

继续教育研修日志（教师继续教育研修日志）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/94d3e5bae0480cc27ea77f6a6250ed2e.html>

范文网，为你加油喝彩！

继续教育研修日志20篇

继续教育研修日志（一）：

经过这次的研修，我的教育教学理念在发生着变化，促使不断反思自我：对于个人今后的发展起到了进取的促进作用，对教育教学工作也有了一种新的理解。解决了教学中许多疑难问题。在这次研修过程中，大家坚持每一天进行网上学习，认真观看各个专家的视频录象，经过学习，解决了在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自我在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事数学教学和班级管理工作，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自我。

我进取投身网络研修的学习当中，切实做到了三个自觉：自觉参加上级组织的网络学习培训，自觉参加讨论，自觉上交作业。自我认真完成必修作业和选修作业。经过研修，使我更熟练了课堂教学设计的新方法、新思路。明确了现代教育的本质及课改给教师提出的高要求，明确了作为一名教师必须不断的提高自我，充实自我，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，增强了自身学习的紧迫性，危机感和职责感，树立了“以学生发展为本”的教育思想。

我进取参加网络研修培训，聆听专家的讲座，细心琢磨每一节的课程资源。对做怎样一个教师更有深刻的感悟，所以这次学习是我人生历程中一段含义深刻的文化旅程，也是生命与智慧迅即聚核与绽放的过程。我经过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革，经过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。没有震动就没有觉醒，没有反思就没有提高。新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系都使自我对语文教学与教研工作不得不重新审视和重新思考。

我的研修虽然已取得了一些成绩，但仍有待加强和完善的资料，研修的动力将驱使自我，在今后的工作中，不断克服惰性、无计划性，要经过各种学习，力求解决教学中的实际问题，促进自我的健康成长，切实为提高教学本事和业务水平而不懈努力。继续强化教师素质意识，树立终身学习观念，向名师迈进，在教学实践中不断反思、总结、完善，争取有更多的、更新的教研成果。

总之，教师们在这次研修中的收获是沉甸甸的。对于此刻已经尝到了网络研修甜头的我们来说，在今后的工作中会更加进取、主动地参与到网络研修中来，不断的提高自我的教育教学本事，教会了我们怎样去应对困难，需要经常性的进行研修，并且要肯下苦工夫，勤于钻研，才能有所收获。这次远程研修，教会大家敢于应对困难并和困难进行斗争的不屈精神。让大家认识到，其实

教学过程也是一样，要想在教育领域里有所钻研有所贡献，你必须要敢于应对困难并进行不屈的努力，这样才会促进学校、学生的发展。同大家一齐在网络研修中健康、欢乐的成长。

继续教育研修日志（二）：

远程学习资料一规定，我坚持每一天进行网上学习，认真阅览每章节的理论知识及方法，经过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自我在师德修养、教育理念、教学方法等方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，同时也开阔了视野，充实了自我。虽然是抽时间学习，但知识是从一点一滴的积累，这样也让我更加珍惜这次学习机会。我经过课程学习，经过课程文本加深了对专题的理解；经过不断反思，经过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。

目前我还正在学习中，对学习过的东西我觉得受益匪浅。比如说促进学生持续发展的评价：诊断和补救的措施，和谐师生关系的构建，教师职业道德修养等，让我明白了该怎样去解决学生心理上的问题，师生关系怎样才能融洽，以及作为教师应当具备怎样的道德修养等。

众所周知，教师的业余时间很少。在有限的时间内，提高学习效率便成了很现实的问题，在远程教育中，我看到了教育视点，教育博客这些栏目，使我能迅速有效地分享别人的经验，无疑就节省了学习的时间，“行动时要做一个有思想的人，思想时做一个重行动的人，在学习、思考、交流中提高工作效率！”

继续教育研修日志（三）：

不学习就不能使我们的教育具有后续动力，不学习就跟不上时代的发展要求，不学习就会使人的头脑僵化，终身学习是当今的时代要义。经过这一阶段的学习，本人主要有以下几点深刻的心得：

一、“继续教育”学习使我们更加全面深刻地理解了新课标理念，为“新”教育全面贯彻实施奠定了基础。

新课标理念强调知识与技能、方法与过程、情感、态度、价值观的三维整合。“国培”专家深入浅出的讲析、诠释无不紧扣新课标理念，对像我这些一线的教师学习后对新课标又有了一个全新的认识，丰实了我们的头脑，使我们领悟到了新时期数学教学的精神实质，为教学潜力的提升奠定了基础。聆听了各位专家对人教版数学教材全面分析，对我把握教材的重难点和如何创设数学情境等有了很大的帮忙

二、“继续教育”学习使我们全面了解了小学不一样学段、资料的特点，为科学施教找到了“指南针”。

小学教学是一个系统工程，既要整体把握，又要分段了解、分析、探究。专家各从自我擅长的研究领域谈起，理论结合实例，既注重“言传”，又注重“身教”；让我们很好地把握了不一样学段、资料的特征；为我们深入教本探究，科学“备课”，有效施教指明了方向。

三、“继续教育”学习不但告诉我们“什么”，并且结合实例，告诉我们“怎样做”、“为什么要这么做”，重在提升我们实际的教学本领。

古人曰：“授人以鱼，不如授人以渔”；专家在讲解自我的理论观点时，无不旁征博引，个性是展示了超多优秀教师的课堂实例，在实际课堂教学操作中、在过程的引领中传授知识、讲析技法、阐明理念；能够说这些专家都毫不保留地把自我的“金点子”的本领传授给了我们，让我们在教学的“迷津”中找到方向，在过程的体会、领悟中内化知识，促进自我实际的教学技能的构成、巩固。

透过学习，我重新审视了自我，仅有透过不断的学习，不断的提高来充实自我，找到自我的人生价值。培训后，让我的业务水平不断地提高，我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，我要汲取专家的精华，反思自我的教学行为，让自我在教学实践中获得成长，使自我的教学水平和教学潜力更上一个台阶。我会更加努力学习，为农村的教育事业贡献自我的一份力量。

继续教育研修日志（四）：

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新本事，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

“兴趣是的教师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种简便和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不一样的课型，设计不一样的导入方式。能够用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识本事、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不一样的见解，对有分歧的问题进行辩论。经过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自我对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习供给了广阔的舞台。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

中学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要资料。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们能够在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。如在《故都的秋》的阅读教学中，我是这样引导学生这样品评：“学习了这篇课文，你认为文中什么地方给你留下了深刻的印象请你选择其中的一点说一说。”此时的学生充分表述他们的真实感受，这样引导学生选择自我阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在

各自品评中进一步升华认识。

三、注重课内外结合。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练构成有序、趣味、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读许多课外书；经过这些收集与阅读，为深入理解课文资料奠定了基础。

