

二年级下苏教语文教案优秀3篇（二年级下苏教语文教案优秀3篇文章）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/f7ae7a141c8d2a915077c7ab045ba2b4.html>

范文网，为你加油喝彩！

苏教版二年级下册语文教案 篇一

本课是形近偏旁比较识字。我先出示图，让学生说说图上画得是什么？，并根据学生的回答，出示词语。当一组词语都出示以后，要求学生找他们的共同点：都是同一个偏旁。然后再了解这个偏旁的演变过程，观察图与古文字字之间的联系：图示——古文字——今文字（偏旁）。最后再来理解这几个词语。就按照这样的方式学习以下的几组词串。当然，我重点抓住了生字的教学，有音——意——形，层层深入，扎实有效，同时注重给予学生比较充足的时间自学生字，培养了自主学习的能力，但是，我觉得如果能在学习生字的时候开展一些比赛，在游戏中学习将会更有意义，也更有情趣一些。

上下来的感觉：学生掌握得还是不错的。只是在生字掌握的还不好，衤字旁和衣字旁的字特别混淆，这该怎么办啊？

小耗子老师和彤彤老师都给学生自主学习，自主探究，自主辨析的空间，学生的主体地位，教师的主导地位得以落实，两位老师的教学方法值得我学习。

本课的词义都比较简单，都是学生熟悉的事物，难点是偏旁的辨析，为了突破这一难点，我围绕词语展开教学，运用多种方式指导学生辨析不同偏旁表示的意思也不同。通过理解讲述《嫦娥奔月》、《盘古开天辟地》的故事，加深学生对词语所指事物的直观感受，使学生进一步了解“衤”字旁的意思。另外，在理解词义的基础上，我通过指导学生结合图上的事物、情境练习说话，用上所学的词语，建立了字、词、句的联系，进一步区分生字的偏旁，也培养了学生的口语表达能力。在书写生字时，学生的正确率就比较高了。

苏教版二年级下册语文教案 篇二

教学目标：

- 1、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容；
- 2、学会将听到的话转述给第三者听，要求将主要内容陈述清楚，意思表达完整；

3、在与别人的交往中能做到态度自然大方，有礼貌。

课前准备：

1、转述试验：(1)、要求每位家长在今天晚上6点到8点这段时间里给语文老师打一个电话。具体内容由学生干部布置。

(2)、与家长电话联系，由他们自行设计几句话让学生在第二天的课堂上转述给老师。

2、随便准备一些小道具（诸如：剪刀、书籍、花盆、制作材料等等）。

教学时间：

一课时

教学过程：

一、交流导入：

1、同学们，昨天老师没有亲自来布置作业，而是让玲玲来告诉大家的，大家听得明白吗？老师从昨天晚上所接到的电话中就知道谁明白了，谁没有明白。

今天，有没有人让你告诉老师些什么呢？

2、学生自由转述家长交待的话。

3、听到了各位家长让你们告诉我的话，真高兴。你们看昨天老师和你们没有见面，而你们是怎么知道老师布置的作业的呢？你们的家长没有和老师见面又怎么知道给老师打电话的呢？老师没有见到你们的爸爸妈妈又怎么知道了他们要告诉老师的话的呢？对呀，都是请另外一个人转告的，把你告诉的消息告诉一个当时不在现场的人，这就叫转述。

4、板书课题：学会转述

二、指导转述的方法：

1、调查：刚才向老师转述了你们家长的话的同学举手。

2、谈话：其实这些同学们都已经学会了转述，只要将意思说明确，注意不要太啰嗦，让听话的人明白你的意思就算是一次成功的转述。

三、具体案例练习：

1、出示题目要求：二(1)班老师通知大家：明天下午，班级举行树叶贴画比赛，要求同学带齐彩笔、胶水、剪刀、白纸和采集来的树叶。李响请假了，没有到校。如果老师请你把上面的通知内容转告给他，你见到他该怎样说？

