

小学班级管理论文优秀5篇（小学班级管理论文优秀5篇怎么写）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/b2475e192afdf056d12bb1eef9d28b82.html>

范文网，为你加油喝彩！

无论是在学习还是在工作中，大家都不可避免地会接触到论文吧，通过论文写作可以培养我们的科学研究能力。相信写论文是一个让许多人都头痛的问题，读书破万卷下笔如有神，以下内容是t7t8美文号为您带来的5篇《小学班级管理论文》，希望可以启发、帮助到大朋友、小朋友们。

小学班级管理论文 篇一

班级管理是学校管理的重要组成部分，是开展班级活动的重要基础。在班级管理教育中，班主任发挥着关键性作用，从穿着仪表到言行举止，从待人处事到品行学识，都会对学生产生潜移默化的影响，也会影响班级管理教育的成效与精细化程度。因此，小学班主任必须充分重视班级管理教育工作，结合小学生的特点与需求，不断探索和研究，总结出一套合理有效的教育管理办法，这样才能为每位小学生的学习、成长带来积极影响。

一、小学班主任班级管理的内容

小学班主任和一般任课教师的工作存在一定差异，班主任不仅要传授知识，还要负责学生的日常管理。具体表现在：一是观察、关心和关爱学生，发掘每个学生的优势，并有意识地进行培养和发展。对于有管理能力的学生，赋予他们班干部职务，发挥他们的管理才能。二是制定完善、合理的班级管理文化和制度，注重班级活动的开展，规范小学生的行为习惯，强化班级凝聚力。三是注重学生的思想品德教育。小学生的可塑性很强，需要正确引导和积极教育，班主任除了日常教育管理外还应关注小学生的思想品德，通过鼓励、引导、以身作则等帮助小学生养成良好、健康的思想品德，为他们今后的成长与学习奠定基础。

二、小学班主任班级管理的体会

（一）遵循“关爱为主”的管理理念

在管理教育班级学生的过程中，班主任应以关爱为主，用心帮助小学生健康、快乐成长。小学生处于成长和学习的初期，有显著的群体特征，生理、心理都未发展成熟，对世界充满了好奇，喜欢新奇有趣的事物。班主任作为班级的管理者应该尽心呵护他们，要让他们“亲其师”，遇到问题和困难会主动寻求班主任的帮助[1]。同时，在关爱学生的过程中要尊重学生、平等对待每位学生，用真心去感动每位学生；平时多与学生交流沟通，倾听学生的心声，这样才能确保班级管理教育的成效与质量。

（二）树立健康积极的班级氛围，打造良好班风

班主任要管理好班级，教育好班级学生，就必须树立健康积极的班级氛围，打造良好的班风，让小学生置身于良好的班级学习氛围中。1.制定合理的班级制度。合理的班级制度是为了约束小学生的行为，帮助其养成良好的行为习惯，也是班主任开展班级管理教育的保障，确保凡事都有制度可依。对犯错违纪的学生适当给予一定惩罚，如小学生在课堂随意走动，就可以让他为班级同学表演节目。这样不仅能促使小学生自觉遵守课堂纪律，也可使其得到自我锻炼。2.积极开展班级活动，强化思想品德教育。班主任应多组织学生开展以团结同学、热爱班级等为主题的班会活动或是演讲活动，教会学生怎样去团结同学和热爱集体，赋予小学生团结友爱意识，帮助小学生树立“班荣我荣、班耻我耻”的思想[2]。在开展各种班会活动时，应充分体现小学生的主体地位，给他们自我发挥和表现的机会，强化他们的参与意识，增强集体意识和班级凝聚力，培养小学生良好的思想品德。3.注重培养小学生良好学习和生活习惯。小学阶段是培养小学生行为习惯的关键时期。在日常管理教育的过程中，应注重培养小学生良好、积极的学习和生活习惯。具体而言，班主任可通过班会、耳提面命、沟通谈心、讲述名人事迹等方式，将正确的学习方法和良好的生活习惯传递给学生，教会学生要爱卫生、懂礼貌、不浪费、上课要专心听讲、不懂就问。还可通过民主方式选拔班干部，通过培养典型，发挥以点带面的作用，由班干部带领班级学生共同创建良好班风。

（三）强化家校沟通，全面掌握学生需求

班主任应强化与家长的沟通交流，了解学生的家庭环境、成长经历。同时将学生的在校情况及时与家长分享，获得家长的支持与理解，共同管理和教育学生。具体而言，班主任可通过家访、家长会、问卷调查、电话沟通等方式及时获取学生在家的相关情况，并与家长沟通，共同探讨更有效的管理教育方式。需要注意的是，沟通交流的过程中应以鼓励、支持为主，多表扬学生的优点，多支持家长帮助学生改进不足，这样就不至于让学生感觉班主任是在“告状”，从而让师生关系更加亲密。

三、结语

小学班级管理教育对小学生身心成长、学习、生活、思想等都有重要作用。班主任作为班级的领导者、组织者和管理者，有责任和义务以身作则，并结合学生实际情况采取有效措施，帮助小学生养成良好的思想、行为和习惯，为他们以后的学习、生活和成长奠定良好基础。

参考文献：

[1]姜静琪。浅谈小学班级管理的几点体会[J].教育，20xx(2):106.

