

二年级数学教学反思精选9篇（二年级数学教学反思精选9篇）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/eeaac3f6196ac065cc413be741a7403b.html>

范文网，为你加油喝彩！

三年级数学教学反思 篇一

在学习本课前，学生已有了两方面的知识基础：

- 1、在二年级上册分一分与除法的内容中，教材呈现了分物还有剩余的问题，使学生初步体会到在平均分物的过程中，有时不能全部分完，虽然没有给出余数的概念，但为学习有余数的除法积累了数学活动经验；
- 2、学生已经掌握了表内除法的计算方法。

而本节课主要学习有余数的除法。复习除法竖式的写书是很重要的，也是对上节课知识的巩固，同时对除法意义的加深印象，引出平均分也有剩余情况，也就是今天学习的有余数的除法；利用搭一搭来说一说，初步体会余数，用13跟小棒搭正方形，可以搭几个正方形？还剩几根？在这里重点让学生说说余数1表示什么？为什么会有剩下的？让学生明白剩下的1根不够摆一个正方形才剩下，同时让学生会读会写有余数的除法竖式。

在巡视的过程中，发现部分学生对于单位的填写不明确，我应该在这之前可集体填写有14根和15根小棒时的情况，再放手让学生独立完成，最后交流余数与除数的关系。在这一块，花费时间较长，学生并没有马上发现规律，即使我提醒之后，这与我提问有关，指向性不明确，语言不够精炼，我想可以直接追问：余下的根数有什么特点？为什么余下的根数比4根小？通过这样的追问，最终让学生感受余数比除数小，结论得出后，也可再次引发学生的再次思考，提出质疑：余数真的比除数小吗？让学生动手画一画，再次验证25根、31根小棒摆正方形的情况。

三年级数学教学反思 篇二

对小学三年级学生来说，学习小数的意义和认、读、写是他们第一次接触。首先，通过购物经验以买学具、食品和数学书本的价格。引出小数，这时展示一些食品的价格和文具的价格，让学生认和读，接着引导学生根据已有的知识经验，最感兴趣的情境，最符合他们的数学现实中接触到小数，把分数与小数之间的联系放在了以“元”为单位的背景中，利用了学生的生活经验，让学生从1元中拿出0.8元，逼着学生把1元兑换成10角，这个过程强化了分数和小数之间的桥梁作用，0.8元其实就是把1元平均分成10份，拿出其中的8份，自然地让8/10与0.8之间建立了联系；再通过

应用举例，让学生发现几角就是十分之几元，用小数表示就是零点几元，教师引得到位，学生学得主动。有了这部分教学，学生对分数与小数之间的关系有了一个初步的认识；然后又引领学生感受长度单位中整数、小数和分数之间的关系，让学生在米尺上找找分米与米的关系，从分数角度看，就是把1米平均分成10份，表示这样的一份，可用 $1/10$ 米表示，由于在货币单位中已经感知分数与小数之间的关系，所以很容易发现米，还可以用0.1表示，从而得出“几分米”。

总之，同样的教学内容，在不同的课堂中，呈现出不同的状态。关键在于教师处理教材时，对教材文本价值的不同把握。需要教师从学生的现实认知经验出发，做到既尊重教材，又不拘泥于教材。教师只有对教材文本理解正确了、透彻了，才能充分发挥教师本身的作用，充分调动学生学习的积极性，才能自如地用运各种教学方法，驾御课堂上千变万化的各种情况。

三年级数学教学反思 篇三

记得一位教授说过：假如说“课程智慧”主要显示为教师的“备课”的智慧，那么，教师的“教学智慧”则主要显示为“上课”的智慧。上课的智慧在课堂上对待生成问题体现在以下三点：