其次，重视丰富多彩的语文实践活动。如：学习《荷塘月色》，我就找相关的资料图片让学生欣赏，让他们有一种身临其境的感觉。

此外，我注意学科间的整合。让学生从不一样角度，采用不一样的途径获得知识，培养本事。

今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

继续教育研修日志（五）：

首先，知识的学习学要教师的认真设计合理的教学构建，相同的知识点不一样教师能够有不一样的讲解过程和方式，关键是教师的教学构建不一样；其次，建构注意教学把理论和实践紧密地联系起来，直接让学生体会到知识的实用性，从而增强他们的学习兴趣；第三，构建主意教学挡建了一个平台让学生之间，学生和教师之间能够更好的沟通交流与合作，培养学生的合作互助精神，也增进教师和学生的感情，有利于培养学生的学习兴趣。

继续教育研修日志（六）：

透过这次的研修，我的教育教学理念在发生着变化，促使不断反思自我：对于个人今后的发展起到了用心的促进作用，对教育教学工作也有了一种新的理解。解决了教学中许多疑难问题。在这次研修过程中，大家坚持每一天进行网上学习，认真观看各个专家的视频录象，透过学习，解决了在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自我在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事数学教学和班级管理工作，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自我。

我用心投身网络研修的学习当中，切实做到了三个自觉：自觉参加上级组织的网络学习培训，自觉参加讨论，自觉上交作业。自我认真完成必修作业和选修作业。透过研修，使我更熟练了课堂教学设计的新方法、新思路。明确了现代教育的本质及课改给教师提出的高要求，明确了作为一名教师务必不断的提高自我，充实自我，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，增强了自身学习的紧迫性，危机感和职责感，树立了“以学生发展为本”的教育思想。

我用心参加网络研修培训，聆听专家的讲座，细心琢磨每一节的课程资源。对做怎样一个教师更有深刻的感悟，所以这次学习是我人生历程中一段含义深刻的文化旅程，也是生命与智慧迅即聚核与绽放的过程。我透过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革，透过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。没有震动就没有觉醒，没有反思就没有提高。新的课程理念、新的教学方

法、新的评价体系都使自我对语文教学与教研工作不得不重新审视和重新思考。

我的研修虽然已取得了一些成绩，但仍有待加强和完善的资料，研修的动力将驱使自我，在今后的工作中，不断克服惰性、无计划性，要透过各种学习，力求解决教学中的实际问题，促进自我的健康成长，切实为提高教学潜力和业务水平而不懈努力。继续强化教师素质意识，树立终身学习观念，向名师迈进，在教学实践中不断反思、总结、完善，争取有更多的、更新的教研成果。

总之，教师们在这次研修中的收获是沉甸甸的。对于此刻已经尝到了网络研修甜头的我们来说，在今后的工作中会更加用心、主动地参与到网络研修中来，不断的提高自我的教育教学潜力，教会了我们怎样去应对困难，需要经常性的进行研修，并且要肯下苦工夫，勤于钻研，才能有所收获。这次远程研修，教会大家敢于应对困难并和困难进行斗争的不屈精神。让大家认识到，其实教学过程也是一样，要想在教育领域里有所钻研有所贡献，你必须要敢于应对困难并进行不屈的努力，这样才会促进学校、学生的发展。同大家一齐在网络研修中健康、欢乐的成长。

继续教育研修日志（七）：

中小学教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职中小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。学习期间，在与实际相结合，不断的实践，取得了十分大的提高。

一、经过对继续教育的学习，我首先是更新了两个重要的观念：其一，对小学教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。”其二，我们这些综合科从此刻的教育角度上讲不是一门主科，但也是必不可少的学科。教师对此的定位十分迷惑。但经过学习，从“过去的我”与“此刻的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自我，其目的就是为了提高自我、发展自我、更新自我。教师是学生成长的守护人。他将教师主角定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅仅要善于向实践学习，向理论学习，并且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动进取参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

二、教育无小事。一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展本事充满创造力的生命体。概括地说，“教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

三、就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应当是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，并且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。”在教育中，教师要用自我的行动去感染学生，要用自我的言语去打动学生，把自我对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生仅有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从教师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生经过交流到达心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意理解，到达教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的话语，能够使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满职责感和理智的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

继续教育研修日志（八）：

经过这次的系统培训后，在我的学习和运用过程中，让我的教育教学理念发生了根本性的改变。视野逐渐开阔。技能大大提高。教育教学方法不断更新。远程教育资源的运用，使得信息技术的使用已成为实现现代化、信息化必不可少的手段，也成为我们教育工作者提高课堂教学质量、应用多媒体教学的最佳途径。

信息技术的使用贴合了中学教学过程有效利用远程教育资源，实现信息化教学、媒体化教学、提高课堂教学质量的迫切要求。使教学方式方法更精益求精，丰富多彩，声色具备。在充分利用远程教育资源之后，我感到自我需求的不满足和对传统教学方式方法的不满意，便开始大胆的对原有资源重新修改、改造、升华，从而更有效的组织利用资源，进取探索新的教育方式方法，制作出更贴合实际教学的多媒体课件。用于课堂，激发了学生们的探索精神及求知欲。经过我对远程教育学习和应用，使我感受到这是现代多媒体信息技术教育对传统教育的挑战，突破了传统的教学模式和教学技术，开始消除地区性的教育差距，改变了课堂教学以教师的语言讲授为主要形式，一向沿袭单一的口耳相授的教学模式，使我们的教学方式变得丰富多彩，让课堂更形象、具体、生动，更直观，更逼真。使用教学光盘、教育网络去采集和利用各种教学媒体资料使学生的视野更开阔了、教育信息更灵通了，不再限制学生的发展空间，更能有效的提高学生学习兴趣。经过学习和使用，如我在讲课时，利用课件动画素材制作课件，创设了情景，引起了学生们极大的兴趣。有时我把有关教学资源应用于实际教学中，利用图片、背景音乐等素材创设出贴合课程要求的情境，渲染了

课堂气氛。

我发现学生在简便愉快的气氛中既学到了知识，减轻了学生的负担，更提高了学生的兴趣。

继续教育研修日志（九）：

在这培训过程中，我学习到了优秀教师好的教学方法，以及新的教育理念，获得了教育专家的珍贵讲评。虽然每一天在线学习感觉有些累，但与收获知识无法比拟。业务水平有了一个很大的提高。短暂的培训学习即将结束，在此就与大家交流我的一点心得与体会：

一、转变教育理念，实施差异教育。学生是学习的主人，是发展的主体。教师应对的是学生的未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，要立足于学生的成长。所以教书育人不可急功近利，需从大处着眼。部分教师受应试教育理念的影响习惯于只看眼前，不顾将来，以剥夺学生个性为代价换取教师的师道尊严。创造力有早晚，先后之分，越是有个性的人，创造力越突出，个性是创造的前提，把个性多样性作为一种有价值的东西，一种财富来加以理解和引导，我们眼中就会没有差生，仅有差异。实施有差异的教育，实现有差异的发展。

二、以身示范，情感育人。搞教育不能搞形式主义，这是一种不理智的急功近利的短期行为，因为，学生的成长和发展有其阶段性，不能强求一致，无法整齐划一。而真正能够给学生以伟大启迪和深刻影响的往往是一些教育细节。一个好教师受同学欢迎，其实并没有什么法宝，也许就是总能发现学生的闪光点，给予及时的表扬，真诚地赏识他们。仅仅有职责心是不够的，变单纯的“职责”为丰富的“情感”，去应对学生之间出现的各种状况。