[2]齐天亮。小学班主任管理工作的几点心得体会探讨[J].教育科学(全文版),20xx(1):41.

作者：戎丹萍 单位：江苏省丹阳市正则小学

第二篇：小学班级管理现状及对策探讨

根据新课改的要求，教师不仅要对学生进行知识的传授，更要注重培养学生的能力和个性，提高学生的综合素质，促进学生和谐发展。班主任是一个班级的管理者，其个人品质及管理方式会对学生产生最直接的影响。要想促进班级的和谐发展，班主任需要适时做出管理上的改变，学会运

用新的管理方案，提高自己班级的管理水平。

一、小学班级管理的现状

（一）忽视学生在班级管理中的主体地位

在一个班级的管理中，学生才应该是最具有发言权的人。但是很多班主任在管理班级的过程中很少征求学生的意见，只凭着自己以往的经验或主观意识就下决定，造成了学生与教师的关系变成了“管与被管”。一个好的管理模式是既能让班主任满意，还要让学生满意，只有双方都满意了，才能达到预期的管理效果，而一方满意的管理模式是不完善的管理模式。

（二）缺乏班级管理的凝聚力

目前，部分班主任在班干部的任用上，要么是自己指定，要么是投票选举。选举之前也没有特别的培养，也没考虑他们的人品和能力能不能胜任，选举之后也没有对他们进行思想教育。班干部的职位也没有轮流的更换，导致了学生之间的不团结，凝聚力不强，更有甚者挫伤了其他同学服务班级的积极性。

（三）缺乏行之有效的管理机制

在大多数的小学里，每个班集体都制定了自己的规章制度、班级目标、班规以及奖惩制度，但班级的执行力度却跟不上，导致很多制度形同虚设，甚至有些制度脱离实际无法实施，有些制度在操作过程中出现偏差，造成学生对班集体的不信任。

（四）班级管理模式单一

小学生的年龄一般在七岁到十三岁，但学校对这些不同年龄阶段的学生采取同样的管理模式，这种做法不符合小学生的心理发展规律。由于十二岁的学生心理已经慢慢成熟，跟七岁幼稚的学生的心理有很大的区别，因此班级管理的模式应根据不同阶段的学生进行变化。（五）教师的班级管理观念比较落后，随意性比较强有些班主任心里没有班级管理的大纲，也没有制定具体的管理模式。一是观念陈旧，就是凭自己的主观经验，采用“管、压、卡”的方式；二是缺乏民主，在管理班级时说一不二，高高在上。

二、解决小学班级管理现状的对策

（一）构建多元化的管理模式

对于七岁到十二岁的小学生来说，要注重习惯的养成，培养他们在生活方面的一些好习惯；对于十二岁以上的学生，要注重培养他们良好的品质。教育他们乐于助人，团结友爱，并充分尊重他们的意愿，让他们参与班级的管理。班主任对十二岁以上的学生可以适当“放权”，使学生真正成为班级的主体，成为班级的主人翁。通过投票来决定班干部，而不是班主任自己一个人做决定，当然，选出来的班干部需要责任心强、有能力。遇到班级问题，班主任也可以通过开班会的形式听取建议再做决定，充分尊重学生的意愿，培养学生的集体荣誉感和归属感，让学生热爱自己的班级。

（二）班主任监督落实班规、奖惩制度

学生们向来不喜欢约束，自然也不会喜欢班规和惩罚制度，所以班规以及惩罚制度如果没有班主任的监督，光靠学生自己去执行是不可能的。做为班主任，要加强监督，让制度真正落到实处。实行赏罚分明，让学生明白，自己需要为自己的行为承担责任，制度面前人人平等。

（三）构建和谐、团结的班集体

班主任在处理班级事务的时候要尊重学生的个性，尊重学生的主体地位。要多与学生交流，让每位同学都能参与到班级的管理中去，都有展现自己风采的机会。加强对学生的思想教育，培养他们的集体荣誉感。

（四）对学生保持耐心，与家长保持联系

只有教不好的老师，没有学不好的学生。哪怕是那些任性、自私或孤僻的留守学生，班主任也应该对他们多些耐心、多些关注。班主任要及时与学生的父母进行联系，关心他们，感化他们。班主任要关注的是学生综合素质的全面发展，不能因为一些学生身上的不良嗜好就放弃他们。

三、结语

作为一名教师，要根据时代的变化对班级管理的模式进行调整。通过耐心、真心、爱心，教育和引导学生，培养学生正确的人生观。当下教育要求的不仅仅是学生对课本知识的掌握，更在乎的是提高学生的综合素质，要不断挖掘学生的潜力，让每一位学生都能得到全面发展。

参考文献：

[1]周远。小学班级管理有效性[J].学周刊，20xx(8):195-196.

