

幼儿园中班孩子观察记录6篇（幼儿园中班孩子观察记录6篇内容）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/ba514ca2fbe9aafda9bc6dd7057915f9.html>

范文网，为你加油喝彩！

幼儿园中班孩子观察记录写什么内容？教师有意识的对孩子们的行为进行进行观察，对孩子们的成长有很大的帮助。读书破万卷下笔如有神，下面t7t8美文号为您精心整理了6篇《幼儿园中班孩子观察记录》，如果能帮助到亲，我们的一切努力都是值得的。

幼儿行为的观察记录 篇一

观察目的：

观察幼儿的阅读行为表现

观察记录：

我班学生史晶早晨便来到教室很兴奋地拿出一本《蓝精灵》从第一页开始认真地看了起来，看了六页后，她开始皱眉头，然后拿着书去找周琦说：“周琦能给我讲一讲吗？我看了几页后面看不懂了。”周琦把自己的玩具收了，来给史晶一页页的讲起来，两个人边讲边交谈：整个活动时间她俩一直都在看这本书。不时有幼儿加入他们的队伍，一起翻看这本图书。

分析：

我班根据幼儿园的早期阅读活动进行了“家中阅读合作行动”。

在家里幼儿能更加熟悉故事内容，爸爸妈妈已经给他们讲了很多遍，来到幼儿园，幼儿自己就成为了伙伴们的小老师，为大家讲述，帮助大家阅读，这对于幼儿及全体幼儿都会有很大收益。在幼儿相互交流的过程中语言表达能力及逻辑思维水平都会有相应提高，而且我们还可以看出幼儿感兴趣的内容，熟悉故事情节仍然是他们主动阅读的前提与契机。

措施：

- 1．教师还应有重点的选择图书为幼儿讲述使幼儿了解图书内容。
- 2．鼓励幼儿为全班或有需要的幼儿讲述。

3. 与家长沟通配合将这种好的方法坚持下来。

反思：

笔者认为，当今社会，阅读是人们获得知识和信息的基本途径，阅读能力已经成为21世纪成功者、领导者的核心能力。阅读能力是任何学习的基础，每一门学问都从阅读书籍开始。对于年幼的幼儿来说，阅读不仅仅是视觉的，也是听觉的、口语的，甚至是触觉的，只要与阅读活动有关的任何行为都可以算是阅读。凡幼儿亲身体验的内容，都可以转化成阅读材料，可以在各领域活动中丰富、延伸幼儿的语言、阅读兴趣、习惯与能力。阅读能力和多元智能的发展是相辅相成，互相促进的。

笔者认为，阅读能够很好的加速幼儿语言能力的发展，阅读学习与其他领域的学习是紧密相连的。凡是幼儿视野所及的内容、亲身体验的内容，都可以转化成阅读材料，可以在各领域活动中丰富、延伸幼儿的语言、阅读兴趣、习惯与能力。在幼儿园开展阅读的拓展活动，旨在增进刺激性的生活体验，通过其丰富性的拓展活动为幼儿想象力、创造力的发挥和发展创设良好的环境。

我期望通过幼儿生活中开展阅读活动，将阅读能力的培养和其他教学目标结合在一起，帮助幼儿打通经验通道，激发阅读兴趣，使幼儿由个体阅读经验建构到社会经验共建，产生经验连接点，使幼儿会迁移、运用阅读经验。能够在拓展活动中大胆表现，促使多元智能的提高。

阅读活动的思考和体会：

1. 阅读无处不在，促进了整体发展。将“阅读”融入幼儿园的一日生活之中。阅读活动和其他活动有机的结合起来，有的作为导入阅读，有的作为结束交流分享，有的作为活动中间提示回答，也有的在活动前后呼应，给幼儿很多遐想的空间。阅读活动不仅包括正规的学习活动，也包括融入幼儿园一日生活各环节的非正规的学习活动，可以说阅读无处不在，渗透在一日活动之中，也渗透在每个人的心中，阅读已经变成每个人自觉的行为习惯。

2. 阅读能力是任何学习的基础，因为每一门学问都从阅读书籍开始。而从小对幼儿进行早期阅读的培养，让幼儿养成良好的阅读习惯，可以为以后的正式阅读打下良好而坚实的基础。将阅读拓展作为幼儿园的特色课程，和基础课程相结合，在基础课程的基础上构建主题式的拓展系列，注重幼儿的主动表现。这种主题式的拓展活动能让教师们积累综合、整体思考幼儿教育的经验，促进了课程园本化的发展。

