

北师大版六年级数学上册教学计划优秀8篇（北师大小学数学六年级上册教学计划）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/57ba5dc98695845d3385284e66ccb3cb.html>

范文网，为你加油喝彩！

北师大六年级数学上册教学计划 篇一

一、学生情景分析

本班共有学生40人，其中男生18人，女生22人。这个班目前最严重的问题就是两极分化严重，大部分同学对数学学科有较浓厚的学习兴趣，数学基本功扎实；有必须的分析问题，解决问题的本事，爱钻研，敢于探索，爱提问和质疑。可是后进的学生占了相当大的比例，个别学困生理解知识的本事相对较弱，学习基础又不扎实，爱耍小聪明，爱捣乱，从而导致学习成绩不梦想，如刘雅静、肖雪钦、韩萌婷、徐洪浩、于帅等同学成绩太差，学习态度极差，对提高全班整体成绩有比较大的难度。针对班级中的这种实际情景，本学期我准备采取一些行之有效的措施对他们进行教育。

二、教材分析

六年级第二学期是小学阶段最终一个学期，教材从促进学生的发展，为学生进入第三阶段的学习打好基础出发，把六年级（下册）的教学资料分成两部分编排。在前五个单元里教学新知识，全面完成《标准》规定的第二阶段的教学资料 and 具体目标。在回顾整理部分系统复习小学阶段教学的主要知识，在深化理解的同时组织更合理的认知结构，经过适当的练习构成必要的技能，应用知识解决实际问题，培养数学素养。

本册教材资料中，空间与图形方面包括：圆柱和圆锥的相关知识，要求学生掌握圆柱和圆锥的认识、圆柱的表面积以及圆柱圆锥体积的计算方法；

数与代数方面包括：百分数知识，要求学生掌握百分数的应用；比例知识，学习资料包括比例的意义和性质、解比例、正反比例的意义和应用；比例尺方面包括比例尺的认识和应用；数学与生活方面包括排列和组合知识；

统计与概率包括：扇形统计图以及综合运用统计知识解决实际问题；另外还包括小学六年来所学的第一、二学段所学知识和方法的整理和复习。

教材在情境的创设方面注重突出了数学情境，在展现知识的产生和应用过程中，构成了“问题情

境—建立模型—解释与应用”的基本模式。在知识结构的安排上，也注重了知识间的内在联系，思路清晰、形式新颖，使学生在探索中理解数学知识、掌握数学方法。

三、教学重难点

教学重点：百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略以及总复习板块的系列资料。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的确定、解题策略的灵活运用。

四、具体教学目标

- 1、结合具体实例，理解成数、税率、折扣与利息的意义，能运用百分数知识解决一些简单的实际问题。
- 2、结合具体情境，理解比例的意义和性质，会解比例；理解正、反比例的意义，能正确确定成正、反比例的量；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标轴的方格纸上画图，并根据给定一个量的值估计另一个量的值；能根据正、反比例的意义解决一些简单的实际问题。
- 3、结合具体情境，理解比例尺的意义，明确图上距离、实际距离和比例尺三者之间的关系；能运用比例尺的知识解决简单的实际问题。
- 4、结合具体情境，认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征；掌握圆柱表面积、体积和圆锥体积的计算方法，巩固所学简单的画图、测量等技能，能够运用圆柱、圆锥的知识解决简单的实际问题。
- 5、结合具体实例认识扇形统计图，明白扇形统计图的特点和作用。
- 6、经过回顾整理，能系统地掌握有关的整数、小数、分数、比和比例、方程等基础知识；能熟练进行整数、小数、分数四则运算，会使用学过的简单算法合理、灵活的进行计算；会解简易方程；系统掌握所学的一些常见的数量关系和解决简单的实际问题的方法，能够比较灵活的运用所学的知识解决日常生活中的一些简单的实际问题。
- 7、经过回顾整理，巩固已构成的一些计量单位的表象，牢固的掌握所学计量单位间的进率，并能较熟练的进行名数的简单改写。

五、教学措施

- 1、教师要从自身做起，严格要求自我，认真备好课、上好课，批改好作业，以进取认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。认真搞好课堂教学研究，向课堂要质量。加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。
- 2、进取学习新课程改革的理论和经验，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。进一步培养学生自主、合作、探究的学习本事，使他们学的简便欢乐，使学生有学会向会学转变，有要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3、提倡学法的多样性，课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不一样角度解决问题。创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解数学，从而到达掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践本事的目的。

4、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息，关注学生的个人体验。

5、采用互帮互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情景记载，并对问题及时给学生提醒，及时纠正，逐步提高。