[2]王凡。班级管理现状及对策[J].学周刊，20xx(10):196-197.

第三篇：小学班级管理策略探讨

在日常学习中我们可以看到，有些班级的学生在认真写作业，而有些班级的学生却在打闹嬉戏，这二者的区别就在于班风不同，而班风的好坏一般跟班主任管理班级的方法有很大的关系。随着社会的快速发展，社会风气发生了变化，学生的思想也随之发生了改变，那么该如何正确引导学生，给学生创造一个良好的学习环境，就需要班主任加强对班级的管理。如何在这个千变万化的环境中培养出一批高素质的人才，这就体现了教师进行班级管理的重要性和必要性。为此，本文主要针对如何有效实施小学班级管理的策略进行了探究。

一、细心做好每一件事

教师想要管理好一个班级，除了需要制定一系列的规章制度外，还需要教师从学生的角度出发，即从学生自身的情况出发，让学生切身体会，从而潜移默化地转变学生的观念，达到更好地管理班级的目标。每一位教师都应该积极以身作则，严于律己，只有这样才可以给学生一种良好的影响，做起事来才更加得心应手。在做事的过程中，教师应该表里如一、言行一致，只有这样才可以让学生信服，使他们养成良好的行为习惯，这在根本上也有利于教师更好地管理班级。

二、关注每一位学生

对于一名教师来说，想要管理好班级，首先就需要了解、关心和用心爱护每一位学生，做到真正地关注每一位学生。为此，教师需要与学生进行心灵上的沟通，积极地了解学生的心理。同时，教师也要认识到，学生是有缺点的，有时候也会犯错的，所以，教师在批评学生时要尊重学生的人格，就算是需要严重批评的学生，教师也要因人而异，注重时间与地点，不要夸张，要耐心地帮助学生改正错误。对学生提出的问题与建议，教师需要积极思考，如果有合理性就需要借鉴，并且给予学生肯定；如果学生的观念存在偏差，那就需要耐心地引导学生，让学生改进。教师应该和学生平等相处，经常深入到学生当中来，对学生出现的问题，要及时发现与引导，仔细地发现每一位学生的心理变化，与学生坦诚相见，这样比直接把结果告诉学生要好得多。

三、关心每一位学生

教师应该用心去关爱每一位学生，对待每一位学生都应该公平、公正，不可以以成绩论人，特别是对待那些学困生，教师需要耐心指导。虽然教师不可能将全部精力用在每一位学生身上，但是，教师需要在平时多关心学生，给学生正确的引导，在学生的生活与学习过程中充分挖掘每一位学生的潜力，从而发现每一位学生身上的闪光点。

四、让班干部参与班级管理

教师不仅要授课，还要管理好班级，难免会有疲劳的情况发生，所以就有可能在很多方面把握得不太好，甚至会出现班级管理措施不当的现象，这样有可能会造成学生的逆反心理。这样一来，就需要选出一支高效可行的班干部队伍来协助教师管理班级。在平时管理班级时，班干部是教师的得力助手。因此，在选举班干部时，一定要公平、公正、公开，千万不能由教师点名任命，这样既不能服众，也不利于教师管理每一个班干部。在选出班干部以后，教师需要明确每一个班干部的主要职责，达到各负其责又协调合作，共同管理好整个班级。最重要的是，教师需要信任每一位班干部，放手让他们去管理，给予正确的鼓励并指导他们如何管理，如何提高班里的学习氛围。这样，教师就可以抽出更多的时间去钻研教材，从而传授给学生更多的知识，有效提高课堂教学水平。

五、多留心，多观察

一个班级有很多人，但是每一个人都有每一个人的个性特点。这就需要教师平时多留心、多观察，以便掌握每一位学生的性格特点。教师应注意捕捉他们的闪光点，因材施教，以充分发挥学生自身的主观能动性。当前，随着素质教育的推进，既要求学生全面发展，又要求学生充分发挥他们的特长。因此，教师需要多留意学生的情况，使学生在自己感兴趣的方面更加主动积极，使每一位学生都能充分发挥自己的特长，尽可能取得更好的成绩。

六、结语

作为教师应该提高自身的品质，从而更好地影响学生、感化学生、鼓舞学生，为学生营造一个良好的学习环境。教师是班级管理的核心，在良好班风的形成、学生的全面发展等方面起到了至关重要的作用。一个班级要想得到更好的发展，就需要学生德、智、体、美、劳全面发展。想要学生在以后的成长过程中对社会有用，教师就必须抓住爱、勤、导三个要素，积极引导与发展学生。

参考文献：

[1]刘华。全国有效课堂实践策略研讨：高效课堂教学模式学习资料[J].学周刊，20xx(8):185-186.

