

幸福感心得体会【优秀7篇】（幸福的心得体会）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/8509eafc25b0f64a823857f3d3478fd8.html>

范文网，为你加油喝彩！

我们从一些事情上得到感悟后，常常可以将它们写成一篇心得体会，这样我们就可以提高对思维的训练。到底应如何写心得体会呢？为您精心收集了7篇《幸福感心得体会》，希望能够给您提供一些帮助。

幸福感心得体会 篇一

3月26日，非常荣幸地参加了镇“做有幸福感的班主任”青年教师培训活动，聆听了八位有经验的班主任的经验交流，并参与了老带新的分组互动交流，从中受益匪浅，感同身受。几位老师都从自身说起，讲述着自己的感人、智慧、幸福的教育故事，风格平实，语言或幽默风趣、或朴素真挚，深入浅出地给我们阐述了一些班主任工作的方法。

一、宽容是润泽孩子心灵的鸡汤

不少老师在交流中都谈到了“宽容”，班主任要容得下孩子所犯的任何错误。参加工作以来，自己也担任了多年的班主任，处理孩子的事情多了，也总结出一条：孩子就是孩子，他再调皮捣蛋，他的心灵也是纯洁的，美好的。偶尔读到这样一篇文章：《送你一轮明月》，说的是一位老禅师在月夜回到寺院，发现有一盗贼来到了他的小屋。老禅师看到山高风凉，盗贼又穿得太过单薄，于是脱下自己的外衣送给了惊魂未定的盗贼。盗贼接过衣服，仓皇离去。老禅师望望天上的明月，看看盗贼远去的背影，沉吟道：但愿我能送他一轮明月。第二天，老禅师打开寺院的门，发现门前的台阶上，放着被盗贼叠得整整齐齐的那件外衣。老禅师用自己的慈悲与宽容，真的送给了那位盗贼一轮明月，一轮心中的明月。

我们做班主任的最重要的就是要拥有一颗像老禅师那样能容纳百川的胸怀，苏霍姆林斯基说：有时宽容引起的道德震撼比惩罚更强烈。班主任的宽容就是润泽孩子心灵的鸡汤，就是孩子心中的明月。正确处理孩子在成长过程中发生的事情，就可以让孩子的身心得到健康在成长，甚至是会影响到孩子一生的走向。

二、爱心是浸染孩子幸福的源泉

谈到班主任，老师们都少谈不了“爱心”，我认为班主任不仅要对学生有爱心，更重要的是要培养孩子的爱心。

记得曾读过这样一个故事：有个绘画大师画佛像非常逼真。两个极有天 s://m.shubaoc/ 赋的学生来跟这位大师学绘画。名师出高徒，两个学生经过刻苦练习，终于将佛祖像画得惟妙惟肖，栩栩

如生了。但优中选优的话，学生甲的作品总是略胜一筹，作品中那双眼睛慈眉善目，眼含笑意，气定而神闲。学生乙输就输在佛祖的那双眼睛上，所画出的佛祖的那双眼睛总是给人一种忧郁之感，忧郁中还透出一股隐隐的杀气，无论老师如何示范如何点拨，学生乙也改不掉这个毛病。师傅通过与两位学生亲切的谈话，终于明白了真相。原来，学生甲的父亲是位大善人，总是教育自己的孩子要懂得感恩，要同情弱者。而学生乙很小的时候，他们家与别人发生矛盾冲突，在冲突中他的父亲吃了大亏。因此心中时刻想着要报仇，并时时叮嘱儿子，千万不要忘了复仇。看来我们心中的爱和恨都会自然流淌出来，浸染我们的生活。

为了让孩子们能幸福快乐地生活，做班主任的更要培养孩子的爱心。老师们的交流中对如何培养学生的爱心的事例都谈了不少，概括起来可以从三个方面去做。

(1) 教育孩子要爱自己的父母，一个连自己父母都不爱的人，你还能指望他去爱谁呢？爱父母这三个字跟爱祖国一样，有点抽象。但我们可以把爱父母这三个字还原成一件件具体的可执行的事情，比如：自己的事情自己做，认真完成自己的学习任务，看到劳累了一天的父母回到家，给父母倒杯水、捶捶背等。

(2) 教育学生要爱自己的老师和同学，要做到这一点，我认为最好的办法就是树立榜样。因为榜样的力量是无穷的。(3) 教育学生要爱所有需要帮助的人或物。在孩子的互相帮助中，让每一个孩子都从中受到启迪。