进一步的思考：在整体发展的基础上也有幼儿之间的能力差异。怎样让幼儿们在活动中更加的主动，让每一个幼儿都自信“我真棒！”？怎样让生生互动、让幼儿在自己的优势才能上发挥教师般的作用？怎样减少或弥补幼儿间的差距？所有这些都是我们在以后的研究中努力思索要解决的问题。我们相信在幼儿生活中开展阅读拓展活动是能够促进幼儿多元智能发展的。当今社会“家庭、学校、社会”三位一体的大教育观告诉我们，幼儿的发展需要多方努力，共同作力于幼儿教育，会事半功倍。至今为止的阅读，家庭方面仍属于应用型阅读活动，怎样挖掘家庭的资源、发挥家长潜力，促使家庭也向拓展型阅读发展，是我们需要进一步思考的问题。

幼儿观察记录范例合辑 篇二

观察记录：

今天的户外游戏施老师带着小朋友来到了操场上，带领小朋友用他们的新朋友“排球”一起做游戏。他们接受到的任务是一队一个球，用传球的方式，哪对用最快的速度到水泥地哪对小朋友就赢了。施老师也讲述了规则：前面传递好球的小朋友必须要去后面排队，不可以传递好之后就立马跑到别的地方。游戏正式开始了，接受到任务的小朋友个个劲头十足，每个小朋友眼睛都看着前面的小朋友，生怕错过前面小朋友传递过来的球，也有几个刚说完规则就忘记的小朋友，在队伍中乱站。但是我发现今天姚x竟也十分认真的在玩这个游戏，按照平常的表现，不出5分钟你肯定会往别的地方看或是想要去打搅别的小朋友，但你今天从游戏开始到进行了一半了，你依然很快速的接受到前面小朋友传递过来的球，没有一次要其他小朋友的提醒，而且传递好球以后立马跑到队伍的最后面，站好，没有任何的捣乱的现象，完全沉浸在了这个游戏之中。

分析与评价：

俗话说没有规矩不成方圆，规则是人们在日生活、工作、学习中必须遵守的行为规范和准则。良好的规则是一切活动的保障。教育家叶圣陶曾经说过：“教育是什么？往简单方面说只需一句话，就是培养良好的习惯。”而良好的行为习惯也就是建立在孩子们良好的规则意识和执行规则的能力上，是社会性适应中极其重要的内容，它是儿童学习、生活的基础与保证。规则是对自由和空间提出的相对的限制与约束，它是一种良好的规范和秩序，可以使人的活动得以顺利进行，发挥更大的自由度，享受到更多的乐趣。

幼儿观察记录范例大全 篇三

观察过程：张x是九月底来我们班的，性格很内向，在班上很少和老师小朋友说话。

观察一：

有一天，吃完饭，我让吃完饭的小朋友端着椅子坐到操场上，只见她坐在椅子上不动，在一旁的卞琦璠小朋友就对她说：“你怎样不出去啊？”张x看了一眼卞琦璠，不做声，把头低下去。

观察二：

下午快放学了，我拿出已学的字卡让小朋友来认，我先出示一张字卡对小朋友说，看哪位小朋友还认识这个字宝宝？”我一说完小朋友都很踊跃的把自我的小手举起来了，张x想举又不敢举的小手，我看着她：“张x，你能告诉老师这个字宝宝怎样读吗？她缓缓地站起来，小眼睛一眨一眨地看着我不说话，我微笑地对她说：“不要怕，老师明白你是最棒的！”只见她小声地读：“紫色的紫”我让小朋友为她鼓掌，表扬了她。

措施：

- 1、创造条件，让她多开口说话。
- 2、多鼓励她，并多开设一些谈话活动。

效果：

经过这一个月的观察，张x的性格活泼开朗了许多，发现眼神里有了光彩，有时候还能看见她高

兴的笑容，有时候点她回答问题，也不会向以前那么小声地回答我，和老师小朋友交流比以前明显多。我想，在以后的日子里，我们会更加多对她引导，让她快乐成长！

幼儿行为的观察记录 篇四

书香满满，我的收益也多多：

一、借一双慧眼，锤炼洞察幼儿心灵世界的观察能力

有句俗话说的好，我们不仅要知其然，更要知其所以然，只有明白观察的重要，才会用心去观察。幼儿行为是最有研究价值的，也最能真实反应各种问题，教师也可以通过观察收集到第一手资料，加以科学分析，给幼儿提供更加专业的指导和帮助。这样做的过程，正是我们教师自身能力提升的关键。

