

数学论文精选15篇 数学论文精选15篇

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/9de13b653c69d7b9d4b12bc3f59b2a79.html>

范文网，为你加油喝彩！

在日常学习和工作中，大家都有写论文的经历，对论文很是熟悉吧，论文是描述学术研究成果进行学术交流的一种工具。你写论文时总是无从下笔？这里为大家分享了15篇数学论文，希望在数学论文范文的写作这方面对您有一定的启发与帮助。

数学论文 篇一

摘要：小学教育中，数学是非常重要的一项基础学科，但是由于这门学科具有较强的抽象性，因此很多小学生在对这门学科的学习中会比较容易出现各种问题。小学数学学困生这一问题也对提高数学课堂教学效率造成了一定程度的影响，并且直接影响到了学校整体的教育教学质量。当前阶段对于数学学困生的转化已经成为学校和教师共同关注的一个问题。本文针对小学数学学困生形成的原因进行了分析，并对此提出转化策略。

关键词：小学数学；学困生；转化策略

随着近些年来教育改革的不断推进，小学阶段的教育中也明确的提出：在学习过程中要让小学生得到全方位的发展，不出现偏科的现象。目前小学阶段的教育中，语文和数学还是最主要的两门学科，相对于数学课程来说，小学语文因为有较强的故事性，所以更容易被小学生所接受。很多小学生会认为学习数学很枯燥，除了背加减乘除法的口诀就是背一些数学公式，表现在课堂教学中就是注意力很难长时间集中，给小学数学的教学工作增加了诸多困难。实际教学中，学困生的问题或多或少存在于每个班级，然而学困生的形成大多数都不是因为学生智力的问题。如何转化学困生，是当前我们小学数学教师需要关注的一个重要问题。

1小学数学学困生的成因

1.1学生缺乏对数学的学习兴趣：小学生难以学好数学的主要原因还是在于学生在学习数学时的态度，大多数学困生会因为觉得数学学科枯燥乏味，因而在在学习数学时会比较随意，往往在学习数学的过程中遇到难题就会丧失学习的兴趣。此外，还有的学生因为在其他学科的学习成绩也比较落后，从而导致自信心的缺乏，认为自己不够聪明，学什么都学不好，面对数学更是产生了畏惧心理[1]。这些都是造成学困生不能学好数学的主要因素，同时也让很多小学数学教师大感头疼。1.2教师教学方法有待改进：说到数学教师，很多学生的第一印象都会觉得数学教师大多数都很刻板严肃，学生与教师之间存在距离感。很多小学数学教师在教学过程中很少去关注学生的心理状态，也很少有感情投入，关注的重点往往只在知识的讲解上。还有少数教师只喜欢数学成绩比较优秀的学生，甚至还有厌恶数学成绩较差的学生，从而造成这些学生产生一定程度的厌学心理。再加之本来就比较枯燥乏味的数学知识。使学生在心理上更加抵触数学，最终导致学

生更加难以学好数学。1.3学生缺乏学习数学的良好习惯：学习习惯需要学生通过长期的实践来逐步建立和养成。对于学生而言，学习习惯的好坏对他们的学习效果有着巨大影响。大多数时候，学生的学习品质都是由他们的学习习惯所决定的。学生如果缺乏良好的学习习惯，那么他在学习的过程中就容易出现如：学习目标不明确、学习态度不端正以及学习意志不强等问题，而在这些问题的影响下，学生更难以建立良好的学习习惯，如此一来就会形成恶性循环，最终使学生的学习效果大打折扣。大多数学困生的不良学习习惯都表现为：课堂上注意力不能集中、不愿意主动思考问题、无法独立完成数学作业、没有良好的读题和审题习惯以及完成解题后没有检查和验算的习惯。

2小学数学学困生的转化策略

2.1培养学生的学习兴趣：数学这门学科的特点是科学和严谨，同时数学还是一门具有抽象性的学科，这也是学困生不能学好数学的主要原因。要让学生学好数学，就需要把抽象的数学知识直观的展现给学生，使其能够更加吸引学生的注意力，从而使学生的学习情趣得到提高。由于小学生年龄还小，通常都比较好动，容易对身边的新鲜事物感兴趣。因此，小学数学教师需要充分利用小学生的这一特点[2]。例如：在教学长方形和正方形的时候，教师可以给学生布置一项课后作业，让他们回家之后利用废纸张自己动手制作长方体和正方体的盒子各一个，同时教师要指导学生如何裁剪和粘贴制作纸盒，制作过程中可以参照自己的铅笔盒和家中的收纳盒等。最后还要在课堂上表扬做得好的学生，以及耐心的指正做得不太好的学生。这样一来，既帮助学生加深了对长方形和正方形授课内容的理解，也锻炼了学生的动手能力，同时还达到了激发学生创作热情，增加学生学习兴趣的目的。2.2改进教学方式：教师要积极改进当前的教学方式，教学流程要根据教材的特点进行合理的设计，同时要采取灵活多变的教学方法，组织和开展例如：分组讨论、合作探究以及动手操作等多种新式的教学模式。把数学知识与实际生活紧密联系起来，使数学知识更加直观，从而让学困生也能够积极的参与学习活动，让他们从中体验和感受到学习的乐趣，并且接受所学的内容，以此帮助他们树立学好数学的自信心。同时教师还可以在课堂教学的过程中多为学生介绍有关数学的发展史和小故事，营造一种轻松愉快的课堂教学氛围。此外，教学时还需要注意因材施教，针对学生不同数学水平提出不同的要求，由于数学学困生逻辑思维能力较差，教学过程中要尽量从他们的实际水平出发，深入浅出的进行教学，适当降低对学困生的要求标准，尽可能让所有学生都能在原有的数学基础上发挥出最大的潜能。2.3培养学生良好的学习习惯：学生良好的学习习惯可以有效的促进他们学习能力的提升。因此，在实际教学过程中，教师要注重培养学生良好的学习习惯。在学生有良好的表现时，要及时的给予表扬，并且尽可能的为其创造条件使其能够重复出现，从而使学生形成习惯。对于那些不良的表现，教师也要及时的给予否定，使其出现的机会减少。教师要同时注重引导学生进行自我评价和自我分析，以此增强他们学习的主观能动性和自觉性，进而达到促进良好学习习惯养成的目标。在教学过程中，教师可以根据学生的个体差异为其制定学习目标，并且经常对目标的完成情况进行验收，发现有不合理的地方要及时的进行修改。尤其是在目标制定的初始阶段，不能给学困生制定过高的学习目标，要让他们从中能够体会到完成目标时的成就感。教师要及时给予他们表扬和鼓励，帮助其养成给自己制定学习目标的好习惯。

3结语

数学学困生的转化工作不是一朝一夕就可以完成的事，数学教师要有足够的耐心，细致有效的开展这项工作，既要帮助他们改变对数学学科的思想认识，同时还要激发他们学习数学的兴趣，树立学好数学的自信，养成良好的数学学习习惯。才能让他们热爱数学，学好数学。

参考文献

[1] 刘艳芝。探究小学数学教学对学生兴趣的培养[J].中华少年。科学家，2017.(01):120-121.

[2] 赵广江。小学数学教学方法与学习心理分析[J].林区教学，2017.(01):83-84.

数学论文 篇二

一、视野差别和“一校一品”

20xx年4月27日，听了首都师范大学教育科学学院孟繁华教授《学校发展的理论框架》的报告，深受启发。其中谈到学校发展理论要点时，提到“视野”问题：不同视野对待同一事情是不一样的。要构建一种核心知识体系，让这种知识体系在学校“流动”起来，进而在同一视野下看问题，这才是学校发展的基础。

这一观点，使我想起我区倡导的“一校一品”，建设学校特色的思想。“一校一品”正是在引导学校构建一种“核心的知识体系”，并使这种“知识体系”真正在学校流动起来，使每一位教职员工都在同样的视野下看待每一件工作，进而形成学校核心力，促进学校的发展。一种教育思想，一套教学模式，一项规章制度，等等，不论内涵大小，不论视角宽窄，只要能在学校教师中达成某种共识，就能形成促进学校发展的“核心知识体系”。

针对实际，精心构想，齐心合力，形成学校核心知识体系，才能促进学校特色发展，科学发展。当然，这种“核心知识体系”是需要一定的实践过程中逐步形成并完善起来的，这需要有创新的思想意识。一件事按照常规思维思考，有时感觉再进一步深入很困难。而在常规思维下工作，有时付出很大的努力，却仍然是在原来思维基础上“打转转”。因此，创新是必须的，也是必要的。

孟教授在谈到创新问题时，例举了一个生动的“烧开水效应”，很有道理，也很耐人寻味。

问题一：一壶水，要求你加热到100度。这个问题解决起来并不困难，我们只要用水壶放到火上烧就可以了，用不了一会工夫，水就会烧开了，开水水温就是100度。问题解决了。

问题二：要求你把水加热到120度。有人就会产生质疑：不可能，水烧开了才是100度，再怎样加热也就是100度了，不会加热到120度。这样的思维方式就属于比较传统的，不灵活的，缺乏创新意识的。其实只要我们换一种思维思考，也许就会找到解决办法：换成高压锅。问题解决了。