由于社会、家庭等各方面的影响，虽然我们老师的力量有时显得很微薄，但我们还是要尽力去培养孩子的爱心。让每一个从我们手中走出去的孩子有良知，有爱心。即使他学不会一个字，即使他连一加一等于几都弄不明白，但只要他有爱心，至少他不会危害社会。

培训时间虽短，但感触却深。班主任工作也是千头万绪，虽然辛苦，但也不乏快乐与幸福，如果我们把班级看作是一个大的珍珠蚌，把每一个孩子看作投进这个珍珠蚌的珠胎，相信经过我们智慧、爱心与责任心的慢慢培育，他们一定会成长为晶莹剔透的珍珠。

幸福感心得体会 篇二

班主任工作心得：你感受到做班主任的幸福了吗？

做班主任工作最深的感受是什么？也许很多人感受最深的是辛苦、劳累、甚至是有点儿烦心。这很正常，因为班主任工作确实非常繁琐，内容没有边际，责任没有边际，如同一个无底洞，如同一个不断加压的水压机。但是，有这种感受的人是绝对享受和体验不到班主任工作的喜悦、幸福、充实与快乐，也绝不可能达到班主任的最高境界。衡量一位班主任是否优秀、专业、成功，最终的关键要看是否能够感受到做班主任的幸福？

班主任的幸福感来自哪里？

一、班主任的幸福来自于辛勤的劳动

劳动本身就是幸福的。劳动创造了人类，创造了五彩缤纷的世界，创造了我们今天的崭新美好生活。作为班主任，我们通过辛勤的劳动帮助学生养成了良好的行为习惯，创建了良好的班风，实现了后进生转化。虽然付出的是心血、汗水和智慧，是辛酸艰苦的，但付出中我们能体验到喜悦与幸福。这种体验洋溢在我们每一天勤奋工作并获得收获的每一点喜悦中，体现在每一项身心投

入的劳动所带来的那种精神充实与成果创造中。辛勤的劳动作为一种愉悦的体验始终贯穿于我们的生命历程。

二、班主任的幸福来自于学生的喜欢

作为班主任被学生喜欢是幸福的。当你时时注意自身修养，处处树立良好形象，给学生展示一个朝气蓬勃的班主任形象，你就会让学生爱戴；当你加强读书学习，提高自身素质，上课高屋建瓴、游刃有余，讲话是旁征博引、纵横捭阖，你自然就会让学生崇拜；当你时刻把学生放在心上，给学生以平等关爱，你必然会得到学生的信任；当你坚持以学生为本，创新工作方式，给学生适宜的发展空间，你一定会学生的拥护；当你充分发扬民主，给学生充分的自主权，让学生真正成为班级的主人，你必定能够拥得学生的支持。学生喜欢你，就会崇拜、信任、支持、拥护你、爱戴你，你就会体验到做班主任的幸福。

三、班主任的幸福来自于家长的信赖

张晓风在《世界，我交给你一个孩子》一文中说，学校啊，当我把我的孩子交给你，你保证给他怎样的教育？今天清晨，我交给你一个欢欣诚实又颖悟的小男孩，多年以后，你将还我一个怎样的青年？这是一位母亲，在四楼的阳台上目送自己的孩子去上学后，向学校、向教师、向社会、向历史，说出了这句人类所有的母亲都会发自内心的问话。现行的教育体制和方法让这位母亲很失望很无奈。在这样的背景下，作为班主任教师不可能得到家长的信赖。每当读到这段话，我就会想起那位家长的眼神，就会想到做班主任的责任。如果我们能做一个让家长很信赖的班主任，我们是不是会很幸福？

四、班主任的幸福来自于领导的重视

被人重视是一种幸福。班主任是学校的重要岗位，班主任是学校日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是学生健康成长的引领者，是学生的人生导师。作为班主任，我们承载如此重任，我们应该感到自豪。当我们认真做好班级管理工作，维护好班级良好秩序，培养好学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感，营造出民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围，引起领导的高度重视，我们应该感到做班主任的幸福。

五、班主任的幸福来自于学生的成功

幸福是可以触摸的。对于农民而言，幸福是沉甸甸的麦穗；对于建筑工人而言，幸福是一幢幢拔地而起的高楼大厦；对于警察而言，幸福是一方平安；对于班主任而言，幸福则是桃李满天下。班主任陪伴着早晨八九点钟的太阳一起成长，和生机勃勃的孩子们朝夕相处应该是幸福的快乐的。班主任关注的是一个鲜活的生命，班主任的劳动成就了每一个学生，使原本自卑的心灵自信起来，使原本瘦弱的体魄强壮起来，使原本狭隘的心胸开阔起来，使原本迷茫的眼睛明亮起来，让愚昧走向智慧，让弱小走向强大培养学生求真向善趋美的心灵，引导学生健康快乐成长，这既是班主任的责任，更是班主任的幸福。

