

# 二年级语文下册的教学计划优秀10篇（二年级语文下册的教学计划优秀10篇）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/15c9288f052f41863b32381369d72db3.html>

## 范文网，为你加油喝彩！

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文教学活动。t7t8美文号为您带来了10篇《二年级语文下册的教学计划》，如果对您有一些参考与帮助，请分享给最好的朋友。

### 二年级下册语文教学计划大全 篇一

#### 一、 指导思想

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为指针，以素质教育理论为指导，以义务教育《新课程标准》为依据，二年级语文组将在本学期以新教材实验为突破口，以促进学生和教师的发展为目标，扎实开展常规教学，深化课堂改革，夯实基础；发展特色教学，提升能力。在此过程中教师素质将得以锤炼和提高。

#### 二、 工作目标及内容

- 1、 创建先进教研组。
- 2、 发挥教研组每位语文教师的主观能动性，有序，有效，积极开展各项语文教学活动。
- 3、 每位教师的素质将得以锤炼和提高。
- 4、 围绕本组的教研课题“落实好写字指导提高课堂效率”，本教研组将积极开展集体备课活动及先行课活动。

#### 三、 工作措施

- 1、 加强课题实验的研究。

围绕本组确定的实验课题，系统组织本组教师学习教育理论，提高实验教师的理论素养。 ，

不定时开展教研活动，让教科组的领导来本组进行指导，保证专题实验的落实。

做到教科研与日常教学相结合，推进课题研究，提高自身的教研能力。

- 2、落实好每周六的集体教研活动，使教研活动扎实进行。
- 3、深入课堂，以教学实际中凸现的问题开展研究（重点研究如何在课堂上落实好写字指导，教师在做写字指导时，该如何提高学生对写字的兴趣）。
- 4、坚持集体备课，严格规范集体备课。集体备课要有主题，有中心发言人，所上先行课教学设计要集中大家的智慧和外地教改成果，每人上一节先行课，并评课、议课，写好教学札记。

## 二年级语文下册教学计划 篇二

本册教材共分四个部分：培养良好的学习习惯、识字、课文和单元练习。

### "培养良好的学习习惯"

承接前三册的体例，本册课本前三页安排了有关指导学生勤查字典、主动识字等方面的内容，作为全套教材关于学生良好习惯培养的系列安排之四。安排本项内容，意在让教师继续重视非智力因素的培养，知道学生养成勤查字典、主动识字等良好习惯。

### "识字写字"

本册教材编选的课文，仍然体现了内容丰富、充满情趣的特点：既有表现历史人物、事件的课文，如《母亲的恩情》、《木兰从军》，又有反映当代社会风貌的课文，如《"闪光的金子"》；既有描写自然景观和民族风情的课文，如《台湾的蝴蝶谷》、《欢乐的泼水节》，又有抒发儿童欢乐、愉悦情感的课文，如《雨后》、《真想变成大大的荷叶》等。除了记叙文以外，还有诗歌、寓言、童话、神话故事。以上特点，不但有助于学生接受多方面的教育，而且也利于激发儿童的阅读兴趣，扩大他们的阅读视野。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。课文插图精美，富有儿童情趣，便于帮助学生理解内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题安排了三方面的内容：一是朗读、背诵、默读、复述，旨在让学生认真读书，继续增加学生规范化语言的积累；二是要求学生按笔顺描红，继续坚持指导学生练好写字的基本功；三是读抄常用词语，巩固复习所学生字，也为今后的正确运用打下基础；四是词句练习和思维训练，意在结合具体的词语形态、句式的变化对学生进行句式训练，使他们充分感知，反复习用，逐步实现内化与迁移；或是启发学生感悟课文丰富的人文内涵，使他们的思维能力和语文运用能力得到发展。

### "练习"

共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。练习注重综合性和实践性，内容包括学用字词句、朗读背诵、学写铅笔字、口语交际及综合性学习等，既相对独立，又各自形成系列。其中口语交际及综合性学习方面，本着利于训练学生的观察、思维、想象、表达等能力的原则，以口语交际、说说写写的形式安排了"说话要注意姿势"、"讲童话故事"、"学会劝阻"、"教你玩游戏"、"学会转述"等内容。

## 二、教学建议

## 1、关于良好学习习惯的培养

良好的习惯对养成人的良好素质至关重要，它可以使学生终身受益。教学时，不仅要指导学生学习良好的习惯，更要注重培养并使之养成。

(1)抓好开端，严格要求夯基础。首先，要充分发挥教材中的彩照的作用，指导学生认真观察，理解图画的内容和用意；其次，在观察的同时启发学生思考，强调养成这些良好习惯的重要性。