六年级数学上册教学计划 篇二

一、指导思想：

以《数学课程标准》为指导，以提高学生的数学素养为目标，促进学生自主的参与、探究和交流。使学生养成良好的数学思维习惯、提高解决问题的能力、增进学好数学的信心。获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学知识。

二、学生情况分析

本班共有学生18人，学生的听课习惯已初步养成，有部分学生学习态度端正学习能力强，学习有方法，学习兴趣浓厚；少部分学生表现为学习目的不明确，学习态度不端正，作业经常拖拉甚至不做。从去年的学习表现看，学生的计算的方法与质量有待进一步训练与提高。故在新学期里，我在此方面要多下苦功，面向全体学生，全面提高学生的素质，全面提高教育教学质量。

三、教材分析和教学目标

（一）数与代数

1、第二单元“分数混合运算”。经历探索 and 解决分数混合运算实际问题的过程，会用画图的方法分析并解决问题，积累解决问题的经验。掌握分数混合运算顺序，能够正确进行分数混合运算。

体会整数运算规律在分数运算中同样适用，会正确运用规律进行计算，提高运算能力。在解决问题和交流减少错误的好方法的过程中，养成认真勤奋、独立思考、勇于质疑和合作交流的良好学习习惯。

2、第四单元“百分数”。经历从实际生活中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的重要性，理解百分数的意义。在解决实际问题的过程中，会正确读、写百分数，能运用百分数表示生活中的一些事物，会进行百分数与小数分数之间的互化。结合现实情境会解决有关百分数的简单实际问题（包括利用方程解决有关问题），发展应用意识，感受数学在生活中的应用价值。逐步养成独立思考、勇于质疑的良好学习习惯。

3、第六单元“比的认识”经历从具体情境中抽象出比的过程，体会认识比

的必要性，理解比的意义及其与除法、分数的关系，感受比在生活中的广泛应用。会运用商不变的规律或分数的基本性质化简比，并解决一些简单的实际问题。经历与他人交流算法的过程，能运用比的意义，解决按比进行分配的实际问题。在解决问题的过程中，初步养成乐于思考、勇于质疑的学习习惯。

4、第七单元“百分数的应用”。学生将在这个单元的学习中，在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解；会运用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。学会独立思考，养成勇于质疑与合作交流的学习习惯。

（二）空间与图形

1、第一单元“圆”。学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆；结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想；结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力；通过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念；结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题；结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对数学的积极情感。

2、第三单元“观察物体”学生将在这个单元的学习中集合观察、操作、想象、推理等活动过程，辨认从不同方向观察到的立体图形的形状，并画出相应的平面图形；能根据从正面、上面、侧面观察到的图形形状确定立体图形的样子。能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围，发展空间观念。结合具体情境、照片或画面，借助画图、操作等活动感受观察范围随观察点、观察角度的变化而变化，了解物体间的相互关系，积累观察物体经验。在观察过程中初步养成乐于思考、勇于质疑、言出有据等良好品质。

（三）统计与概率

第五单元“数据处理”。学生将在这个单元的学习中通过具体情境，认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点与作用；能根据需要，选择合适的统计图，直观、有效地表示数据。经历对原始数据进行分组整理的过程；会读懂经过数据分组整理后的统计图表所蕴含的信息，会填写简单的统计图。并综合运用所学的统计知识，解决问题，发展初步的数据分析观念。

（四）综合应用

本册教材安排了一个大的专题性的活动，即“数学好玩”，本内容结合测量球的反弹高度的实践活动，合理选择测量方法，进一步了解分数在学习试验中的应用，解决现实生活中的测量问题。经历对试验数据进行数学处理的过程，感受实验研究的科学性和数学结论的严谨性，培养实事求是的科学态度，获得测量活动的实际经验。经历实验操作的过程，与他人分工合作，增强合作意识。在回顾、反思、交流的过程中，进一步学会全面合理地评价活动过程和方法等，养成自我反思的习惯。

（五）整理与复习

教材安排了一个整理复习和一个总复习。整理与复习改变单纯做题的模式，注重发展学生自我反思的意识。每个整理与复习都分成五部分：对所学内容的整理，提出数学问题并尝试解答一些练习题目。

1、整理复习部分

“我学到了什么”对前面四个单元的知识和内容进行回顾和交流，进一步理解所学内容，理解有关知识之间的区别和联系，养成整理知识的良好习惯。

“我的成长足迹”鼓励学生回顾自己在学生生活中的收获和进步，记录学生的成长过程，是学生自我评价的一种方式。教科书呈现了小组合作的方式，鼓励学生合作交流。通过四个学生分别从知识的获得、解决问题的方法、活动经验的积累和学习习惯的角度回顾自己的成长足迹，给学生以提示。

