

# 小小的船的优秀教案设计优秀4篇（小小的船优秀教案及课件）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/e16e39e768204578343672fce5bd2883.html>

范文网，为你加油喝彩！

教学过程：篇一

一、导课。

1、小朋友们，今天老师给你们带来一首歌曲，请大家来听一听。（放音乐《小小的船》）哪个小朋友知道这首歌的名字是什么？这节课，我们来学习一篇课文也叫《小小的船》。

2、齐读课题。

二、识字

1、课前老师让小朋友们预习了课文，并且把这课的生字圈了出来。老师还了解了一下，好多的生字小朋友们都已经认识了。（贴生字：头、里、看、见、星）下面，哪位小朋友愿意当小老师领着大家读读生字。（2~3名，奖励星星）。

2、（贴生字：船、弯、尖、坐、闪、蓝）小朋友们看，这课还有一些生字。打开书翻到47页。小组同学之间教教这些生字，读一读，记住它。

3、小朋友们，你们认识这些生字了吗？放下书，看黑板（指生字）让我们来读一读。（组词、造句、说记忆方法，奖励星星）咱们再来读一遍吧！

4、你们记住这些生字了吗？（放音乐）咦，大家看，这些生字高兴地跳到我们中间，来和大家交朋友了！你想和谁交朋友，你就把它请出来读一读。（小朋友带着生字卡片来到台前。请其他的小朋友来认识这些生字，并把它们介绍给在坐的小朋友。）

5、小朋友们和生字交上了朋友。下面，我们再来认识一个特殊的朋友。（贴生字：只）谁会读？（板贴：zhi、zhī）对，这个字有两种读音，我们把这样的字叫多音字。请大家跟老师读。

6、小朋友们看大屏幕，（点击鼠标，出示：1、我只看见闪闪的星星蓝蓝的天。2、一只小鸟飞来了。）谁来读第一个句子？齐读。谁来读第二个句子？齐读。

7、（出示所有的生字，指读）这课的生字小朋友们都认识了，让我们一起来读一读。

8、大家和生字成了好朋友。为了增进友谊，他们让小鸽子来给你们送信了。（戴头饰，放音乐，教师发信）请收到信的小朋友到台上来，请你们读读信的内容。

### 三、看图

小朋友们表现得真好！为了奖励大家，小鸽子又给你们送来一幅美丽的图画。看，图画上有什么？（1~2名，奖励月亮）

### 四、学课文

1、丁丁划着月亮船来到了天上，看见了满天的星星。课文是怎样写的呢？打开书，小组同学之间读一读课文，看谁能把课文读正确？

2、哪个小组的同学愿意一起来读一读课文？（2~3组）

3、老师也想来读一读课文，你们想听吗？放下书，看大屏幕（点击鼠标，教师范读课文）

4、丁丁坐着月亮船划进了蓝蓝的夜空，周围静悄悄的，只有星星一闪一闪地眨着眼睛。多美啊！谁能模仿老师来读一读课文，其它的小朋友认真听，听听他读得怎么样？（3~4名，奖励月亮）