(2)加强实践，反复操作重体验。把良好的习惯作为一个重点来抓，要想方设法反复实践，与日常教学相结合，激发学生朗读、背诵的兴趣和热爱祖国语言文字的情感。

(3)持之以恒，强化习惯重实效。良好习惯的形成是一个持续而漫长的过程，既要严格要求，又要巧用教育技巧，持之以恒地强化习惯的培养。

## 2、关于识字写字

识字写字是阅读和写作的基础。教者要尤为重视，尤其在低年级。教师要重视利用学生已经掌握的汉语拼音、笔画笔顺、基本字、偏旁部首等识字工具和初步分析汉字结构的能力，积极引导，坚持训练，培养学生独立识字的能力。其次，要使学生掌握汉字的基本规律，简化识字心理，可以教一个学一串，加快识字的速度。再者，不但要重视"知识与能力"、"过程与方法"这两个层面的目标，也要关注"情感态度价值观"这一层面目标的达成，可以通过游戏、奖励、评比、观赏等方式，培养学生主动识字的愿望、热爱祖国文字的感情，具备写字的美感意识，感受汉字的形体美。同时，要继续加强写字的教学，充分利用好配套习字册，指导学生将字写规范、端正、整洁。

(1)词串识字。看图感知，建立表象。可以通过指导学生观察插图，初步了解相关形象或事物。利用经验，自主识字。发挥学生学习的主动性，利用已经掌握的识字经验，自学生字，做到看清形，读准音。图文对照，形成联系。指导学生将词语跟插图比照，建立词语跟具体形象的联系，初步形成概念。整体诵读，想象入境。词串的生命在于"串"，即是一个有一定情境的整体。教学中不能囿于单个词语的识读，要注意引导学生通过反复诵读，感受词串整体的情味、意趣、形象，努力建立起立体多维的"内心视象"，并且外化为抑扬顿挫、疾徐有致的朗读。指导书写。

(2)形近偏旁的比较。这组教材有利于帮助学生了解形声字的形义关系。溯源了解，加深比较。指导学生观察教材中实物图形与古文字，了解偏旁本义。比如"识字3"中，"木字旁"的古文字像一株树，上面像树冠，下面像树干与树根。"禾字旁"的古文字像一株禾谷，上边像穗与叶，下边像茎与根。再指导学生进一步观察比较这两组今文字偏旁。利用经验，看图识字。图文对照，以识促读。通过看图领会词义，进而通过诵读整体领会词语间的内在联系。还可以借助画面进行适当的说话训练。指导书写。

(3)形声字归类识字。本课除要突出特殊偏旁的认识外，四组词语实际也是一篇适宜朗读的韵文。观察画面，认识偏旁，建立联系。通过观察画面，引导学生认识"鸟、隹、月"三个偏旁，知道鸟可以用"鸟、隹"两个不同的偏旁表示，而"月亮"和"肉"这两个不同的事物又可以用同一个偏旁"月"表示。看图识字，建立表象。通过看图，认识事物，建立词语与事物之间的联系。整体诵读，强化感受。指导书写。

### 3、关于课文

苏教版小学语文二年级下册教材在选编课文是着眼于好读好教，为不同层次的学生的个性化学习提供了空间。教学中，可注意以下几点：

(1)在初读感知阶段，要留有充分时间让学生通读课文，要求读得正确、流利，同时可以结合初读，使学生读准生字字音，感知字形，初步理解字义。

(2)在精读理解阶段，要通过指点拨和精当的讲解，帮助学生理解词语和句子的情境意义，理解课文内容。

(3)在积累运用阶段，要结合熟读、背诵、复述，使学生储备语言材料，实现常用词语、句式等的转换迁移。

总之，要以读书训练为"经"，以字词句的基本功训练为"纬"来组织阅读教学，使学生在这一过程中，理解内容，陶冶情感，发展语言，从而不断提高语文水平。

### 4、关于练习

#### "学用字词句"

苏教版练习中学用字词句具有儿童化、综合化、情趣化、个性化、生活化、迁移化和探究化的特点。教师一定要注重与实践相结合，让学生在学和用的过程中，巩固语文知识，发展语文能力，激发热爱祖国语文的情感。

#### "读读背背"

成语串：根据学生年龄特点，教学时可采用"先吞噬，后反刍"的方法。小学生对成语的理解不可能一步到位，先让他们吞噬下去，允许"不求甚解"，允许"遗忘"，通过以后的多次反刍，学生会逐步加深对这些成语的理解和运用。这是一个动态的、逐步深化的过程，这也是面向学生终身发展的教学策略。

一些篇幅短小、内容丰富、形式多样的阅读材料，以帮助学生积累语言。

#### "口语交际"

##### 1.重情境创设策略。

口语交际是人面对面的交往，有着特定的情境，交际者所谈的话题、所处的场合、交际的对象也都是特定的。我们在教学设计时，应该特别注意根据口语交际话题，去创设适当得体的口语交际情境。