有位诗人说：教育不是牺牲，而是享受；教育不是重复，而是创造；教育不是谋生的手段，而是生活的本身。教师的一生不一定要干成什么惊天动地的伟业，但它应当如百合，展开是一朵花，凝集成一枚果；它应当如星辰，远望像一盏灯，近看是一团火。应该庆幸，在教育中享受着生命，和学生一起成长，采摘到了一路的幸福体验。作为班主任，你体验到了吗？

幸福感心得体会 篇三

温暖的阳光，诱人的花香，激动的脸庞，六一国际儿童节在小朋友和老师的热烈期盼中来到了我们的身旁。在领导的大力支持下，在小朋友和各班老师的共同努力下，我园在5月31日举行了隆重的庆六一文艺汇演。

演出当天，各位家长用心配合老师工作，在百忙之中来到现场，在烈日炎炎下观看节目。尤其是我们班的赵爽，朱亚齐，吴耀祖等家长，早上很早赶来帮小朋友化妆，直到演出结束帮忙打扫卫生，整理桌椅，这让我们很是感动。

儿童是祖国的花朵，是祖国的未来和期望，关心儿童人人有责。在大会中镇教委xxx来我园庆祝大会，并给我园带来节日的祝福。吕园长对各班学生进行了表彰。透过表彰促进了小朋友的上进心，同时也展示了我们这学期的教学成果。

这次演出我们班有四个节目，《小星星》《呼啦圈》《健康歌》，还有亲子游戏《踩气球》，台上一分钟，台下十年功，经过老师和小朋友的共同努力，我们的节目赢得了台下一片片的掌声，这是家长对我们工作的肯定，透过评选我们班的节目分别获得第一，二，三等奖，这是学校领导对我们工作的肯定。

透过我园这次活动，体现了我们用心向上的精神面貌，但是我们也发现了工作中的失误和不足，今后，我们要扬长避短，把工作做得有声有色，不辜负家长对我们的期望。

幸福感心得体会 篇四

有人问：“幸福是什么？幸福在哪里？”有人回答：“有金钱、地位、名利的人才是幸福的。”而我却说：“常用有快乐的人才是幸福的。”我深信我是这个世界上最幸福的人，因为我拥有的快乐是很多人所没有的，那就是我选择的事业——幼儿教育。我感谢上帝给了我这份工作。是孩子们把幸福和快乐给了我，我也把幸福和快乐给了那些我爱和爱我的孩子们。

曾有人赞美我们：你不是小草，你是和小草在一起的绿树，远远望去，绿树共小草一色，都是葱绿，都是绿与蓝天和谐的构成一幅美丽的风景。同你手牵手的孩子，偎依在你的身边。环你而坐的孩子，是你的绿叶，长在你的身上。绿叶纷披显示着你的青春，你的活力。树和叶子一脉相承，你和孩子脉脉相通。枝叶的鲜翠和茂盛，就是你生命的色彩和光泽，就是你生命的意义。如果你的生命绽放出花朵来，如果绿树把霓虹献给大地，世界一定会更可爱。“听到这么美的诗句，我简直要陶醉。人们一定会说：“你们太伟大了，你们太幸福了”。

每当我 and 孩子们在一起滑滑梯的时候，总担心他们磕着碰着，别闹出什么事来。每次都瞪着眼睛盯着，不敢有丝毫的懈怠。可是，有一天这情形发生了变化。萧萧小朋友走来，纯真的问：“老师，你为什么老站在这儿，不跟我们玩啊？”“老师要看着你们呀！”“为什么要看着？”看着一脸的疑惑，我赶紧改口：“滑梯太小了，装不下老师呀！”“滑梯太大了，能装下，老师跟我们一起玩吧，我领着你。”听到这一席话，我顿时想：为什么不能去呢？自己不是想成为孩子的朋友吗？于是我参加了他们的行列，我被孩子们拽得团团转，我心中此时的幸福感是谁也想象不到的，幸福就是在这样相互尊重和信任中才有的。

在工作中，一个小小的表扬和奖励对老师来说是极简单有平常的事，而对孩子和家长来说是感到多么的欣喜和安慰。当我拖着疲惫的身体回到家想休息的时候，听到电话里传来家长的声音，告