三、定位班主任的主角，以前就明白班主任就应是班级的组织者和管理者，但却只是停留在明白有这么个说法，而从没去思考过如何去把这一主角在自我身上转换或者定位，更不明白该转换定

位到哪个方向上。如今透过这次的培训，使我深深的意识到班主任就应做到：（一）由”偏爱型”走向”博爱型”。班主任要深入班级，了解每个学生，相信每个学生都有才，善于挖掘学生的潜能，把爱播洒到全体学生身上，不要只喜欢那些学习成绩好的优等生，而就应透过教育和培养，使每个学生都能成才、成功。（二）由”*型”走向”民主平等型”。传统好处上的师生关系是一种不平等的，教师是绝对*的，学生对教师务必服从的，这种*培养出来的学生固然守纪、顺从，但缺乏主动性、创造性，更谈不上创新精神了。而现今的新时代呼唤民主平等的师生关系，班主任树立班级的主体是学生、师生共同管理的班级，要尊重学生的看法。比如在班规的制定、班干部的选举等都就应多听听学生的意见，进行广泛的民主选举。（三）由“简单粗暴型”走向“细致耐心型”。在班级管理中，班主任要主动了解学生所想、所做，要真诚地走进学生的内心世界，要尊重、爱护学生的重点自尊心。在没有了解事情的*前，不要武断地下结论，班主任的言行

要时刻思考学生的心理特征和行为水平，思考学生的想法和感受，在班级管理中要多表扬、少训斥，在鼓励与指导中培养学生的自我意识，增强学生的自信心。（四）由“限制型”走向“开放型”。班主任要善于从学生实际出发，着眼于发展，善于拓展学生的潜能，对学生要宽容，不要把学生的失误看得太重，不要怕学生犯错，要放手让学生去做，仅有在实践中锻炼，学生才会成长。

总之，这次远程网络研修带给我无数的欢乐、惊喜和感动，经过这次的培训，让我学到了很多好的教学技能，认识到每一位教师都应用心参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的用心实施者。在以后的教学工作中，我将把这次学到的知识用于实际的教学中，为教育事业尽一份力！

继续教育研修日志（十）：

现代继续教育资源以极其丰富的教育教学优势为广大教师供给了一个学习、交流、合作、创新的平台，我进取利用这个机会，刻苦学习“新理念、新课程、新技术”，努力提高自身的师德素养和教育教学水平。我十分珍惜这个难得的学习机会，把继续教育研修作为提升自身素养，促进专业发展的一个主要学习方式。

1、计划周详，学时充分。

学习的目的就是要有效。我根据区、学校制定的学习计划，几乎每一天都安排了必须的学习时间和资料，把学习、作业、交流、讨论互相穿插，保证足够的时间与空间，获取的学习效益。将近一个月里我用课余时间和双休日完成了多项选修课程的学习，在网上向全国各地的教育专家、名师学习，在学习中，我还做了很多的学习笔记，注重突出重点，突破难点，能够根据网上供给的一些案例发表自我的见解，探索更有效的方式与途径。每次学习之后，进取独立高质量地完成了网上作业，到达了预期的学习效果。

2、灵活机动，学以致用。

学习的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，所以要会学、善用。继续教育学习课程里有丰富的知识讲解，我每次看后，总要有个思考，即如何将这些优秀的、先进的教育教学经验带进自我的课堂，有针对性的运用到自我的教育教学实践中，从而收到事半功倍的效果，缩短同发达地区学校教学上的差距。经过实践对理论、经验的检验，寻找这些方式方法上的不一样点、相同点与衔接点，完善自我的课堂教学方法，提升自我的课堂教学艺术。我刻苦钻研以求更大程度的

吸收这些知识，结合教材所需，将一些抽象的知识资料具体化、形象化，现实化，让自我不断提高，争取做一个称职的教师。

3、进取参与，互帮互学。

继续教育学习也是一个互动平台，需要大家共同参与，继续学习中分有班级，在论坛中我们能够互相研讨，把自我的学习体会经常同教师们交流，运用所学经验进取向教师们征求意见，进取修正，取长补短。这个方法能够促进广大教师共同提高。在完成作业的过程中我们能够进取思考，不断地提高自我，完善自我，同时提升自我的教学水平。

经过继续教育研修，我的教学素养得到极大提高，争取在以后的工作中将学到的理论运用到实践当中去，真正做到学以致用，提高教学效果。

继续教育研修日志（十一）：

如何上好一堂让学生满意的体育课是我们每个做教师的职责和义务。我从以下方面谈谈自我一点的看法，敬请批评指正。

一、转变观念，树立正确的指导思想

新课程改革和指导思想和传统体育课程的指导思想有较大差别。我们要改变过去那种体育课过于注重运动技能和运动水平提高的指导思想，把上体育课变成了“专业训练课”。没有顾及到学生的差异性，评价不科学，往往以学生最终成绩作为评价的唯一标准。

新课程的指导思想更侧重于学生的参与，教学项目的选择更丰富，更具人性化，这样能充分调动学生的进取性和主动性。关注学季的身心健康，不但要求学生身体健康，还要求学生心理健康。促进学生全面的发展，评价不但要看结果，更要看过程，更合理的对学生进行评价。

二、加强学习，不断丰富自身专业资料

为适应新课程的需要，我们要加强学习，不断提高自我的理论水平，丰富理论知识体系。虽然在教学中对体育理论要求没像其它学科那么高，但任何项目的运动技术和技能都要靠理论来支撑的。所以我们必须加强理论学习，不断丰富自我的专业知识，满足新课程学生的需要。

体育学科与其它学科教学相比，最显著的特点就是身体的示范性，示范教学法在体育教学中是十分重要的。但目前我国中小学许多学校体育教师少，工作量大，并且专项搭配并不合理，有的学校甚至最普及的体育项目的专项教师都没有。虽然各级体育学校对体育教师进行了比较全面的教师并不多，有的教师甚至一些学生比较喜欢的运动项目都不会。此刻的学生对教师的要求高，如果教师连技术动作都很难完成，或是相关问题都回答不出来，那么教师对这个学生不但没什么说服力也就没什么吸引力，上课的效果就可想而知了。学校教学项目的选择主要受学校硬件、教师组成、学生兴趣爱好的影响。我们要经过自我身的努力，克服其它不利因素，充分发挥教师因素的进取性。如篮球此刻普遍受到学生欢迎，可是有的地方条件允许，只要篮球有保证，学生的参与的进取性很高。象这些项目对场地的要求很高，并且器材配备在有的学校相对也不容易，虽然我们教师也要有必须的篮球基础，但我国大多数学校开设篮球球这课程的还很少，广大体育教师虽然掌握这一运动技术，可是受场地限制不能发挥自我的专长。所以我们要克服困难，加强运动技能的学习，不断丰富自身的专业资料，这样才能满足新课改学生的需求。