##### 2.重双向互动策略。

从口语交际的实际来看，口语交际双方的角色是不断变换的，参与交际的双方既是说话人，又是听话人，既是表达者，又是领会者。交际的双方总是在不知不觉中及时地调整、交流着信息。口

语交际有着很强的双向互动性。我们在设计口语交际教学的过程中，应根据具体的话题，根据学生的实际，将课堂教学过程设计成“双向互动式”的过程。有些话题的双向互动性非常明显，我们只要整体把握，就水到渠成。有些话题双向互动性不够明显，我们要仔细研读教材，精心设计教学过程，并在教学中因势利导，使其实现双向互动。可以借鉴的课堂“双向互动”的方式很多，如表演、小组交流、师生交流、请求、帮助、询问、即兴交谈、话题讨论、辩论等。本册教材几个话题的双向互动性都不是很明显。因此，我们在教学时应该想方设法，尽可能使教学过程实现双向互动。

### 3.重实践策略。

口语交际有着很强的“实践性”，我们应努力让学生在口语交际的实践中学习口语交际，提高口语交际的水平和能力。我们在设计教学过程的时候，应紧紧抓住实践这个关键，以学生为主体，寻找有利于创设让学生进行口语交际实践情境和氛围的“高招”，设计出双向互动的教学过程。

我们还应注意在口语交际的教学过程中，大力削减口语交际知识的传授环节，使课堂有充裕的时间让学生实践。

我们还可以结合课堂教学实际和学生的实际，对所教学的话题进行一些适当的扩展，让学生(特别是在口语交际方面有困难的同学)得到多一些的实践机会。

当然，我们更应鼓励学生，将在课堂上学到的口语交际本领，运用到实际生活中去。

## 二年级语文下册教学计划 篇三

### 一、学情分析

本班共有学生55人，其中男生28人，女生27人。寒假过后学生行为习惯和学习习惯较散漫，他们依旧是活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，仍处于形成的初步时期。对于学校班级的各项纪律、规定有了一定的了解，但对于学习仍说不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯还处于逐步形成的阶段。因此还需要老师耐心引导。

### 二、指导思想

1、认真学习邓小平理论，认真贯彻党的教育方针，更新教学理念，深化教育教学改革，全面推进素质教育，为培养合格人材而努力。

#### (一)阅读教学

二年级下期的阅读教学，仍要坚持以读为主，读中感悟。要进一步加强朗读教学，要注意教学的层次性，首先要指导学生读准字音，把句子读流利；再指导读出语气，读出适当的停顿，读出对句子的初步理解；最后才要求读出感情。要循序渐进地培养学生默读课文的能力，逐步养成良好的读书习惯，为进入中年级的学习打好基础。要挖掘课文的人文内涵，引导学生在读中探究、感悟，从中受到人文熏陶，丰富精神世界。要重视学生个人的阅读感受，要鼓励学生质疑问难，在阅读过程中注意引发学生的情感体验，享受审美乐趣。要鼓励学生联系生活，广泛阅读，学习查找、收集资料。

## (二)关于识字写字

本册识字写字的编排仍贯彻识写分步，多识少写的原则。全册要求会认的字420个，要求会写的字262个。生字的教学有的结合阅读进行，有的在专设的识字课教学。识字教学要关注学生个别差异，做到上不封顶，下要保底。大量阅读是学生增识汉字的重要途径，不同的学生个体，由于感知特点和学习方法的不同，课外接触到的具体的汉字不同，识字的效果是有区别的。所以，只要学生的识字量达到了课程标准的要求，具体会认哪些字，允许有个性差异2015年二年级下册语文教学工作计划(语文s版)2015年二年级下册语文教学工作计划(语文s版)。这样有利于发挥学生学习汉字的自主性、积极性，也符合学生的学习实际和认知规律。

## (三)关于语文百花园

本册“语文百花园”安排了字词句练习、读读背背、能说会道(口语交际)、写话、我的采集本和语文大课堂(综合性学习)等栏目。

1、字词句方面。安排了查字典、多音字、同音字、形近字、偏旁组字等。要引导学生从字的音形义等方面进行整理复习，掌握识字方法，鼓励学生拓展识字；安排读一读、比一比、连一连、说一说、填一填等词语和句子的练习，目的是帮助学生扩展词汇，提高遣词造句的能力。

2、读读背背。安排了读背浅近的古诗、儿童诗、谚语、寓言、小故事、短文等，引导学生丰富语言积累，培养阅读能力，增加文化底蕴，陶冶情操。教学中对不同的内容，要区别对待，诗歌、谚语重在朗读，熟读成诵；有的短文在充分朗读的基础上增加一些思考。