[2]周董。昌乐二中高效课堂教学模式[J].学周刊，20xx(4):164-166.

小学班级管理论文 篇二

摘要：如果班主任单凭一己之力开展班级管理工作，班级管理工具不会高效的、顺利的进行。本次研究举例说明了思想教育在小学班级管理中应用的重要性。教师只有做好思想工作，学生才会愿意主动的，并且能够高效的配合班级管理工作。

关键词：思想教育；班级管理

班主任在开展小学班级管理工作的時候，只有学生主动配合班主任的工作，班主任的工作才能适半功倍；反之，班主任的班级管理工作会遇到重重问题。班主任为小学生开展思想教育，可以让小学生理解配合班主任做好班级管理工作的意义，愿意主动配合班主任做好班级管理的工作。

一、应用思想教育让学生树立责任意识

小学班主任在开展班级管理教育工作的時候，如果学生没有责任意识，教师就必须负责太多的工作，并且在工作的时候不能得到学生的配合，这样开展班级管理工作是不利的。第一，班主任开展班级管理工作的目的是为了学生，为了让学生了解这一点，教师必须要让学生共同参与管理。第二，班主任可通过让学生共同参与班级管理工作，提高学生的综合素养，如果学生不参与班级管理工作，就失去了这条培养综合素养的途径。第三，学生在共同参与班级管理工作的時候，可以相互交流，培养感情，获得情感的满足。以一名班主任引导学生区同参与班级卫生管理为例。过去，这一名班主任常常要求学生必须每天做清洁卫生，每周做一起大扫除。很多学生觉得教师在耽误他们的学习时间，于是用被动的态度参与清洁卫生工作，该班级的清洁卫生情况总是不尽如人意。这一名班主任在学习了教育心理学知识以后，在一次班会上给学生看环境卫生给人的身体健康带来影响的纪录片。在这次的班会中，学生了解到了随手乱扔果皮纸屑，这些废弃物会滋生细菌，细菌会引发各种疾病；教室中每天都会堆积各种粉尘，粉尘会对咽喉及肺部带来健康威胁；不良的环境会给人带来心理的不适感，从而身体的免疫力防御机制会受到影响。在这次班会中，学生意识到了班主任开展清洁卫生管理工作是为了自己的身体健康，他们必须主动承担清洁卫生工作。班主任在开展班级管理工作的時候，要应用直观的数据、图片、多媒体资料让学生意识到班主任开展班级管理工作是为了他们，他们必须树立责任意识，配合班主任的班级管理工作。

二、应用思想教育让学生树立规则意识

班主任在开展班级管理工作时，不仅要让学生意识到他们必须要配合班主任的班级管理工作，还要让学生意识到他们必须有效的配合班主任的班级管理工作。学生只有高效的配合班主任做好班级管理工作，班主任的班级管理工作才能真正的达到事半功倍的效果。而如果要让班级管理工作高效化，班主任就必须通过思想教育让学生树立规则意识。依然以班主任引导学生开展清洁卫生工作为例。当学生意识到班主任开展清洁卫生工作是为了他们的身体健康，他们必须要配合班主任的清洁卫生管理工作以后，这一名班主任引导学生思考，学生要怎样做好班级管理工作呢？一般来说，可以应用把学生分成数个小组，每个小组轮流做清洁的方法开展清洁管理，可是，如果不同的小组做清洁卫生的质量不一样，又该怎么办呢？比如有些小组做清洁卫生做得又干净，又整洁；有些小组做清洁卫生做得马马虎虎随随便便，假如没有奖惩措施，是不是会让做清洁做

得很干净的小组产生灰心、沮丧的心情，以后大家都马马虎虎的做清洁呢？经过这一名班主任的引导，学生开始制订一系列的奖惩规则。学生开始制订清洁卫生检查的指标，做清洁卫生做得不干净的小组要受到惩罚；随地吐痰、乱扔果皮纸屑的学生要受到惩罚。班主任只有让学生树立规则的意识，学会制订班级规则，并且愿意主动受班级规则的约束，班级管理才能高效的进行。