“我提出的问题”鼓励并引导学生在学习过程中不断地生发新的想法，提出新的数学问题；学习后要回顾反思自己还有那些问题没有解决，还能提出哪些新的问题，特别是引发的新的需要思考和继续探究学习的问题。培养学生的问题意识，逐步养成敢于提问、善于提问，乐于提问的好习惯。

“我的数学日记”让学生结合学过的知识写一篇数学日记，目的是提高学生数学的应用意思。

“巩固应用”这一板块全面再现这四个单元的重要知识，以教科书中呈现的题目为线索，将分散学习的知识综合起来，沟通各部分知识间的联系，使学生巩固所学知识，掌握必要的基础知识和基本技能，并解决一些简单的实际问题，提高对这部分知识的理解水平和掌握水平，感受数学思想和方法。

2、总复习

经历对本学期各个领域所学知识进行梳理的过程，进一步理解和掌握相关知识和方法，体会他们之间的内在联系，进一步养成回顾与反思的良好习惯。进一步巩固百分数的意义，会进行分数、小数、百分数的转化。在实际情境中理解比和按比分配的含义；能进行分数混合运算（两步不超过三步）；能解决分数和百分数的简单实际问题；能解决按比分配的简单问题。进一步理解从不同方向观察到的立体图形的形状不同以及根据观察到的平面图形还原立体图形和确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围。进一步认识圆的特征，巩固测量和计算圆周长和面积的方法，并解决有关的实际问题。

能运用所学知识解决简单的实际问题，进一步培养提出问题，分析问题和解决问题的能力，感受数学的应用价值，激发数学学习的兴趣。

四、教材编写的意图和特点

本册教材力求体现整套教材的基本特点，重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系；以学生的数学活动为主线呈现学习内容；创设生动有趣的情境，引导学生在解决现实问题的过程中，经历抽象数学模型并进行解释与应用的过程，从中获得对数学知识的理解和体验；注重学生的数感、空间观念、统计观念等的发展；避免程式化地叙述“算理”和死套题型地进行操练。具体表现如下：

- 1、在数与代数中，重视运用百分数的意义解决实际问题，注重从具体实例中抽象出比的过程及对比的意义理解。
- 2、在空间与图形的学习中，注重在圆的特征、圆的周长和面积计算的探索中，在图形的变换过程中，在观察物体的活动中，发展空间观念。
- 3、在统计的学习中，注重结合现实素材认识扇形统计图等，并从图中尽可能多次获取信息。
- 4、学生在从事专题性的活动时，将综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的能力；感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

五、教学措施

为了提高学生的能力，提高课堂教学效率，拟采用以下教学措施：

- 1、加强计算能力的培养，口算做到算得对算得快，笔算做到计算仔细，养成自觉验算的好习惯。
- 2、把教学应用题做为本册的一个教学重点来抓，特别是圆柱、圆锥和比、比例方面的应用题，着重教学生理解题意，通过题目会自己分析数量关系，列出算式。
- 3、重视学生数学的基础知识和基本技能的培养，养成良好的学习习惯，并注意培养学生的创新能力。
- 4、引导学生动手操作，动手画图，发展学生动手能力。
- 5、引导学生在课外进行实际调查研究，培养学生运用知识的力。
- 6、通过单元检测掌握学生巩固知识的情况，若发现缺漏现象及时补救，课外作业做到精心设计，批改及时认真，并督促学生改正。
- 7、通过以优带潜、以优促潜、以优帮潜的活动，使优生充分调动自己的积极性，潜能生发现自己的不足去追优、赶优，从而达到全面发展。

2017秋学期北师大版六年级数学上册教学计划 篇三

一、学生情况分析：

- 1、基本情况：本班共计50多人，大部分学生，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。
- 2、学生学习习惯：绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程，实行分工合作，各尽其责。能充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践

，并能自评、自检和自改。个别学生基础知识差，对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。

二、教学目标：

- 1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
- 7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
- 8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
- 9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重点：分数乘法和除法、圆、百分数。

四、教学难点：分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

五、教学措施：

- 1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。
- 2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。
- 3、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系。
- 4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