3、写话。为了发展学生的表达能力，促进儿童口头语言向书面语言转化，本册在语文百花园安排了4次“说话写话”练习，从说到写，说写结合。从引导学生观察、想像入手，激发写话兴趣，鼓励自由表达。另外，在阅读教学中安排了小练笔(1次)，结合口语交际和语文大课堂安排了写话练习5次。为了提高学生生活中应用语文的能力，教材特安排了一次应用文写话练习 学写留言条。写话教学要尊重学生主体，因势利导。重在激发学生表达的欲望，培养写话的兴趣，并乐于运用自己学到的词语。不刻意追求篇幅和形式。口语交际和语文大课堂安排的写话练习，教师可根据学生实际情况灵活掌握。如果没有时间可以不写。

## 四、教学目标

1、借助汉语拼音识字，学习普通话。能用音序和部首检字法查字典，喜欢学习汉字，有主动识字的愿望，认识常用汉字420个，会写262个。至本册累计认识汉字1603个，会写868个。

2、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用铅笔写字，注意字的间架结构；掌握正确的写字姿势和握笔方法，做到书写规范、端正、整洁。

3、继续学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习默读课文。背诵指定的课文。结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

4、课外阅读浅近的儿童读物，感受阅读的乐趣，受到美好情感的熏陶。课外阅读量累计达到课程标准提出的第一学段的要求。

5、热心参加语文实践活动，观察周围事物，能就感兴趣内容提出问题，搜集材料，和同学讨论

，用口头或图文等方式表达自己的观察所得、见闻和想法。

## 五、教学措施

- 1、以组为单位，精心备课，抓好课堂教学，及时进行单元或阶段素质教育能力测试，针对问题调整教学。
- 2、对学困生，采取个别辅导、一帮一活动，利用早读、午写、课间时间，对他们进行逐一辅导，提高他们的语文能力和语文素养。课堂上，遇到简单的问题多提多抽学困生，帮助他们树立自信心，调动他们的学习积极性。并经常与学科教师和家长取得联系，从而起到共同教育、共同帮助的作用。
- 3、对优等生，给他们创造阅读条件，让他们多读课外书籍，并讲给其他同学听，从而提高阅读兴趣。
- 4、检查生字和认读生字，坚持学生自己组织，自我监督的办法，每天由学习委员组织大家听写，一般生字16个，词语10个。长期坚持，必有成效。朗读和背诵，采取组长负责，教师抽查的方式进行。教师不定期进行字词的听写考察和抽查背诵的情况。
- 6、教给学生讨论的方法，培养他们的合作意识，培养一批有组织能力的小组长，以带动其他同学共同学习。
- 7、认真及时批改课堂作业和同步练习题，并要求和坚持及时改错。
- 8、注重知识的落实，对于教材要求学生掌握的基础知识，采取各种各样的办法进行强化，力争绝大多数学生达到要求。

## 二年级下册语文教学工作计划篇四

### 一、教材简析：

本册教科书共15个单元，其中第8单元是开放单元。单元主题有的的确是“主题”，有的则是题目。要根据主题创设的情境，创造性地安排每个单元的教学。主题单元的学习内容，可以根据学生的情况调适：15个单元没有必要平均使用力量，这是不以老师意志为转移的，要根据学生的兴趣和接受能力来确定重点学习的单元。学生兴趣大，积极性高，教师认为有扩展价值的单元，可以增加内容，延伸再延伸，如“植树”“清清的水”；反之，则可以压缩。单元内也可以灵活处理各项学习内容，如“守信用”单元，《我必须去》练默读，学生字，课文内容可以与活动、写日记结合学习；课堂讨论的重点，可以放在《岩石上的小蝌蚪》《朋友》两文。

本册设置了两个《丁丁冬冬学识字》单元，继续学习独立识字的方法，引导学生对四册学过的识字方法总结和整合，同时学习一定数量的生字。第二单元《丁丁冬冬学识字（一）》学习根据形声字的声旁猜字音。与前三册学过的看图认字、看上下文猜字、看拼音认字、听别人读、部首查字等认字方法整合，每位学生都能够有办法独立认字。按照人们认字的实际心理过程，教材把它们总结简化为“猜一猜，问一问，查一查”，见《丁丁冬冬学识字（二）》学习汉语拼音大写字母，认识电脑键盘，为学习输入汉字打基础。

本册阅读教学强调积累，强调整体感受，强调个性化学习。要继续培养朗读、默读的能力。每篇课文后面的思考题帮助教学。有不少自读课文可读性很强，只是由于生字太少，不宜作主体课文，教师可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在课堂上指导学习。

## 二、教学目的和要求：

- 1、认字420个（包括12个多音字），写字230个。
- 2、学习音序查字法。帮助学生学会能够根据需要选择查字典的方法。
- 3、掌握字的间架结构和书写规则。
- 4、继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查、互查，交流阅读体会
- 5、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。练习写请假条、个人启事等实用便条。

## 三、教学措施：

- 1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。
- 2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。
- 3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。
- 4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。
- 5、继续做好培优补差工作，做到抓两头，促中间，全面提高教学质量。