三、应用思想教育让学生树立人文意识

班主任在开展班级管理工作，帮助学生树立了规则意识以后，不能仅仅只是让学生把班级管理的方法局限于用规则上，如果学生以规则的角度来看待班级管理的事情，有时会带来很多班级管理的问题；班主任还要引导学生应用人文意识的角度来看待班级管理，让学生真正意识到开展班级管理的目的是为了自己、为了大家、意识到集体。当学生能够学会用人文意识看待班级管理，能够用班级管理的规则约束自己，用人文意识宽容他人以后，班级管理的开展氛围才能变得和谐。依然以班主任引导学生开展清洁卫生工作为例。在学生应用了班级管理规则的方式开展清洁卫生管理时，学生发现执行规则时会遇到一系列的难题。比如有些学生会由于种种原因不能参与某次的班级管理，因此这就带来规则执行不公平的问题。这一名班主任引导学生从个人和班级两个角度来思考班级管理的问题。从学生个体的角度来讲，班主任引导学生思考，当班集体考虑到学生个体的困难，允许他们不参与某次清洁卫生管理的工作时，他们应该用怎样的行动来回报同学们给予的善意？从班级的角度来讲，这一名班主任引导学生们思考，在制订规则时，是不是要考虑到学生参与清洁卫生的特殊情况，完善规则？比如一名学生请一个病假，不参与一次班级卫生管理，班级要如何面对学生的请病假的问题？能否从完善规则的角度既满足学生的特殊需求，又不破坏班级卫生管理的规则？如果学生能从人文的角度思考规则的问题，就能既让规则严谨化，又能让规则人性化，这样的班级规则才能具有操作性。当学生能从班级规则与人文思想两个角度来帮助教师来开展班级管理工作时，班主任的班级管理工作才能真正的高效开展。

四、总结

如果班主任单凭一己之力开展班级管理工作，班级管理工具不会高效的、顺利的进行。班主任开展思想工作，是为了给班级管理工作打好基础，让学生愿意主动的，并且能够高效的配合班级管理工作。开展思想工作对优化小学班主任的班级管理工作有重要的意义。

作者：张小龙 单位：甘肃省庆阳市宁县长庆桥学区

参考文献：

[1]钟琴。班刊——班级成长的有效载体[J].当代教育实践与教学研究。20xx(07)

[2]李丹。班级自治管理制度的实践[J].西部皮革。20xx(14)

[3]刘强，王连龙，陈晓晨。中小学班级环境的现状及改善策略——基于北京市海淀区中小学的调查[J].教育研究。20xx(07)

小学班级管理探究 篇三

一、爱心是搞好班级管理的情感基础

爱是教育之魂、师德之魂。

作为一名班主任，不要玷污了太阳下最光辉的职业，要用爱心对待学生，用诚心打动学生，用热心去帮助学生，用微笑去面对学生，用自己的人格去影响学生。

班主任做好学生的思想工作，坚持三多三少“，三多”是指多一些耐心、多一些引导、多掌握一些教育方法。

“三少”是指少一些急躁、少一些批评、少一些空洞说教。

三多三少的核心是爱。

爱是生命世界得以存在的基础，是人与人交往中，心灵沟通的纽带，这是搞好班级管理的情感基础。

在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你既亲近又崇拜，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立班主任崇高的威望。

班主任要充满关爱地看待每一位学生，从关爱与理解出发，用自己的一言一行影响每一位学生，不能抱着与学生斗的心理，要有健康的心态对待学生，班主任不能过分自尊，要适时放下架子，要以平等心对待学生，要走近学生的心灵，与学生交朋友，要能将心比心，站在学生的角度看问题。

班主任要与学生建立良好的师生关系，让他们感到班主任也是他们中的一员，从而消除他们对你的戒备心理，消除心理上的隔阂。

这样，他们才会对我们敢说，敢于表达真实感受，遇到问题时才会及时向你汇报。

只要对学生充满爱心，学生就会感受到关心，从而增强对班主任的信任感，班主任讲道理学生就容易接受。

如我班宋鹏翔同学学习成绩不好，可是我从来没歧视他，主动去发现他的进步，帮他查漏补缺，鼓励他上进。

因此他很努力，想提高学习成绩。

所以班主任必须对学生产生爱，热爱自己的班级，热爱自己的学生；没有管不好的班级，只有忽视班级管理的教师。

班主任要善于接近学生，体贴和关心学生，和他们进行思想交流，让他们真正感受到老师的亲近和爱，这是班主任顺利开展一切工作的基础。

二、以身作则，为人师表

乌申斯基说过：“教师人格对于年轻的心灵来说，任何东西都不能代替的最有用的阳光，教育者的人格是教育事业的一切，只有从教师人格活的源泉中，才能涌现出教育的力量。”班主任的自身素质、道德修养，是班集体乃至班级中每一个学生的楷模。

为了更科学、有效地管理班级，少犯错误，我不断加强自我修养，注重自身良好品德的形成，以身作则，一视同仁，让学生信服，努力增强亲和力，使自己的非权力性影响持久而深远。