继续教育研修日志（十二）：

体育与健康课我注重贯彻新课改精神，以“健康第一”为指导思想，激发学生的运动兴趣，培养学生终身体育的意识。以学生为主体、培养实践本事和创新意识。在教学中注重构件学生的主体地位，同时充分发挥教师的主导作用，关注个体差异和不一样需要，确保每一个学生都受益。鼓励和引导学生在课堂中进取动脑、互相协作、互相研究，创设宽松和谐的教学氛围，使学生的身心和谐发展。是此课的指导思想。

经过这一个多月的学习，使我越发感到教师要做一名优秀教师必须具备有一泉源源不断清澈新鲜的活水。几位专家讲的课就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们应对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的职责和义务。仅有不断的学习，不断的提升。不断加强修养才能胜任教育这项工作。今后，我必须要加强学习，把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自我的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。

在继续教育学习中的过程中，我坚持每一天进行网上学习，认真观看各个专家的视频录象，经过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自我在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自我。我也更加珍惜这次学习机会。我经过课程视频聆听了专家的专题讲座；经过课程文本加深了对专题的理解；经过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革；经过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。

经过这段时间的研修学习我对我以后的教学工作方向有了更进一步的认识：

一、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

- 1、在体育教学中创设各种情景，调动学生的学习活力，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。
- 2、为学生供给自主学习和合作练习的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。
- 3、鼓励学生经过体验、实践、合作、探索等方式，发展走、跑、跳、透的身体素质本事。
- 4、在教学中教学方法要多种多样，创造条件让学生能够探究他们自我的一些问题，并自主解决问题。

二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

学生仅有对自我、对体育课有进取的情态，才能坚持体育学习的动力，单调的教学方法，不仅仅会影响学习的效果，还会影响学生的学习兴趣，进取性是学好体育课的重要因素，所以我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

- 1、尊重每个学生，进取鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和进取性。

2、把体育教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮忙，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能地为他们创造讲话的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一齐反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮忙，做到教学相关。

三、加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习做到：

1、进取创造条件，让学生参与到练习小组的学习中来。

2、引导学生创编练习的方法进行学习。

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自我的学习目标和学习策略。

继续教育研修日志（十三）：

经过参加幼儿园骨干教师远程培训，我对幼儿教育有了更新的认识。幼儿教育在不断发展，幼儿教师就要不断学习新教学理念，学习新的教学方法，来适应当代幼儿教育的发展。远程培训为我供给了一个学习先进的幼儿教育理念、教学方法的平台。教师们的答疑解惑让我在学习上信心百倍，更使我的学习提高很快，教育教学工作有了动力和努力的方向。是网络学习让我体味到了人生从来未有过的欢乐与欣喜。经过这几个月的学习，我在专业知识方面得到了很大的提高。

一、同行的交流，让理论实践再次升华。

这次培训中我的收获还来自同班的学员们，说句实话，我以为自我还是一位较学习，思想比较超前的教师。可是看了同伴学友的日志、他们的见解确实准确、实用、精炼。她们的方法就是读书读书再读书！记录记录再记录，实践实践再实践，反思反思再反思，这些言论，无一不是以幼儿的成长为中心，无一不是孩子的欢乐学校为目的，它深深地感动着我，每次的讨论都能让我感受到思想火花的碰撞，都让我不断地提醒我自我，作为一名教师，我做的远远不够，真的该认真学习了，不然必须会被时代所抛弃，自我就是一名在一线的教师，应当有更多的经验和实践，要善于积累反思，那才是真正的财富，比尔都无法夺走，让同行，让家长给予你赞赏的目光，信服我，找到自我的职业幸福感，

二、心动后的行动。

1、转变观念，设计学习方式。

幼儿的学习分为正式的教育活动和非正式的，游戏是儿童天赋的权利，应真正成为它的主人，让游戏环节贯穿于幼儿的一日活动中，在玩中学，学中玩，为幼儿创设良好的环境，自立探索，获取经验，让自我的经验更具持久性，为自我的一生奠定良好的基础，教师应站在幼儿的角度研究幼儿，指导要有针对性，启发性，了解幼儿内在的需求，真正起到游戏中的欢乐，为孩子一生的发展奠定坚实的基础，

2、更新知识，设计学习过程，提高业务水平。

在以后的工作中，要多学习新的理念，走出去，引进来，让自我的知识面更加广泛，在教育教学的同时，将吹拉弹唱进行练习，使自我成为一个多面手，尊重孩子，成为幼儿的合作伙伴，支持者，引导者，一切以幼儿为中心，身心发展为依据，让每位幼儿在原有的基础上得到提高。

3、改变对幼儿的评定观念

"没有教不会的幼儿，仅有不会教的教师。"以前有的幼儿性格动作慢，我便上前去帮忙他，以为他差，所以在活动时觉的他干不了这事，做不了那事，最终导致孩子有不良的毛病，对孩子也有必须的影响，但经过此次的培训，我要改变以往的方式，从多角度，多方位去评价幼儿，进取鼓励引导，让幼儿园的教育成为他们一生中难以抹去的完美回忆。

幼儿教师是专业的教育者，是幼儿游戏的伙伴，是幼儿知心的朋友，是幼儿的研究者。做好一名让社会满意的幼儿教师是我们当下的追求。

继续教育研修日志（十四）：

学习了《教师校本培训的组织、实施与过程管理》后，对校本培训有了较为深刻的认识，明白校本研究是教师专业成长的必然要求，是促进学生发展、教师发展、学校发展的必由之路，也更清楚的认识到校本培训存在如下难题：

一是教师重实践轻反思，教师专业发展的自主提高意识不强，部分教师甚至只注重或追求所谓的学科教学质量，忽视其过程与方法的反思与提升。二是校本教研活动大多是“平面累积”，缺乏层次性和目标性，尤其是未能有效聚焦师本研究这一中心层次目标，从而导致教师盲目应付，教师在校本培训中得不到实质性提高，也影响了教师参训进取性。三是校本培训的组织者对校本培训环境创设、校本教师资源整合和研究主体主角意识强化不够，导致了校本培训形式化。

下头就谈谈我对本专题学习的一些体会，不妥之处，请专家同仁多多赐教。

此刻的校本培训确实存在很多难题，要解决这些难题，恐怕尚需时日和机会。专家讲了很多理论，也谈了很多方法、措施，我认为那只能从形式上解决问题，无法从根本上解决问题。形式好做，上头要求搞个培训，下头就能像模像样的完成任务，但实效究竟何在那就一言难尽了。我认为要从根本上解决校本研修中的问题，就应当从下头几个方面下功夫：一。“沉”。所谓的沉，就是要沉下去，到基层去，到广大的农村去调查研究农村教师的生活现状。我们经常谈到要将教育当作事业来做，这种提法是对的，从时间层面来说，因为教师的职业在中国是相当固定的，一旦做了教师，基本上就一生从教。可是不要忘了，如果所从事的工作不能赢得体面的生活和别人的尊重，那就很难从内心深处认同这种工作是事业。我相信，但凡沉在农村基层工作或沉在基层调查过的教育工作者，都很难有将教育当做事业的冲动。而教师能否将教育当作事业是解决教师培训工作难题的关键。如果每一位教师能把教育当作事业，那么教师参培的主观能动性就有了，教师培训就会变被动为主动，教师培训难题就会迎刃而解。对农村教育工作者的生存现状的调查能够为上层制度设计供给事实依据，从而制定出切实可行的实施方案。

