

高三英语教学总结优秀8篇（高三英语教学总结优秀8篇作文）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/77917ee8e205528da19c4a6482530505.html>

范文网，为你加油喝彩！

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以帮助我们总结以往思想，发扬成绩，不如静下心来好好写写总结吧。那么总结有什么格式呢？t7t8美文号为朋友们精心整理了8篇《高三英语教学总结》，希望能够满足亲的需求。

高三英语教学工作总结 篇一

本学期担任高三12、13班的英语教学工作，现将本学期的工作情况作如下总结：

一、认真研究新课程新课改有关文件

__年是我省新课改的第一届，与往年相比，在命题方面发生了变化——短文改错被任务型阅读所替代，因此认真研究与分析课标的内容、福建省普教室、泉州市高三复习计划建议是非常重要的。同时，认真研究08年课改省份的高考试卷，为在复习中更好地把握好方向作好铺垫。

二、积极听取校内外公开课，吸收较好的经验

由于是第一次带高三，在高三的复习课上存在着重点把握、命题方向等经验上的不足之处，因此校内外高三的复习公开课成为了我学习的舞台。

本学期，校内共有三节高三复习公开课，三位运用图片、视频、音频、讲练结合、高考考题链接等不同的方式发展了学生的听、说、读、写的能力，使高三复习也存在的趣味性，这对于英语水平较为薄弱的学生而言是一个非常好的方式，因此在教学的过程中针对着不同的课题的难易程度运用不同的方法，使学生能够掌握他们所能掌握的知识点并学会运用。

同时，也听了几节校外的高三复习公开课，也使我受益良多，高三复习课要精讲，而不是每个知识点都要细讲，并且要大胆地进行删减和增加，对于学生较难理解的语法点尽量地使用简单的、形象的语言表达，易于学生吸收和理解。

三、制定计划，统筹安排时间

由于运动会、国庆、会考等原因，第一阶段的复习，总体而言，时间较为紧迫。因此我灵活统筹安排将部分较难的内容删去不讲，对重点和基础知识进行精讲精练，扣准课标词汇，抓住高考必

考的语法大项，让学生做适量的体现基础知识活用的练习，查漏补缺，为综合运用打下坚实的基础，让成绩好的学生能更加巩固所学知识，也让差生能够有所收获

另外，认真制定计划，有针对性地对学生的复习备考进行指导与训练，达到在有限的时间内能够提高复习效率。同时，利用早读、晚自习前、晚自习第四节加强朗读、阅读、听力训练，在不同的程度了提高学生的听说读写四项技能。

四、激励优生、鼓励后进生

进入高三后，部分学生出现思想松动，学习倦怠的情况，因此，思想教育也成为平常教育中的重点之一。利用业余时间对这部分同学进行有计划的思想教育和辅导工作，同时注意保护和调动各个层次学生学习的积极性，学生到了复习阶段，学习任务繁重，来自各方面的压力较大，老师的关怀与鼓励会对学生产生最要的影响，总体上还是达到了较好的效果。

在接下来的半年内，将是命运决定性的时刻。我会继续努力，严格要求自己，与学生一起奋斗在最前线，争取在各方面都能取得突破。

高三英语教学工作总结 篇二

高三这一年，对老师和学生来说都是一次磨砺。高三这一年来的教学工作，在校领导和同事们的帮助下，在与其他教师的交流和讨论中，我顺利的完成了高三英语教学工作。对学生的考试技巧指导及训练是有效的、针对性强的。回顾这一年，既忙碌，又充实，也有许多值得总结和反思的地方；现将这一年的高三英语教学工作做一个小结，借以促进和提高。

一、提高课堂效率，特别重视以下三种课型

课堂是教师教、学生学的最重要的阵地。我认为在高三复习过程中，基础知识复习课，专题复习课和讲评课这三种课型是落实教学内容的关键所在。只有落实好这三种课型，并使之优化，才能真正地落实好高三的复习教学。