思想端正，生活习惯良好，仪表端庄、朴素大方，真正体现“学高为师，身正为范”的要求。

如果每个班主任有一股让全班学生向我看齐的勇气，那么“身正为范”就真正得以体现了。

在班级工作中，我遇到偶发事件总认真对待，谨慎处理。

工作中多一些亲自动手，少一些指手画脚；多一些实际行动，少一些批评指责；用实际行动去教育学生，要求学生做到时，我总是要求自己首先做到。

如发现地上有纸片，自己弯下腰去捡起来；清洁工具摆放不整齐，自己动手摆放整齐；讲台上作业本乱扔，自己整理整齐。

诸如此类的事情，发现不足亲自去做好。

老师的这些细致的动作，学生看了会很快意识到自己工作的失误。

渐渐地这些小事不用老师操心，他们就可以自己做到了，使我感到榜样作用的无穷魅力。

只有这样班主任才能在学生心中树立良好的形象，建立崇高的威信。

三、鼓励学生主动参与班级管理

班主任必须让学生主动参与班级管理，以主人翁的姿态学习、生活。

班里的活动老师不包办不代替，让学生自己组织安排，具体谋划，老师只作为旁观者略加评点和指导。

积极参与，共同管理的实施，使学生形成了视校为家的思想境界和行为意识。

为培养学生的自我管理能力，我采用了如下的方法：将学生分成9个组，每组选出两名组长，各个小组之间在学习、卫生、纪律、作业、积极回答问题等几个方面进行比赛，将比赛结果进行分数量化，由前一天执勤的班委反映给班主任，与各科老师反映的情况相结合，及时将前一天的分数公布在墙上的表格中。

天天一小结，周周一总结，月月一评比，因为管理规范，达到了人人有事做、事事有人管的目的。

在实践中师生不断完善班规，形成了良好的班风。

在管理班级的过程中，我最大的体会，就是所有的事情，尽量让学生自己去做，当班主任好比做父母，如果什么都是包办代替，那是培养不出成才的子女的，应该在平等对待他们的同时，充分发挥他们的自主性，适当的时候加以引导。

通过这项活动，提高了学生自律能力的同时，培养了学生良好的思想品质、合作精神，增加了学生的危机感，并为培养学生良好的学习习惯提供了保障，增强了学生的责任感、集体荣誉感。

四、区别对待，对症下药

当今社会，由于家庭环境、社会环境、心理素质和基础不同，学生的素质、才能、知识、个性和兴趣等都是有差异的。

由于受不同的自然环境的影响，以及生理发展，思想、行为、价值观会受到冲击，一些不良的现象会侵蚀。

有的勤学守纪、有的厌学做坏事，思想偏激的学生越来越多，性格古怪的学生越来越多，对教育的要求越来越高，教师的责任越来越重。

作为老师要正视学生的差异，深入学生，与学生交朋友，熟悉每一个学生的情况，及时了解学生存在的问题，区别不同的对象，选择不同的形式，因人因时因地制宜做思想政治工作，对于“问题学生”要从关爱的心态出发，对他们要动之以情、晓之以理，用人格力量去感化他们，做到“一把钥匙开一把锁”。

1、对学困生要有耐心。

在班级管理中，我努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给学困生，给他们以更多的关注、更多的投入，为他们创造能取得成功的情境及自我表现机会，设置一些适合他们个性、长处的岗位或职务，利用其长处，发挥其潜能，抓住契机，多给予肯定，在肯定成绩的同时，给予实实在在的帮助，如学业上的辅导、行为上的定期表扬、生活上的帮助和关心。

精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让他们体会集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到在班上有一席之地。

大胆吸收这些学困生参与班级管理，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。

他们每天上学，即使什么都听不懂，还能坚持在椅子上一天天坐着，这是何等的毅力？他们参加考试屡考屡败，这是何等顽强的抗挫折能力？我想，如果我们每位班主任每位教师都能意识到这点，给点关怀、希望，适时进行表扬和鼓励，不就能点燃他们自信的火种吗？

2、对犯错误的学生要冷静处理。

学生是活生生的人。

他们有思想，有感情，有自己的道德标准。

我在处理学生问题时，经常注意换位思考。

学生犯错心情沮丧时，拍拍他的肩膀，这些无声的肢体语言有时候可能要比批评的话语更能催人改正，激人奋进。

学生思想出轨时，我基本上予以正确的引导，而不是劈头盖脸、不分青红皂白乱批一通，更不会有过激的行为。

这样，我带的学生，都能做到主动承认错误，积极改正错误，并能更加严格要求自己。

我觉得，当学生犯了小错误时，我们一定要冷静处理；对于大错，我们一定要以学校的规章制度为依据，先与家长取得联系，争取家长的配合，从而达到学校、家庭齐抓共管的目的。

现在的学生很多是独生子女，独立意识非常强。

当学生犯错误的时候，内心是非常矛盾的，第一，想对老师说实话，但又怕挨批评。

第二，他们渴望被原谅、被理解。

如果对学生大发雷霆，狂轰滥炸，势必会增加学生的恐惧感和抵触情绪，不但问题得不到解决，师生间的关系也会变得紧张，长时间下去还会导致学生厌恶集体、厌恶班主任，同时，班里的其他学生对班主任也会有一些看法，长此下去，会给班主任的工作带来很大的麻烦。