诉我，他的孩子回家后欢呼跳跃，说老师表扬他了，还说孩子在家比以前进步了。听带这些，一身的疲惫变成了幸福的泪水。是呀，每一个孩子都是发展的主体，每一个孩子在老师的心中都应有同等重要的位置。我们要经常发现孩子的闪光点，多给他们一些鼓励，了解每个孩子不同的需要，是孩子得到应有的发展，这是家长和老师共同的心愿。

曾多少次用沙哑的声音进行家访；多少次自制玩教具忙到深夜；多少次苦口婆心的和孩子们交谈；多少次绞尽脑汁哄哭闹不停的孩子；多少次----可是，当看到孩子们有点进步时，我感到幸福；当孩子们小心地为你缕一丝青发时。我感到幸福；当家长投来赞许的目光时，我感到幸福；当----我无时无刻都在感受着幸福。

作为农村的一名幼儿教师，要担负农村幼教的重担。胆子里一头装着庄稼，一头装着孩子。我们以顽强的步伐，在飞往与人生的两块责任田。一块田地里坐着孩子，一块田地里生长着庄稼。在这两块责任田里我坚信，有一分耕耘就有一分收获。当庄稼一茬茬收获，当孩子一年年走过，我笑了，笑声里有滚落的泪花，这是什么？是幸福的泪水。

有人问我：“你选择这份职业后悔吗？”我的回答是否定的。因为一个孩子离开母亲后，能给予他母爱般伟大情感的我们。爱的最高境界是爱别人，我们把人类最珍贵的母爱扩大了，放大到每个靠近我们的孩子身上。伟大的教育家陶行知先生曾说过这样一句话：“捧着一颗心来，不带半根草去。”这难道不是对我们幼儿教师的真实写照吗？“爱”是什么？我也说不好，可我感到他像海，像大海。大海并不因为给予了而减少，也不会因为疲倦而停滞，他总是流啊，流啊-----流动的过程有风，有浪，有激流，有漩涡，甚至能把我们吞没。但是，他依然是那样的无穷无尽。我喜欢他的宽广博深，我为自己选择了这种“爱”而深感骄傲和自豪，因为我每天都在快乐着、幸福着。

幸福感心得体会 篇五

寒假，通过学校领导的推荐，我悉心阅读了《教师的幸福感》一书。《教师的幸福感》这本书，宏观的综合分析和解释了教师的幸福感之定义、内容及其中的深刻含义，并举例作了详细的说明，真可谓是一本结合实际的好书，作为一名教师，我阅读之后感想很深！

书中将幸福感划分为心理幸福感、情绪幸福感、心理和心智幸福感、精神幸福感四个方面。通过案例分析，旨在告诉人们什么是幸福感，以及什么是教师的幸福感。现在的教师面对来自各方面越来越多的压力，在重重压力下，要感受到幸福是不容易的，这不但需要教师自己的心理舒放，更需要学校来提供机会让教师感到自己是幸福的。教师的幸福每个人的理解是不一样的。但我想很多老师追求的是一种职业的幸福。有自己满意的课堂、有自己得意的学生、有自己爱读的书籍，有自己想写的文字，那就是一种职业的幸福。

教师职业的幸福感，首先来源于童真童趣。孩子的天真无邪使教师看到了人本性的美并体验到一种幸福。教师职业幸福感最重要的源泉一定是学生的成功和他们对你的真情回报，教师付出的爱有多少，将得到爱的回报也有多少，这是成正比率的。

在平时日常工作中，家长的一言一行都牵动着教师的心，家长的信任、尊重和肯定意味着相信教师的教育能力、人格力量，是对教师辛勤劳动的认可。这种被承认、认可的体验是一种幸福的体验。比如说每逢教师节或重要佳节，家长与学生都会跟我说一声：“老师节日快乐！”只要有几位家长发个消息祝贺一下，我就会很开心地与家人、朋友分享。我想，这就是所谓的教师幸福感的一种吧！

记得自己很小的时候就非常羡慕教师，整洁朴素的外表，和蔼可亲的面容，有声有色的形态，授业解惑的文才，以致后来多次在作文“我的理想”中为长大能做老师为荣。那时候由于小，不懂得做老师有没有幸福感。但是自从选择了这个神圣的教师职业之后，从教以来内心已深有体会，我从没有后悔过，因为它能给我快乐与幸福，使我获得人生的无法形容的乐趣，孩子的点滴进步与一句感谢的话，家长的信任，领导对我工作的肯定，都将成为我生活与工作的动力，促使我更加努力学习，脚踏实地的工作，敬业爱岗的精神，热爱教育事业，热爱学生，竭力做好自己本职工作，为教育事业作贡献！