传统的思维方式，就是按照传统的方式努力的、不辞辛劳的努力，但再如何努力，结果还是“原地踏步”。因此，当传统思维受阻时，就需要灵活的寻找另一种思维方式，改变，才会创新。教育的许多问题至今并没有得到很好的解决，教育需要克服“承诺升级”，需要创新，需要探索能帮助我们实现教育目的的“高压水壶”。

二、“立体化校本资源”——走出固有模式

校本课程开发是教育教学改革的重要内容，各校也在校本教学资料的研制方面做出了积极的努力，结合学校实际开发出各类校本课程，研制出多样的校本材料，可谓丰富多彩。

然而我们仔细品味，却总是在围绕课堂做文章，基本上还处于以前的“课外小组活动”的范畴。

如何跳出这一固有模式呢？我们一直在思考。其实不是我们不能跳出固有模式，关键是想不想跳出固有模式，只有想，才有可能。

20xx年5月6日北京第二实验小学校长李烈老师在介绍学校校本课程开发时，提到了两种开发内容，值得我们借鉴。

1、100个成语故事。我们看到这个内容感觉没有什么好奇的，但看看他们的做法，我们不得不佩服思维的创新。他们学校在校园内布置了100个成语故事的情境，由教师引导学生在校园里去寻找这100个成语故事。这100个成语故事的意义就不仅仅在于故事本身了，遍布校园的故事情境本身就是一种很好的教育素材，通过它，不仅使学生更加深刻的理解故事内容，而且呈现的是一种积极参与的学习状态。当然，这一百个故事也是有材料的。

2、100种花草树木。在他们学校中种植了至少100种花草树木，并有科学老师编制这一百种花草树木的材料，给学生提供直观的学习材料，在观察中学习，在学习中观察。

这两个100的校本材料，再加上其他的内容，就构成了学校立体化的校本教学资源。

这种立体化校本教材开发，是不是给我们一些启示呢？

其实在我们周围，有很多素材可供我们开发，只要我们静下心来思考，跳出固有模式思考，一定会有成效。

数学论文 篇三

摘要：目前，随着我国新课改教育教学改革措施的实施，小学数学教学的模式与教学方法，都发生了一定的改变。小学数学教学中有效情境的创设与利用探究，也逐渐成为小学数学教师关注的主要教学问题。在开展小学数学教学活动的过程中，如何结合学生的学习状态，积极的进行学习情境的创设与利用，对于提高数学教学的质量非常重要。本文将简要分析，小学数学教学中有效情境的创设与利用研究方面的相关内容，旨在进一步促进小学数学教学活动顺利的开展下去。

关键词：小学；数学教学；有效情境；创设与利用

当前，在我国新课程改革发展中，对小学数学教师也提出了一定的要求，数学教师必须及时的进行角色的转变，才能全面、有效的开展教学活动。在小学数学教学中，情境的创设与利用，不但可以缓解小学生学习数学知识的紧张情绪，而且有利于激发学生参与数学实践教学活动的积极性，使之可以更加全面的学习数学知识，不断提高自身的学习能力。因此，在小学数学教学活动中，数学教师应在充分了解学生学习能力及学习基础的前提下，有效的进行小学数学教学中有效情境的创设与利用研究，制定合理的教学方案进行教学活动。

一、小学数学教学中有效情境的创设与利用的重要意义

现今在素质教育不断深入的背景下，小学数学教学发生了很大的变化。在实际教学活动中，教师为了有效的开展小学数学教学活动，创设的情境必须能激发学生的求知欲，不同年龄段的学生，对教学情境的理解力与接受力都有所不同。有效的情境创设与利用，需要数学教师充分考虑学生的知识、年龄及学习心理特点，才能有效的进行教学活动。小学数学教学中有效情境的创设与利用，在很大程度上可以发挥完善教学问题，提高教学质量的重要作用。如何根据学生的学习特点

，积极的探究小学数学教学中有效情境的创设与利用方法，对于小学数学教学活动的发展，具有十分重要的意义。

二、小学数学教学中有效情境的创设与利用策略

在小学数学教学活动中，为了进一步提高教学的质量，促使学生更好的学习数学知识，积极的探究小学数学教学中有效情境的创设与利用策略，成为重要的教学内容之一。通常情况下，小学数学教学中有效情境的创设与利用策略主要包括：在新课引入环节，创设问题情境；在新知探究中，创设操作情境；在数学知识应用上，创设实践情境；在数学知识巩固上，创设竞争情境；在数学课堂整个教学中，创设民主和谐的教学情境等几个方面的内容。

（一）在新课引入环节，创设问题情境

在小学数学教学中，在新课引入环节，创设问题情境，可以通过创设悬念情境、创设生活情境、创设冲突式情境等手段，吸引学生的学习注意力，促使学生在关注学习情境的同时，提高学习的积极性。同时，在新课引入环节，创设问题情境，有利于环节学生的学习压力，促使学生可以在相对轻松的氛围中，学会数学课程中的相关概念与原理知识。因此，在新课引入环节，创设问题情境，是小学数学教学中有效情境的创设与利用策略中非常重要的内容之一。

（二）在新知探究中，创设操作情境

在新知探究中，创设操作情境，是小学数学教学中有效情境的创设与利用策略的基本内容之一。在开展小学数学教学活动的过程中，在新知探究中，创设操作情境，需要数学教师在指导学生学习新知识的同时，鼓励学生参与到课堂时间活动中，参与教师布置的实践活动，通过同学之间的互动探究活动，提高数学知识运用的能力。因此，在实际教学活动中，在新知探究中，创设操作情境，可有效的促进小学数学教学活动的开展。

（三）在数学知识应用上，创设实践情境

在小学数学教学中，在数学知识应用上，创设实践情境，也是小学数学教学中有效情境的创设与利用策略之一。在数学知识应用上，创设实践情境，主要是指数学教师通过创设实践情境的方式，吸引学生主动的应用数学知识去解决生活中的实际问题，并在解决问题的过程中，理解数学知识与生活的密切联系，以及数学知识在生活中的广泛应用，激发学生主动学习数学知识的热情。因此，在数学知识应用上，创设实践情境，对于顺利开展数学教学活动，也具有一定的意义。

（四）在数学知识巩固上，创设竞争情境

在小学数学教学中有效情境的创设与利用策略研究中发现，在数学知识巩固上，创设竞争情境，有利于数学教师引导学生有效的学习数学知识。在数学知识巩固上，创设竞争情境，促使学生感受到学习的紧迫感，促使学生可以在有效的时间内，积极的理解和记忆数学知识及原理，进而不断提高自身的数学学习能力及知识的运用能力。

（五）在数学课堂整个教学中，创设民主和谐的教学情境

在实践教学活动中，如何在数学课堂整个教学中，创设民主和谐的教学情境，也是小学数学教学中有效情境的创设与利用策略中非常重要的内容。在数学课堂整个教学中，创设民主和谐的教学

情境，不但可以改善师生之间相对紧张的关系，而且可以提高学生学习的积极性。同时，学生在民主和谐的学习情境中，也极易感受到数学学习的乐趣，并不断的努力学习数学知识。因此，为了提高小学数学教学有效性，数学教师应积极的探究如何在在数学课堂整个教学中，创设民主和谐的教学情境，并将其作为一种教学策略，有计划的实施教学方案。

三、结语

综上所述，在新课程改革进程有序推进的过程中，积极的开展小学数学教学中有效情境的创设与利用研究的相关活动，对于实现小学数学教学的质量提高，以及培养学生的数学学习能力，都具有十分重要的意义。在小学数学教学活动中，数学教师可以针对不同的教学目标，合理、有效的设计课堂教学情境，为学生提供良好的学习环境及平台，使学生可以积极、主动的参与到学习活动中，提高自身的学习能力。因此，在小学数学教学活动中，重视小学数学教学中有效情境的创设与利用非常重要。

参考文献：

- [1]薛小平。浅谈小学数学教学中有效情境的创设与利用[J]。新课程导学，2013，（16）。
- [2]齐洪臻。浅谈小学数学教学中有效情境的创设与利用[J]。读写算（教育教学研究），2012，（75）。
- [3]王艳。小学数学教学中有效情境的创设与利用的研究[J]。都市家教（下半月），2013，（10）。
- [4]宋平。浅谈小学数学教学中有效情境的创设与利用[J]。少儿科学周刊（教学版），2014，（07）。

数学论文 篇四

摘要：在我国的教育改革发展过程中，初中数学教学模式的转变也比较重要，要能充分重视对初中数学教学模式的优化，才能将学生的学习效率得以提升。将现代化技术在初中数学教学中进行应用，是落实教学改革的重要举措，这也对初中生的心理特征比较契合，能将教学的效率有效提升。基于此，本文主要对多媒体技术的应用作用以及优势发挥详细分析，然后对其应用趋势和具体的策略应用详细探究，希望通过此次理论研究对实际教学发展起到促进作用。

关键词：初中数学；多媒体技术；应用

新技术的发展应用在教育领域的作用发挥也比较显著，通过将多媒体技术在数学教学中的应用，就能和教学改革的要求相契合，对进一步促进初中数学教学改革就比较有利。通过加强多媒体技术在初中数学教学中的应用，就能有效保障教学质量水平的提升。面对当前初中数学教学的现状，进行积极改革就比较紧迫。