作为教师，我觉得我们在教书育人时应该用发展的眼光去看待每位学生，应该树立允许学生犯错误的教育观念。

但是宽容并不是纵容放任自流，并不是缺乏必要的批评和指导。

3、关注思想偏激、性格古怪的学生。

因为现在的独生子女比较多，家长忙于工作对孩子的关爱少，还有离婚率的上升等使得一些学生出现了心理问题。

小学班级管理论文 篇四

摘要：近年来，我国有许多孩子因为心里障碍患有自闭症和抑郁症，大多都是小学生缺乏心理健康教育。所以，小学教育要加强学生心理健康教育，教师细心呵护和关爱学生，对学生心理健康发展尤为重要，心理健康教育在小学班级管理中起着重要作用。

关键词：心理健康教育；校园管理；班级管理策略；

学校的心理健康教育是培养学生综合素质的关键，学校不要单一地只注重学生课堂上文化知识的学习，更加注重学生心理健康教育。学生身心健康综合素质的发展，才是学校主要教育理念。所以，提高学生心理素质，也是社会发展的重要保障。

一、心理健康教育的意义

(一) 有益于学生的身体健康成长

小学生时期是心理发育重要阶段，学校开展心理健康教育指导，让学生熟悉和学习心理健康教育知识，教师全面有针对性地对每个学生进行心理教育和渗透，及时让学生了解有效的心理健康教育会促进学生身体综合素质的有效成长。

(二) 有益于学生学习效率的提高

健康的心理教育对学生学习效率和就业方向起重要作用，学生在各个方面技能的发挥离不开健康的心态和心理。心理健康的人是每天都会学习热情、工作积极乐观，做事效率自然就高。心理不健康的人总会多愁善感、心神恍惚、胡思乱想，课堂学习不认真和消极的工作态度，进而影响个人日常生活效率。

(三) 有益于预防心理疾病

防止和抑制心理疾病的产生是学生心理健康教育的主要目标。大多数心理疾病都是在成长过程中由于社会因素引起心灵创伤，长期积累产生的。教师或者家长在学生身边察觉学生日常生活言行表现异常的时候，就要及时采取适当措施，使心理病变有苗头的时候得到抑制和消除，如果发现学生不愿意说话，不愿意与伙伴玩耍，而喜欢一个人待在角落，家长不要忽视，而要及时带学生让心理健康咨询师进行治疗，让学生轻松、欢快地成长。

二、学校心理健康教育现状

(一) 学校班级教育和制度管理

部分民办学校由于经济条件问题还未开展心理健康教育课，学生不了解心理健康的与身体健康协调发展的重要性，学校传统的教学观念依然重视课堂说教的教学方式，只注重课本知识的传授，教育做人思想道德方面欠缺，使部分学生心理扭曲，不想成为班级或学校知识的佼佼者，却想着成为班级甚至学校打架的称霸者，很多学校忽略其学生心理健康的教育，打架斗殴等现象发生频繁发生。甚至有很多高校学生校外打架，新闻已报道其事件致使有人受伤甚至死亡，以至于几个家庭失去了孩子，学校教育和管理制度方面有一定责任，这些学生就是小学心理健康未及时教育，致使做事不理智，酿成恶果，如果不及时对学生进行心理健康教育，对社会未来发展有一定负面影响。

(二) 家长疏忽教育指导

学生家长由于工作忙疏于和学生的沟通和教导，通常情况都是学生的爷爷奶奶接送学生上下学，学生的爷爷奶奶由于年纪大传统教育观念思想较重，不了解社会发展现状，忽略了学生的身心健康教育。有些家长认为，学生在学校里就是单纯学习知识长，学生在家长身边就不必重视教育。其实不然，家长才是学生的最重要的启蒙老师，学生都会以家长为榜样作为学习对象，甚至有些学生家长只顾及自己享乐，把学生丢在家里不管不顾，或者家长因为感情纠纷，夫妻之间经常吵架甚至离婚，给学生造成许多负面影响，这些都是造成学生心理不健康的重要因素。

三、小学心理健康教育策略

(一) 学校班级开展专业心理健康教育课

小学阶段开始设置多形式的心理健康教育课，而且需聘用专业心理健康咨询师对小学教师集体进行专业指导和培训，尤其是学生的班主任，学生班主任陪伴在学生身边时间较长，每天每次课堂上教师都对学生心理健康细心的教导和鼓励，积极主动对性格差异的学生进行教育指导和渗透，学生用心地吸取心理健康教育知识，可以有效提高学生身心健康素质。

(二) 家长细心沟通和教导

像学生放学、周末节假日休息、寒暑假在家里的时间段，家长要用心对待学生心理思想方面遇到的问题，如学生看书、做作业、游玩时遇到疑难困惑等问题，家长要细心分析和指导；如果学生犯错误，家长一定不要对他指责和谩骂，更要耐心告诉学生问题的关键性，错误的原因和后果，让学生轻松地愉快地成长。

四、结论

学校要全面开展心理健康教育课，对心理健康教育模式改善和创新，教师对每个学生的心理特征进行观察和指导，家长对学生用心呵护和鼓励，进而使学生身心健康综合素质全面提高。所以，心理健康教育在小学班级管理中的运用尤为重要。

参考文献

- [1]陈秀敏。心理健康教育在小学班级管理中的运用探析[J].新教育时代，20xx, (6) :29.
- [2]张晓俐。心理健康教育在小学班级管理中的运用探析[J].魅力中国，20xx, (26) :168.
- [3]李艳辉。心理健康教育在小学班级管理中的运用探析[J].青苹果，20xx, (03) :98.
- [4]李步恩。心理健康教育在小学班级管理中的运用探析[J].学周刊，20xx, (23) :167.