5、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

北师大版六年级数学下册教学计划 篇四

一、指导思想：

数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。20世纪中叶以来，数学自身发生了巨大的变化，特别是与计算机的结合，使得数学在研究领域、研究方式和应用范围等方面得到了空前的拓展。数学可以帮助人们更好地探求客观世界的规律，并对现代社会中大量纷繁复杂的信息作出恰当的选择与判断，同时为人们交流信息提供了一种有效、简捷的手段。数学作为一种普遍适用的技术，有助于人们收集、整理、描述信息，建立数学模型，进而解决问题，直接为社会创造价值。

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

二、班级情况分析：

全班共有学生 65 人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，采取“一帮一”、“小老师”等方法，以全面提高数学成绩。

1、学习情况分析：

从上期单项测查和期末综合测查情况看出，在数与代数方面，分数的乘除法掌握较好；绝大多数学生掌握了分数四则混合运算，通过平时长期坚持练习，计算的准确性和速度都比较好；在空间与图形方面，能正确画出指定圆，能运用转化的数学思想，推导出圆的周长和面积计算方法。

在统计与概率方面，知道了事件发生的可能性大小。在实践与综合运用方面，学生参与了花边设计比赛、家庭用电调查，培养了学生的综合实践能力。但也存在一些问题：学生对概念的理解不透彻、没有真正内化，因此概念部分的得分率比较低；个别学生计算能力不强，主要表现为看错、算错，导致计算错误；审题不够细致，思维不严谨，不能灵活解决一些变化的问题。

2、学生情况分析：

（1）踏实努力，积极上进：

这类孩子上进心很强，热爱数学学习，他们的学习态度端正，书写工整，发言积极，作业正确率高，遇到不懂的问题，能主动向老师请教，不让问题蔓延发展。

（2）自以为是，耍小聪明：

这类孩子比较聪明，但对自己要求不高，总觉得自己什么都懂了，上课要么和同学说话，要么自己玩自己的，作业马虎，因此，孩子身上的优势明显减弱。

（3）心浮气躁，贪玩好耍：

这类孩子在学习上表现出浮躁，心静不下来，学习责任感差，耍心重，因此完成作业表现得极不专注，注意力容易分散，作业质量不高。

（4）学习懒惰，不会倾听：

这类孩子最大的特点就是“懒”，懒得听、懒得写，遇到一点困难就逃避，学习欠账越来越多，造成一种恶性循环。

三、教材分析

（一）全册书教学内容：

这册教材共5个单元，其内容包括：百分数、圆柱和圆锥、正比例和反比例、扇形统计图和总复习。涉及“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“实践与综合应用”4个领域。

本册书共有6个单元，内容涉及“数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合运用”4个领域。全册教材内容如下：

知识领域 单元小节

数与代数

1、百分数 百分数的意义

百分数和分数、小数的互化

解决问题

2、正比例和反比例 比例

正比例

反比例

整理与复习

空间与图形

3、圆柱和圆锥 圆柱

圆锥

整理与复习

统计与概率

4、扇形统计图 扇形统计图

实践与综合应用

5、总复习

包括“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“解决问题的战略”

(二) 教学重点和难点：

- 1、认识圆柱和圆锥，理解特征；学会计算圆柱的侧面积、外表积；了解体积的推导过程。
- 2、培养学生看懂复式折线统计图和根据统计图中的数据分析问题，加强学生对统计思想和方法的认识。
- 3、理解正比例和反比例的概念，会运用比例知识接应用题。能运用不同的知识解答应用题，加强整数、分数运算和比例之间的联系。
- 4、系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深，计算能力和解答应用题的能力得到进一步的提高，更好达到小学数学教学的预定目标。

(三) 教学目标

- 1、使学生认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征，认识圆柱的底面、侧面和高，认识圆锥的底面和高，会求圆柱的侧面积和外表积，掌握圆柱圆锥的体积计算方法。
- 2、使学生理解、掌握正比例、反比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例、反比例。学会使用数对确定点的位置，懂得将图形按一定比例进行放大和缩小。理解比例尺的意义，能正确计算平面图的比例尺。提高学生利用已有知识、技能解决问题的能力，培养学生应用数学的意识和周密考虑问题的良好习惯。
- 3、通过对生活中与体育相关问题的解决，使学生学会综合运用包括算式与方程在内的相关知识和技能解决问题，发展笼统思维能力和解决问题的能力，进一步培养学生应用数学的意识。
- 4、通过对生活中与科技相关问题的解决，使学生扩展数学视野，培养实事求是的科学精神和态度，进一步发展学生的思维能力，提高解决问题的能力 and 增强应用数学的意识。
- 5、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识；具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，进一步提高计算能力；会解简易方程；养成检查和验算的习惯。
- 6、使学生巩固已获得的一些计量单位大小的表象，进一步明确各种计量单位的应用范围，牢固