## 四、教学安排

### 周次 日期 教学内容 课时 完成情况

第1周 2、22-2、26 1、好习惯 5 - 6课时

第2周 3、1-3、5 2、妈妈 6 - 7课时

第3周 3、8-3、12 3、丁丁冬冬学识字（一）4 - 5课时

第4周 3、15-3、19 4、植树（一）4—5课时

第5周 3、22-3、26 4、植树（二）4—5课时

第6周 3、29-4、25、青青的山 5 - 6课时

第7周 4、6-4、9 6、讲信用 6 - 7课时

第8周 4、12-4、16 7、远行（一）3 - 4课时

第9周 4、19-4、23 8、远行（二）体育世界 8 - 9课时

第10周 4、26-4、30 丁丁冬冬学识字 4 - 5课时

第11周 5、4-5、7 复习 考试

第12周 5、10-5、14 9、动脑筋 8 - 9课时

第13周 5、17-5、21 10、动脑筋 6 - 7课时 11、清清的水（一）

第14周 5、24-5、28 11、清清的水 4 - 5课时 12、小英雄 2 - 3课时

第15周 6、2-6、4 12、小英雄 4 - 5课时

第16周 6、7-6、11 13、快乐的生活 5 - 6课时

第17周 6、14-6、18 14、立志 9 - 10课时

第18周 6、21-6、25 15、夏天 8 - 9课时

第19周 6、28-7、2 机动 复习 8 - 9课时

第20周 7、5-7、9 复习 考试

## 二年级语文下册教学计划 篇五

### 一、班级情况分析和相应的教学措施

本班共有学生50人，男生28人，女生22人，两极分化比较明显。优秀的孩子很突出，都比较全面，比如说黄森豪、李煊晨等。特别是在语言表达上很有自己的看法，其中黄森豪的寒假游玩作文就曾在温州晚报上发表。学困生占了相当的比例。造成这种情况的原因可能有：

个别学生有多动症的表现，没有养成良好的学习习惯，上课时无法做到专心听讲；有个别家长不够重视，缺乏正确的家庭教育，导致家庭教育和学校教育脱节；新课程识字量很大，对个别接受

慢的孩子造成阅读困难，从而削弱了学习的兴趣；个别孩子有轻微的心理障碍和智力障碍，虽然比较“认真”，但是仍然无法取得好成绩；学生的阅读量比较窄，阅读的兴趣不够，导致阅读积累很贫乏，从而使写话能力不够强。

基于此，这学期，需做好以下几点：

1.经常督促学生养成一些学习语文的好习惯，并使之不断巩固、加强。如要求学生学会课前预习、学会对课文中关键字、词、句进行圈、画；养成勤查字典的习惯，尽量减少对老师的依赖心理等。

2.语文学习重在积累。本学期，继续开展“读书节”活动，平时将定期不定期地向学生推荐一些好的文章、好的诗词等。增加学生的日常积累。同时，要求学生尽可能多接触一些课外读物，多关心一些时事，多看一些报纸杂志，以拓展学生的眼界。

3.鼓励学生利用课余时间练习字，养成书写规范、端正、整洁的习惯，为迎接本学期市里的铅笔字比赛做好准备。

4.除课堂的写话外，鼓励学生平时多练笔，从句、段开始，多写一些短小精悍的文章，使学生写作能力能渐渐地得以提高。

5.多给学生一些实践的机会。如让学生自己办手抄报等，让学生在实践中提高自己的能力。

6.做好转差促优的工作，提高优等生的水平，带动中等生，鼓励后进生，尽量缩小差距。

上述计划有待实践来检验其可行性。本人将以此为基础，实践中将其不断加以改进、完善。

## 二、教材编排

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

## 三、教材特点

1.围绕专题整合教材内容。

每一组教材的“导语”，通过简单的几句话，点出本组的专题，激发学生的学习兴趣。“导语”之后的课文以及部分练习，“语文园地”中的阅读短文、好词佳句、口语交际、实践活动以及展示台等内容，都是围绕本组的专题合理安排的。

2.创设“我知道”“宽带网”两个全新栏目，搭建拓展知识的平台。

从二年级下册开始，本书进一步加大改革力度，在部分课文后面安排了“我知道”，在“语文园地”中设置了“宽带网”，这两项内容是不同于前三册教材的全新栏目。设计“我知道”的目的

是：给学生一些与本课内容相关的知识，并引导学生主动地了解与本课有关的信息，以促进对课文内容的理解和知识的拓展。“宽带网”是借用现代计算机与网络传输技术的一个名词，它所蕴涵的主要作用是拓宽学生语文学习的时空，引导学生通过快捷、方便的途径，获取与本组学习内容相关的资料，从而提高自身的语文素养。