二。“钻”。所谓的钻，就是要钻进教育制度的内部，去发现不合理的、不切实际的资料，仔细探讨研究，制定出科学合理的制度。此刻的教育公平问题、教育腐败问题、教育过度行政化问题十分严重，普通教师在一个学校的话语权相当有限，他们就没有主人翁精神，这些问题不能很好解决，无疑，教师的参培进取性就无从提高。

三。“抓”。所谓的抓，就是要抓住时代发展和政治体制改革的大好机遇，进行大胆的教育制度改革，要从根本上扭转此刻的教育现状。制度好了，教育大发展的势头就旺，教师的工作进取性就会极大提高。

总之，制度好了，制度下的个体就活了;教育制度好了，教育制度下的教师就富有活力了，教师培训工作就会呈现百家争鸣、吹陈出新的局面。

继续教育研修日志（十五）：

本学期，我从自我的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自我的教学中寻找突破口，为了以促使自我的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

(一)、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自我，提高自我的理论素养。

1开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自我，在每周听节课在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自我的见解。这使我受益匪浅。

2、进取听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高;使自我不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、自我反思及案例

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自我备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材;反思上课时是否发生了意料之外的问题，自我是怎样及时处理的;反思自我本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自我确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自我的课堂，最大限度的调动了学生学习的进取性与主动性。并且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交，

(二)参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、进取参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自我感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自我的见识，开拓自我的视野，使自我能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自我在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身本事的方式。

(三)研修资料丰富多彩

1、加强师德培养

教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊

自律，廉洁从教，团结协作，进取进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不一样、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自我的这节课到达了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮忙教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

继续教育研修日志（十六）：

中小学教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职中小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。学习期间，在与实际相结合，不断的实践，取得了十分大的提高。

一、经过对继续教育的学习，我首先是更新了两个重要的观念：其一，对小学教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。”其二，我们这些综合科从此刻的教育角度上讲不是一门主科，但也是必不可少的学科。教师对此的定位十分迷惑。但经过学习，从“过去的我”与“此刻的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自我，其目的就是为了提高自我、发展自我、更新自我。教师是学生成长的守护人。他将教师主角定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅仅要善于向实践学习，向理论学习，并且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动进取参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

二、教育无小事。一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展本事充满创造力的生命体。概括地说，“教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。”

三、就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应当是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，并且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。”在教育中，教师要用自我的行动去感染学生，要用自我的言语去打动学生，把自我对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生仅有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从教师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自我的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生经过交流到达心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意理解，到达教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的的话语，能够使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满职责感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

继续教育研修日志（十七）：

课堂教学应当不断培养学生的创新意识，训练学生的创新思维，传授学生的创新技法，倡导学生开展创新活动。

1、课堂教学要高效化现代的生物教育必须提高课堂的教学效率，向教育科研要质量，从学生自主参与学习程度，从学生的练习数量和质量，从反馈的信息去衡量课堂教学的最终效果。

2、本事培养要始终化数学教学要将本事培养贯穿始终，大力培养学生的多种本事、综合本事，要把课堂教学的主要目的，定位在发展学生的本身上。

3、学法指导要经常化未来的教师不再是知识的传播者，而应成为“学习方法的导师”或“教育的诊断专家”，因而，应当教会学生怎样观察、怎样学习、怎样概括与总结，教给学生的分析问题的思路与方法、怎样作笔记、怎样完成作业。

4、教学手段要多样化自然必须突出实验教学，采用新技术、使用教学手段的现代化和多样化，更能给学生新鲜感，更能吸引学生进取主动的参与课堂教学。

5、师生关系要民主化民主、平等、和谐的融洽关系，是当代学生最受欢迎的。因而，加强感情投入，建立良好的学习氛围，是不容忽视的成功因素。

6、教学技艺要功能化当代教师的综合素质，不仅仅具有渊博的知识，深入诊断学生的心理技能，并且还要具有风趣幽默、抑扬顿挫、富有节奏、形象生动、富有表情的语言表达本事和良好的体态语，同时还需具有过硬的板画、板演基本功。

7、教育教学要伦理化培养学生良好的心理素质，具有崇高的道德品质，对人类具有高度的职责感，是教育教学的核心目标。因而，结合教材和学生的特点不失时机，介绍先辈们逆境奋斗、不怕失败、锲而不舍，坚韧不拔的经历，做到教书育人，使学生的身心得以健康的发展。

继续教育研修日志（十八）：

当今社会，已经进入了一个以知识和技术不断创新为基础的知识经济时代。中小学教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职中小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。学习期间，在与实际相结合不断的实践，取得了十分大的提高。现将一些学习体会做个小结。经过继续教育培训的学习，使我在教育思想，教育理论及业务本事等方面受益颇多。我深切地认识到，为了更好的胜任新世纪的教育教学工作，适应素质教育的需要，必须不断的全面提高自身素质，而现代教育观念的树立，正是教师的立教之本。

教学方式是直接影响学习方式构成、完善以及改变的重要因素，是转变学生学习方式的根本。在促进教师教学方式转变的过程中，要求教师做到“四变”，

一是，教师主角的转变，由过去的管理者、控制者、主导者、仲裁者为此刻的组织者、帮忙者、引导者、促进者。由施与者转变成引路者，从讲坛走向学生中间，参与学习发生的全过程，体会共同成长的欢乐。应对飞速发展的科技知识，在今日教育信息化的平台上，教师的绝对权威已不复存在，因而教师作为终身学习的首当其冲者具有非凡的意义。从前倡导的换位思考、思维平等、理解学生等观念，在今日自然地成为教师的行为。

二是，教学策略的转变，研究适应学习方式转变的教学设计的改变，构建贴合学习方式转变的教

学模式群，开发、利用教学资源，为学生学习供给平台，探索长假、短假、平时作业形式的改变，为学生供给实践场、体验场，感悟自主、合作、探究学习的欢乐。学生的作业从昨日的复习知识、巩固加深这一学习的延伸阶段变成产生疑问、探求解答这一贯穿学习全过程的活动。

三是，教学方式的转变，重情景、重民主、重过程、重引导、重体验。要注重对学生综合本事的培养和训练，强调以学生为主体的有意义的语言实践活动，营造简便愉快、进取向上的学习氛围。

课堂给学生，让课堂成为学生探索的殿堂，这是此刻教师们追求的一个境界，即使一个细节也不放过。教师让学生用自我的方式感悟、表达：能够用词语描述；能够用动作表演；能够用实物演示等等。这种教学设计，拓展了孩子的思维，真正体现了学生自主探索的过程。