地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单换算。

7、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，进一步掌握一些计算公式的推导过程和相互之间的联系，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单画图、丈量等技能，进一步发展学生的空间观念。

8、使学生掌握所学的统计初步知识，能够看懂和绘制简单的统计图表，能对统计数据作简单的分析，并且能够计算求平均数问题。

9、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答所学的应用题和生活中一些简单的实际问题，进一步培养学生的思维能力。

四、教学措施

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

1、规范学生的学习习惯：

从课前的预习、听课、作业等数学学习提出明确的要求，每项要求必须落实，形成一定的规范和习惯。

2、突出新旧知识的联结点，有效推动新知的学习。

教学过程中，教师要深刻理解教材，弄清知识间的脉络联系，找准新知识的生长点，有效利用学生的原有经验来推动新知识的学习。如，在学习分数加减法、约分、通分、折线统计图时，教师要尽可能地给学生提供相应的学习准备，利用原有知识帮助学生主动掌握新知。

3、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

4、重视培养学生应用数学的意识和能力

本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

5、分层要求，因材施教

班上学生个性各不相同，学习能力有强有弱，因此，不能对学生一刀切。要根据不同学生的具体情况提出不同的学习目标和要求，分层次设计作业，让不同的学生得到不同的发展。（本期将把分层次设计作业作为研究重点）

五、辅差措施：

- 1、思想教育，转化观念端正学习态度。
- 2、根据学生的知识缺漏，有目的、有计划地进行补缺补漏。
- 3、多一份关心、协助，努力发现他们的闪光点，多鼓励、褒扬他们，使其体验胜利、努力学习。
- 4、因材施教，重视基础知识的掌握。
- 5、课堂上多设计一些力所能及的问题，让他们回答，并逐步提高要求。
- 6、加强作业指导、抓质量。
- 7、开展一帮一活动，让优秀学生带动后进生，促使他们的转化。
- 8、加强家校联系，一起教育。

六、课时安排

百分数 13课时

圆柱和圆锥 10课时

正比例和反比例 9课时

统计 4课时

总复习 20课时

（注：除去节假日和月考，计划在12周结束）

北师大六年级数学上册教学计划 篇五

一、学生情景分析

本班共有学生40人，其中男生18人，女生22人。这个班目前最严重的问题就是两极分化严重，大部分同学对数学学科有较浓厚的学习兴趣，数学基本功扎实；有必须的分析问题，解决问题的本事，爱钻研，敢于探索，爱提问和质疑。可是后进的学生占了相当大的比例，个别学困生理解知识的本事相对较弱，学习基础又不扎实，爱耍小聪明，爱捣乱，从而导致学习成绩不梦想，如刘雅静、肖雪钦、韩萌婷、徐洪浩、于帅等同学成绩太差，学习态度极差，对提高全班整体成绩有比较大的难度。针对班级中的这种实际情景，本学期我准备采取一些行之有效的措施对他们进行教育。

二、教材分析

六年级第二学期是小学阶段最终一个学期，教材从促进学生的发展，为学生进入第三阶段的学习打好基础出发，把六年级（下册）的教学资料分成两部分编排。在前五个单元里教学新知识，全面完成《标准》规定的第二阶段的教学资料 and 具体目标。在回顾整理部分系统复习小学阶段教学的主要知识，在深化理解的同时组织更合理的认知结构，经过适当的练习构成必要的技能，应用知识解决实际问题，培养数学素养。

本册教材资料中，空间与图形方面包括：圆柱和圆锥的相关知识，要求学生掌握圆柱和圆锥的认识、圆柱的表面积以及圆柱圆锥体积的计算方法；

数与代数方面包括：百分数知识，要求学生掌握百分数的应用；比例知识，学习资料包括比例的意义和性质、解比例、正反比例的意义和应用；比例尺方面包括比例尺的认识和应用；数学与生活方面包括排列和组合知识；

统计与概率包括：扇形统计图以及综合运用统计知识解决实际问题；另外还包括小学六年来所学的第一、二阶段所学知识和方法的整理和复习。

教材在情境的创设方面注重突出了数学情境，在展现知识的产生和应用过程中，构成了“问题情境—建立模型—解释与应用”的基本模式。在知识结构的安排上，也注重了知识间的内在联系，思路清晰、形式新颖，使学生在探索中理解数学知识、掌握数学方法。

三、教学重难点

教学重点：百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略以及总复习板块的系列资料。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的确定、解题策略的灵活运用。