- 1、宽容的接纳；
- 2、理智的筛选；
- 3、巧妙的利用。在今天的课堂上我真切地感受到了这一点。

丰润区在这学期开展了名师仿课活动，我们学校的数学教研组模仿张齐华老师的课例《分数的认识》，准备了一段时间。5月23日，我们学校的8位教师参与了基地教研会，在会上我作为师徒结对的师傅，首先上了这堂课。课前，我们做了知识上充沛的教学预设，原以为没有什么问题，可是上课时我发现我忽略了一个问题：同学的预设。开始，对于“平均分”（二年级的知识）的引入，同学明显的不理解，教师在此多次引导，为后面学习分数铺垫。课中，同学展示自身所折的几分之一的作品，寥寥无几，两个小朋友之后没有举手的小朋友，课堂出现冷场，作为教师我马上拿出课中巡视时发现的问题出示：

- 1、这张纸有没有平均分？
- 2、一个圆形纸片和一个长方形纸片都表示了 $1/4$ ，你发现什么？解决了这一个环节的重点问题，但是同学精彩的汇报却是蜻蜓点水。

两个地方的生成都是我没有预设到的，我在教学反思中想到以下两点：略。

三年级下数学教学反思 篇四

小数的含义是属概念教学，较为抽象。根据学生对概念的认知规律，采用多媒体课件动态演示，有效突破难点，让学生一目了然。引导学生观察、分析、发现规律，沟通分数与小数的联系，形成正确的表象。但是没有完全依赖于多媒体教学手段，对教学重难点进行了有序的板书，使学生学完新知后，还可以自主地再次对所学的知识进行有效的回忆及巩固。在整个教学中我感到以下几方面还存在不足：

- 1、整合教材，促进有效教学整节课容量较大，大致分为三个知识点：小数的读、写法；以元作

单位的小数表示的含义；以米作单位的小数表示的含义。在教学中我总担心完不成教学任务，所以有点“赶”教学的感觉，如果整合教材，该简要简、该详要详，加强学生说的能力和说的过程的训练，学生才能对知识由整体认识转化为自己的知识。

2、对学生的已有经验，或者说是对学生已有的知识水平预设不到位，造成课堂教学时间分配的变动。

3、语言表述不够精简。一是对学生的提问及知识传授的语言不够精简，再是对学生的回答，即使学生的回答已经非常到位，也存在不必要的重复现象，即造成教学时间的流失。

4. 调整板书，运用多种感官，弥补教学不足板书是为了促进更有效的教学，在板书上再进行一些修改，并在教学时注重教师语言与板书同步进行，为学生提供更直观的板书，达到更好的教学目的。在今后的课堂教学中，我会努力建构和谐氛围，给学生充分的思考空间，创设合理情景，巧妙设计问题进行引导，把重点、难点运用合理的方法进行有效处理。引导学生主动探究，自主学习获得新知。真正让学生体验到学习的乐趣。

三年级下数学教学反思 篇五

在教学中，我以青青草原上的小羊要出游引入，这样很快唤起了学生的兴趣，提高了他们的注意力，使他们一开始便以一种愉快的情绪进入学习情境，为能主动探索新知打下了基础。把书中所述的交通工具融入到小羊出游所需工具选择的应用题中，以学生位主体，展开讨论，主动探索，以合作的方式总结出口算两位数、三位数与一位相乘的方法。学生学习兴趣很高，参与面较广。对于学生提出的种种计算方法尽可能的写在黑板上，并对他们所提出的方法加以肯定。在接下来的环节中，让小朋友们通过计算为自己喜欢的小羊争取青草，让小朋友们帮小羊们挑选一些礼物回去，懒羊羊要去买礼物给小朋友们，帮懒羊羊计算该花多少钱……激发了学生的积极性，积极主动地参与带教学中来。通过学生的自由探索，合作交流，使学生经历了计算方法的形成过程，不但体现了算法的多样化的理念，而且开拓了学生的思维，培养了学生的合作精神。同时将学生置于现实的问题情境之中来学习数学。既可增强学生的学习兴趣，又能使学生了解数学，在日常生活中的应用。