四是，教学呈现方式的转变，注重信息技术与学科的整合，为学生学习搭建快捷、高效、大容量的信息高速公路，促进学习方式的转变。注重了教师信息素养的培养和提高，进行培训，促进信息技术与学科教学的整合。基于信息技术的网上学习已经成为众多教师探索的课题，所以能够创造了丰富多样的课型。常识课堂的开心词典等都是生动有效的形式。

经过校本培训学习，使教师更新教育观念、树立现代教育思想、掌握现代教育技术、优化教师知识结构、提高教师专业水平。更好地实现学校的办学理念和办学特色，进学校的可持续发展和教师的专业化成长。通本期的计算机培训，我的计算机知识得到了巩固和提高，我相信自我继续努力，今后我必须会用信息技术处理教学工作。

经过继续教育培训，使我在教学工作中能“因材施教”，对学生能给予学习上的指导，生活中的关心，认识的点拨，思想的疏导。并能公正、公平地对待每一个学生，满足他们求发展、求提高的需要，并且能悉心研究每位学生的生理、心理特点、兴趣爱好和个性特长，不遗弃，不淘汰任何一个学生，为学生的健康成长和发展牢牢打好各方面的基础。

一、经过对继续教育的学习，我首先是更新了观念：对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。经过学习，从“过去的我”与“此刻的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自我，其目的就是为了提高自我、发展自我、更新自我。

教师是学生成长的守护人。他将教师主角定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅仅要善于向实践学习，向理论学习，并且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动进取参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的涵义是“变革”。

二、教育无小事。一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展本事充满创造力的生命体。概括地说，“教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

三、就人格而言，无论在哪个时代、任何地域、任何学段，师生之间都应当是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，并且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。”

在教育中，教师要用自我的行动去感染学生，要用自我的言语去打动学生，把自我对人对事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生仅有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从教师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自我的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生经过交流到达心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意理解，到达教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的话语，能够使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满职责感和理智的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

除了更新自我的教育教学理念之外，我们还需要结合个人情景及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程，除了需要不断客观的看待“过去的我”，我们更需要一份持久的热情，一份对教育、对学生、对社会的神圣信仰与追求！

有人说，教师是春蚕，是蜡烛，是航标灯，是导航员。而我要说，教师就象一棵枝繁叶茂的大树，需要吸收多方面的营养：有科学的教育思想，有先进的教育理念，有贴合时代特点的教育言论，有广博的学识，有令人佩服的教学艺术，有较强的人格魅力，有不断开拓进取的精神。

为了到达这一目标，我始终在做着一个“好学生”。多年来，在教学工作的同时，我进取学习先进的教育教学理念。新课程改革这股春风吹来之后，我更感觉到如鱼得水，反复翻阅新课标，领会其中的真谛，在教学实践中不断反思。学校组织的各项活动，我都进取参加。

全国人大常委陶大镛说：“教师应有一种苦读，苦学的精神。”苦读、苦学应当是教师的“天性”。学习研究新课标新课程，让我有了方向从学习中我懂的了“三人行必有我师焉”的道理。我在不断的学习，也在不断的研究、不断的探索，从教材、教参、课程标准中去触摸新课改的灵魂，准确把握教学的尺度。研究中考题体会其中蕴涵着的教学思想，教学方法。在同行身上学到的好方法也及时去应用。我和学生们相互学习，共同成长。我想，所谓的教学相长就是这个意思吧！

如此种种，我在做“好学生”的基础上，也在努力的做好教师。做“好学生”是磨练我的重要历程；而做一名好教师是我的终极目标。同时也祝愿每位教师都能成为能够历经风雨的参天大树，在课改这片肥沃的大地上茁壮成长。

继续教育研修日志（十九）：

我参加中小学继续教育远程研修培训已经结束，回顾学习经历，感慨颇多、受益匪浅我经过这次网络培训，观看了优秀教师的授课，获益匪浅：教育观念得到了明显转变，教育科学理论学习得到了升华，课堂教学研究获得了新感悟，思考问题能站在必须的高度，许多教学中的困惑、迷茫得到了启发解决……

回顾往事，和着艰辛、拌着拼搏，但也倍感喜悦和欣慰。一路走下来，从开始的只觉激动、不知所措到此刻教学中问题的豁然开朗、操作熟练；从初上网时的被动性学习到此刻迫不及待地搜索资源、领略专家、各位教师授课、指导的风采……这一切让我的学识收获灿烂无比，使我的业务素质与日俱增。

还记得从事学习的每一个日子里，细读那一个个生动的教学课例，让我们更加贴近了课堂；品析专家教育理论，使我们直面自我教育教学过程中存在的各种问题，并找到了解决的方法；专家们精辟独到的分析又使我们明白了教学中应当注意什么，大胆抛弃什么；与科任教师及学员的交流

使我柳暗花明、视野开阔。我十分珍惜这一难得的机会，一有时间便进入到这一网络平台中来，在那里自由浏览、评论他人文章，发表自我的观点，自我不成熟的文章又可得到各学员中肯的评论。在那里交友，在那里寻宝……。视野变广了，我了解到教学中最前沿的知识，充分理解了新课改理念。我深感这一平台加强教师与学习者的沟通和联络，为教师们进一步学习和发展创造了一个前所未有的、令人耳目一新的崭新学习环境，这对每位参训教师的教学本事进一步提升起到了前所未有的作用。

每一天除了上课、备课、批改作业，剩余的时间我几乎都用在了远程培训上……就这么忙碌着，眼睛花了，肩膀痛了，可是我的心里是充实的，甜蜜的。因为我分享着智慧，和大家互动着、交流着，得到了大家的鼓励，和大家一齐共同创造着工作带给我们的幸福，享受成长的喜悦。这是活力燃烧的日子，是精彩无限的日子，这些日子永远定格在我的记忆中，给我的人生增添更多的色彩。离别在即，我渴望天天拥有这份令人激动的喜悦。因为我发自内心地期待学习。

物理学家杨振宁曾说：“优秀的学生并不在于优秀的成绩，而在于优秀的思维方式”。当我研读了《思维本事培养的理论与实践》后，感触颇深。联想十余年来自我的教育细节，虽说教学水平在不断提高，但不尽人意的地方也很多，尤其是在思维训练方面，做得还远远不够。看了感悟颇深！“教就是为了不教”的内涵就在于此吧

我们在教学过程中，需要有意识培养学生的发散行思维，对于同一情景材料，如“西部大开发”引导学生从《经济常识》、《哲学常识》、《政治常识》不一样角度进行思考，鼓励学生从不一样的视角和层面，提出独到的见解，最终培养了学生的创新思维。当然，这些创新思维方式的构成不是一蹴而就的，必须在**常教学中不断引导，鼓励尝试，才能在学生的自主运用中不断提高。