（一）基础知识复习课

第一轮的基础知识复习侧重帮助学生全面且系统地掌握高中所学英语基础知识，重点是词汇、语法。一轮复习尽管还是按照高一、高二各单元课编排的顺序进行，但是它不同于同步学习。它是一个对所学知识进行归纳整理，找到它们之间的内在联系和区别的过程，在复习过程中，我们尽量要做到将新课程标准与考纲的要求同课本结合起来，以“纲”为握，注重知识的横向联系，避免单一性，做到以点带面，点面结合，注意不受课本内容限制，挖掘词汇的内涵意义，找出它们的内在联系。比如，通过构词法进行单词复习，还有通过同义词、反义词的内辐射来复习，对词汇围绕某一核心词进行归类复习，通过图表比较复习等等。第一轮复习也是学生进行查漏补缺的最好方式。每复习一单元，我们都要求学生对自己没掌握的单词、词组、句型和语法进行一一摘记，让学生把厚书变为薄本。这样复习起来方便、快捷、高效。

（二）专题复习课

专题复习一般是紧接在第一轮复习之后的有针对性的强化复习，它既不同于以全面复习知识、方法、夯实基础为目的的第一轮复习，也不同于以综合训练为主提高应试能力的第三轮复习，而是

就语法知识或某些方法、热点问题为专项的复习。专题复习起着承上启下的作用，具有举足轻重的地位，它既是对单元教学成果的巩固，又是对学科内知识的综合深化，是使知识系统化形成能力的关键环节，同时又为第三轮的综合训练进行了必要的知识和能力储备。我们认为课堂教学设计必须根据学科教材的特点和学生实际情况，充分体现知识的系统性、基础性、发展性，要注意引导学生梳理知识，总结规律，融会贯通，运用知识解决实际问题。主题内容的设计既要具有科学的模块性，又要有鲜明的针对性和有效的适应性。我们在教学中既要充分发挥教师的主导作用，启发并指导学生，又要充分发挥学生的主体地位，多给予学生动脑、动手、动口的机会；既要杜绝教师“包办代替”的教学行为，又要强化理论联系实际，并且注意反馈优化。通过反馈，了解学生掌握知识和技能的程度，检验教师的教学方法和教学效果，达到教师调控教学，学生查缺补漏、巩固提高的目的。

（三）讲评课，重点放在错题、热点重点、典型题、解题方法上

高三复习时，测试和练习特别多，与之相关的讲评课也很多。如何上好讲评课对强化教学效果，进一步提高教学质量具有非常重要的意义。在讲评课的教学中，我们做到“三个认真”和抓住“三条思路”，“三个认真”为：认真科学地分析试卷内容的结构；认真统计和学生的答题情况；在前面的两个基础上认真备好讲评课。比如，对那些大部分学生回答正确，只有少数或者个别学生回答错误的试题，教师不必多讲，将错误面广的问题，按知识点或性质分类，对每个类型的典型问题进行分析讲解。

“三条思路”为一，要善于揣摩命题思路，考试时，学生能正确地揣摩出命题人的意图，就不会钻牛角尖，正确把握答题方向；

二，要努力掌握答题思路。讲评时，让学生明白答题的基本思路，使学生逐步掌握答题的基本方法和技巧，同时，也要杜绝学生在答题时可能出现的错误思路，一旦出现问题，及时帮助学生分析产生错误的原因，并从中吸取教训；

三，要善于拓宽知识的思路。为了让学生全面地、系统地掌握每道题的相关内容，讲评时，教师可以以这些题为题根，从试题的深度和广度加以引申，加强知识的纵横联系，归纳总结，加大知识的摄入量。当然，每次检后及时讲评是很重要的，时间长了，学生关心疑惑问题的程度就会减弱。

二、具体教学措施

课堂上坚持精讲多练，做到举一反三、触类旁通。以学生为主体的教学原则。复习课上注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋思考问题，让他们尽可能多地举些例句，使他们能训练掌握语法的用法。