2、自由读题，弄清题意。

3、说说题目中有几个角色：老师、李响、转述者

4、分小组进行练习：先由老师通知转述者，再由转述者进行转述练习。

5、指派某小组到台前表演，大家评议。评议要点：是否将老师的通知清楚地告诉了李响；人物之间的交流语言是否文明礼貌。

例：刘畅（转述者）：请问这是李响的家吗？

李响：是刘畅呀，快请进。

刘畅：你明天上学吗？

李响：明天我要上学了，有什么事吗？

刘畅：明天下午，我们班级将要举行树叶贴画比赛，美术老师要求同学们带齐彩笔、胶水、剪刀、白纸和采集来的树叶。你赶快做好准备吧！千万别忘了。

李响：是嘛？不是你告诉我，我明天肯定做不好。谢谢你！

刘畅：不用谢！好朋友还用这么客气吗？你记住了就行，我也要回家了。再见！

李响：再见！

四、实例练习：

1、指定一个接受转述的人暂时离开教室，以听不到教室里的谈话为宜。

2、老师对选定的转述者说：请你告诉戴广顺，让他将教室里的那盆君子兰先浇点水，然后搬到外面晒晒太阳。

3转述者离开教室，向戴广顺转述。

4、让戴广顺进教室，大家看他的行动就可以判断出转述者是否转述成功。

五、师小结：

要想做一个优秀的转述者，必须做好哪两件事呢？（一个听，一个说）

如何听：听别人讲话要集中，不随便插话，边听边思考。

如何说：要说普通话，学会用礼貌语言，说话声音要响亮，态度自然大方。

六、分组设计：

- 1、各小组选派一名转述者；
- 2、各组讨论设计一个转述内容；
- 3、将内容告诉非本组的转述者，并转述给另一个小组。
- 4、按小组进行积分，最后评比。

七、作业：

向各位家长转达老师对他们的谢意。感谢他们在这次活动中所给予的支持。

设计评析：

语言是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也就是语文实践。本节课教者精心设计了两个课前准备：让学生班干布置作业、学生家长打电话，还让家长设计说话内容。其实真正的转述就此开始了，只不过教者没有将其专业术语言明而已。这样的课前准备工作，不仅仅是一个课前调查的过程，而且是一个将课堂教学延伸出教室，延伸出校园的一个有效尝试。通过家长的参与使这样的训练有了充分的情感基础，学生于不知不觉中进入训练状态。这就是实践所起到的作用。难能可贵的是教者将转述这一概念悄悄地自然地贯穿于每个教学环节中去。无论是课前准备、课后作业，还是课堂教学的过程当中，学生根本就没有意识到这是在接受老师的刻意训练。

教者还注重培养学生在交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。注意了语言的正面引导。重视情感、态度、价值观的正确导向，在教者、家长、学生自己精心设计的一定的情境中，我说你听，你说我听，相互交流，彼此沟通。而对学生，教者没有提出任何过份的要求，只要求：对方听明白了就行。而这正是这节口语交际课的最终目标。至于评价，教者认为听转述者的行为就是这次口语交际中最好也是最有力的评价。

学生练习举例：

*朱蕾（告知者）、顾戈文（转述者）、江倩（听取转述者）

朱蕾：顾戈文，请你将这本《西游记》带给生病在家的江倩，好吗？

顾戈文：当然可以。还有什么要我转告的吗？

朱蕾：请你代我向她问好，另外，我和倪照慧星期六去她家看她。你让她安心看病，落下来的功课，我们肯定会帮助她补上来的。

顾戈文：请问江倩在家吗？

江倩：我在家，是顾戈文吧！请进来说话。

顾戈文：你好些了吗？

江倩：我好多了。

顾戈文：我是来把朱蕾托我带给你的《西游记》送给你的。

江倩：太好了，这下我有书看了。

顾戈文：她还让我转告你：她向你问好，至于功课的。事你不用担心。她和倪照慧将在星期六到你家来看你，一定会帮你把落下来的功课补一补的。

江倩：哎呀！真是太感谢她们了。

顾戈文：你就在家安心看病吧！我要回家做作业了。

江倩：谢谢你！给我带来了书和问好。

顾戈文：不用谢，再见！

江倩：再见！

设计巧妙，前后连贯。于无形之中使学生不但懂得了转述是什么，更重要的是学会了转述的方法。

在日常教学中，很多老师根本就不把口语交际的教学当回事。（因为不是考试内容）其实口语交际是人与社会之间产生联系的重要的一环，是生活的要素之一，是一个人能力的外在表现之一。但愿所有的老师都像紫雨那样对口语交际的教学进行认真思考、认真施教 [s://www.paomian.net/](http://www.paomian.net/)，真正提高学生口语交际的能力，提高学生社会生活的能力。