5、大家想和丁丁一起遨游夜空，去欣赏美丽的夜色蓝天吗？请大家小声跟着音乐朗读课文。（点击鼠标）

6、太美了！让我们加上动作再来一遍吧！

7、静静的夜晚，美丽的夜空。请大家闭上眼睛，现在你就是丁丁，划着月亮船来到了蓝蓝的夜空。（齐背课文）

### 五、拓展

1、现在，你们知道小小的船指的是什么？（板书：弯弯的月儿）月亮除了像小船，还像什么？（奖励月亮）

2、要想知道月亮究竟什么样？等小朋友们长大以后，自己驾驶着宇宙飞船到月亮上去看一看。

### 六、机动

下面，请小朋友下位找自己的好朋友或老师把这两首诗读一读，背一背。

### 七、家庭活动

回家后，请爸爸妈妈帮你们找一找有关月亮的诗歌、谜语读一读，记住它。

## 《小小的船》教案 篇二

### 【知识与技能】

- 1、认识 9 个生字，会写“见、白、田、电”认识 2 个偏旁“舟、门”。
- 2、有感情地朗读课文，背诵课文。

### 【情感。态度与价值观】

- 1、感受晴朗夜晚星空的美丽，培养学生热爱大自然的感情。
- 2、感受学习语文的乐趣和价值。

### 一、激趣导入

师：我给大家带来了一个谜语，想猜猜吗？

出示课件：有时落在山腰，有时挂在树梢。有时像个圆盘，有时像把弯刀。

学生猜谜。

师：你们喜欢看月亮吗？平时你们见到的月亮都是什么样的？

根据学生的回答，圆圆的月亮、弯弯的月亮、半圆形的月亮……最后定格在屏幕上的是图象。

师：大家看，晴朗的夜晚，蓝蓝的天空，可爱的月亮，闪闪的星星，美丽的小姑娘，这是一幅多美的画面啊！有位老爷爷把它写成了一首诗。题目就是《小小的船》

师生共同写“小小的”

师：谁能把课题读读？（指名读）

（学生自主发现问题，少了一个“船”字。）

师：这个“船”字可神气了，只有大声喊出它的名字，它才愿意出现。（生读“船”）

师：能告诉我你是怎样记住它的吗？

（生分别说出识字的方法。）

师：小朋友记住的方法真好，大家把课题完整的读一读。

（生读课题）

师：今天我们一起来欣赏这首儿歌。（出示课文课件）

## 二、初读课文，学习生字

课件出示课文，教师范读。

师：这就是我们今天要学习的一篇课文。你们想不想把它读好？

师：要想读好课文，遇到不认识的生字，可以想什么办法记住它。

（学生说说认字的方法）。

师：现在请大家用自己的办法读读它，遇见不认识的字多读几遍。

师：在刚才的朗读中，我发现有一位小朋友边读边画生字宝宝，你也能像他一样把生字宝宝圈一圈。并大声喊出它的名字吗？（生圈生字，读生字）

师：谁能说说课文里的生字宝宝有哪些？

你画得可真正确，和老师画的一样呢！（出示课件）

师：请小朋友看到大屏幕，我们一起把生字宝宝读一读。（生齐读生字）

师：生字宝宝从大屏幕中跳到了老师的手上，哪个小朋友还能喊出它的名字。

（出示生字卡片 指名读 开火车读）

师：生字宝宝给你们加大难度，它把音节朋友藏起来了，还能认出它们吗？

（男生代表和女生代表抢读，全体学生评一评谁读得好）

师：谁能给这些生字宝宝交个朋友。（学生给生字组词）

师：小朋友说得真棒！生字宝宝奖励你们几个小游戏呢。

进行你演我猜。一名学生表演，大家猜他所表演的字。

师：这几个小朋友表演得真棒！瞧！黑板上的小星星都开心的笑了。在每颗星星的下面都藏着一个生字宝宝呢！谁答对了，它就和你回家。（生上台进行摘星星的游戏）

师：小朋友们真能干，把这些生字宝宝都带回家去了。课文妈妈也想见见你们，快读读它吧！（生自由读课文）

## 三、细读课文，感知课文

师：刚才读了课文，哪位小朋友眼睛最亮，发现课文有几句话。

师：你喜欢哪一句？（指名回答，喜欢第一句）

课件出示：弯弯的月儿小小的船，小小的船儿两头尖。

师：“弯弯的月儿”什么样呢？我们一起画一画吧。

（老师在黑板上画，学生在纸上画。）

教师出示“弯弯的月儿图”，让学生边指边体会“弯弯的”“两头尖”。

师：你在生活中还见过哪些弯弯的事物？

（学生说“弯弯的香蕉”和“弯弯的小桥”“弯弯的小船”等。）

师：看！弯弯的月儿多像一条小船。

出示对比句：

弯的月小的船，小的船两头尖。

弯弯的月儿小小的船，小小的船儿两头尖。

师：请你再来读一读，你喜欢哪些句子？为什么？

（学生体会“弯弯的月儿小小的船，小小的船儿两头尖”。写出了月亮弯弯的可爱的样子。）

指导学生朗读，读出自己的体会。自由读、指名读、集体读。

体会后两句。

师：一个晴朗的夜晚，我们坐在院子里抬头仰望。只见蓝蓝的天空，无数颗星星一闪一闪的，还有一轮弯弯的月亮，多美啊！让我们飞上蓝天，坐到月亮上去，这时你看到了什么？

随着学生的回答，出示：我在小小的船里坐，只看见闪闪的星星蓝蓝的天。

师：蓝蓝的天空像什么？闪闪的星星又像什么？

（学生展开想象回答。）

师：这句话中有一个生字宝宝可调皮了，它急着和你见面，想让你们写写它。

出示卡片“见”，学生和老师共同写“见”，写是要注意笔画“竖弯勾”

