

小学数学《分数除以分数》教学设计优秀9篇

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/f029edfd5f29952a43647d6c0caaac1d.html>

范文网，为你加油喝彩！

教学目标：篇一

- 1、理解分数除以分数计算法则的推导过程，掌握分数除以分数的计算方法。
- 2、在此基础上归纳出分数除法统一的运算法则。
- 3、教学过程中鼓励学生自觉运用化归的数学思想方法解决新问题。

教材分析：篇二

分数除法这一单元是在学生已经掌握分数乘法的意义及分数乘法的计算方法的基础上进行教学的。这部分内容是本册书的重点知识之一，这个内容是在学生充分掌握分数除以整数计算方法的基础之上进行教学的。它包括了整数除以分数和分数除以分数两种情况。但不论哪一种情况，计算时都要把“除以分数”转化为“乘这个分数的倒数”。因此，教材首先通过例2、例3推导出整数除以分数可以转化为整数乘这个分数的倒数，再通过例4得出分数除以分数也可以转化成乘这个分数的倒数来计算的，进而总结出一个数除以分数的计算法则。于是我根据教材的编排特点和学生的认知水平设计了如下教学目标：

1、知识技能目标：

引导学生理解并掌握一个数除以分数的计算法则。

在学生学习了分数除以整数以及一个数除以分数计算法则的基础上，引导学生总结出分数除法的计算法则。

能利用计算法则正确、熟练地进行分数除法的计算。

2、能力培养目标：培养学生语言表达能力，知识迁移能力和抽象概括能力。

3、情感价值目标：在学习过程中，充分体会数学学习的应用价值和学习数学的合作乐趣。

教学重点：

、通过验证得出：分数除以分数的计算方法；

、由前面的4道例题概括出分数除法的一般方法：甲数除以乙数（0除外），等于甲数乘乙数的倒数。

教学难点：除以一个分数转化为乘这个数的倒数的推导过程。

教材简介：篇三

本课是在学习了分数除以整数和整数除以分数的基础上进行的，学生已经初步感受到一个数除以另一个数时要变除为乘，去乘除数的倒数。本课则是进一步丰富分数除法的内涵，扩展到分数除以分数，并由此统一分数除法的法则。教材意图让学生利用知识的迁移得出分数除以分数的计算方法，并用一些直观的手段来验证此思路是正确的。练习中，还安排了一些旨在探讨分数除法中的规律（当除数大于1、小于1或等于1时，商相应地小于、大于或等于被除数）的内容。

《分数除以分数》教学设计 篇四

教学内容：课本第25 - 26的内容和练习七的第1 - 6题。

教学目的：

- 1、理解分数除法的意义，推导并初步掌握分数除以整数的计算法则，能正确地计算分数除以整数。
- 2、在教学中渗透转化的数学思想。

教学重点：使学生理解分数除法的意义与整数除法的意义是相同的。

教学难点：使学生学会分数除以整数的计算法则，并能应用法则正确计算。

教学过程：

一、复习。

- 1、根据 $25 \times 4 = 100$ 写出两个除法算式。
- 2、整数除法的意义是什么？
- 3、把12平均分成3份，求每份是多少？
- 4、求12的 $\frac{3}{4}$ 是多少？

二、新课。

- 1、教学分数除法的意义。

(1) 出示月饼图并提问：每人吃半块月饼，4个人一共吃几块？请你列式计算。（学生回答，教师板书）

在这个算式中， $\frac{1}{2}$ 、4、2各叫什么数？（教师板书）微博@中小学教师资格证考试

(2) 2块月饼，平均分给4人，每人分得几块？（引导学生看图，列式计算，教师板书。）

（这个算式与第1个算式比，已知积和其中一个因数，求另一个因数。）

(3) 两块月饼，分给每人半块，可以分给几人？（引导学生看图，列式计算，教师板书。）

第3个算式与第1个算式比，已知什么数，求什么数？

(4) 第(2)(3)两个算式有什么共同的特点？

2、练习：完成课本第25页做一做的题目。

学生填完后说一说是怎样想的及每个算式所表示的意义，引导学生理解：已知一个数的几分之几是多少求这个数用除法计算。

3、教学分数除以整数的计算法则。

(1) 出示例题，学生审题，教师画出线段图，引导学生明确题意，列出算式： $\frac{6}{7}$ 除以2（说出 $\frac{6}{7}$ 的含义及算式含义）