### 3.大幅度更新课文，教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

本册教科书新编选的课文，占全部课文的一半以上。有描写美好春光的《找春天》，有发生在春天里的故事《小鹿的玫瑰花》，有奉献爱心、关爱他人的《泉水》《雷锋叔叔，你在哪里》《我不是最弱小的》《卡罗尔和她的小猫》，有反映首都新貌的《北京亮起来了》，有倡导动脑动手、勤于思考的《邮票齿孔的故事》《画风》《充气雨衣》，有引导学生探究自然奥秘的《最大的书》，有引导学生树立良好品质、感悟做人道理的《画家和牧童》《我为你骄傲》《玩具柜台前的孩子》，还有《爱迪生救妈妈》《恐龙的灭绝》《阿德的梦》这些介绍科学知识的作品。

### 4.课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

本册教材的课后练习，一般是4道题。每一课后面一般都有的题目是“我会认”“我会写”“读一读”或“读读背背”，体现了低年级阅读教学的主要任务和基本要求。“读读背背”这一项，从课文的实际出发，提法有所不同。有的要求背诵全文，有的只要求背诵自己喜欢的部分。值得注意的是，本册教材按照课程标准的要求，增加了默读这一训练内容。在部分课文的后面，我们做了适当的安排。

除了上述题型外，多数课文后面还安排了词或句的练习，引导学生接触各种语言现象，感悟语言，积累语言。词句的练习形式多样，有侧重于词语的理解和运用的，有侧重于词语的积累和拓展的，在部分课文后面，教材还安排了引导学生自读自悟调动学生积极思维的合作探究学习。此外，教材还安排了与课堂学习内容密切相关的延伸、拓展的语文实践活动，旨在引导学生将课内学习获得的知识、能力和情感体验迁移运用于日常生活之中。

### 5.突破传统呈现方式，增强教材与学生之间的亲和力。

本册教材在呈现方式上又有创新和突破，主要体现在以下几个方面。

首先，编写角度由服务于教师的“教”转向既方便教师的“教”，又易于学生的“学”，教科书由“教本”转变为“学本”。

其次，注重引导发现，鼓励探究学习。“语文园地”里设置的“我的发现”这一栏目，可以不断引导学生自主发现并掌握汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。

再次，教材尽可能多地为学生提供展示的机会，在“语文园地”里设有“展示台”一栏。教材以学习伙伴的展示为引导，鼓励学生从不同方面展示自己的本领和学习收获，使其不断产生成就感。

本册教材还积极倡导合作学习。现代社会对怎样与人沟通，与人相处，与人合作提出了更高的要求。我们的教育要培养学生从小就有合作意识。本册教科书，不论是题目的安排，还是插图的设计，都努力体现倡导学生合作学习的思想。

6.教材的编排体现开放性和弹性，增强适应性。

培养学生在生活中主动识字的习惯，是语文学习一项长期的任务。同前几册教材一样，本册教材继续鼓励学生通过多种渠道自主识字，扩大识字量，不受教材规定的识字量的局限。

阅读方面，本册教科书后附六篇选读课文。此类课文不作统一要求，教师可根据教学情况灵活处理：可以根据需要结合精读课文进行教学，部分课后练习从尊重学生的个体差异出发，不作统一要求。如，“背诵自己喜欢的部分”；“我要把会写的词语都抄下来”。展示台以学习伙伴展示的内容为引导，鼓励学生展示与本组专题相关的学习或实践活动的成果，目的在于使所有学生都认识到自己在原有基础上的提高与发展，不断获得成就感。这些，都体现了教材的开放性和弹性。

#### 四、学习目标

1.继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2.认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3.继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4.喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5.能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6.能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7.学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8.积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9.逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10.对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11.对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

#### 五、使用本册教材要注意的问题

## 1.要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

本册教科书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应该在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

## 2.识字和写字教学应该注意的问题。

本册教材要求学生认识400个生字，这是下限，教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增加识字量。与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。汉字学习是一个反复的、长期的过程，因此准许学生在一定的时间以内在识字数量、识字能力上有差异。第二，不必将学生是否能准确识记脱离开任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的标准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，不是有人认为的写得越多越好，要注意写字的质量。

## 3.阅读教学应该注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

## 4.口语交际教学应注意的问题。

有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

## 5.开展丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热、沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

## 一、教材分析

### 1、内容和安排

本教材从专题组织单元综合整理教材内容，共分八个专题；五彩缤纷的秋天；学校生活热爱祖国；如何看待问题，思考问题；友好相处，团结合作；关心他人；保护环境，爱护动物；热爱科学。每组课文包括介绍、识字、4—5篇课文和

《中国园林》。各部分相互联系，形成一个有机整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，语言生动。

