

# 秋天的雨教学反思优秀6篇（秋天的雨 教学反思）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/5b972894564e0e48319c2233a43d428b.html>

## 范文网，为你加油喝彩！

身为一名刚到岗的人民教师，课堂教学是我们的工作之一，在写教学反思的时候可以反思自己的教学失误，那么写教学反思需要注意哪些问题呢？这次漂亮的小编为亲带来了6篇《秋天的雨教学反思》，如果对您有一些参考与帮助，请分享给最好的朋友。

### 秋天的雨教学反思 篇一

《秋天的雨》是一篇抒怀意味很浓的散文，课文的内容丰富多彩，作者把秋雨作为一条线索，将秋天众多的景物巧妙地串起来，从整体上带出一个美丽、丰收、欢乐的秋天。使学生通过课文生动的描写，体会秋天的美好，感受课文的语言美。

本节课的教学，我首先引导学生谈话你喜欢秋天吗？孩子们异口同声，但原因又各有不相同，有的说：“我喜欢秋天，因为秋天是美丽的”，有的说：“我喜欢秋天，因为秋天是令人向往的”，有的说：“我喜欢秋天，因为秋天是香香甜甜的”，听着孩子们五花八门而又头头是道的回答，我感觉很震撼，也很欣慰。

紧接着我带领孩子们跟随作者一起走进了《秋天的雨》，清新靓丽的图片，优美的语言文字，无不展现着秋天的雨带来的美，看到孩子们你专注的眼神，还有的孩子一边看一边跟着读，我明白孩子们的心早已经被这秋天勾住了！于是我改变教学思路，既然孩子们如此投入，我何不称热打铁，我面带笑容的问孩子们，你听到了什么？“听到了秋雨哗啦啦的声音”“听到了牵牛花吹着小喇叭的声音”。我又追问，那你看到了什么？“我看到了红红的苹果”“我看到了黄黄的柿子”“看到了红红的枫叶”。有个别孩子已经按耐不住了，索性站起来说老师我闻到了梨香香的，苹果甜甜的，西瓜甜甜的。就像课文里去所说的秋天的雨，带给大地的是一曲丰收的歌，带给小朋友的是一首欢乐的歌。

重点引导学生通过自主合作的学习方式抓住秋天的特点来展示学习成果，重点学习第二自然段：秋雨的颜色，让学生在读中抓住两个重点句子：“黄黄的叶子像一把把小扇子，扇呀扇呀，扇走了夏天的炎热。红红的枫叶像一枚枚邮票，飘呀飘呀，邮来了秋天的凉爽。”在让学生感受秋天色彩美时，说说秋天有那些颜色便水到渠成的理解“五彩缤纷”的意思。本课最成功的就在于课后练习引导孩子仿写句子，下面是几个孩子的句子。

杨烈：你看，它把红色给了苹果，红红的苹果像笑脸，笑啊笑啊，笑出了秋天的喜悦。

李俊琦：你看，它把白色云朵，朵朵白云像棉花，飘啊飘啊，飘来了丰收的喜悦。

彭子朔：你看，它把橙色给了柿子，黄黄的柿子像灯笼，晃啊晃啊，晃来了秋天的甜蜜！

我认为，语文教学的真正意义是辅导学生学好语言，语言的学习积累除了口头会讲以外，更重要的会用笔写出来，有条理地写下来，达到开口语惊人，提笔文采现的效果。但课堂确实是一门遗憾的艺术，本节课下来，自己感觉教学效果还是不够理想，参与式教学模式的课堂，学生的自学能力、表达能力和表演能力都有了很大很大的提高，但是，课堂上的朗读却较之以往要逊色了些，这让我感到遗憾，我也一直在深思，探寻在今后的课堂教学中如何做才能让学生在各方面都均衡发展和提高。

### 三年级语文《秋天的雨》教学反思 篇二

《秋天的雨》这篇抒情意味很浓的散文，名为写秋雨，实际在写秋天。作者抓住秋天的特点，把秋雨作为一条线索，将秋天众多的景物巧妙地串起来，从秋天的到来写起，写了秋天缤纷的色彩，秋天丰收的景象，还有深秋各种动物、植物准备过冬的情景，给我们带来了一个美丽、丰收、欢乐的秋天。通过本节课的学习，我主要让学生体会秋天的美好，并从文本具体的词句中感受语言文字的美。课中我主要指导学生做到优美语言的积累。

整篇课文是用美丽的语言堆砌起来的，所以在教学中要注重引导学生自主发现这些优美的词句。在让学生感受秋天色彩美时，说到秋天有那么多的颜色便水到渠成地理解了“五彩缤纷”的意思。在一遍遍地朗读、感悟中，学生自然而然积累了不少句子。

除了在朗读的过程中进行指导和积累之外，我还结合本文的重点句式“它把什么颜色送给谁，像什么”进行了说话的迁移训练，以达到积累语言的目的。但由于课堂上给学生准备的时间不够充分，所以学生表现不是最理想。

### 秋天的雨教学反思 篇三

这是一节真实的课，是一节朴实无华的课，一节扎实训练语言文字的课，主要体现了如下一些特点：

一、执教老师很重视阅读兴趣的培养。为使学生“喜欢阅读”，教师设计了很多激发阅读兴趣的方法，这些方法在课堂教学中，起到了很好的调动阅读兴趣、促进阅读的作用。例如在指导第二自然段的阅读中，教师通过一边读一边想像的方法，引导学生进入课文描写的情景中，使学生逐渐对阅读文本产生兴趣，学生因此读出自己对文本的体会；配乐朗读和课件再现情境的方法，把阅读引向感悟的高潮。