(2) 每段到底长多少米呢？同学们能否以小组形式自己试着算一算，算时请你认真观察线段图，并把你的想法记录下来。

(3) 学生分小组汇报学习成员。（学生回答，教师板书两种不同的思路）

(4) 学生对以上思路进行质疑：

三、巩固练习。

1、教科书第26页的“做一做”的题目。

2、练习七的第2题，对比每一组中的两个题有什么联系。微博@中小学教师资格证考试

3、练习七的第5题，学生独立列式计算。

四、课堂练习。

第1、3、4、6题。

《分数除以分数》教学设计 篇五

教学内容：

苏教版义务教育教科书《数学》六年级上册第46页例4、练一练，第48页练习七第9~14题。

教学目标：使学生经历探索分数除以分数的计算方法的过程，理解并掌握分数除以分数的计算方法，能正确计算分数除以分数的试题。

使学生在探索分数除以分数计算方法的过程中，进一步理解分数除法的意义，体会数学知识之间的内在联系。

教学重点：

分数除以分数的计算方法。

教学准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、复习引新

1、口算。

$$23 \div 214 \div 4512 \div 10310 \div 6$$

$$9 \div 3104 \div 452 \div 3141 \div 32$$

2、揭示课题：分数除以分数

二、教学例4

1、出示例4，学生读题，列式。

提问：这是已知什么，要求什么？用什么方法计算？

追问：为什么用除法计算？怎样列式？

2、引导探索：分数除以整数怎么算呢？

（1）请大家画图探索一下这个算式得多少？

各自在书上的长方形里分一分，画一画。

（2）指名到黑板上画一画，使大家清楚地看出是3瓶。

(3) 讨论：分数除以整数，能不能用被除数乘除数的倒数来计算呢？

请大家计算一下它的积，看得数与我们画图的结果是不是一样？（一样）

得数相同，你能猜想到什么？

3、练习，验证猜想

完成练一练第1题：先在长方形中涂色表示，看看有几个，有几个，再计算。

你发现了什么？

4、概括方法

联系前面学习的分数除以整数和整数除以分数的计算，你能说出分数除以分数的计算方法吗？

根据学生的讨论，板书：

三、练习

1、做“练一练”第1题。

各自练习，并指名板演，练习后评议交流。

2、完成练习七第10题。

独立计算后，引导比较，启发思考：什么情况下，除得商比被除数小？什么情况下，除得的商比被除数大？

3、讨论练习七第11题。

引导：你能不计算，运用已经发现的规律直接填空吗？

4、讨论练习七第12题：

指出：交换被除数和除数，所得的商与原来的商互为倒数。

四、作业：

练习七第9、13、14题。

《分数除以分数》教学设计 篇六

教学目标：

1、理解分数除以分数计算法则的推导过程，掌握分数除以分数的计算方法。

- 2、在此基础上归纳出分数除法统一的运算法则。
- 3、教学过程中鼓励学生自觉运用化归的数学思想方法解决新问题。

教学过程：

一、复习引入，承前启后。

1、口算。

69（算完指名说一说分数除以整数和整数除以分数的计算方法）

（板书：分数除以整数 整数除以分数）

2、师：这两种除法的计算方法好象有一种共同点，大家看出来了吗？（学生交流）

3、师：对，都是化除为乘，用被除数乘除数的倒数。可如果是分数除以分数呢？

（板书：分数除以分数）我们今天就来研究这一问题。

【设计意图：迅速唤醒学生的旧知，为知识的迁移创造一种条件。】

二、创设情境，推导算法。

1、出示例4：量杯里有升果汁，茶杯的容量是升。这个量杯里的果汁能倒满几个茶杯？（投影或挂图出示）

（1）指名列式：

（2）师：请同学们估计一下，能倒满几个茶杯？（学生发表意见）

可能出现的意见：

A、3杯。（ $= 3$ ）（板书）

B、凭感觉好象是3杯。

师：要是有量杯和茶杯就好了，倒一倒就可以知道结果。可现在没有，怎么办呢？能想出一个有说服力的方法吗？

【设计意图：让学生说出自己的第一感觉，是对学生主动思考的一种鼓励，但又不能只停留在猜测这一层次，要激励学生进一步找寻解决问题的方法，并以此来验证自己的猜测是否科学、合理。】