师：生字宝宝非常满意，它又跳回课文中了，我们把这句话读一读。

这么弯的月儿，这么美的星星，这样蓝的天，你觉得该用怎样的语气来读这首儿歌呢？

（生有感情的读课文）

师：我发现许多小朋友都能把课文背出来了，我们带上动作一起把课文背一背。

（生背课文）

#### 四、课后延伸

师：孩子们，这么可爱的船，你们想不想上去坐坐？

请小朋友闭上眼睛，让我们乘着想象的翅膀，随着音乐想象你看见了什么？

如果学生回答看见弯弯的月儿，闪闪的星星，蓝蓝的天。教师随机让学生与美景对话

如果学生回答看见杨利伟叔叔。教师再一次提供对话平台。

小结：今天，我们学了《小小的船》，相信在不久的将来，你们一定能像杨利伟叔叔一样乘着飞船去探索太空的奥秘。

#### 【评析】

“自主对话”从“认字”始

刘晓燕曹国琴肖艳

“自主对话”四字，曾一度令我疑窦重重，甚至望而生畏，杨丽娜老师执教的lt；lt；小小的船gt；gt；，很好地诠释了“自主对语”在一年级的识字课中的应有之义，核心精神，即学生想学，愿学，能学，在这种前提的激励与支持下，展开与教师，与同伴，与课文，与自然，与社会的尝试对话。

#### 一、以情渲染，营造平等、和谐的对话场

“生(www.)字宝宝”、“课文妈妈”是执教老师词不离口的两个词汇，如此极富童心童趣的语言散遍全堂，俯拾即是，如：“这个‘船’字可神气了，它要你们大声喊出它的名字，它才愿意出现”、“快看了，你们划的跟老师是一样的吗？”教师深谙儿童心理的语言，让课堂奏响平等、民主、自由的和谐之音，师生之间相知、相融，对话有了蓬勃生长的绿洲沃土。

#### 二、以“趣”引领，自然无痕现自主

开课伊始，教师以激趣导入，成功地激起学生的学习兴趣，为后文学生与生字，儿歌对话埋下伏笔，出示课题后，教师为分散识字难点，随课题识“船”，教师先不写，让学生读，发现“船”字未写，让学生大声喊“船”字，读准字音后终于露面。在这一系列的猜、看、读中，生字印象得以强化，学生的主体意识自然萌发。

学生自读课文时，教师让小朋友“用自己喜欢识字方法和生字宝宝交上朋友”，给学生充分的自由空间，尊重学生的自主选择，进一步唤醒了学生学习主人的意识。

值得一提的还有巩固识字的猜字游戏，学生个性化的表演，激活了学生的参与意识与思维因子，

学生认真观察、紧张思考，自然深化了对生字的记忆。

### 三、以“理”导法，领航深层自主对话

“读儿歌时，遇到不认识的字怎么办？”学生自主学习的意识和习惯再次被唤醒、强化，随后的识记生字环节，教师不失时机地肯定，小结了学生们的识字方法，让学生有法可循，明确了手中既有的记字方法，同时点燃继续发现创造的无限热情。

### 四、以“思”架桥，开启与文本、自然社会的对话之窗

“闪闪的星星像——————

蓝蓝的天像——————”

一个句式，放飞了学生的想象，发展了学生的语言，一石二鸟，这可以理解为学生与文本的拓展对话，一种开拓学生思维空间的广义对话。

“闭上眼睛，想想你看见了什么？”学生插上想象的双翼自由翱翔在广袤的太空，与神奇的自然世界自由对话，随着太空图，课件出现了杨利伟的形象，我觉得这个环节大有深意，无形中引导学生学会关注时事，关注社会，同时在他们的心里，也一定埋下了一颗渴望探索自然奥妙的种子。

### 《小小的船》教案 篇三

教学目标：

- 1。初读课文，利用听读识字把字读准确。
- 2。了解课文内容，初步培养学生的观察和想象能力。
- 3。指导朗读，感受诗歌。

教学重点：正确拼读及熟记生字

教学难点：在田字格中正确书写生字

教学过程：

#### 一、创设情境，激发学习兴趣。

师：今天同学们表现得真好，所以老师给同学带来了一份特别的礼物，大家来猜一猜这是什么呢？”出示贴纸“月亮”