一、初中数学教学中多媒体技术的应用作用和优势

1、初中数学教学中多媒体技术的应用作用分析通过对多媒体技术的应用，也能对素质教学改革起到促进作用，这一教学方法的应用也和新课程标准的教学要求相符合。通过多媒体技术的有效

应用，能对学生的数学知识学习兴趣得到有效激发，对学生的学习积极性也能有效促进。多媒体技术的应用，能够将音视频以及图像文字等功能进行综合性的应用，对学生的多感官能有效调动，让学生的学习兴趣以及积极性得以激发。多媒体技术的应用，能够在数学课堂的动态化营造上得以有效实现，创造和谐的教学氛围。

再者，多媒体技术的应用，对初中数学教学中的规律揭示有着积极作用，也能有效地将数学教学内容得到拓展。从而就能有效地促进学生的思维发展，让学生在数学知识的学习过程中，对多方面的能力得到有效培养。不仅如此，多媒体技术的有效应用，对数学教学的信息扩充有着积极作用，也能有助于课堂容量的增加，这样就会对学生的学习效率起到促进作用。

2、初中数学教学中多媒体技术的应用优势体现多媒体技术之所以在教育领域能够得到广泛应用，就是因其自身的优势比较突出。多媒体技术的应用过程中，能够通过音视频以及图像文字的综合性应用，创设动态化的教学课堂，这对数学教学课堂的优化就比较有利。初中数学教学过程中，多媒体技术的应用优势还体现在能够将数学知识得到具体化的呈现，方便学生对数学知识的理解。初中数学教学过程中，在教学内容上会有诸多的抽象化内容，学生在理解起来就比较费力，而多媒体技术的优势在这一过程中，就能得到良好的体现，将抽象的内容具体化，学生在理解起来就比较方便。

二、多媒体技术在初中数学教学中应用发展趋势和优化策略

1、多媒体技术在初中数学教学中应用优化策略分析要想将多媒体技术在初中数学教学中的作用良好发挥，就要能充分重视在教学方法上的引导。前提是教师要在技术应用上娴熟体现，将多媒体技术的运用技巧能得到有效掌握，并要能够在课件的制作上得以充分重视，和教材内容以及学生的学习情况要能紧密结合。这样才能有助于数学教学的课堂优化。

另外，多媒体技术的应用要能按照相应的规范加以实施，这样才能有效保证教学的效果加以良好呈现。将多媒体技术的作用得到充分的发挥，从多媒体技术应用的活动开展方面要能够树立典型，激励教师间的教学积极性，优化整体的数学教学课堂。多媒体技术的实际应用过程中，要明确多媒体技术和学生以及教材等之间的关系，将教学的重点，要能得到有效突出。多媒体课件的制作要能在容量上得到科学化的呈现，不能在内容上过多的展示，要和学生的实际学习情况紧密结合，这样才能达到应用的良好作用发挥。同时，还要能够考虑到教师自身的教育技术的应用水平以及理解的全面性，将现代化的教育技术的作用能够得到充分的体现。

2、初中数学教学多媒体应用趋势分析教学改革进一步深化下，对初中数学教学发展也会起到促进作用，先进的教学技术在课堂中的应用也会愈来愈多。初中数学教学作为学生学习的重点，对学生多方面能力的培养都比较有利，通过多媒体的应用，会优化学生的数学知识结构。在具体应用过程中，只有遵循相应的原则，对教学目标以及教材内容紧密结合，才能促进教学水平的提升。而对多媒体技术的应用优化，也能够符合学生的个性化差异的发展需求，多媒体技术的实施就能够有效实现个别化的教学目标，对学生的多方面素质得到有效培养。

另外，多媒体技术的不断发展应用下，在教学内容的最优化目标上也能得到有效实现。能够在课件的精心制作下，将数学教学的内容能针对性的呈现，这就可有效提升学生的学习效率。在内容最优化的实现下，能够将教学质量得到有效提升。不仅如此，多媒体技术的应用在现代化的发展趋势上也会实现，紧跟时代的发展步伐，将学习的评估以及指导等多方面目标得以实现。还能将教学的优越化以及网络化的发展目标得以实现。

综上所述，加强多媒体技术在初中数学中的应用，要能从实际出发，注重和教学目标以及学生的紧密结合，在方法的应用上要体现出科学性。只有在这些方面得到了有效加强，才能进一步促进教学改革和优化发展，此次主要从理论层面，对初中数学教学中的多媒体技术应用进行了研究，希望对实际教学有所裨益。

参考文献

- [1]王月华。新课改下初中数学的课堂教学模式[J]。学周刊，2013（08）
- [2]钟燕。浅议多媒体在初中数学教学中的应用[J]。科学大众（科学教育），2014（10）
- [3]肖云。关于初中数学教学与信息技术多媒体的整合研究[J]。读与写（教育教学刊），2014（10）
- [4]李勇。初中数学多媒体教学的优势与注意事项[J]。中国教育技术装备，2014（22）

数学论文 篇五

摘要：

信息技术发展日新月异，传统教学手段不断受到冲击。小学阶段是学生学习数学的基础阶段，教师要针对学生的逻辑思维能力进行着重的培养。作为一名优秀的小学数学教师要能够积极吸收新的教学理念，结合已有的信息技术，显著提升自身班级学生的数学思维能力。本人结合自身多年实际数学教学经验，就如何借助微课教学模式显著提升学生数学逻辑思维能力提出自身的看法，希望能够给广大同仁起到一定的参考作用。

关键词：

小学数学；微课教学；逻辑思维；教学效率

无论哪一门学科的学习，基础夯实都十分重要，这就和建造大厦一般，只有地基夯实建造工作才能够顺利实行，否则一旦刮风下雨，整个大厦就会倒塌。小学阶段是学生进行数学学习的基础阶段，教师要帮助学生在此阶段养成良好的数学学习习惯以及思维习惯。为此，教师需要在教学过程中注重微课教学模式的运用。借助微课教学模式，学生的逻辑思维能力可以得到显著的提升，学生的数学学习效率能够得到飞速的增长。

1借助微课创造生活化的场景从而培养学生的逻辑思维能力

小学阶段的学生都具备浓厚的好奇心，在学习和生活相关的事物的时候可以显著提升自身的学习欲望。数学学科来源于生活并且为生活服务，教师需要在教导数学知识的过程中融入生活化的场景，借助生活化的场景显著提升学生的学习欲望，培养学生的逻辑思维能力。最有效建立生活化场景的方式就是借助微课教学模式进行教学，教师针对相应的数学知识点，可以在微课中播放相应的生活化视频，让学生走进视频，以主人的角色进行相应知识点的学习。由此，学生就能够在潜移默化中显著提升自身的数学学习效率，从而夯实数学基础，不断提升自身的逻辑思维能力。例如，我在讲述和“分类”相关的内容的时候，由于小学阶段的学生主要需要培养的逻辑思维能力有分类法和比较法，在教学过程中我借助微课教学模式，以图片和视频的形式导入了超市物品

摆放的场景。我引导学生进入到摆货员的身份中，现在需要针对不同类型的物品，将之摆放到合适的分类之中。学生借助微课可以通过点击的方式进行物品的归类，由此，学生就能够在潜移默化中显著提升自身的分类能力，夯实这部分数学基础，并着重培养和提升了自身的逻辑思维能力。

2借助微课教学模式显著提升学生自主探究能力

伴随着新课程改革的持续深入推进，当前社会对小学阶段学生的数学能力提出了更高的要求，教师要能够借助数学课堂显著提升学生自主探究能力。只有保证学生具备一定程度的自主探究能力，学生的数学学习效率才能够得到保证，学生的逻辑思维能力才能够得到显著的增长。为了有效提升学生的自主探究能力，教师在教学过程中可以借助微课教学模式引导学生进行新知识点的思考和学习，在自己思考的过程中不断提升自身的逻辑思维能力，帮助自己在最短的时间内最大程度的提升数学学习技巧，为自身今后的数学学习打下坚实的基础。只有如此，学生才能够达到社会的要求，教师的教学效率也才能够得到保障。例如，我为了有效提升自身班级学生的自主学习能力，显著培养和提升学生的逻辑思维能力，以“圆柱圆锥体积公式”相关内容为例，在微课中我录制了这部分内容的自主学习顺序，以及学生在学习过程中可能遇到的难点的解答。通过我录制的微课的帮助，学生能够显著提升自身自主探究的效率，并且能够显著增强自身的数学能力。在微课录制过程中，我始终重视学生逻辑思维的培养，引导学生探究圆柱圆锥体积公式出现的缘由。学生通过自身的探究，挖掘相关知识的逻辑思维，可以深入理解相应的数学知识，从而能够最大程度的提升自身的逻辑思维能力，为自身今后的数学学习打下坚实的基础。