（3）学生讨论交流。

可能出现的方法：

A、化成整数计算。

升 = 900毫升 升 = 300毫升 900毫升300毫升 = 3，所以， = 3

B、利用分数单位。

《分数除以分数》教学设计 篇七

一、教学目标

（一）知识与技能

通过具体的问题情境，探索并理解一个数除以分数的计算方法，能正确地进行计算。

（二）过程与方法 借助直观，经历一个数除以分数的计算方法的探究、推导过程，运用转化的思想领会计算方法的由来。

（三）情感态度和价值观

在数学学习过程中培养分析能力、知识的迁移能力、推理能力。

二、教学重难点

教学重点：探究并得出的一个数除以分数的计算方法。

教学难点：对一个数除以分数的算理的理解。

三、教学准备

多媒体课件。四、教学过程

（一）复习铺垫，温故旧知

1．计算。

2．说说下面的数量关系。

小何3小时走了9千米，平均每小时走多少千米？

3．填空。

小时有（ ）个小时；1小时里有（ ）个小时。

（二）创设情境，提出问题

教学教材第31页例2。 小明小时走了2 km，小红小时走了 km。谁走得快些？

教师：题中有哪些信息？“谁走得快些？”实际上就是比较什么？你能根据题意列出算式吗？

预设：学生能叙述题中告知的信息是小明和小红各自行走的时间和对应的路程。借助前面的教学环节中对数量关系的描述，能理解“谁走得快些？”实际上是比较谁的速度快，速度=路程÷时间，由此根据题意分别列出算式。

（三）引导“转化”，探究新知，。

教师：上一节课我们已经学会了分数除以整数的计算方法，

现在你能试着把转化成除数是整数的除法并加以计算吗？

预设：

1．要想把除数变成整数而商不变，根据商不变性质，可得

（km）。

2．同样根据商不变性质，但除数可以化成1，即

（km）。

（四）数形结合，探明算理

教师：看来同学们对自己的计算方法都非常自信，那么教材中是怎样推导计算方法的呢？让我们一起来看一看。

1．阅读理解线段图。

教师：线段图中1小段表示什么？3小段又表示什么？（借助直观图，启发学生：1小时里面有3个小时。）

教师：求1小时走了几千米（即3小段），应该先求什么？

（借助直观，启发：应该先求1小段走了多少千米。）

2．阅读理解算式。

结合对话框，引导学生理解（km）。教师：表示什么？又表示什么？

（启发：要求1小时行了多少千米，

要先求出小时行了多少千米，然后再求出3个小时行的路程。）

（五）强调“转化”，统一算法

1. 对比交流，寻找规律。

教师：从例1中的

么？与例2中的中，你发现了什

预设：通过对比，学生能得出：分数除法都可以转化为乘法计算。方法是：除以一个数等于乘这个数的倒数。

教师：例1和例2的计算过程有什么共同之处？

预设：学生通过观察，不难得出：不管哪种情况，都可以归结为“乘除数的倒数”来计算。

教师：小红1

小时能走多少千米？即

计算吗？试一试。该怎样计算？你能用刚才得出的方法

教师：看看教材中是怎样计算的？为什么可以直接写成“

2. 课堂小结，归纳算法。”

教师：通过例1和例2的计算，你能用一句话来概括分数除法的计算方法吗？（学生交流。）

教师：再看看教材中是怎样总结的，和你有什么不同吗？

预设：学生可以初步得出分数除法的计算方法：除以一个数，等于乘这个数的

《分数除以分数》教学设计 篇八

一、教学目标

目标1：引导学生在已有知识、经验的基础上，经历解决一个数除以分数的计算方法的探索过程，[www.]归纳一个数除以分数的计算法则。

目标2：引导学生借助分数的意义、份数和数量的对应关系，运用转化方法解决问题，在学生交流活动中培养合作能力，知识运用能力，积累运用转化、迁移方法学习数学的活动经验，渗透数形结合解决问题的思想。