通过阅读《教师的幸福感》之后，也感受到作为教师真得很安慰，再如上能得到全社会的信任与支持，也将是我们做教师最大的欣慰。不管今后面对什么，也不论世道变迁如何，自己有信心和毅力像自己的老师一样，做一名合格的人民教师！

幸福感心得体会 篇六

幸福感是什么？每个人的感受是不同的，通过胡丽园老师的培训，我对教师幸福感有了深层的认识和理解。

幸福感是什么？它是一种主观感受，是个体对其生活的整体评估，是快乐和意义的结合。作为一名幼儿教师，我体会到工作中的琐碎和繁忙，每天有忙不完的事情，每天都会把心紧紧地揪起，时时刻刻要注意孩子的安全。老师们的身体和心灵在极度疲惫的状态中完成大量繁琐的工作。长此以往在工作中就产生了压力。

通过这次培训，我认识到当自己在工作中有压力时，要有积极的心态去面对、去接纳，找出解决问题的方法，尽快减轻压力带来的负面影响。所以当你的感受不同、想法不同，就会有不同的心理状态和不同的感受。在工作中多汲取他人的优点和长处，调节自己的心态，平衡好生活，感受幼教职业带来的快乐，让自己从压力和焦虑中走出来，做个真正幸福的幼儿教师。

通过培训，我知道了，有时候之所以没有幸福感，是由于我们看待问题的思维方式不同，如果换个正确的思维方式，对任何事情都往积极的方面去想，我们就能够过上充满幸福感的生活，也会成为一名幸福的幼儿教师啦！

幸福感心得体会 篇七

教师的职业幸福感，我简单的理解为，一名教师能得到学生的尊重、认可、热爱和怀念，自身的价值就能得到充分的体现，这就是教师的职业幸福感。其实人的职业幸福是一种心态，也是信念与追求的体现。心态决定状态，有了好心态就有了好心情，心情是可以传递的。教师是爱的事业，有了好心情，就能笑对生活，就能爱每一个学生，就能通过言传身教让学生接受情感的洗礼、引导和激励。况且，有了好心态，就会少些烦恼多些快乐，少些狭隘多些豁达，就会视教育为一种艺术，在忙碌之中、创造之中收获更多的幸福，乐此不疲虽苦犹甜。正如在教学过程中，引领学生学得更多的知识，懂得更多的道理，不仅开发学生的智力，而且还促进学生在各方面得到成长，教师的幸福感就会油然而生，而这种幸福感是任何东西都不能代替得了的，也只有教师才能专门享受得到的，这一点是让其他行业人员羡慕不已的。当我们教师的劳动被他人、社会认可时，必然会无比的快乐，会被幸福紧紧“包裹”。

在“幸福人生四大核心词汇”一篇章中的定位、方向、专注、潜能，触动了我的心灵，引发了我的深思：

作为一名小学教师，我们对自己的定位确实很重要，定位明确了，我们才能沉下心来做教育，我们才不会去攀比；方向：其中讲到幸福教师教学教研方向，那我们对自己的专业要有绝招，也就是说我们要用自身的魅力去吸引学生，从而引领学生学习；接下来讲了专注和潜能，老师讲了一句话我印象深刻，一个人一辈子一心一意只做一件事一定能成功！

做幸福的教师，是目标；幸福地做教师，是践行；尝到教师的幸福，便是成功。追寻教育人生的幸福，便是寻求教师生命的意义。其实幸福并没有什么特定的标准，关键在于我们自身的自我体验和感受。曾经看过一个寓言：小猪问妈妈：“妈妈，幸福在哪里啊？”妈妈说：“幸福就在你的尾巴上！”于是，小猪试着咬自己的尾巴。过了几天，小猪又问：“妈妈，为什么我抓不住幸福呢？”妈妈笑着说：“孩子，只要你往前走，幸福就会一直跟着你的后面”让我们一起做那只追求幸福的小猪吧！因为，只有那些一直往前走的教师才能跟上教育幸福的脚步；只有那些勇于付出的教师才能抓住教育幸福的尾巴。学生用他们一生中最美好的时光陪伴你，这本身就是非常的幸福了。

以上内容就是为您提供的7篇《幸福感心得体会》，希望对您有一些参考价值。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发