3利用微课技术建立教学资源库从而提高每一位学生的逻辑思维能力

微课资源相较于传统数学教学存在一个不可替代的优势，就是可以重复进行利用。教师在录制完微课资源以后可以建立微课资源素材库，将所有的微课资源都整合在一起，供所有的教师进行下载和修改。通过全体数学教师的共同努力，每一个微课视频资源都能够做到最优，从而能够最大程度的发挥微课的优势，帮助每一位学习微课视频内容的学生都能够在最短的时间内最大程度的提升自身的逻辑思维能力。并且每一位教师都参与微课视频的制作，总体微课的制作时间就能够缩短，教师就可以利用节约下来的时间进行学生逻辑思维能力的针对性培养。例如我在自身的学校就建立了微课视频资源库，并规定每一位教师就自身制作的微课视频进行维护，我每个月会做总结维护。每一位同行有新的想法都可以在已有的微课资源上进行修改。每一位学生都能够自由的下载微课视频资源。通过此类开放式的微课学习模式，每一位学生的微课学习效率都能够达到最大化，每一位学生的逻辑思维能力的提升都能够得到保证。结语：小学数学教学对学生今后的学习发展有着至关重要的影响，作为一名优秀的小学数学教师，要充分重视学生数学能力的培养以及逻辑思维能力的提升。在教学过程中，教师要深入理解微课教学的优势、劣势以及使用的范围，在充分熟悉教材内容以及自身班级学生的实际数学基础之后，对已有微课教学模式进行优化，从而最大程度发挥微课教学模式的优势，帮助学生在最短的时间内最大程度的提升自身的数学能力以及逻辑思维能力。此路漫长，任重而道远。

数学论文 篇六

什么是数学？有人说：“数学，不就是数的学问吗？”这样的说法可不对。因为数学不光研究“数”，也研究“形”，大家都很熟悉的三角形、正方形，也都是数学研究的对象。历史上，关于什么是数学的说法更是五花八门。有人说，数学就是关联；也有人说，数学就是逻辑，“逻辑是数学的青年时代，数学是逻辑的壮年时代。”那么，究竟什么是数学呢？其实数学是一门深奥的学科，较确切的说是研究现实世界的数量关系和空间形式的科学它的逻辑性很强，因此很容易让

人产生错觉，写出错误的答案。

数学可以分成两大类，一类叫纯粹数学，一类叫应用数学。纯粹数学准确来说是专门研究数学本身的内部规律的数学，应用数学是解决实际问题，是纯粹数学与科学技术之间的桥梁纯粹数学对我们来说已没有问题，像一些算数问题只要认真计算就行了，但是应用数学却还存在极大的“隐患”。就例如说方程吧，几个未知数凑成在一起形成方程让你去解，算起来很简单，可是在实际应用中却遇到了难题：如果有两个未知数怎么办，如果算式出了问题怎么办。那么我们就束手无策了；再譬如说最简单的小数乘法吧，在计算中只要数位对齐应就不成问题，同上，贝贝带了100元钱，买了2本词典，每本词典32.9元。贝贝买词典用了多少钱？这道题看起来很简单但是却有很多容易错误的地方这两道例题都证明了一个观点：学数学不仅仅要“死记硬背”还要“灵活运用”。在方程中因为有未知数的关系，我们经常犯一些错误，譬如说： $5x-5=20$ ，求x的解。有很多同学会算错那是因为他们将 $5x-5$ 看成了 $5x \div 5$ ，这结果自然不一样，在这道题的命题上就给一些同学们撒了“烟雾弹”迷惑了大家，使大家产生了错觉，因此这道题的正解是： $5x \div 5=20 \div 5$
 $5 \times 5=20 \times 5x=100$

这些题目都让我们体会到了数学的博大精深之处，现在我终于明白了数学的奥义：数学是自然科学的一把钥匙，很多科学问题一经数学化，就找到了解决途径。许多科技问题，没有数学的结果就不能算有了结果。从简单的数量表示，到复杂的数量关系，离开了数学，就成了一堆稀泥，谁也弄不明白。数学本身不是物，是人们头脑里的意念，但要了解物及物和物的关系，没有数学是不可能的。

在数学世界中有很多“好朋友”他们教我们知识，也带给我们快乐，让我们深入了解数学世界。

正如华罗庚所说“宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，生物之谜，日用之繁，无处不用数学”数学在生活中也很常见，你买菜时需要口算，在促销中你可以利用数学算出你有没有亏本，在造房子时也需要用到数学...总而言之，数学无处不在。

数学仿佛就是一条通往成功的道路，只要你认真学必定会到达那成功的一端。

数学论文 篇七

1、故事教学在小学数学教学中的应用作用

1.1激发学习兴趣

对于小学生而言，故事在课堂教学中的魅力较大，而“兴趣是最好的老师”，教学过程中讲故事容易激发小学生的学习兴趣，带领学生进入学习状态。因此，小学数学教师应注意将数学问题穿插于故事中，应用故事教学的方式开展课堂教学活动，能吸引学生的注意力，引起好奇心，进而激发学生的数学学习兴趣。同时，在激发学生学习兴趣的同时，还能深刻记忆，这有利于学生对数学问题进行回想、思考、探究，培养学生的数学知识素养。

1.2发挥教育作用

在小学数学教学过程中选择具有教育意义的故事，既能让学生在故事中学到相关的数学知识，同时也能让学生了解故事中所包含的故事寓意及人生哲理，在潜移默化中灌输有利于学生树立正确的人生价值观念的思想，帮助学生在健康的环境中更好地成长。

2、故事教学在小学数学教学中的应用措施

2.1注重故事的选择

小学数学教学中引入故事，能有效激发学生的学习兴趣，提高其积极性和主动性，因此，故事对小学生的影响力巨大，须注意对故事的选择。对小学阶段故事的选择，不仅要符合小学生的心理特点和年龄特征，同时还要有利于小学生身心的健康成长及终身发展。例如《葫芦兄弟》、《白雪公主和七个小矮人》等，这些故事中都含有与数学问题相关的数字，教师通过选择这些故事应用于数学教学中，不仅与学生特殊的心理各年龄特点符合，同时也能帮助小学生分清善、恶、美、丑，有利于小学生的健康成长，为小学生树立正确的价值观念奠定良好的基础。

2.2将数学问题融入故事中

讲故事既然当做一种教学方法应用于教学活动中，教师应学会有效将故事与教学进行有机结合，注意将数学问题融入到故事中。故事能有效吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，将数学问题融入到故事中有利于提升学生的学习效率，进一步提高教学质量。例如，教师在进行一年级加减法（10以内）的教学过程中，若简单地对学生描述“ $2+5=7$ ”或“ $6-3=3$ ”，然后便要求学生记住，然而这种方法不能帮助学生理解，自然是很难记忆的。因此，教师在教学过程中不妨应用讲故事的教学方法，将这些数字融入到故事中，以加强学生的理解，便于深刻记忆。

2.3把握故事的讲述时机

在教学中引入故事虽然是一种有效的教学方法，但教师在应用这种教学方式时，应注重把握故事的讲述时机。数学教师在教学过程中引入故事时，应结合教学课程的进度，适当选择讲故事的时机，且不能占用一节课中大部分的时间甚至是整节课的时间来讲故事。以免学生太过于关注故事，而忽略了学习。同时，数学教师还要学会灵活运用和变换故事，巧妙地将教学内容与故事结合教学内容，合理安排该课时应运用的教学方法和教学手段，或将故事结合其他教学方式（如多媒体教学、情景教学、合作教学等）展开教学。而不是每节课都运用同一个故事、同一种教学方法，以免不能达到故事教学的目的。

2.4注意故事的创新性

小学数学教师在课堂教学中引入故事时，可根据具体的教学目标、教材内容及小学生的心理及年龄特征，对故事有所创新。如一些故事过于深奥、冗长，教师可发挥自己的创造力，将故事进行整理、改编，最后转化成一个简短精湛、易于小学生理解的小故事。而有些故事则因其普遍被讲授而失去了新鲜感，致使学生提不起兴趣，难以达到故事教学的目的，教师则应注重对故事进行创新和改编，对传统的故事“取其精华、去其糟粕”，有利于学生数学思维能力的培养和提高。

3、小结

总之，故事教学在小学数学教学中的应用具有重要性意义，具体的应用措施也有很多，教师应注意结合具体的教学目标、教学内容及学生的实际情况展开故事教学，才能有利于激发小学生的学习兴趣，提高数学的积极性和主动性，进而提升学习效率，提高教学质量。

数学论文 篇八

摘要：小学数学是学生开始接触到正规数学教学的起始阶段，也将为今后的数学学习奠定一定的基础。总结这些年的教学经验，笔者觉得小学数学必须做到有尺有度，做到有章可循。因而，笔者建议小学数学教师在教学过程中重视三度教学。

关键词：小学数学；数学教师；三度教学

小学数学让学生开始学会正规的计算，小学数学让学生开始感受数学的规律，小学数学让学生开始领略数学的神奇。对于学生来说，这是一片新奇的学习天地。对于教师来说，这将是一个新的起点，所有的学生都将从这儿出发，然后再去开拓另一片知识的土地。面对小学数学的教育，面对小学生的教育，笔者选择了三度教学，即束缚有度、奖赏有度、情感与思想的调度，下文笔者将详细地对三度教学进行阐述。

一、束缚有度。

无规矩不成方圆，面对当下的社会环境，我们必须去遵守社会的规章制度，其实教学亦是如此。小学生需要束缚，教学需要制度。只有适当的束缚才能更好地促进教学的发展和学生的成长，因而教师在进行教学的过程中需要做到束缚有度。