### 2、教材特点

(1) 围绕题目整合教材内容，每组教材以“介绍”的形式指出题目，围绕本组题目安排识字班、课文、“中华园”口语交流、展台等内容。

扫盲班内容丰富，形式多样。扫盲班的内容围绕这个群体的话题展开，形式多样。有一些描写美丽秋景、反映学校生活、引导学生热爱科学、学习科学的文字，有一些表达爱国主义的三字经，有一些讲思维方法、给人启迪的成语，有一些提倡团结协作的对联，有一些教学生做人的对联，有一些反映人与动物和谐共处的击节歌。

文本内容丰富，体裁多样，当代性强，贴近儿童生活。

与同一套九年义务教育教材相比，该教材对文本进行了较大的更新，更新率达到50%。正文有各种体裁。童话、寓言、诗歌、散文、故事、科普文章、日记等。什么都有，可读性和趣味性都很强。

课后练习注重联系学生实际生活，注重积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

突破传统教材的呈现方式，增强亲和力。写作的角度从为教师教学服务转向为学生学习服务。教材的呈现有利于学生发现和探索。

“中华园”有“橱窗”栏目，为学生提供展示学习成果和才华的机会。

### (2) 教材内容开放灵活。

这本教材规定有450个识字者，但同时引导学生在生活中主动读字，鼓励有余力的学生多读字，超过规定的识字量。在识字方面，每节课要求认的字都体现了基本要求，有余力的同学更能认。

## 二、学生情况分析

这个班有48名学生，其中男生22名，女生26名。大多数学生都有责任感，在学习过程中能够努力学习，认真完成作业。经过一年的学习，有一定的识字基础和阅读能力，但也有一些学生识字能力差，需要加强，也有一些学生学习习惯差，需要改进。班里，郭彤彤、郭泽龙、杭宇杰、郭学曼、田培奇、何永帅等同学学习刻苦，成绩优异，郭彤彤读书很好。

### 三、学习目标：

- 1、复习巩固汉语拼音，能够用汉语拼音阅读发音。
- 2、认识450字，写350字。要求识别出的单词能准确读出发音，结合单词和句子理解意思，不做字体分析，不写。要求能写的字能准确读音，认字体，理解意思，写对，练习在口头和书面表达中的应用。有主动阅读的欲望，在生活中独立阅读，培养学生的良好
- 3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片断。

## 二年级语文下册教学计划 篇七

### 一、班级情况分析

二(X)班共有学生\_人。学生进入二年级下学期，识字量也不断增大，而且也会出现许多同音字，必须要培养学生的写字习惯，而且增加阅读兴趣，多与孩子交流感受想法，为今后学习打下基础。

### 二、教材分析

1.人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创造；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。

每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。

3.“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

4.八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

### 三、学习目标

- 1.继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
- 2.认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要

特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3.继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4.喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5.能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6.能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7.学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8.积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9.逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10.对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11.对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

#### 四、教材的重点和难点

学习400个生字(其中要求写的300个)。继续培养识字能力，会用部首查字法查字，能运用笔画或结构分析字形。写字姿势正确，字写得端正、清楚。学会默读课文，能正确、流利地朗读课文，会背诵指定的课文

#### 五、使用本册教材要注意的问题

1.要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

本册教科书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应该在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2.识字和写字教学应该注意的问题。

本册教材要求学生认识400个生字，这是下限，教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增加识字量。与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组

词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。汉字学习是一个反复的、长期的过程，因此准许学生在一定的时间以内在识字数量、识字能力上有差异。第二，不必将学生是否能准确识记脱离开任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的标准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，不是有人认为的写得越多越好，要注意写字的质量。

### 3. 阅读教学应该注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

### 4. 口语交际教学应注意的问题。

有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

### 5. 开展丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热、沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

## 六、 提高教学质量措施

1. 让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2. 重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3. 注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4. 教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积

极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5.引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6.鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

## 二年级下册语文教学计划大全 篇八

### 一、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

### 二、学生情况分析

二年级26人，从近三个月的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如吴树荣、高润梅、王华等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

### 三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

### 四、培优对象：

李炳坤、李思雨、陈思萌、魏莱、鲍雪莹、徐云豪、魏诚凯

### 五、转差对象：

秦家宝、李金泰、高文中、董好雨、孙华晨、徐要利、李亿豪

## 六、主要措施：

- 1、认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
- 4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
- 5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。
- 6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。
- 7、采用一优生带一差生的一帮一行动。
- 8、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 9、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 10、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 11、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

## 二年级下册语文教学工作计划篇九

### 一、指导思想

随着新课程的改革，我校提出了符合课改理念、符合人文精神、符合素质教育方向的“案本”教学导学法，是具有很强的科学性、实用性和可操作性的学习方法，从而指导教师创建优化高效的课堂模式。

### 二、教材分析：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课“识字”、四～五篇课文以及“语文园地”。“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

### 三、学情分析

本班共有学生40人，其中新转入的学生就11人，学生基础也是参差不齐。孩子们经过一年级的努力，初步具有一定的识字与写字的能力。本学年我新接二（2）班，总体感觉学生的基础比较薄