生：月亮。

师：那么，你能说说月亮的样子吗？两头怎么样？就像什么？

生：弯弯的，尖尖的，小小的船

师：好，今天我们就来学习第13课 小小的船” 板书：13 小小的船

生齐读课题。

贴“月亮”，“晴朗的夜空里除了有月亮，还有什么呢？”

生：星星。

师：这是一个多么美妙的夜空啊，有月亮，有星星，今天我们就一起坐上这艘小小的船到美丽的太空中翱翔，谁想去？想去的同学赶快打开书本98页，快速地把课文拼读一遍

## 二、新授

### (一) 初次朗读课文，了解大意

师：自由拼读一遍课文，圈出不认识的字

生打开书，自由拼读课文，找出不认识的字。

### (二) 认读字词

师：课文里有一些认读字宝宝想和同学们交朋友，老师把它们请来了，大家一起来认识一下它们吧

### (三) 学习生字

师：在这些生字和词语当中，有几个是我们最好的朋友，你能找出它们，并读一读吗？

1、出示生字：看

指名领读。音节、书空、组词

师：除了“看见”，你还能想到哪些词语？

生自由组词。

师：除了刚才的认字方法，你还有什么好方法记住这个字吗？

师引导生从整体上观察“看”字。

师：在这一个字，你最熟悉那部分，按上下结构，上面是什么？下面是一个“目”你这种方法也很好，奖励你一颗观察之星

师：现在我们来观察一下这个字在田字格里应该怎样写好？师板书指导，生观察师写并书空比划

。提醒写字姿势。

生描一个练一个。

## 2、出示生字：见

师：第二个生字朋友迫不及待地要出来跟大家见面了，一起来和它交朋友吧

生齐读，音节，书空，组词（看见）

师：除了“看见”，你还能想到生活中哪些跟“见”有关的词语？

生自由组词。

师：除了刚才的认字方法，你还有什么好方法记住这个字吗？

师引导生从整体上观察“见”字。

师：“见”的结构，书写的时候从上到下，上面是一个未封口的“口”，下面像“儿”但不是“儿”，因为这两笔是靠在一起的

师：现在我们来观察一下这个字在田字格里应该怎样写好？

师板书指导，生观察师写并书空比划。提醒写字姿势。

生描一个，练一个。

## 3、出示生字：星

师：最后一位生字朋友已经等了好久了，大家快来跟它交个朋友吧。

生齐读，音节，书空，组词（星星）

师：除了“星星”，你还能想到生活中哪些跟“星”有关的词语？

生自由组词

师：除了刚才的认字方法，你还有什么好方法记住这个字吗？

师引导生从整体上观察“星”字。

师：“星”字上下结构，上面是一个“日”，下面是“生”上面小，下面大。

师：现在我们来观察一下这个字在田字格里应该怎样写好？

师板书指导，生观察师写并书空比划。提醒写字姿势。

#### (四) 课中休息。

师：今天同学们写字非常认真，老师给同学们准备了一首好听的歌《小小的船》，让我们放松一下吧，在歌声享受翱翔太空的快乐。

播放音乐。

#### (五) 进入课文，讲解词句

##### 1、走进课文

师：这首歌的歌词就是我们正在学习的这首儿歌，听完这首歌，你的心情怎么样呢？

生：欢快的心情

师：谁能带着这样轻快的心情来读一读课文？

指名读。一两个。

##### 2、指导读

师：请同学们跟着老师来读一读，我读一句，你读一句

师：同学们读得很有节奏。下面我们来玩一个对读游戏，看看同学们对课文有多熟悉？

##### 3、理解课文

师：游戏规则是：齐读“弯弯的月儿”，女同学读“弯弯的”，男同学来答（）。

出示：弯弯的月儿 弯弯的（）

生齐读。

师：弯弯的月儿就像什么？

生：小小的船

出示：小小的船

生齐读，对读“小小的（）”

出示：闪闪的星星

生齐读，对读“闪闪的（）”

出示：蓝蓝的天

生齐读，对读“蓝蓝的（）”