在练习时，发现大部分学生喜欢惯用列竖式的方式进行口算，我就采用让学生多说口算过程的方法进行强化训练，并逐步简练口算过程，争取让所有的同学都掌握口算方法。如：出示 $16 \times 2=$ 让学生说出口算的三步骤1) 把16分成10和6。 2) $10 \times 2=20$ $6 \times 2=12$ 3) $20+12=32$ 。在学生熟练的基础上可以直接说出第三步。如： 13×6 可以直接说出 $60+18=78$ 通过这样的练习，学生逐步习惯并掌握口算的方法，为以后的教学做好了准备。

当然这节课存在着很大的不足，由于本人是第一年任教小学数学，对于数学语言方面有很大的欠缺，表达不够严密，在学生进行方法讨论后，对不同算法的算理得梳理不够明确，缺乏算法多样性与算法优化相统一的建设 m.baihuawen，教学过程中，语言欠感染力，对学生的表扬不够热情，在课中让学生团体讨论的机会太少，导致课堂气氛不够活跃。

三年级下数学教学反思 篇六

《简单的小数加减法》，它是在学生学过加、减法笔算和初步认识小数含义和数位的基础上教学的，这也是学生日常生活的需要和进一步学习、研究的需要。

成功之处：

整节课下来，整体感觉还是比较顺畅的，取得了一定的效果。“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”其实在现实生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法。通过摘取义卖铺上的数据共同探索小数加减法的笔算方法。通过出示的数据，让学生发现现实生活中的数学问题，并以自己的亲身经历，寻求解决问题的办法和途径。在学生运用口算方法解决问题的基础上，引导学生尝试运用竖式进行计算，并结合生活经验和过去学过的整数加减法竖式计算帮助学生理解小数加减法笔算算理，并总结笔算方法。通过小数的加减计算培养学生严谨、认真、一丝不苟的科学态度。

不足之处：

- 1、对于学有余力的学生而言深度不够，开放性的问题不是太多。
- 2、的前半部引入不够简化，后半部分显得比较急躁，给待学生的思考的机会不是太多，没有很好的调动学生的思考的主动性。可能让学生们合作讨论和总结笔算方法，会有新的火花产生。或让学生把笔算方法用补充完整的方式也会有更好的效果
- 3、奴课堂的细节处理有些地方还是不到位。在解决问题的过程中，没有注意培养了学生与他人合作的意识和能力，比如在刚才所说到的方法总结的问题上，小组讨论的珍环节上要做进一步的调整。这也是时间控制得不够好的结果。
- 4、练习的多样性还做得不足，其中没有改错题是最大的不足，这一知识点，改错题应是最直观和有效的。
- 5、课讲得也多，主要是一些问题总结得不够系统，讲起来话就多。这些问题都是我要在以后的课堂上不断注意和改进的地方。

附数加减笔算方法：

- 1、相同数位对齐，小数点也对齐。
- 2、小数部分空缺的数位用0补。
- 3、进位和退位要标清，得数不要忘写小数点。

三年级下数学教学反思 篇七

今天听了冯老师《时、分的认识》一课，课后我对这节课作了一番反思。总的来说：本节课教学目标明确，教学结构合理，教学重、难点突出。始终能以“结合生活实际，培养学生探究和实践能力”为主旨，精心设计和安排活动，主要体现了以下特点：

- 1、教学过程联系生活实际，培养学生自主探究的能力。

这节课的内容是学生已经初步认识整点钟的基础上进行教学的，主要使学生进一步认识钟面，掌握看钟表的方法，以及认识小时、分和秒，知道1时=60分。时间单位比较抽象，单位间的进率比

较复杂，在教学过程中，以"教师为主导，学生为主体，活动为主轴"为思想，并能结合生活实际，培养学生自主探究的能力。例如："认识钟面"这一环节，教师从学生的生活实际出发，从孩子比较熟悉的起床、上学、睡觉等作息时间入手，自然入题，把学生已有的旧知开掘出来，为学习新知服务。又例如：让学生知道1时=60分这个时间进率出是比较难的，教师让学生观察教师演示实物钟，通过观察，自己去发现，自己去探索，从而抽象出时与分的进率。