弱，没有养成良好的学习习惯，因此本学期我将重点培养学生的学习习惯。

#### 四、教学工作目标

- 1、低年级识字是重点，希望通过自己的教学使学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。除掌握教材上要求会认的450个字，会写的350个字以外要激发学生课外识字兴趣，使学生能多种渠道识字。
- 2、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。使学生逐步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写要规范、端正、整洁。
- 3、重朗读能力的培养，使学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。能阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情景，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。
- 4、师生同读经典。本学期重点读、背《弟子规》、《小学生古诗文诵读》。
- 5、培养学生写话兴趣，鼓励学生写自己想说的话，写想象中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。
- 6、结合教材对学生进行思想品德教育。
- 7、培养学生的口语交际能力，使学生想说、敢说，乐于交流。

#### 五、教学工作措施

- (一) 加强学习，不断提高自身素质。
- (二) 积极参加学校的“案·本”学习和相关教研活动，努力提高自身业务素质，创建有效高效课堂。
- (三) 结合教材内容对学生进行思想品德教育。
- (四) 针对本班实际抓好教学工作：
  - 1、根据本班学生现状，在教学中抓好两头，带动中间，课堂教学主要是让学生积极主动地学，精心准备教学设计，在提高教学质量上下功夫。
  - 2、注重培养学生良好的学习习惯，从点滴小事做起，重视学生能力的培养，课堂上会学习，教给学生学习方法。
  - 3、重视写字指导，加强坐姿与执笔姿势的指导，严格要求，严格训练。
  - 4、经常开展竞赛、评比活动，激发学生学习兴趣。
  - 5、引导孩子自己制作“识字课本”。即“采蜜本”这对孩子来说是一件十分有趣的活动。学生

日常生活常常碰到各种食品的包装、饮料的包装、家用电器的广告，还有各种报纸杂志的刊头等等。这些都是儿童识字的最好的资源。让他们收集起来，剪剪、画画、贴贴，就成了图文并茂的、非常精美的“识字课本”。在这个过程中，学生动手动脑，收集、整理、分类，编排版面，正是一个创造的过程。可以结合展示台的内容，把这种“识字课本”定期拿到班上交流，分享成果。平时闲暇拿出来读读，欣赏欣赏。这种活动，其价值远远超过了识字本身；而就识字来说，是实用的，效果好的。

6、引导儿童讲述自己的识字小故事，让孩子们讲讲自己认识某个字的过程和方法。这样不但可以扩大识字效果，交流识字方法，而且分享识字的乐趣，并有效培养了观察能力，提高了口头表达的能力。要结合课内识字，丰富识字的形式，使学习汉字成为丰富生活、增长知识、促进读写、开发潜能的过程。要让全体学生都有展示课外识字成果的机会，都能感受到成功的快乐。尤其是鼓励课内认字不太好的同学。

总之，我要积极大胆投入“案·本”的教学改革，努力创建高效课堂。通过指导语文学习，不仅要为学生打下坚实的语文基础，而且使他们成为乐于学习，主动学习，愿意与他人合作学习的成功的学习者。

## 二年级下册语文教学工作计划 篇十

### 一、学生情况分析：

本学期，我继续担任二年级三班语文课，本班有学生53人，学生的学习态度、学习习惯需要着力培养并加以规范。班内存在一定的两极分化现象，学困生人数不少；有相当一部分学生学习自觉性差，不能及时完成作业，对于学习语文有一定困难。根据学生实际情况，在重点抓好基础知识教学的同时，还要注重培养学生良好的学习习惯，更要加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高教育教学质量。

### 二、教材分析：

(一) 人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合方式安排了教学内容

1、春天里发现；

2、奉献与关爱；

3、爱祖国、爱家乡；

4、用心思考、勇于创造；

5、美丽神奇大自然；

6、培养优秀品质；

7、正确看待问题善于思考；

8、走进科技世界

每个专题内涵都比较丰富为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观培养和提高提供了广阔平台

(二) 本册共有32篇课文为体现与中年级衔接安排了4篇略读课文

1、《卡罗尔和她小猫》

2、《充气雨衣》

3、《玩具柜台前孩子》

4、《阿德梦》

略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务没有写字要求

(三) “语文园地”包括四——五个栏目在上册教材四个栏目基础上新增了“宽带网”

(四) 八组课文之后安排了六篇选读课文供学生课外阅读，教师可作灵活处理教材，最后两个生字表。

生字表(一)全册要求认识字有400个

生字表(二)全册要求会写字有300个

要求认识和要求会写字分别在每一课课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验在同类事物列举中认字。

以上就是t7t8美文号为大家带来的10篇《二年级语文下册的教学计划》，能够帮助到您，是t7t8美文号最开心的事情。

更多 范文 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发