苏教版二年级语文下册全册教案 篇三

教学目标：

知识：巩固本课的生字，用自己喜欢的方法记忆字形。

技能：能正确、流利、有感情地背诵课文。

能力：引导学生读读、画画、想想的方式感受月亮湾的美丽，创设情境，让学生做小导游，按顺序介绍月亮湾的美景。

情感：看到社会主义新农村一派生机勃勃的动人景象，更加热爱美丽的家乡。

教学重点：

学会本课生字，准确书写；背诵课文。

难点：

根据课文内容描述月亮湾的地理位置。

教具准备：

小黑板、生字卡片

教学过程：

一、复习

1、在括号里填上合适的词语。（口头）

映示填空题，生回答后出示答案。（鼓励学生各抒己见）

（绿油油）的农田、（清清）的河水、（美丽）的村子、

（粉红）的桃花、（月牙一样）的小河、（灿烂）的朝霞。

一（ ）小河一（ ）鱼儿一（ ）石桥一（ ）茶树

2、朗读全文后提问：课文按什么游览顺序描述月亮湾的景色？

答后板书：

村前：小河 河上 河里 河岸 农田

村后：山坡

修改：比较下面两句话：

河水倒映着青山、绿树和小桥。

清清的河水倒映着青山、绿树和小桥。

谁能说说这两句话有什么不同？哪一句好？好在哪里？（第二句比第一句多了一个“清清的”，它比第一句好，因为它说得具体，能显示出河中的倒影更清晰，色彩更鲜明）请齐读这两句体会一下。

比较句子 / 过了石桥，是一片农田。

过了石桥，是一片绿油油的农田。

c.看动画体会“绿油油”的农田的美。粘贴词卡“农田”

d.指导朗读。重读“绿油油”一词。

二、分组绘画，指导背诵

1、用彩笔画出各种景物。

- (1) 座座房子 (表示村子) ；
- (2) 拱形的石桥 ；
- (3) 田字形的农田 ；
- (4) 三角形的山 ；
- (5) 月牙状的小河。

2、根据课文描述的月亮湾的地理位置，进行合理的空间布局。（教师行间指导）

村子的前面是小河，河上有石桥，过了石桥是农田；村子的后面是山。

3、小组交流，按月亮湾的地理位置背诵课文。

修改：板书：（小河 河上 河里 河岸 农田），引导学生根据板书学背课文。

(1) 指名背

(2) 集体齐背

三、实践体验、争做小导游

1、月亮湾这么美丽，谁愿意当小导游，带着游客们到那里去游玩一番？

2、先自己练习，可选一个你认为最美的地方详细介绍，也可以按顺序把月亮湾全部介绍给游客，还可加上自己的语言和合理想象。

3、学生上台做导游，其余师生都做游客。

修改：先自己练习，可选一个你认为最美的地方详细介绍，也可按顺序把月亮湾全部介绍给游客，还可加上自己的语言和合理的想象。

四、写字教学

1、自学生字。

- (1) 用自己喜欢的方法记忆字形。
- (2) 给生字找朋友（说说词儿）。

2、交流。

(1) 找出左右结构的字，说说你是怎么记住的。

如：比较法，口头组词。

/ 朝 / 像 / 坡 / 映 / 烂

\ 明 \ 象 \ 波 \ 英 \ 兰

(2) 说说汉字笔顺(书空)。

3. 指导写字。

(1) 七个左右结构的字中，“朝”左右各半，其余六个字左窄右宽。

(2) 提示注意点：

坡：左右结构。左部“提土旁”和右部“皮”的写法同前，全字左窄右宽，左短右长。

映：左右结构。左部“日字旁”写法同前；右部“央”的中“横”要长，“撇、捺”舒展，保持右部稳定，全字左窄右宽。

朝：左右结构。左部下面的“十”其横画左伸右缩以让右；右部“月”体形宜瘦。全字左宽右窄。

(3) 指导学生在《习字册》上描红、临写。教师行间巡视辅导，提示写字姿势。

五、作业

1、你的家乡哪里最美？试着画一画，再向同学们作介绍。

2、把课文背给爸爸、妈妈听。

板书设计：

3. 月亮湾

美丽村前：小河 河上 河里 河岸 农田 热爱

村后：山坡茶树歌声

它山之石可以攻玉，以上就是t7t8美文号为大家整理的3篇《二年级下苏教语文教案》，希望对您的写作有一定的参考作用。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发