小学班级管理论文 篇五

小学班级管理是一项繁琐又富有挑战的工作。班主任是班集体的组织者和教育者，是学生德、智、体、美诸多方面发展的指导者。通过组建班委，培养优秀的班干部，达到“管是为了不管”的目的。对于长期发展的班集体来说，对学生各项习惯进行量化记录和统计数据，更能让班级数据化、科学化。

一、小学班级管理要有“心”

小学生管理中，班主任除了培养孩子们良好的学习习惯和行为习惯外，更多情况下，教师对孩子

要有“爱心”、“责任心”、“耐心”、“细心”等。当今小学生接受的信息量增加，赋予他们更多个性化。小社会似的班级充满了丰富多彩的班级文化，发生思想碰撞，这些更多需要班主任及任课老师通力合作。班级管理每天面对的问题就是行为常规，每日常规的情况记录和分析尤为重要，因此对每位学生进行量化记录和统计数据是一种较好方法。

二、班级量化记录措施办法

班主任为了比较直接全面地了解班级情况，量化班级学生情况，可根据班级人数，确定几人为一小组。每一小组选举一个组长，负责自己组的组员各项常规考核。每个小组长发放《小组长手册》，其中量化项目具体有早读、两操、佩戴、记录、卫生、作业等多方面内容。各小组长主要负责课堂纪律和作业数据汇总。班委会里面挑选出早读、佩戴、卫生等方面的负责人统计相应内容，并把分数汇报给小组长记录。每日一张表格（学生常规考核登记表），每周一张表格（一周学生常规考核汇总表），每周一次总结。次周安排召开专题主题班队，表扬并总结过去一周的班级情况。

三、量化性管理的三大原则

（一）用心去观察，做到心中有“数”。教育是一个动态的过程，班主任应有较强的观察能力。在学生的日常生活中，班主任要善于观察学生的行为表现，获取丰富的感性材料。具体地说，班主任观察学生的面部表情，利用一切机会和场合，捕捉孩子们的表情变化，了解基本情况和变化。特制定班级一日常规登记表，及时总结和备注班级一天发生的事件。根据表格情况，收集资料，针对性教育个别学生。

（二）用心去记录，做到以“数”服人。教育的过程是一个从晓理、动情到导行的过程，理的阐发、情的传达、行的引导，往往借助语言“媒介”实现。班主任与教育个体进行当面沟通时，难免说教为主、理由停留在自我主观意识上，难免出现口说无凭的情况。然而利用了量化班级后，只需要查看下《小组长手册》，就能够用数据事实说话，学生也能欣然接受。例如：班级里面有个学生常常迟到，之前当面批评，还是没有更改坏毛病。通过教师的当面谈话，把班级里面的纪律情况登记给孩子们看，逐渐意识到自己的不足，从此开始关注自己的出勤。

（三）用心去激励，做到奖罚有“数”。一个班级制定量化学生机制，是为了培养孩子的好习惯。为了激励孩子们遵守《小学生日常行为规范》，特制定了积分卡制度。通过盖章、发放积分卡等制度，建立比较完善的奖罚办法。在这一基础上，教师可以安排一名学生独立负责积分登记，这样在一定程度上调动学生的积极性。一个班集体离不开班规制定，在这积分制度下，通过量化分数，制定小学生班级管理量化表。在小学生日常教育教学过程中，为每个学生的学习习惯和行为习惯进行量化分数。为了科学化管理班级，获得数据支持，让学生深刻认识自己的不足。同时班级的量化和数据的呈现让班主任增强了管理分析能力。养成教育是一个长期的过程，班级反馈从“数”据中来，更要着重实施细化。

作者：丁朝放 单位：瑞安市马屿镇第二小学

参考文献：

[1] 刘英。当好班主任的途径—勤。新西部（理论版），20xx.

[2] 冯青莲。浅谈小学生班级管理。中华教育理论与实践科研论文成果选编（第七卷）。

[3] 盘幼初。从“望、闻、问、切”谈班主任工作。卫生职业教育，20xx.

[4] 邝结娜。小组合作模式促进班级有效管理。科教文汇（中旬刊），20xx.

以上就是t7t8美文号为大家整理的5篇《小学班级管理论文》，希望可以启发您的一些写作思路，更多实用的范文样本、模板格式尽在t7t8美文号。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发