1、纪律有度。只有拥有良好的纪律，才能保证营造出好的课堂氛围。作为小学数学教师，我们都十分地清楚小学生的性格。他们活泼可爱，他们好动、好表现，当然这些也是他们优点的一部分。纪律有度的要求就是要让学生学会分清场所，看环境再决定释放自己的性格和情感。由于小学生刚刚踏入校园，他们还未习惯被束缚，还不习惯校园课堂生活。因而，在刚开始学习的时候，在课堂上他们更多的是考虑到自己的情绪。遇到开心和不开心的事都迫不及待地想要与同学分享，遇到问题也要马上问同学。这样的情况屡屡发生，也就会导致课堂氛围的杂乱无章。当然这就必定会影响教师的教学和学生的学习，同时这也是学生性格缺陷的一部分。课堂是学习、掌握知识的场所，活跃轻松的教学氛围是需要的，但是这应该是由教师去带动，并且能在教师的掌控范围内，才不至于让课堂氛围失去方向。因而，小学教师在教学之初要培养学生遵守课堂纪律的习惯，让他们理解课堂的重要性，让他们明白在适当的场所控制自己的情绪也是一种能力。小学数学的教学活动需要在良好的氛围下开展，小学生的性格也应该有一个良好的导向。小学数学教师需要为以后的教学工作埋下伏笔，因而，纪律有度也是小学数学教学的前驱步骤。

2、思想无度。就目前社会上反应的情况，我们不难发现，社会上拥有创新能力和想象力的人才正在逐渐地流失。面对这样的社会状况，作为小学数学教师，笔者不禁开始深思：是否是我们最初的教学已经在剥夺学生的创新能力和想象力。于是，笔者觉得重视思想这方面的教育在小学数学教学中也尤为重要。由于小学生才刚开始接触到正规的教学，因而他们的思想还是较为原本的思想，没有受到太多框架的影响。在小学数学教学中，教师既要让学生保留这份珍贵的思想，又要引导这份思想的成熟和发展。在小学数学教学中，如果发现学生拥有了一份有别于他人的宝贵的独特思想，那么，教师要做的应该是鼓励和引导他（她），让他（她）能够保持并发展这份思想。事实上，适当地鼓励和引导，能让学生更容易接受教学，也能使学生对自己充满了信心，并且同时拥有了一份独特。总之，即使小学数学教学教给学生的是统一的知识，但是教师应该重视学生独特的思想，让他们在正确的导向下畅游无度的思想世界。

二、奖罚有度。

针对小学生的性格，针对小学数学教学的情况，笔者觉得在教学过程中做到奖罚有度是可行的。有支持才会有后盾，有鼓励才会有上进，小学教师理应成为学生的后盾。当学生有所进步时，不

要吝啬我们的鼓励，适当的鼓励能让学生备受鼓舞，能让他们保持自信，能让他们愈战愈勇。当学生犯错时，我们应该适当地给予惩罚。适当的惩罚是为了让学生记住这次的错误，是为了防止他们的下一次出错。至于奖励，笔者更赞同的是精神上的象征奖励。物质的奖励可能会让学生养成不良的习惯，也容易让他们被宠坏。精神上的奖励更能鞭策学生的前进，也更能促进学生思想的成熟。因此，当学生有所进步时，在同学、家长面前表扬他们，让大家目睹他的进步和努力，才能更好地促进大家一同进步。当学生犯下错误时，教师需要注意的是既让学生认识到自己的错误，但是又不能伤害了他们的自尊心。在学生犯错时，私下教育是最好的惩罚方式。很多时候面对学生的错误，教师或者家长都有一种恨铁不成钢的感受，因而在进行教育时更容易触碰到学生敏感的心灵，反而起到了反效果。因此，在处理学生的错误时，教师或者家长都要顾及到学生的感受，采取一种委婉的教育惩罚方式，让学生能够真正认同自己的错误。奖罚有度，其实并不是想象中的那么简单，需要教师根据学生的特点和情况适当地调整。

三、情感与思想的调度。

小学数学的学习更为重要的是培养学生对数学的兴趣，即对数学的情感。兴趣是学生最好的教师，为了数学今后的学习教育，小学教师理应重视情感的培养。因而，在进行教学的过程中，教师可以采取一种更为活跃的教学方式，营造更为活跃的教学氛围，让学生感受到学习数学不是枯燥的。对于数学课本中出现的一些有趣的小实验或者是有意思的课题研究，教师都可以带领学生进行操练。学习数学不仅仅是在课堂上，只要是学习就可以不分场所和时间。数学思想的教育在小学阶段进行还尚早，也并不符合小学生的性格特征。当思想理论的教学削减了学生对数学的兴趣时，教师就会觉得得不偿失了。对于思想的追求，笔者相信学生在情感成熟时就会开始去自己追逐。因而，综合各方面的考虑，教师在进行教学的过程中应当调度好情感和思想，让学生带着感情学习数学，掌握数学。

作为小学数学教师，笔者从不轻视自己的工作。这份工作同样让笔者感受到成功，感悟到灵魂，感动到内心。教育事业的发展一直在蒸蒸日上，广大教师的教学的雄心也从未削减，笔者相信，有小学教师的共同努力，一切的教学问题都将会迎刃而解！

数学论文 篇九

一、对学生的反馈进行科学评价

俗话“重奖之下，必有勇夫”。现在的学生在家喜欢得到家人的表扬，在学校最喜欢得到老师的鼓励，尤其是小学生。因为他们最需要的是赐予热情的激励和体贴关心的语言，老师的每一句话，对他们来说都是有影响力的[1]。在课堂上，我们老师一边教课文一边要让学生把所学知识现场反馈回来，以及时知道学生对知识的掌握程度。在学习目标进行回归性检测环节尤其要突出“弱势群体”让他们说、谈、演、写，进一步检查落实情况，能否达到三维目标。有的时候也可以在课文讲解结束时立即对当堂对所学内容进行检测，当然训练题是我们语文教研组老师集体备课精选出来打印好的，题型不定，有选择、连线、填空和探究，内容不仅有基础知识，也有运用和拓展性的，如语文课《赵州桥》写的是我国一座古老的石拱桥，现存完好，有1300多年的历史，作业中就可以让学生简单介绍一下自己家附近的一座自己非常了解的石拱桥或者混凝土钢筋桥。这样检测不仅让学生达到知识的强化，而且达到运用知识的目的。还可以进行当堂检测，当堂检测像考试一样，由学生独立完成，教师当堂批改，下课立即收交[2]。整个课堂像考试一样紧张，全力以赴，全神贯注，因而换来的是学习的高效。这个过程中还伴随着教师对学生的评价和学生间的相互评价。教师要特别关注那些“弱势群体”的点滴进步，要给予鼓励，增强他们的自信心，不让一个学生掉队，经常鼓励学生互相评价。

在语文教学中，关于学生的及时反馈，我们老师的评价显得尤为重要。成绩好的学生基本上都能回答正确，成绩中等尤其是成绩还比较差的学生的回答有的时候答案不完美甚至不正确的时候我们要都鼓励，不能批评，这类学生能够回答问题其实就已经很不错了，至少他们还在思考，有积极的参与问答意识，如果老师批评回答错误的学生，那么学生的自尊心会受到伤害。以后参与性不高，学习兴趣不浓厚。所以在课堂上不管是对于上课积极思考回答问题还是考试成绩名列前茅甚至成绩提升较快者，老师可以通过语言、物品来奖励。奖励的形式和奖品可多样范围，也可一次一次扩大。这样的话，在以后教学中，学生不但没有了心里负担，反而个个会抢着回答问题。在学生回答老师的问题，老师在给予评价这是评价的方式之一。我们还可以进行学生与学生的互相评价，因为他们的评价往往是站在同一个高度来看问题，这样更直接，也更容易被学生所接受。还有就是学生们在评价别人的同时，自己也会加深认识，甚至是对问题的理解上升一个层次，从而提高学生的比较和分析能力。更重要的是学生们的相互更有利于调动学生的学习积极性，使学生成为学习的主人，还使同学们思维能力和语言表达能力也得到了提高。

除了课堂上的鼓励之外，我们老师在同学们的作业中也可以采用鼓励性的语言，做的好的同学给予一朵大红花，有进步的同学给予一个大大的赞，有的时候一旦发现书写凌乱，潦草，于是，我批语道：“如果你是乖孩子，从现在开始，作业正确的多一点，字写得漂亮点，老师就奖你一个笑脸。”当学生看到这样的批语的时候作业真的变样了。其实，不管是在课堂还是在批改作业的时候，我们老师只要发现学生的闪光点我们都要进行表扬，对于答案不完美我们也要给予鼓励，让其更加有信心，有勇气面对学习，只有这样，学生才会对语文的学习感兴趣[3]。

二、借助现代教学媒体

苏霍姆林斯基曾说过：“学生应该在美、游戏、童话、音乐、图画、幻想、创造的世界里，当我们想教他们读和写的时候，仍然应当使他们置身于这个世界里。”教育学家乌申斯基说：“没有任何兴趣和仅靠强迫维持的学习会扼杀学生的学习热情，这种学习是不会维持长久的。”实验心理学家日赤拉曾做过两个实验：人类获取信息的83%来自于视觉，11%来自于听觉，3.5%来自于嗅觉，1.5%来自于触觉，1%来自于味觉。另一个实验是关于知识记忆持久性实验，实践证明：人们一般能记住自己阅读内容的10%，自己听到内容的20%，自己看到内容的30%，自己同时看到和听到内容的50%。运用多媒体可以无限延伸人的各种感官、无限拓展时间和空间领域[4]。的确，兴趣非常重要，学生没有兴趣，学习语文，学好语文就是一件难事。传统的语文教学就是一张黑板，一支粉笔，一本教科书。很多课文老师讲起来是非常的枯燥，学生很难懂得其中的意思。这样的语文教学老师难教，学生难学，语文教学效果可想而知。