目标3：使学生在知识运用和问题解决过程中得到成功体验，激发学生进一步学习、探索数学的兴趣。

二、学情分析

学生在分数乘法的学习中，能借助已有知识和几何模型理解分数乘法的算理，归纳出分数乘法的计算方法。在《分数除法》单元的前2个课时的学习中，学生再次运用数形结合的方法，分析和总结出分数除以整数的计算方法，这都为学生研究、理解“一个数除以分数”的算理和计算方法积累了学习经验，通过本节课的学习，学生对“分数除法”所蕴含的数学思想方法会有进一步的理解，积累会更加丰富的数学经验。

三、重点难点

重点：引导学生借助分数的意义、份数和数量的对应关系，运用转化方法解决问题，在学生交流活动中培养合作能力，知识运用能力，积累运用转化、迁移方法学习数学的活动经验，渗透数形结合解决问题的思想。

难点：使学生在知识运用和问题解决过程中得到成功体验，激发学生进一步学习、探索数学的兴趣。

四、教学过程

4.1第一学时

4.1.1教学活动

活动1【讲授】

一、明确学习内容，导入新课

师：今天我们继续研究《分数除法》。

二、创设情境，研究除法计算

1、确定思路，列出算式

(1) 提问：比较谁装得快，需要知道什么？

(2) 怎样计算三人的工作效率，依据是什么？

理解题意，尝试计算

(1) $\div 2$

在上节课的研究中我们知道了 $\div 2$ 就是求的是多少。

(2) $150 \div$ 怎样计算

它与前面我们研究的分数除法有什么不同？

那么 $150 \div$ 又是求什么呢？解决分数问题的关键是正确理解分数的意义，引导：“小李 $\frac{3}{4}$ 小时装

了150千克”这句话你怎样理解？

根据作答情况，引导学生借助示意图分析题意，检验作答结果。

明确：也就是说其中的3份是150千克，4份就是1小时装的千克数。

请同学们根据理解，自己试着解答 $150 \div$

班内交流：

追问每一种算法的依据是什么。

说明：这几种计算方法都是在求小李的工作效率，所以可以把这些算使用等号连接起来。（板书： $150 \div \frac{3}{4} = 150 \times \frac{1}{3} \times 4 = 150 \times \frac{4}{3} = 200$ 千克）

计算 \div

回忆，我们是怎样研究 $150 \div$ 的计算的？

请你仿照上面的方法和步骤，尝试解决 \div

归纳：这几种算法都是计算出了 \div 的商，所以也可以用等号连接算式（板书）： $\frac{3}{25} \div \frac{2}{5} = \frac{3}{25} \times \frac{1}{2} \times 5 = \frac{3}{25} \times \frac{5}{2} = \frac{3}{10}$ 吨=300千克

现在问题解决了吗？

问题解决后我们再回过头看看一看刚才研究的两个分数除法的计算过程，有什么共同的特点？

说一说：一个数除以分数怎样计算？

再联系上节课研究的分数除以整数，现在想想可以怎样概括分数除法的计算方法？

第三阶段

三、巩固练习，拓展提高

（一）基础练习

1、填空。（略）

2、选择。（按点2）

教师追问错因

3、计算。（按点3）

根据统计结果，决定是否进行计算（2）的练习。

（二）提高拓展

[说明：图片3]

四、总结提升，谈谈收获

学习方法：篇九

- 1、分一分、画一画等直观手段去理解
- 2、通过分析，比较，归纳出了算法
- 3、利用比较、类推，迁移的方法来尝试解决分数除以分数计算方法
- 4、通过直观的图示验证。
- 5、亲历动手操作 探究算法 举例验证 交流评价 法则统整一系列活动的全过程。

读书破万卷下笔如有神，以上就是t7t8美文号为大家带来的9篇《小学数学《分数除以分数》教学设计》，希望对您有一些参考价值，更多范文样本、模板格式尽在t7t8美文号。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发