课堂教学是实施素质教育的主阵地，是开拓学生思维，对学生进行本事培养的重要途径。在大力实施素质教育的今日，教师应转变教育观念和教学方式，尊重学生主体地位，充分发挥自身主导作用，要有效调动学生的学习主动性，遵循学生的思维规律，因势利导，培养其思维本事，提高他们的人文素养，从而使学生能够适应现代社会的发展需要。笔者结合教学实践，就如何在历史教学中培养学生的思维本事谈一些自我的想法。如何在历史教学中推陈出新，在课堂中给学生以充分发挥余地，从而得到锻炼，到达基础知识、本事培养、思想教育三位一体，是我苦苦思索、探索的事情。我始终把教研放在重要的位置，把成为一个学者型的教师做为自我的奋斗目标。从刚走上工作岗位到构成自我导学式教学模式的构成，经过了十几年的摸索，还记得我怀着满腔热情参加参加了2003初中教师课改研讨活动，却只得了二等奖，回来后我反思自我发现自我在授课上还有待提高。所以，在以后进行授课时，我紧紧抓住课标，去掉那些“繁、难、偏、杂”的教学资料，创造性的使用教材，立足于教材，用贴近学生生活实际的资料去激发学生的学习兴趣，让学生主动的参与，这样貌才能够让学生感触到历史的真实存在，让他们自我去发现，原先历史就在自我的身边，

自我的身边到处都有历史的足迹。为了到达这个目的，我在导入时，多设一些贴近学生生活周围实际的问题，让学生的注意力一下子集中到这节课当中，并且能够在这节课当中真正发挥自我的主体作用。在课堂教学中，我认为，课堂教学要有“三声”：

1、要有“笑声”

我们有些教师上课，严肃有余，活泼不够。可想而知，这样的课堂，教学活动只会停滞或低效。课堂教学中要有“笑声”，我们要懂得，师生之笑能舒缓紧张情绪，激发师生教学的进取心态，

构成和谐的教学氛围。教师要树立欢乐课堂的观念，使课堂有教学资料引发的笑声；有教学情境设置引发的笑声；有教师幽默语言引发的笑声；有学生机敏语言动作引发的笑声……有笑声的课堂，师生关系和谐，学生注意力集中，学生学习参与度更大。我认为，每一节课，教师至少要让学生笑一次。人在欢乐中学习，学习更主动，理解知识更快。有笑声的课堂教学，教学效率会更高。但这笑声，应是教师教学智慧的高度体现，决非为了笑而笑，庸俗的搞笑，课堂是活跃了，收效却没了，学生的笑应源于教学资料，是一种会心的笑，豁然的笑。

2、课堂教学中要有“赞美声”

我们有些教师上课，习惯于做“纠错”的工作。教学中经常出现“批评声”、“叹息声”，这样容易造成学生“无声”。其实，课堂就是学生出错的地方，教师要允许学生出错，如果没有错，那就不需要教学了。教学中，我们要改变那种一味批评纠错的方式，用激励赞扬之声来促使师生进入教学的进取兴奋状态。课堂教学中要有“赞美声”，教学中要有师生对教学资料的赞美；要有教师对学生学习提高和取得成绩的赞美；要有学生对教师精湛教学技艺的赞美；要有学生对学生的学习创新的赞美……这些“赞美”，催发师生学习进取精神，激活师生沉淀的潜力，提高师生的美感品位。这样教学，使教学的内涵更加丰富，师生教学互动更为融洽，必将提高教学的有效性。

3、课堂教学中要有“惊讶声”

我们有些教师上课，比较注重教学任务按部就班地完成，但教学没有特点，少有亮点。有的教师只强调学生的机械记忆（对某些知识是必需的），容易使学生产生学习上的“枯燥感”，学习缺乏活力。课堂教学中要有“惊讶声”，我们要明白，每一教学资料必有令学生“惊讶之处”。这要看教师是否能够挖掘教学资料并巧妙设置情景。教师本身也能呈现“惊讶之举”，这要看教师是否具有较高的素质并拿出教学绝活。“好奇”是孩子们的天性，课堂教学要激发学生的惊奇感，要引发学生的惊讶声。这样的教学，能够引导学生学习自觉性，培养学生的探索精神，启迪学生的创新意识。有惊讶声的课堂，教学质量必须很高。

课堂教学中的“三声”，能够拉近教师与学生的距离，使教师与学生心心相通，心心相融。这时的教学定能迸发出成功的火花。

培训是短暂的，留给我更多的是思索：在今后的教学中，如何做一个有思想、有创新、有特色的教师，为满足不一样学生需求，我将利用一切可利用的时间，去充实自我，做一名有特色的教师。

继续教育研修日志（二十）：

近几年来，高中政治学科成绩不断下滑是不争的事实，异常是市县统考各年级的成绩基本上均分都在40分左右，甚至更低，及格人数寥寥无几。应对这样的成绩，学生因付出没有回报而厌学甚至干脆不学，教师因“江郎才尽”而不知怎样去教，如此反复，造成恶性循环。毋庸讳言，除了大的环境之外，必然有教与学两方面的问题在制约着政治学科成绩的提高。本文拟从学生的学这一第一位的因素寻觅瓶颈所在，探索应对策略，期望能对提高学生的政治学科成绩有所帮忙。

一、制约政治学科成绩的瓶颈（学生方面）

（一）、观念瓶颈

高中思想政治课的教与学的不和谐是比较突出的，主要表此刻对政治这门课程的误解。高中生把高中政治误以为是初中政治一般只要划划背背，开卷考试无需下功夫钻研，误以为政治都是离自我很遥远的没有原则的枯燥说教，于是轻视这门课程，轻视它的价值。长期以来在应试教育的环境下，政治被认为是“副课”而得不到学校、家长、异常是学生的重视，理科学生只应付会考或学业水平考试，一开始就没有把这门课当回事，上课总是做其它作业或干脆睡觉。文科学生只是把政治学科作为敲门砖，在高考总分占的比例很小而把大部分时间和精力用于攻克语数外这些大学科而耽误了知识的积累和本事的培养，只是到高三下学期才仓促地毫无章法地上阵，哪痒抓哪。如此这般，思维影响行为，政治这一学科成绩也就可想而知了。

（二）本事瓶颈

从目前各种考试对学生的本事要求来看，政治学科主要有获取和解读信息的本事、调动和运用知识的本事、描述和阐释事物的本事、论证和探究问题的本事。实际上也就是我们所常说的审题本事、组织答案的本事和经过理论联系实际解决实际问题的本事等。由于高三之前学生未能重视政治这门学科，基础知识不熟加上缺乏必要的训练，学生的这些本事十分欠缺。从分析学生的试卷不能发现，很多的学生在辛辛苦苦做无用功，整张试卷写的密密麻麻，煞是辛苦，然而得分率却很低。究其原因主要是学生在审题时抓不住问题的核心，犯了方向性错误，乱答一气加上满篇“白话文”无法准确使用专业术语答题，即便教师想送分也无处下手。极低的考分使学生的学习进取性受到极大的打击甚至有些同学选择放弃，造成恶性循环，这样，政治成绩难以提高便成了顺理成章的事了。