四、具体教学目标

- 1、结合具体实例，理解成数、税率、折扣与利息的意义，能运用百分数知识解决一些简单的实际问题。
- 2、结合具体情境，理解比例的意义和性质，会解比例；理解正、反比例的意义，能正确确定成正、反比例的量；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标轴的方格纸上画图，并根据给定一个量的值估计另一个量的值；能根据正、反比例的意义解决一些简单的实际问题。
- 3、结合具体情境，理解比例尺的意义，明确图上距离、实际距离和比例尺三者之间的关系；能运用比例尺的知识解决简单的实际问题。
- 4、结合具体情境，认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征；掌握圆柱表面积、体积和圆锥体积的计算方法，巩固所学简单的画图、测量等技能，能够运用圆柱、圆锥的知识解决简单的实际问题。
- 5、结合具体实例认识扇形统计图，明白扇形统计图的特点和作用。

6、经过回顾整理，能系统地掌握有关的整数、小数、分数、比和比例、方程等基础知识；能熟练进行整数、小数、分数四则运算，会使用学过的简单算法合理、灵活的进行计算；会解简易方程；系统掌握所学的一些常见的数量关系和解决简单的实际问题的方法，能够比较灵活的运用所学的知识解决日常生活中的一些简单的实际问题。

7、经过回顾整理，巩固已构成的一些计量单位的表象，牢固的掌握所学计量单位间的进率，并能较熟练的进行名数的简单改写。

五、教学措施

1、教师要从自身做起，严格要求自我，认真备好课、上好课，批改好作业，以进取认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。认真搞好课堂教学研究，向课堂要质量。加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

2、进取学习新课程改革的理论和经验，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。进一步培养学生自主、合作、探究的学习本事，使他们学的简便欢乐，使学生有学会向会学转变，有要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3、提倡学法的多样性，课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不一样角度解决问题。创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解数学，从而到达掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践本事的目。

4、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息，关注学生的个人体验。

5、采用互帮互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情景记载，并对问题及时给学生提醒，及时纠正，逐步提高。

六、教学安排

（一）新授部分

一、山东假日游——百分数（二）12课时

二、冰淇淋盒有多大——圆柱和圆锥13课时

综合应用——水与冰1课时

三、啤酒生产中的数学——比例13课时

四、欢乐足球——比例尺11课时

综合应用——让学校绿起来1课时

五、奥运奖牌——统计6课时

数学与生活2课时

回顾与整理——总复习21课时

(二) 期末系统复习15课时

总共约95课时

北师大版六年级数学上册教学计划 篇六

一、基本情况分析

本班共有学生XX人。从上学年的知识质量验收的情况看，学生成绩存在明显的两极分化，后进生的面还是大，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

二、教材分析

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题。

另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。决问题中的作用，发展统计观念。

三、教学内容和教学目标

这一册教学内容包括：分数乘法，位置，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活

动等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。这一册教材的教学目标是，使学生：

- 1、理解分数乘除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；理解圆周率的意义，探索并掌握圆的周长与面积公式，能正确地计算圆的周长与面积。
- 5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标思想。
- 7、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
- 8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
- 9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重难点

重点：分数乘法和除法、圆、百分数。

难点：分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

五、教学措施：

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
- 2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

- 4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。
- 5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。
- 6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。
- 7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。
- 8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。
- 9、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。
- 10、教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

北师大版六年级数学下册教学计划 篇七

一、全册教材分析

六年级下册是小学阶段最后一个学习内容，教材从促进学生的发展，为学生进入初中的学习打好基础，把六年级（下册）的教学内容分成两部分编排。在前二个单元里教学新知识，全面完成《标准》规定的第二学段的教学内容和具体目标。在总复习里重点地系统复习小学阶段教学的主要知识，在深化理解的同时组织更合理的认知结构，通过适当的练习形成必要的技能，应用知识解决实际问题，培养数学素养。

新的学习内容分二个领域安排。

一、“数与代数”领域：比例的有关知识，成正比例和成反比例的量，解决问题的策略。是本册教材的重点内容之一。教学正比例和反比例，着重理解正比例的意义和反比例的意义，让学生在现实的情境中作出相应的判断。根据《标准》的精神，教材适当加强了正比例关系图像的教学，不再安排解答正比例或反比例的应用题。这些知识有助于理解图形的放大与缩小，能用来解决有关比例尺的问题。转化能使复杂的问题变得简单，能把未知的内容变成已知的内容。所以，转化是重要的认知策略，也是常用的解决问题策略。对于转化思想，学生在前面的学习中已经有较丰富的体验。本册教材继续教学转化，让学生进一步体会和应用，通过具体的转化活动，发展思维的灵活性。