二、用他山之石，建构记录幼儿行为的方法系统

只停留在观察层面，不用心记录，那么，就会流于“熟视无睹”。观察记录是教师日常工作的主要工具，在教育实践中发挥着极其重要的作用。以前，我的观察记录大都是叙事性的，方法单一，深度不够。《幼儿行为的观察与记录》一书，为我们建构记录幼儿行为的方法系统，收益颇深。

1、教师的观察分析

本书的七、八两章，重点向大家介绍了多种观察记录方法，如：文字记录叙述法、QSR法、次数统计法、评定量表、检核表等。灵活运用多种观察记录方法，可深入研究某一问题，使研究更有实效。

例如：小班孩子最喜欢玩娃娃家，但由于刚进入集体生活，语言表达不是很清楚，所以玩游戏时容易产生各种矛盾。我班娃娃家里有一个大芭比娃娃和一个大奶瓶。小朋友们每天都喜欢抢着给芭比娃娃喂奶，每天都有人到我这告状，谁抢了大奶瓶。我对幼儿争抢奶瓶行为进行了次数统计，对此进行了原因分析并提出了相应的支持策略。

2、幼儿参与的观察

还有些观察量表简单方便，为了加强幼儿自我管理和自我服务意识，充分体现幼儿的主体地位。老师可以把幼儿游戏时的视频拍下来给幼儿看，让幼儿根据观察记录表对自己和他人的行为进行评价。也可以游戏时，老师请几位幼儿当小助手，边观察边记录。当幼儿评价他人和自己的游戏行为时，潜移默化地培养了他们的规则意识和主人翁精神。

三、引一泓活水，坚实记录幼儿行为的实践操作

学然后知不足，读书，更要坚持实践。对照此书，我学以致用，观察记录幼儿的点点滴滴。我班有个不爱说话的孩子，语言发展极其缓慢。他整天不与人说话，一个人自己玩自己的。他妈妈告诉我，他是会说一点话的，就是怕生、胆小、不愿意和别人玩。平时他和外婆住在一起很少与他人交流，不是玩手机就是看电视。我根据他的情况进行了分析和反思，从以下三方面入手，慢慢引导：

1、打开心灵的窗户，鼓励他与别人眼神交流。

刚开始时只要一看他，他马上会把头转向别处。为了锻炼他的胆量，我们班上的老师经常和他玩对视游戏。

2、爱就大声说出来，引导他对别人开口说话。

我和他妈商量，无论多忙每天陪孩子说说话、读读儿歌和绘本。每天早上点名，我会走到他旁边，鼓励他大声说“到”。上课时，也多关注他。我还利用第六章的知识，按照幼儿语言沟通发展的规律，从双词句、多词句再到复合句，如：谢谢、你好、你真棒、我很开心、老师早上好等，慢慢引导他说话。

3、融入温暖大家庭，启发他与别人快乐交往。

我让小朋友都和他交朋友，主动找他玩游戏，利用他感兴趣的活动的活动，如摘石榴、做月饼、蔬菜印画等，鼓励他与人交往。我深刻地领悟到：唯有熟读此书，方能活学活用！

观察幼儿记录 篇五

行为记录：自主性游戏时辉辉要玩搭积木，可是建构区里已经都有了很多孩子了，辉辉一看连忙挤了进去，旁边的孩子说：“你看我们已经满了六个人了啊。”辉辉还是不听，仍旧挤，对着旁边的孩子就推，一边推还一边说：“我就要玩。”看见没有孩子让给他，一屁股坐在地上就哭了起来。

行为分析与指导

在家的任性习惯在一遇到问题时就会显露出来，语言交流的欠缺和任性的脾气，让辉辉缺少了解决问题的方法。

这时，老师就请他先起来，然后说：“辉辉，如果你进行继续哭下去的话，那么什么好玩的游戏都玩不到了，但是如果你现在不哭，先到其他的地方去玩，那么你不仅可以玩到其他好玩的游戏，而且明天你也可以再去玩搭积木了。”辉辉听了老师的话，先是停住了哭声，然后又点了点头，接着自己就去聪明屋里玩起了叠石头，一会就拼出了小花来。

虽然辉辉很任性，但是在抚平了情绪后和他讲道理还是通的，有时在给幼儿讲道理的同时可以适当的多提供一些幼儿自己选择的机会，让幼儿有了自主的选择的机会幼儿也会有一种被认同的感觉，比起说教的方法要有效。