### （六）背诵课文

师：看来同学们对课文非常熟悉了。有谁能背下来了呢？

师：大部分同学都能背下来了。那么一起来背一次吧

生齐背课文。

### （七）拓展说句子

师：在今天我们学习的三个生字朋友里，有两位朋友还能组合成一个词语。现在我们来试一试用这个词来说一句话，比比谁最会说？获得今天的说话之星

出示：用“看见”说一句话

我看星星。

我看闪闪的星星。

我在小小的船里看见闪闪的星星

师：第一句老师说清楚了谁看见了什么，“我看星星。”

第二句老师说清楚了我看怎样的星星，“我看闪闪的星星。”

第三句老师说清楚我在哪里看见闪闪的星星，“我在小小的船里看见闪闪的星星。”

师：下面请同学们用“看见”来说一句话，比一比谁最会说，谁能获得今天的说话之星。

评价：看来同学们学会了用“看见”说话。真棒！

### （八）小结

师：同学们今天在太空里玩得开心吗？仔细回想一下学到了什么？再想一想我们在太空里看到了什么？

生：学了三个生字“看、见和星”，星星和月亮

师：你还想看到什么？

生自由想象。

师：看来同学们真是奇思妙想。那么就把你想到的画在图画纸上，这个就是今天的作业。

## 《小小的船》教案 篇四

活动目标：

1. 初步了解三拍子乐曲节奏的特点，感受歌曲的优美意境。
2. 乐意尝试用哼唱、做动作的方式表现内心的感受。

活动准备：

1. “ 小小的船 ”

伴奏曲2. “ 小小的船 ”

歌曲音乐3. “ 小小的船 ”

视频活动过程：

一、导入师：小朋友们，今天呀！我们一起来听一段好听的乐曲，好吗？

二、欣赏歌曲

1. 第一次欣赏，熟悉旋律。

教师播放“ 小小的船 ”伴奏曲。

师：

这首乐曲的节奏和我们以前学过的乐曲节奏有什么不一样？

师：你觉得这首乐曲的节奏是怎样的？

师：这就是三拍子节奏的特点：强弱弱，强弱弱。

师：我们一起来为这首好听的乐曲打拍子吧！

（教师播放伴奏音乐，师幼共同跟着音乐打拍子）师：

听着这么轻柔优美的旋律，你想到了什么？

（幼儿自由联想）

2. 第二次欣赏，初步了解歌曲内容。

师：这首好听的乐曲还讲了一个好听的故事呢！我们一起来听一听。

师播放“小小的船”

歌曲音乐师：歌曲里唱到了什么？

（1）是怎样的小船？像什么呀？我坐在小船里看到了什么？

（2）是怎样的月儿？像什么呀？我坐在月亮船里看到了什么？

（3）谁看到了闪闪的星星蓝蓝的天呀？他坐在哪里看到的？怎样的小船？像什么呀？

师：原来这首歌讲了这样一个“小小的船”的故事。

3. 第三次欣赏，自由畅想。

师：现在我们把小眼睛闭起来，想象一下你就是那个坐在月亮船上的小朋友，听着音乐想一想你会看到什么呢？

教师播放“小小的船”

歌曲音乐师：谁来说说你看到了什么？

师：哇！你们说的这幅画面真美！

4. 第四次欣赏，观看视频师：我这儿还有一段小电影呢，看看电影中的小朋友看到的和你看到的一样吗？

教师播放“小小的船”

视频师：电影中的小朋友看到了什么？

5. 第五次欣赏，初步尝试跟唱。

师：小电影真好看，歌曲真动听，我想唱一唱，你们想吗？那我们一起来跟着音乐哼一哼吧！

6. 第六次欣赏，尝试动作表演。

师：这样的夜晚真安静、真美妙，星星眨着眼睛看着我们，让我们听着好听的音乐坐在月亮船上看着闪闪的星星蓝蓝的天吧！

幼儿两两结伴，找一个月亮船坐下，听着音乐的旋律自由摇摆。

三、结束部分

师：今天我们欣赏了一首好听的歌曲“小小的船”，你们喜欢吗？

那下次我们一起来用小乐器给它伴奏，好吗？现在请小朋友跟我回教室吧！

以上就是t7t8美文号为大家带来的4篇《小小的船的优秀教案设计》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载DOC格式的文档以便编辑使用。

更多 范文 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发