二、“空间与图形”领域：教学圆柱和圆锥，图形的放大或缩小，确定位置等内容。圆柱与圆锥是本册教材的又一个重点内容，包括圆。

柱和圆锥的形状特征，圆柱的表面积及计算方法，圆柱和圆锥的体积及计算方法等知识。图形的放大和缩小是小学数学新增加的教学内容，让学生初步了解图形可以按一定的比例发生大小变换。这个内容安排在第二单元里，结合比例的知识进行教学。确定位置也是新增的教学内容，在初步认识方向的基础上，用“北偏东几度”“南偏西几度”的形式量化描述物体所在的具体方向，

还要联系比例尺的知识，用“距离多少”的形式描述物体所在的位置。教材严格遵照《标准》的要求，精选传统小学数学里有关形体的知识，增加与生活密切联系的空间知识，让学生在获得必需的数学事实的过程中发展空间观念。总复习的内容也按四个领域编排。根据《标准》里具体目标的设计分类，在“数与代数”领域里把内容分成数的认识、数的运算、代数初步三个部分进行复习。把实际问题纳入数的运算、代数初步两个部分，突出数学知识的实际应用。“空间与图形”领域里的内容分图形的认识、图形与测量、图形与变换、图形与位置四个部分进行复习。小学阶段的测量主要是线段的长度、图形的面积、物体的体积，教材把测量的内容与图形的认识有机结合起来，能提高复习的效率。“统计与概率”领域的内容分统计、可能性两个部分进行复习。在总复习里还安排了上述三个领域内容的综合应用，分别研究住房面积的变化、旅游费用的预算、调查周围的绿地面积、在生活中如何节约用水。这些问题都具有较强的知识性、实践性、应用性，并富有教育意义。

另外，教材充分关注六年级学生的年龄、心理发展特点和他们对学习的需求，在“你知道吗”里介绍数学知识在经济领域和社会生活里的应用。编排的“思考题”满足部分学生多学一些、学深一些的需求，还多次组织学生自我评价学习的过程与效果。

二、本册教学目标：

- 1、学生认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征，认识圆柱的底面、侧面和高，认识圆锥的底面和高，会求圆柱的侧面积和表面积，掌握圆柱圆锥的体积计算方法。
- 2、学生理解、掌握正比例、反比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例、反比例。学会使用数对确定点的位置，懂得将图形按一定比例进行放大和缩小。理解比例尺的意义，能正确计算平面图的比例尺。提高学生利用已有知识、技能解决问题的能力，培养学生应用数学的意识和周密思考问题的良好习惯。
- 3、通过对生活中与体育相关问题的解决，使学生学会综合运用包括算式与方程在内的相关知识和技能解决问题，发展抽象思维能力和解决问题的能力，进一步培养学生应用数学的意识。
- 4、通过对生活中与科技相关问题的解决，使学生扩展数学视野，培养实事求是的科学精神和态度，进一步发展学生的思维能力，提高解决问题的能力，并增强应用数学的意识。
- 5、学生比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识；具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，进一步提高计算能力；会解简易方程；养成检查和验算的习惯。
- 6、学生巩固已获得的一些计量单位大小的表象，进一步明确各种计量单位的应用范围，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单换算。
- 7、学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，进一步掌握一些计算公式的推导过程和相互之间的联系，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单画图、测量等技能，进一步发展学生的空间观念。
- 8、学生掌握所学的统计初步知识，能够看懂和绘制简单的统计图表，能对统计数据作简单的分析，并且能够计算求平均数问题。

9、学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答所学的应用题和生活中一些简单的实际问题，进一步培养学生的思维能力。

三、本册教学重点、难点：

教学重点：圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、正比例和反比例、转化的解题策略以及总复习的四个板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、用方向和距离确定位置、解题策略的灵活运用。

四、教学措施：

1、进一步培养学生合理、灵活地进行计算的能力；

4

2、提高学生的分析、比较和综合能力；

3、培养抽象、概括的能力和判断、推理能力，以及迁移类推的能力；4加强口算练习，学会解答比较简单的整数、分数、小数四则混合运算，逐步提高学生四则计算的能力。

5、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力，培养综合运用知识解决实际问题的能力。

6、增加动手操作的机会，进一步发展学生的空间观念，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的周长、面积和体积。7、能掌握单位间的进率，能够正进行名数的换算。