随着时代的进步和科技的发展，如今很多学校都安装了多媒体。多媒体的发展则给予了学生更广阔的空间，我们老师可以利用多媒体促使语文训练趣味化、生活化。因为，多媒体课件极大满足了学生感官需求，激发了学生学习兴趣，缩短学生从形象思维到抽象思维的距离，达到“启其所感，导其所难”的目的。我在教学《望庐山瀑布》一文时，并不作多余的叙述，直接请学生欣赏一段关于庐山瀑布的视频，学生被瀑布气势及周边的独特景色所吸引，学习起来很认真。在讲解课文时，学生对于瀑布的整体形状、瀑布的声音理解水到渠成，十分轻松。可见，运用多媒体技术，创设良好的学习氛围，使学生能愉悦地、主动地学习知识的前提[5]。

参考文献

- [1] 时莉莉。浅析如何构建自主高效的小学语文课堂[J].群文天地，2012，（10）：176.
- [2] 秦仕红。浅析构建小学语文高效课堂的策略[J].读书文摘，2014，（24）.

[3] 王朋芳。浅谈构建小学语文高效课堂的几点策略[J].关爱明天，2015，（10）。

[4] 张海瑞。让展示点亮高效教育之灯——浅析小学语文的课堂展示[J].学周刊，2014（14）：135-135.

[5] 王萍。浅析如何打造小学高效语文课堂[J].中学课程辅导：教学研究，2014，（33）。

数学论文 篇十

一、培养学生对数学学习的兴趣

我觉得应该培养学生对数学知识探索的兴趣。爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”我们应该让学生喜欢上学习数学，从而再深入研究数学。要有效地培养兴趣，可以让学生提前预习功课，教师也应该做好导入学习新章节吸引学生注意力和兴趣的方法，比如，运用幻灯片的形式让学生了解这一章节的内容和相关知识。

二、建立和谐轻松的教学环境

在数学教学中，应该建立一种和谐轻松的教学环境。我们都知道，环境对人的影响具有潜移默化和深远持久的作用，在这个阶段里，学生容易遭遇瓶颈期，失去对数学的兴趣，甚至从此在数学学科上没有自信和动力，因此，一个轻松和谐的教学环境是数学教学方法至关重要的前提。要注意学生情绪，和学生一起研究和学习，数学学科本就是一门艰涩的学科，怎样引导学生在艰涩中找寻到快乐和自信，数学教育者的教学方法和创造的教学环境起着举足轻重的作用。

三、重视基础知识教学

在教授过程中，应该重视数学基础知识的讲解，适当讲解难点题型。基础是解决一切难题的根源，学生只有把基础知识牢固掌握，才能深入解决重难点题目。公式、定义、性质以及一些公式使用的局限条件，教师在讲授过程中应该明确指出，不能模棱两可，并且要深入强化这些基础知识，让学生真正地自己消化和吸收，才能更好地运用和解决实际问题。

四、培养学生思维能力转化

初中数学教学在衔接小学和高中数学学习中，可谓是承前启后的作用。在此时期，应该让学生在此时期掌握一些数学思维和思考方法，题目是死的，思维是活的。所谓为有源头活水来，就是这个道理。在教授过程中，可以实现不同类型题目之间的延伸和联系，让学生的思维在不同题型中得以转换和锻炼。

五、“教学相长”

教师应该本着对学生负责的态度融入教学，与学生共同学习知识，虚心接受学生提出的意见，批判接受学生的要求，尊重学生的水平差异，实现教学对象整体素质的提高，是每个数学教师应有的基本要求和素质标准，在与学生的互动中，提高学生能力，完善自身水平，创造“教学相长”的持续友好关系。

总之，为了进一步促进学生对数学知识的兴趣和探索，教育者应该不断完善和改革数学教学方法

，为中国教育事业的发展不断努力奋进。

数学论文 第十一篇

数学是一门较为基础的学科，在我们日常生活中具有十分重要的。新课程改革也要求教师改变以往单一的教学方式，引导学生主动学习，培养学生学习主人翁意识，加强学生解决问题的能力，促进学生的全面发展。本文首先从影响学生解决问题能力的因素进行阐述，接着结合我国现阶段农村小学数学教学的现状提出培养小学生解决问题的能力的建议。

一、影响小学生解决问题能力的因素

(一)问题意识

影响小学生解决问题能力最主要的因素就是这一学生有无提出问题的意识。如果学生有提出问题的意识，那么学生就会对某一事物进行仔细的观察，搜集有力的信息，并结合相关实际情况去尝试着解决这一问题，这样学生才具备解决问题的前提。

(二)问题转换意识

在影响小学生解决问题能力的因素中还有一个较为重要的因素就是他们是否具备将实际问题转换为数学问题的意识。这种意识需要学生具备两种能力，一是学生要有一定的数学知识的积累及懂得该使用怎样的方法进行转化；二是学生要具备抽象思考的能力。这种意识需要小学生要进行相关方面的训练才能获得，只有具备了这一意识，他们才有解决问题的初步能力。

(三)逻辑思维能力

逻辑思维能力是一种比较抽象的思考问题的形式，它并不能被我们看到，但是在解决问题过程中，具有十分重要的地位。通过数学逻辑思维可以不断减轻学生思考的负担，同时，学生如果能较为熟练使用逻辑思维，就可以在最短的时间内找到解决问题的方法。

(四)数学计算能力

这里所说的数学计算能力不仅仅是指日常生活中较为常见的加减乘除，更为重要的是学生可以使用数学中一些特定的符号或是公式对较为复杂的信息进行恰当的解决，数学计算能力直接影响着学生解决问题能力的高低，只有掌握这一能力，学生才能更为快速解决相应的问题。

二、小学数学教学中提高农村学生解决问题能力的策略

我认为小学生解决问题能力一直无法大幅度的提高最主要的原因是小学数学教师的教学方式，因此，本文结合农村数学阶段的教学现状，从改善小学数学教师的教学方式的角度上提出相应的策略，希望能不断提高农村学生解决问题能力。

(一)灵活使用教材

在小学阶段，学生的创造力和想象力极其丰富，因此，在数学教学过程中不能对相关知识平铺直叙，这样很容易让学生产生厌学的心理，作为教师，我们要灵活使用教材，不断提高学生学习数

学的积极性，主要做法如下：一是老师课前对相关教学内容进行熟悉以及掌握，将相似的知识点归类在一起，从而节约教学时间，还要将有联系的知识点放在一起进行讲解，加深学生对相关知识的理解；二是灵活使用教材，加强学生之间的相互合作。

在教学过程中，教师要灵活的使用教学内容，加强与学生之间的合作。例如，在讲解“鸡兔同笼”教学内容时，可让学生进行小组之间的合作，不断探索多种解题方法，从而不断激发学生对学习数学的兴趣，培养学生的解决问题的能力，促进学生的全面发展。

(二)关注学生能力层次，满足不同学生的需求

由于学生存在个体差异的存在，不同的学生的解决问题的能力是有所不同的，因此，教师一定要尊重学生的个体差异，仔细的观察学生解决问题能力的差异，不断满足学生对知识的不同的需求。在数学教学过程中，针对不同的学生，教师要准备不同的提问，对于思维较为活跃、接受能力较强的学生可以提一些相对较难的问题，而对于接受能力水平较低，理解能力较差的学生可以提一些相对简单的问题。

同时，教师也可以指导学生根据自己不同的学习兴趣选择相应的教学内容进行学习，或是设置一些开放性的课题，让学生进行研究和探讨，不断培养学生自主解决问题的意识，从而促进小学生解决问题能力的提高。

(三)加强年级之间的教学交流，逐渐培养学生解决问题的能力

为了进一步加强小学生解决问题能力的培养，我们教师还应该加强年级之间的教学交流，逐渐培养学生解决问题的能力。例如，我们可以采取集体备课、专题演讲等方式进行不同年级之间的数学教学交流，寻找影响学生提高解决问题能力的因素，从而提出相应的解决方法，循序渐进地提高小学生解决问题的能力。

三、总结

通过以上相关内容的研究，我们可以发现，小学生解决问题能力的提高对他们以后的发展具有十分重要的意义，可以为以后学生数学学习打下坚实的基础。但是，通过调查发现，我国小学阶段数学教学过程中存在较多的问题，尤其是农村小学。因此，农村小学数学教师应该重视小学生解决问题能力的提高，并不断探索和研究，寻找培养学生这方面能力的有效方法。

参考文献：

- [1]彭钦，陈丽云。简析新时期小学数学教学中学生计算、思维及解决问题能力的培养策略[J].读与写：教育教学刊，2014(3)。
- [2]张晓贵，郭世平，方明华，栾庆芳。论小学数学教学内容与信息技术整合的原则与模式[J].合肥师范学院学报，2012(6)。
- [3]潘富园。新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].求知导刊，2015(2)。
- [4]杭瑛。源于生活高于生活--让数学课堂洋溢着“生活”的气息[J].课程教育研究，2012(35)。