行为记录

辉辉今天起床的速度要比以前快了很多，除了穿好自己的衣服还主动折好了被子，不仅是自己的还把旁边的接个孩子的被子也折叠的好好的。老师在吃点心时在小朋友面前表扬了辉辉，他一脸的开心，过了一会儿，辉辉跑到老师身边问：“老师，我帮他们折了小被子，你是不是应该发我小红花啊？”

行为分析指导

在小朋友心目中可能发小红花是奖励他们的唯一方式，而口头的表扬远远不如发小红花来的实在了。所以认为发小红花才是自己真正被老师表扬到了，可以向自己的爸爸妈妈来证明自己的能力。他主动去帮助人的行为并不是出于自身的主动的，而是被“小红花”这个外在因素所吸引。

行为记录

辉辉由于身体的原因一阵子没来幼儿园了，今天是放假后来的第一天，之见他愣愣地坐在位置上，看着其他小朋友搭积木。不一会他就走向其他小朋友中间，说：“我也来搭吧。”没等其他孩子反应过来就拿了积木玩，没过一会，就听其他小朋友在叫：“老师，辉辉抢我的积木。”“这个我也要玩的。”辉辉大声地说，一边说，一边手里还抢着积木不放。

行为分析与指导

长时间的没来幼儿园，辉辉在家中又是备受宠爱，对幼儿园里的一些常规以及与同伴的相处，使辉辉又有些不适应了。自我为中心的心里一下又暴露出来了，于是老师就走向他，先询问：“发生了什么事情了？”“这个积木我也要玩的。”辉辉理直气壮地说。我又说：“那你刚才来的时候别的小朋友在做什么呢？”“他们也在搭积木”“对了，别的小朋友先在搭，你比他们晚来，如果你也需要的话，应该等一下，等别人不用这块积木再搭。如果你很需要的话，要先问别的小朋友，他们同意了才用。那你先问问其他的小朋友好吗？”我说，辉辉说：“好的。”于是，在老师的帮助下，辉辉比较有礼貌地问了其他的孩子，在征得了别的孩子许可的情况下拿到了这块他需要的积木，过后我还问你现在觉得心里怎么样，他说很开心。通过这件事让辉辉了解到了在和同伴相处时商量也是一个非常重要的手段

幼儿观察记录范例合辑 篇六

观察分析：

又到了区域游戏的时间，班级里将“城市赛道”的区域由原来的简单车道升级变成了仿真的城市道路，糖糖和3名小朋友都选择了“城市赛道”这个区域进行游戏，他们每个人都选择了一辆自己喜欢玩具车，经过了简单的商讨开始了游戏，游戏过程中先后听到糖糖告诉小朋友“那是单行线”、“那是转弯路的标志”……几分钟过后糖糖撅着嘴吧走出了区域说不玩了他们不会玩！

采取措施：

从观察中老师发现糖糖是个生活经验很丰富的孩子，他生气的原因是大家不按照规定“行驶”，但却不知道小朋友们真的有一些不懂！所以生气的要求退出游戏。

首先我们知道这是一次试玩的活动，幼儿的参与程度很高，兴趣很浓，通过这次试玩观察发现糖糖小朋友社会经验丰富，游戏中涉及到的知识基本了解，由于教师没有讲清楚游戏规则导致区域游戏中的幼儿出现不和谐现象，老师检讨如果能够提前教授幼儿一些简单的道路标志和常识是不是就不会有这样不和谐事件的发生。

经过劝说糖糖和与他的沟通发现他基本了解区域内所出现的道路标志和行驶规则，即使是这样我们就直接安排生气的糖糖给小朋友“上课”吧！老师推荐糖糖小朋友仔细的给大家讲解道路的标志和规则，小朋友听的很认真，有时候孩子之间的交流是一个相互成长的过程，伙伴们都夸奖糖糖可真棒啊！糖糖也开心的笑了！

获取成效：

通过这样一件事请我发现生活中一定要多观察幼儿，多观察身边的小事，从行为上理解幼儿的一些表现，比如糖糖生气的原因，我进行了正面的处理，让他由不开心变得高高兴兴可见一个孩子的行为需要周围人的仔细观察，才能理解，而孩子们的行为不是观察理解就算了还需适当的处理，对幼儿有一定的回应，才能呈现教育的意义。

读书破万卷下笔如有神，以上就是t7t8美文号为大家带来的6篇《幼儿园中班孩子观察记录》，希望对您有一些参考价值，更多范文样本、模板格式尽在t7t8美文号。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发