五、教学准备：

1、教具准备：多媒体课件、投影仪、圆柱和圆锥体教具、圆规、直尺、小黑板、方格纸。

2、学具准备：圆规、直尺、自制圆柱和圆锥体学具、剪刀方格纸、计算器、正方体小木块。

北师大六年级数学上册教学计划 篇八

一、学情分析：

1、基本情况。本学期我执教六年级数学。本班现有学生52人。从五年级期末考试情况和暑假作业的检查情况看，多数学生学习认真，态度端正，班里大部分学生属于中等生，个别学生基础较差这也加大了辅差的难度。

2、教学主要措施：

(1) 让学生不断养成良好的求学习习惯。在课堂上做到能专心听讲，积极思维，积极回答问题和提出问题，敢于质疑，勇于辩论。

(2) 采取积分制，激励学生做好作业，让学生能主动学习，独立思考作业中的问题，不懂的能主动向家长、同学和老师请教。认真书写和解答老师布置的作业题。

(3) 增加实践活动，培养学生应用数学的意识和初步解决问题的能力；加强实际操作，发展学生的空间观念。

(4) 多与学生交谈，鼓励他们自信的看待自己，自信地面对学习，着力培养他们对数学学习的积极性。

(5) 在教学中多关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神，对学生在学习过程中遇到的问题进行适时、有效的帮助和引导。

二、教材分析与建议：

教材包括下面一些内容：分数乘法，位置与方向（二），分数除法，比、圆，百分数（一），扇形统计图，数学广角和总复习等。本册教材的结构力求符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现实验教材中的风格与特点。它仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1、改进分数乘、除法、比的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。在已有知识的基础上，帮助学生自主构建新知识。加强直观教学，结合实际操作和直观图形，帮助学生理解算理，掌握方法。加强分数乘、除法的沟通与联系，促进知识正迁移，提高解决实际问题的能力。

(1) 不单独教学分数乘法、分数除法的意义，而是让学生通过解决实际问题，结合具体情境和计算过程去理解运算意义。

(2) 通过实际问题引出需要用分数乘、除法计算的问题，让学生在现实情境中体会、理解分数乘、除法算法和算理，将解决问题教学与计算教学有机地结合在一起，在学习计算的同时培养学生应用数学的意识和解决问题的能力。

(3) 借助操作与图示，引导学生探索并理解分数乘、除法的算法和算理。对分数乘、除法计算方法的探索与理解，历来是教学的难点。教材根据学生的思维特点，设计了涂色、折纸、画线段图等活动，采用手脑并用、数形结合的策略加以突破。

2、单独安排安排“比”的单元，教学比的意义、性质和应用。把“比”放在分数除法后教学，主要出于两点考虑：第一，比和分数有密切的联系，两个整数相除（除数不等于0）可以用分数表示它们的商，也可以说成两个数的比，两个数的比也可以用分数形式来表示。加强比和分数的联系，可以加深学生对分数的意义的理解和对比的认识，还可以提高学生灵活运用知识解决简单实际问题的能力。第二，提早教学比的概念，可以为后面教学圆周率、百分数、统计等打好基础。例如，学生有了比的概念，就容易理解百分数为什么还可以叫做百分比。在这里有关比的应用，只教学按比例分配的问题，比例尺则放在“比例的应用”中教学。

3、有关百分数的教学内容比较多，教材仍单独设一个单元对百分数进行教学。有关百分数的计算，通常是化成分数和小数来算；解决含有百分数的实际问题在解题思路和方法上与解决分数问

题基本相同。因此，教材只对求百分率的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。紧密结合生活实例，引导学生理解百分数的意义以及利用百分数解决实际问题。

4、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。“位置与方向”注意联系学生的生活经验和已有知识，引导学生自主探索新知，发展空间观念。以问题为载体，鼓励学生通过自主探究、合作交流，克服教学重难点，初步建立坐标观念。“圆”单元教学时，引导学生动手操作、自主探索圆的特征。注重引导学生运用和体验转化、极限等数学思想方法。紧密结合生活素材，培养学生在日常生活中应用数学的意识和能力。

5、加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。在教材的具体编排上，一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮助学生理解扇形统计图的特点和作用。二是注意挖掘生活中的数学素材，凸现统计的实用价值。教学时结合生活中的统计实例进行，使学生充分感受统计的现实价值。使学生通过比较，认识各种统计图的适用性和局限性。

以上内容就是t7t8美文号为您提供的8篇《北师大版六年级数学上册教学计划》，能够帮助到您，是t7t8美文号最开心的事情。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发