数学论文 第十二篇

一、当前，我国初中数学建构教学活动面临的问题

1.传统的侧重理论性教学的思维难以转变，活动构建式教学

活动的开展举步维艰理论性数学教学在我国经历了几十年的历程，在义务教育背景下，数学教材过度侧重理论，致使初中数学教学思维和方式短期内难以得到转变。在这种情况下，我国初中阶段数学活动构建式教学活动基本上处于停滞状态。

2.落实数学活动构建不到位，未能体现学生在学习活动中的主体地位

在构建数学教学活动中，学生本应是活动教学的主要参与者，只有通过学生亲自参与数学实践活动，才能使数学活动建构发挥作用。纵观我国当前数学教学状态，在教学活动中表面上是活动实践教学，但实际上仍然摆脱不了以教师为主体地位的传统理论性教学的影子，这对于初中数学活动构建教学极为不利。

3.数学活动构建内容死板，不够形象和具体

我国一些初中学校在实施数学活动构建教学的过程中对活动构建的内容和质量把握不好，内容单调、枯燥不符合数学教学特点和实际，导致数学活动构建式教学收效甚微，数学活动构建式教学形同虚设。

二、数学活动构建式教学活动安排的建议

将活动构建式教学融入数学教学活动中有一个过程，初中教师和教育管理者应切实转变思想，吸收现代数学教学的有益经验，采取有效措施提升初中数学教学效率。具体来讲，笔者有以下几点建议：

1.转变教学观念，结合现代教学思想，落实活动构建式数学教学活动

沿袭了几十年的传统教育，在面临新教学理念时，彻底转变需要一定的时间和过程。在这个过程中，教育主管部门和广大初中数学教师一定要坚定信念，牢牢把握现代数学教学大局观，以新时期初中数学教学大纲改革为契机，深入贯彻和推进初中数学活动构建式教学思想，为活动构建式数学教学扫清思想障碍。

2.在活动构建式数学教学过程中，彻底转变教学角色，突出学生在教学活动中的主体地位

活动构建式数学教学是启发思维，增强数学应用性和学习效果的教学方法，在这个过程中，教师要摒弃传统以自己为中心的教学思想，真正把学生摆在活动教学的中心，提升活动构建式数学教学安排的效率。

3.数学活动构建中，活动的背景应该融入生活把生活元素纳入数学活动构建中，能够使单调、枯燥的数学学习变成体现实际生活的过程，有利于激发学生的学习兴趣 and 激情，提升活动构建式数学教学成效。

4.数学活动构建应体现思维过程

数学活动构建应该秉承数学一贯的启发学生思维的原则，数学是一门以思维获取知识的课程，把传统理论式教学转变为活动构建式教学，思维这一数学灵魂始终不能变。因此，在数学活动构建的选材上，凡是有利于激发学生思维的应用题材应当成为活动构建的首选，尽可能地选取有利于启发学生思维的活动选题是数学活动构建教学的重要秘诀。

5.数学活动构建应体现师生全面参与，密切合作的过程

在数学活动构建教学活动安排中，教与学是密不可分的；教师是活动构建教学的组织者和引导者，引导学生如何去开展数学活动构建式教学，学生是教学活动的实践者，该项数学教学活动的成效最终必须依靠学生的体验得到反馈。因此，在初中数学活动构建教学活动中，老师与学生应该全面参与，相互协作，密切配合，准确定位自己的职责，使初中数学活动构建式教学活动深入推进。

三、结语

总之，数学活动构建对于数学教学具有深远影响。在活动教学过程中，师生应全面参与，密切合作，转变教学角色，把生活化元素融入教学活动中；通过数学活动构建使学生能够自觉地、有意识地参与到数学活动中去，开发学生的思维，使数学最终成为真正意义上的大众型、实用型学科。

数学论文 第十三篇

学会生活，学会学习，学会做人，学会实践，是素质教育的培养目标中使学生达到“四会”的基本要求。学会学习，是素质教育的主要任务和目的，而如何学会学习是我们课堂教学改革的主要内容，是实施素质教育的需要。只有加强学法指导的研究，才能真正使学生学会学习，从而全面落实素质教育的培养目标，使学生成为具有全面素质的社会人才。那么在数学课堂教学中如何加强学法指导呢？

一、学会阅读数学课本

课本既是教师教学的主要依据，又是学生获得知识的主要来源。教会学生阅读数学课本是培养学生独立学习的第一步，因此，在教学中应重视引导学生使用课本，养成阅读课本的良好习惯。

小学数学教学中对学生阅读课本的指导可从以下三方面进行。一是可以指导学生课前预习，课前可让学生先预习课本，对于将要学到的新知识先自学，看哪些能看懂，哪些看不懂，课堂上带着问题听课。这里要注意的是，学生看书时往往只重视回答问题，寻找答案，忽视思考探索的过程。我们要通过提出一些关键的有探究性的问题，指导学生重点看过程。二是指导学生在课堂上看书，一般是新授之后，让学生阅读课本，给学生留有质疑的余地。有时教师也可以有意识地创设情境，让学生质疑，以培养学生的兴趣。有的内容学生看书就能看懂理解的，教师不必讲解。如比例中什么是前项、后项、比号；圆的各部分的名称等。三是指导学生课后自读课本，其目的是对所学的知识消化品味，如一些文字长或难记忆的概念，则需要学生加深理解和记忆。另外，课后学生还可以阅读一些教师推荐的数学课外读物，以丰富自己的知识，这比较适合学有余力的学生，如果教师引导得力，则会对这些学生产生不可估量的积极影响，如一些数学竞赛成绩突出的学生大多都有自学的兴趣和能力，这将使他们终生受益。

二、学会动手操作

小学生数学概念、技能、数学思想方法的形成，往往需要借助操作活动。通过对感性材料的观察、比较、分析来实现，正确的操作才能真正发挥操作的功效，而学生正确的操作来自于教师对操作方法的指导。如学习“长方形的计算”时，为什么长方形的面积等于长乘以宽？长、宽与面积之间有什么联系？这是教学中必须突破的难点，我们让学生摆面积单位学具，求出一个长方形的面积，然后再问：“如果求长方形操场或更大的长方形面积，用这种方法行吗？”接着让学生动手操作，用12个1平方厘米的正方形拼成一个任意的长方形有几种拼法？拼好以后思考以下问题：(1)这些图形的面积各是多少平方厘米？(2)这些图形的长、宽分别是多少厘米？(3)你发现每个图形的长、宽与面积之间有什么联系？随着操作，学生的思维也随之展开。他们通过动手、动脑很快发现长方形的长有几厘米，沿着它的边就可以摆几个1平方厘米的正方形；长方形的宽有几厘米，在这个长方形里就可以摆几排这样的正方形。再通过直观演示和共同讨论，发现每个长方形的面积都刚好等于长和宽所含厘米数的乘积，于是推导出长方形面积的计算公式。这样学生从直观思维向抽象思维过渡，不仅理解了公式的含义，更明白了公式的由来。

三、学会质疑问难

所谓质疑问难就是要学会发现问题、提出问题。它是学习过程中极重要的一环。如果学生善于发现问题和提出问题，使这些问题经过教师的引导或者学生的讨论得到解决，则不仅会促进学生更加深刻地理解所学知识，而且还能从中培养独立学习的能力。小学生受知识、年龄等限制，有的胆小不敢质疑问难，有的满足于一知半解，不愿质疑问难，更多的是难以把握知识要点，不知所云，不会质疑问难。我们要创设条件，努力营造氛围激发学生质疑问难。例如，教学三角形的认识，在引导学生按角度的不同把三角形分成三类后，为了使其更进一步理解三角形概念的外延，可以启发学生对这三个概念进行质疑：直角三角形、钝角三角形只根据三角形中有一个角是直角或钝角就可以判断，为什么锐角三角形要根据三个角都是锐角才能得出呢？对此设疑进行分析：逐个用纸板遮住三角形的两个角或一个角，判断它是什么三角形。通过讨论分析比较后，学生自己提出的疑问得到了解释：因为三角形的三个角中，钝角、直角最多只能有一个，而锐角可以有三个，所以判断锐角三角形必须三个角都是锐角才能确定。这样才能使学生对这个知识达到真正融会贯通。对小学生来说，虽然质疑问难的学习方法开始时较难掌握，需要教师的启发引导，但养成习惯后，他们会提出许多我们意想不到的问题。

四、学会总结学习过程和方法

科学的学习方法来源于成功的学习实践。在进行学法指导时，要注意在学生主动参与认知的过程中不断引导学生回顾学习过程，帮助他们从一点一滴零散知识的学习中揭示出学习规律，以便今后自觉运用这些规律去探求新知。中、高年级学生通过回顾学习过程，不仅可以领会掌握知识的方法，而且可以进一步完善知识结构。例如学生在学习《圆柱体的认识》时学生通过观察形成圆柱几何图形有概念和探索掌握圆柱体图形特征的两个阶段学习后，圆柱的空间观念已经形成，于是让学生闭上眼睛，回忆今天是怎样认识圆柱体的，怎样发现圆柱特征的，进而意识到学习的新知识是通过观察、操作、读书、想象、练习等一系列学习活动去尝试，去认识，去发现而得到的。再如学习小数乘、除法计算法则时，在总结出小数乘、除法实际上就是在整数乘除法的基础上，增加了积、商的小数点定位知识，进而意识到小学数学新知识大都可以在原有知识的基础上发展而来，在学习新知时就能主动地“见新思旧，化新为旧，以旧学新”。