教师把1小时的持续时间与学生日常活动的时间体验建立起联系。例如：教学"认读整时刻"，教师让其他的同学说出一说，通过多提问，多回答，给全体同学加深了印象，把他人的知识转化为自己的知识。教学中，教师采用放手让学生尝试用汉字写整时刻的方式教学，让学生自主探究新知。学生将自己的聪明才智展示出来，激发了他们的学习热情。又例如教学"认读几时几分"教师先拨整时刻，问："这是几时？"生答："11时。"师再将分针往前拨到4，问："这是整时刻吗？"生答："不是。""那是几时多？"11时多。""你是怎么看出来的？""时针刚走过去时11，还没走到12，所以是非曲直11时多。紧接着展示课件"10时15分"的钟面，问："这个钟面是几时多？"10时多"多多少分？"学生自然而然去观察分针走到数字几，后答："10时15分"这样的教学分散了难点，并通过点拨、观察，放手让学生自主探究，师生互动，环环相扣，层层深入，逐一突破难点。

2、教学方法多种多样。

本节课教学手段灵活多样，多媒体辅助教学生动形象，内容直观具体，充分激发了学生学习兴趣和探究热情，同时钟面、图片等常规教学手段有机结合，使课堂动静结合，学生眼、耳、口、脑、手等多种感官同时活动，提高了教学效率。

3、练习形式多种多样，加深了学生的印象。

由于本课教材知识点多的特点及学生的知识水平有限，在教学中教师实施练习与新授紧密结合，且有层次，有趣味，形式多样，重点突出。例如新课教学中，体会1分的持续时间，开展口算游戏，让学生在乐中学，做中学。而在巩固练习中，教师先设计了看钟面写时刻；再设计找相对的闹钟练习；还设计了师拨钟，生抢答，师说时刻，生拨钟。让学生既动口，又动手，还动脑，由浅入深，最后还设计了很生动的小组竞赛，学生的兴致更加高涨，掀起了学习的更高热潮。在结尾部分，教师以"这节课你学到了哪些知识？"引导学生根据板书，再巩固本课内容。

4、谈教学的不足。

本节课，在教学中也存在着一些弊病，例如由于本课知识点多的缘故，教师授课一个环节紧跟一个环节，非常紧凑，有些赶的感觉，于是在忙中就出现了一些错误。例如在教学读写钟面的几时几分，因为前面的知识用的时间过多，所以在教授这一环节时，时间紧，教师仓促的讲解，此处难点讲解不够深入，从而达不大预期的效果。

三年级数学教学反思 篇八

《千米的认识》这一课的知识目标是在具体的生活情境中，感知和了解千米的含义，建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米，能进行千米与米之间的换算，能解决一些有关千米的实际问题，单位换算和有关千米的实际问题对学生而言并不困难，而本课的教学难点是如何让学生建立1千米的长度观念。

教学千米的认识时，考虑到千米是个较大的长度单位，学生在生活中很少接触，建立千米的长度

观念就比较困难。教学中，学生确实最不容易理解的是从哪到哪大概有1千米。因此，我就引导学生联系实际，让学生上课的前一天晚饭后随家人实际走一千米的路，这样从实践中感知1千米有多长，就比较容易建立千米的观念。这样学生就能跟实际操场的情况联系起来理解和掌握。这对于一部分学生有了很好的帮助。在课堂教学时我带学生到操场上课，实际测量和感知一千米的长度，学生显得特别兴奋。大部分学生能在具体的生活情境中，感知和了解千米的含义，建立1千米的长度观念，知道 $1\text{千米} = 1000\text{米}$ 。教学效果较为理想。有个别注意力比较容易分散的学生，对于在室外上数学课感觉很新鲜，对于该课的内容的关注度就减少了，所以对于这一小部分学生来说，达到的效果就并不是那么的理想。所以在以后的教学中，如果要在课外进行实际方面的操作，我会事先讲清目的和要求，以达到预期的效果。