二、执教老师很重视指导学生更多地与文本对话。教师在课堂上只起到对话的组织者、引导者、指导者的作用，我们看到课堂上真正实现了“以读为本”，摈弃了教师的分析讲解和问答。学生有了充足的时间在课堂上朗读、默读、表演读，在读中感悟、理解、交流。学生在反复诵读过程中识字、学词、练句，把文本读得正确流利；学生在反复诵读过程中，体会感悟，走进情境，把文本读出感情。在这个过程中，语感得以训练，语文素养得以培养。

三、执教老师很重视读的层次指导。教师在课堂上很好地发挥了主导作用，每一次读都有每一次的目的和要求，螺旋上升，层层推进，真实体现了学生从读得磕磕绊绊，到读得流利有感情的过程。例如第二自然段的读，足有十几遍，但绝不是一个层面上的读，我们看到了学生语文能力的发展。

四、执教老师很重视读中积累。《秋天的雨》是一篇写景的抒情小散文，语言文字很美，精彩的描写集中在第二、四自然段，第一课时教师把阅读的重点指导放在第一自然段，重锤出击，抓住重点词句，联系生活实际和上下文理解词语，夯实基础。由于学生在课堂上有了充足的语言实践的机会，过程与方法得到重视，因此课堂学习效率很高，学生多数能够在流畅读书的基础上背诵喜欢的精彩段落。这些积累，为他们的终身发展奠定了语言文字基础。

#### 秋天的雨教学反思 篇四

《秋天的雨》是我非常喜欢的一篇课文。这是一篇抒情性强的散文。但是，对于南方来说，秋天并不像北方那样明显。因此，我要想办法突破这一障碍，让学生自己有所体会。

在上课开始前几天，我让学生去大自然中感受秋天，并且找树叶，回家和家长一起完成树叶画。果然不出我所望，学生们完成的树叶画精美有趣。

除此以外，我还要求学生收集秋天有关的诗句、词语，积累写在《采蜜园》中。

在正式开课前，我还特地准备了一些橘子、学生也带来了一些水果。在课堂上让学生闻一闻橘子、闻一闻自己带来的水果的味道，让他们体会秋天的气味。通过这些方法，把生活带入课堂，让学生在课堂上感受生活。

这样一来，在讲课的时候很顺利地理解了“小朋友的脚，常被那香味勾住”这句话的意思。在课堂上，学生读课文的同时，也感受着自己的生活，整一节课也变得更加有意思了。

#### 《秋天的雨》教学反思 篇五

《秋天的雨》是一篇语言优美，情深意浓的散文，名为写秋雨，实际在写秋天。作者以秋雨为线索，描绘了一个丰收美丽快乐的秋天。文章的语言富有儿童气息，通过比喻、拟人等手法生动地表现了秋天的美景，并运用了总分总的写法，从秋天的色彩、秋天的香味、秋天的小动物几个方面描绘了秋天。

通过美的、充满诗意的语言体会秋天的美好，是本课教学的重点也是难点。朗读是语文教学中至关重要的一个环节，一节成功的语文课，朗朗的书声总能给人以美的享受。教学设计中，我重点设计以“读”为主线贯穿整个课堂，通过音乐、图片等渲染，创设了良好的气氛，通过多种形式的朗读，让学生走进文本，感受秋天的美，课文语言文字的美，让学生在读中感悟、读中想象，把抽象的、文学性的语言转化为具体的想象，让一幅幅秋天的图画呈现在孩子们的眼前。

同时，通过模仿句式练习，帮助学生积累语言，运用语言，让学生去发现生活中的美，提高学生的语言表达能力。课文中还有许多优美的词句，在教学中，我也注重引导学生去自主发现，迁移积累。比如“五彩缤纷”，我通过引导学生联系上下文、找近义词的方法体会词语的意思，让学生积累运用。

但是本节课最大的失误就是没有达成认识生字的教学目标，虽然在教学过程中有检查指导生字的环节，但是在读课文的过程中发现学生掌握的并不是很好，也没有做到把课文流利的读出来。这是我在以后的教学中需要注意的问题。在今后的教学中，我会吸取他人的优点，弥补自己的缺点，使课堂教学更丰富多彩。

## 秋天的雨教学反思 篇六

《秋天的雨》这篇抒情意味很浓的散文，名为写秋雨，实际在写秋天。作者抓住秋天的特点，把秋雨作为一条线索，将秋天众多的景物巧妙地串起来，从秋天的到来写起，写了秋天缤纷的色彩，秋天丰收的景象，还有深秋各种动物、植物准备过冬的情景，给我们带来了一个美丽、丰收、欢乐的秋天。经过本节课的学习，我主要让学生体会秋天的完美，并从文本具体的词句中感受语言文字的美。课中我主要指导学生做到优美语言的积累。

整篇课文是用美丽的语言堆砌起来的，所以在教学中要注重引导学生自主发现这些优美的词句。在让学生感受秋天色彩美时，说到秋天有那么多的颜色便水到渠成地理解了“五彩缤纷”的意思。在一遍遍地朗读、感悟中，学生自然而然积累了不少句子。除了在朗读的过程中进行指导和积累之外，我还结合本文的重点句式“它把什么颜色送给谁，像什么”进行了说话的迁移训练，以到达积累语言的目的。但由于课堂上给学生准备的时间不够充分，所以学生表现不是最梦想。

以上内容就是t7t8美文号为您提供的6篇《秋天的雨教学反思》，希望对您有一些参考价值。

更多 范文 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发