总之，把学法指导渗透于小学数学课堂教学的各个环节之中，让学生在学习知识的过程中掌握学习方法，引导学生由“学会”向“会学”发展。在数学课堂教学中加强学法指导，是素质教育的

需要，有助于培养学生的思维能力和学习能力，提高学生的整体素质。

数学论文 第十四篇

一、养成良好的做笔记习惯

在通常的教学中，最普遍的一种现象就是学生只是一直在听老师讲的内容，而没有去动手做笔记，这是一个非常不好的习惯。我们要让学生一边做笔记，一边思考，通过对课堂内容的记录，让学生课外可以进行反思与总结，所以，指导学生养成良好的做笔记的习惯是重要的环节。

二、培养学生的反思能力

1.掌握解题的方法，反思解题的过程

在目前的教育体制下，大多数学生在解题时，只是为了完成作业或者获得分数，之后却没有对解题过程进行反思与总结，反思在解这道题的时候哪里有想错了方向，导致效率不高，总结还可以用其他多少种方法来解决。因此，教师要指导学生反思解题的过程，迅速地提高学生学习能力。

2.互相交流讨论，形成反思的概念

教师可以组织和鼓励学生们互相交流讨论，每个人简要说一说自己的思考方法和反思过程，从而可以互相学到更适合自己的解题方法。此外，互相交流讨论的另一个好处就是可以形成反思的概念，促进个人的反思以及让学生拥有自己的学习技巧和创新能力。

3.反思解题的方法

在我的教育生涯中，碰到过好多学生出现这样的情况：没有灵活的思维过程，解题方法死板，过程单一，思路杂乱无章。之所以会出现这样的情况，根本原因就在于学生没有反思解题的方法，只是为了把题目完成，从来不分析自己解题方法和思维过程的优劣。因此，我们要指导学生进行反思，让学生的解题视野更加开阔，思维更加清晰、灵活、新颖。

4.反思知识的获取过程

“实践是检验真理的唯一标准”我们在日常的教学中，可以设定一些情境，让学生在实践中主动获取知识，并且反思这一过程。但是这种方式是有弊端的，因为要受到一些条件的影响，如果不指导学生反思知识的获取过程以及对获取的知识进行概括和总结，那么就达不到所预期的效果。

5.反思错误，取得进步

犯错不要紧，关键是要学会反思错误，避免再次犯错，很多学生考试和作业中经常犯同样的错误，原因就在这里。因此，教师应该要学会引导学生在寻找错误的原因中反思，享受成功的喜悦，以便更好地掌握所学知识和技能。

三、教师要指导学生在平常作业中学会自己反思，以及在课余时间反思自己的学习效果和方法，

培养反思能力

教师应该指导学生在课外之余，反思学习到的知识和内容，总结和提炼这些内容之间的规律，变成自己的解题风格和技巧。在平常的作业中，鼓励学生反思所遇到的问题以及最后解决问题的整个过程。通过解题后对习题特征进行反思，提高解题速度和正确率，这样既可以让学生认识到创新的重要性，又可以让老师和学生更好地进行互动交流，培养学生的主观能动性，从而提高学生的学习效果，取得进步。我们在培养学生的反思思维时，不要忘了让学生提高自己思维的深刻性。指导学生思考问题要全面、深入。要通过题目给出的表面信息和潜在的一些内容，领悟到这个题目的本质特征，组织积累出属于自己的解题方法和知识架构。

数学论文 第十五篇

摘要：小学数学是数学系统教学的起始阶段，重点在巩固学生的数学基础知识以及数学思维方式，帮助学生建立起一个完整的数学知识脉络，增强学生在接触数学问题时的数学分析能力与逻辑思维能力，而数学问题教学法就是实现上述教学目标的重要教学手段，通过做好对教学问题的选择与设计，引导学生进行问题地分析与知识点地对应，实现学生对数学问题的解决以及数学思维方式的训练，是扩展学生数学思维范式与提高学生数学思维能力的重要教学方法。

关键词：小学数学；问题教学法；教学问题设计；小组合作

学习模式问题教学法是以问题为出发点，通过对问题的分析、建模、知识点运用、解决等过程实现对知识点的理解与掌握，一方面增强对知识点的适用范围加以说明，另一方面提高知识点与实际案例之间的对应与整合，进而实现对知识点逻辑的扩展与运用。因此在进行小学数学问题教学法运用时，一定要做好对问题本身的设计与控制，增强问题难度与学生学习能力之间的对应，让学生能够分析、思维、解决问题，才能真正实现问题教学法的教学目的。

一、加强对数学教学问题的设计，控制好数学问题的难度、数量

1) 做好学生的基本学情以及教学内容的分析与整理，增强学生学习能力与教学内容之间的适应度

小学数学问题教学法的实施应该建立在对小学生基本学习情况以及小学数学教学内容的分析与整理的基础上，让数学问题教学法与学生的接受能力、学习能力、思维能力之间对应起来，让学生能够对数学问题进行理解与分析，才能保障实施数学问题教学法的过程中与学生之间的联动，保障数学教学活动可以顺利进行。

2) 控制好数学问题教学法中数学问题的难度与数量，做好数学问题的设计与延伸

老师应该主动控制好数学问题教学过程的问题难度与问题数量，要避免所有学生都难以解决数学问题的情况出现，也要避免因数学问题的数量多而造成的教学重点不明确、教学意图不突出的情况，因此老师在进行问题教学法时一定要做好对数学教学问题设计工作，让学生可以充分融入到数学问题教学情境中来，提升学生对数学知识点的理解与认知能力。

二、开展多样化的数学问题教学活动，提高学生在课堂教学过程中的学习兴趣性

1) 采用多媒体进行数学问题的说明，增强学生是分析数学问题过程中的形象化

老师应该多采用多媒体教学手段来进行数学问题的说明，增强学生对数学问题逻辑关键点与思维要求的侧重点的认知，进而增强学生在解决问题的思维过程中的导向性与目标性。比如在进行相遇问题的讲解时，老师可以通过动态图片或者是视频的方式进行相关数学参数的展示，同时通过多媒体软件中的标记作用加强对路程与速度的标记，进而帮助学生寻找解决问题的逻辑关键点。

2) 利用小组合作讨论学习模式开展数学问题教学，扩展学生的数学思维能力与思维广度

老师应该积极采用小组合作讨论学习模式开展数学问题教学，让学生以小组为单位开展对某一个数学问题的讨论，让学生自己进行数学思维过程，梳理解题思路并在相同思维能力的学生群体之间进行相互之间的交流与分析，进而提高学生的数学思维能力与思维效益。比如老师可以将“鸡兔同笼”的问题交给学生来进行分析讨论，让学生自己寻找解题方法与解题思路，发现与整理两个重要的数学关系式，提高学生在分析过程中的分析能力与扩展能力。

3) 使用生活化的问题情境，帮助学生加深对数学问题逻辑的理解与分析

老师需要充分利用生活场景进行数学问题的情景创设，提升学生对数学知识以及数学问题的理解与认知，进而帮助学生迅速找到解决数学问题的逻辑关键与思维突破口，提高数学问题教学法的教学效率与教学质量。比如老师可以将梯形的面积计算与堤坝表面积的计算结合成一个数学问题，通过设计需要多少平米的草坪进行装饰作为数学问题的终点，加强学生对长方形面积、梯形面积、堤坝装饰面积以及四则运算的理解与掌握，进而提高学生运用数学知识解决数学问题的能力。

4) 让学生进行数学问题的讲解，帮助学生完成对数学解题思路的总结，提升学生的数学能力

为了更好的提高学生的思维能力与计算能力，老师应该主动将数学问题的分析讲解过程安排给学生来进行，让学生自己来分析数学问题并通过数学公式、运算来解决数学问题，增强学生对数学解题思路的巩固，提升学生在问题教学过程中的综合数学能力，全面扩展学生的数学思维能力与思维操作能力。

三、结束语

小学数学教学的重点不在于让学生解决多少的数学问题，而是需要培养学生的数学思维能力，扩展学生分析问题、思考问题、解决问题的思维范式，让学生掌握数学学习的思维逻辑与思维重点，进而以思维为出发点增强对数学知识的掌握与运用能力，实现学生综合数学技能的全面提升。

参考文献

- [1]王素芳《小学数学“解决问题”教学的优化策略》[J]小学数学教育2015(21) 59-61
- [2]徐兵玲《浅析问题教学法在小学数学教学中的运用》[J]课程教育研究新教师教学2015(11)
- [3]石万义《小学数学教学中问题情境教学法的具体运用分析》[J]课程教育研究2016(9) 194-194
- [4]张来香《小学数学教学中创设问题情境的分析》[J]教育2016(11) 220-220

汉屈群策，策屈群力。上面的15篇数学论文是由精心整理的数学论文范文范文范本，感谢您的阅

读与参考。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发