三年级数学教学反思 篇九

昨天，我们学习了三个面积单位，分别是平方厘米、平方分米、平方米。学生对这三个面积单位所表示的实际大小有了一定的感知，并能用手势表示出来。为这节课（研究平方厘米、平方分米、平方米之间的进率）的学习奠定了基础。我考虑到：“ $1\text{平方分米} = 100\text{平方厘米}$ ， $1\text{平方米} = 100\text{平方分米}$ ”，这百进制关系学生肯定难以理解。因此，我决定把这一抽象的知识要化为学生直观的、容易接受、理解的知识。于是，我就借助“动手操作”---这把能撬开知识大门的金钥匙。

我提前让学生每人准备两个正方形，（分别是边长1厘米的正方形、边长1分米的正方形）。处理“平方分米和平方厘米”的进率时，我采取引导、半扶半放的方法。我先让学生拿出已准备好图形，仔细观察它们的实际大小。借助学具，想一想、猜一猜， $1\text{平方分米} = ?\text{平方厘米}$ ，然后同桌交流想法和结果。这时，只见学生纷纷参与，有的学生用两个学具比划着量；有的学生用直尺进行平均分；有的学生在对折1平方分米的正方形纸……。

操作五分钟后，只见有学生把小手高高的举起，并用一种很期待发言的目光看着我，我知道他们一定想出了方法并探讨出了结果。这时，我说：“孩子们，想好的同学再想想你的想法是否正确，没想好的同学快一点儿”。2分钟过去了，大部分学生都举起了小手，我开始指名汇报操作的过程和结果。赵怡萌说：“我先把这个1平方分米的正方形对折后再对折，这样就把它平均分成了4份，每份是16平方厘米，16再乘4就等于64平方厘米。”这时，我并没有及时给出结果的正确与否，而是引领学生分

析怡萌的思路是否正确，通过我的引领指导、学生的动脑思考，不但能正确判断出怡萌的思路是正确的，结果是错误的，还能得出正确的结果，可谓是一箭三雕。

“谁还有不同的思路？”这句话刚开口，学生又纷纷举起小手。党皓的思路是：把边长1分米的正方形横着平均分成10份，每份长1厘米；竖着平均分成10份，每份长1厘米。这样， $10 \times 10 = 100$ 。因此， $1\text{平方分米} = 100\text{平方厘米}$ 。李兆恒的思路是：把1平方厘米的正方形横着放在1平方分米的正方形上面，量一量，一共有10个1平方厘米的小正方形；再把1平方厘米的正方形竖着放在1平方分米的正方形上面，量一量，一共有10个1平方厘米的小正方形， $10 \times 10 = 100$ 。所以， $1\text{平方分米} = 100\text{平方厘米}$ 。李亚文的思路是：直接计算， $1\text{分米} = 10\text{厘米}$ ， $10 \times 10 = 100$ 。所以， $1\text{平方分米} = 100\text{平方厘米}$ 。

听到同学们的回答，我很高兴。说实话，学生能想出这么多的想法，这令我出乎意料。

在处理“ $1\text{平方米} = ?\text{平方分米}$ ”时，学生的头脑中已经有了怎样去思考、怎样去动手操作的方法。因此，我只在黑板上画出了1平方米的正方形，让学生自己去想办法解决的，在这次的汇报

过程和结果中，除了上述的4种方法外，又有一种方法：他是把这个正方形对折，看一看这个正方形的一半中有几个1平方分米的正方形，然后再乘2。

通过学生汇报的过程和结果，让我深深的感到：学生的创新思维具有很大的“爆发力”。只要你引导到位、启发到位，他们就能迸发出智慧的火花。以前，我总是不敢放手让学生去动手操作，惟恐课堂秩序乱，造成难以收拾的局面，看来，我这种顾虑是多余的。这时我想起一句话：“水到底有多深，只有自己亲自去试一试”。在今后的教学中，我们要充分利用好“学生”这一活的资源。

读书破万卷下笔如有神，以上就是t7t8美文号为大家整理的9篇《二年级数学教学反思》，希望对您的写作有所帮助。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发