（三）、方法瓶颈

“工欲善其事，必先利其器”，正确的方法往往是克敌制胜的法宝。由于部分学生存在错误的观念，认为政治课就是划划背背，或者认为政治课的学习是高三文科班的事，没有耐心钻研方法，上课是在毫无预习的前提下被动理解的情境下进行的，“认真”的同学也只是记记教师的讲稿而不是听教师的分析，下课后不能及时复习，俨然就是教师发言的记录员；做作业、考试时不认真审题或审题抓不住要领，信马由缰、一味求多地进行白话式的表述，教师评讲时不是听教师讲的方法和解题的一般规律，而是记录答案企图走“捷径”，下次遇到接近或类似的材料，因兴奋不已而忘乎所以地照搬“已抄”答案，殊不知设问的主体、范围等要素已经发生变化，而落得个答非所问。总之，没有科学的方法，即便掌握了必须的知识，在现行高考模式下也无法得到满意的成绩。

（四）、教学瓶颈

学生成绩上不去，教师无论如何也“难辞其咎”。或教师的观念问题，或本事问题，或方法问题，或师生关系的协调问题，不一而足，总之是存在不能很好地使学生获得知识、构成本事、达成新课改背景下的“知识、本事、情感态度价值观”目标。由于原因是多种多样的，本文不一一赘述。

二、突破瓶颈的应对策略

鉴于上述所列举的学生学习方面制约学生成绩提高的瓶颈，由于受诸多因素的影响，作为教师我们无法左右大局，为此，本文仅从我们教师教的方面就课堂教学本身谈谈突破瓶颈的一些思考。

（一）、以情动人

苏霍姆林斯基曾这样描述一位好教师：“他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣。”，我国著名教育家夏丏尊先生说过：“教育不能没有情感，没有爱，就如同池塘不能没有水一样。没有水，就不能成为池塘；没有情感就没有教育。”。实际上，从必须意义上讲，教学过程就是一种情感的传递过程，学生亲其师才能信其道，否则，不但无力说服学生，甚至会使学生对教学资料的科学性、可信度产生怀疑，作为政治教师师生情感的培养更为重要。一个时期以来，政治教师给人的印象多是给人以“满口不切实际的大道理，以势压人”，试想在这种情境中何来教学民主，何来和谐课堂？何以能“授业”、何以能“传道”？尤其是我们此刻的教育对象是见多识广、充满主见、个性鲜明的80后、90后，在新课改的背景下，教师是学生学习的合作者，是帮忙学生学习的人。从必须意义上讲，其作用像导游，像节目主持人，而不是过去说的像教练，像导演。师生之间应当是能够合作的朋友关系，这样学生才愿意敞开心扉，愉快学习，就会由敬佩教师的学识和人格而坚信政治课的科学性和自主性，激起进取向上的情感，变被动学习为主动学习，不断积累知识、提高本事，这才是突破瓶颈的关键。

（二）、以理服人

部分学生及其家长认为政治课都是讲大道理，没有实际用处，甚至有人认为政治课是“皇帝的新装”，认为政治学科是伪科学，教的是假大空的东西，纯粹是为统治阶级粉饰贴金，学不学政治无所谓。鉴此，政治教师就要做到以理服人，切忌以势压人，让学生切实感受到政治就在你身边，就在你的生活当中。如：每个人都需要消费，那么怎样才能花最少的钱办更多的事呢？那就需要理性消费；毕业后自谋职业需要办个小厂、开个小店，你就必须懂得价格变化趋势、成本核算等，这样你就需要懂得价值规律、经营方略等知识，这些知识你能够在《经济与生活》获得。进入社会后不可避免地要参加社会生活，哪怕是简单的反映社情民意、参加选举等，你将需要《政治生活》、《文化生活》等知识；哲学本身就是一门思维学科，给你智慧、给你方法，让你受益终身。在平时教学过程中，教师要鼓励学生以身边的真人真事为例进行自主探究，让学生获得切身感受，使学生经过感悟提高学生学习的自觉性。在具体组织教学时，教师要根据课文本身的内在逻辑讲清讲透相关知识点，使学生认识到政治课传授的是科学知识，而不是假大空的夸夸其谈，让学生在理解的基础上理解道理、获得知识。

（三）、以趣引人

布鲁纳说过：“兴趣是最好的教师”。孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。“好”、“乐”就是愿意学。就是喜欢学，可见，培养兴趣是走向成功的第一步。教育心理学家认为兴趣是人们力求认识、探究某种事物或从事某种活动的心理倾向。培养浓厚的兴趣能够让学生在简便自由的氛围中学习、求知。获得知识、构成本事。所以我们能够这样说。兴趣是求知的前提，是学习的巨大源动力。在政治课教学中起着十分重要的作用。如果学生对政治学习产生兴趣。那么他就会进取主动地学习；反之，则启而不发，学而不进，很难到达预期的效果，所以，激发兴趣，对提高政治课教学质量尤其重要。在实际教学过程中，教师要千方百计地激发学生兴趣，备课重视设“趣”，授课善于激“趣”，作业体现用“趣”，使学生在愉快中学习，在愉快中成长，变厌学为爱学。

（四）、以法树人

“授人以鱼”与“授人以渔”是两种截然不一样的教学理念和教学方法。前者重视知识的灌输，后者重视本事的培养。新课改背景下，教师的职责是越来越少地传递知识，而越来越多地激励思考，使师生互为影响，互为激励，教师是学生学习活动的组织者和引导者。由此可见，在新的形势下我们更应重视“授人以渔”，在具体教学过程中要异常重视以下几个方面让学生掌握正确的

学习方法。一是预习的方法，预习是无师自通的桥梁，是思维习惯构成的助推器。它能够增加上课的目的性，提高时效性；还能培养自学本事，构成自主学习自主发展的本事。可分为课前预习和阶段性预习，粗预习和精预习。预习时要让学生牢记“不动笔墨不看书”，不时提出问题，做好不一样记号，异常是记下自我不懂的资料，以备上课时集中注意力听讲，增强听课效果。二是听课方法，听课的关键是“专心”。“心”专在哪里？一般来说专在看（书，黑板，屏幕），听（教师讲解和同学们发言），进取参与（进取动脑与教师构成零距离互动、将你预习时确定的听课重点与教师的讲解结合起来，总之听课重在动脑，而不是重在动手，做无谓的“书记员”。三是复习方法，爱宾浩斯遗忘曲线要求学习过程应当及时复习，及时复习能够使知识的漏洞得到及时弥补，使对知识

的理解得到升华，实现对知识的再认识，再提高，异常是使思维的深刻性得以发展，告诉学生学习要“趁热打铁”而不是考试前的“临阵磨枪”，功夫要用在平时。四是做题的方法，教师在平时教学过程中，要训练学生审题和组织答案的本事，告诉学生审题在某种意义上比做题更重要，教会学生“审”什么、怎样“审”，以此帮忙学生提高得分率，增强成就感，让学生在自信中培养本事。

总之，有果必有因，我们在力所能及的范围内究果寻因，期望能够经过自身的富有实效的努力，帮忙我们的莘莘学子提高成绩。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发