（一）坚持抓好阅读理解。阅读理解是高考的重头戏，占的比重最大。因此，在平时的教学活动当中我注重抓好这一环节，让学生每天都做两篇左右的阅读理解文章，提高阅读理解能力。

（二）抓好书面表达。平时针对近年高考常见的书面表达题型进行训练，并让学生利用早读时间背诵范文，熟悉常见的表达方式。

（三）听力常抓不懈。让学生每天训练英语听力。让学生适应高考的要求。

（四）抓好测试、评价、反思及鼓励工作。除了每个月的月考，每周还进行一次周练，以此来检查复习效果。根据每次考试所反映出的问题进行适时的调整及改进，并及时找相关的同学进行谈心，与他们了解复习过程中的感受，分析他们在学习中的问题，一起探讨解决的办法。从而使学生在复习上更具有针对性，感受到老师对自己的关爱，以更足的信心投入到学习当中。

三、高三教学的一些反思

（一）高考试题选材求新、求异的特点和向语段、语篇的理解与运用能力的考查侧重，这就要求我们教师自身在注重本学科基础知识的系统性的同时，还要注意跨学科知识渗透能力和基本技能的培养。

（二）要真正吃透高考考纲和高考对高三学生的能力考查要求，在复习教学过程中，一定要做到去粗取精，不要花费太多宝贵的课堂教学时间去讲解收效慢的知识内容。

（三）高考英语的总趋势要求高中教师要不断充电，迅速提升自身综合素质。同时要研究如何帮助学生形成适合自己学习需要的英语学习策略，这对于高三备考的学生有很大的帮助。

总之，在这一年里，我收获颇丰，和学生共同成长和进步，我会继续努力。

高三英语教学总结 篇三

奋力拼搏的高三这一学年，我们这一群坚定的追梦人，为了我们心中那一份美好的梦想，倾情付出，全力投入，与我们的莘莘学子共同度过了这一段属于我们的激情燃烧的光辉岁月。

一年来，我们辛勤耕耘，不断探索，用大的学科观统领英语教学工作，努力做到了“三个坚持始终”，即夯实词汇坚持始终、重视阅读坚持始终，吃苦作风坚持始终。英语学科的工具性、社会性与人文性的学科特点决定了英语教学与训练就一定要做到选材“突出原汁原味，突出交际应用”。在具体教学过程中我们围绕制约学生在英语学习方面存在的“四大问题”进行了深入的研究与探讨，那就是：英语学科的曲折性特点与学生固有的汉语式思维之间的矛盾；东西方思维差异所导致的不同文章风格与文化差异；克服知识遗忘的问题以及文科考试理科化倾向问题。我们的做法具体概括如下：

一、三轮复习的整体安排，做到了任务明确，时间控制合理，材料选编科学。

一轮复习统一按照高三组的安排来进行，同时充分体现英语学科特点，主要突出了“一个认识”，即“以话题为线、词汇为根、落实为本”。具体做法就是以话题为主线，认真梳理试题资源（高考题、模拟题）中的同一话题的语言材料，进行有效组合，精编学案，从而强化学生在英语学习中的话题意识。在这一过程中，特别要注意做好同一话题下的词汇、表达的积累，通过词汇链、词汇串、课前听写、课后识记、词汇竞赛、专题写作等多种方式狠抓词汇落实的力度。

二轮复习紧扣英语学科的主干知识，突出“两个技能”的培养，即阅读与完型。在这一阶段，我们主要按照以不同文章体裁来选定完形填空，以不同阅读技能来选定阅读理解的思路来编写学案，力求学生训练任务明确，重点突出。坚持以学为主，以练为主，引导学生在做中学，在错中学，在结中悟。尖子生主要做好思路点拨与思维矫正，重点生主要做好习题抽查与个别辅导，希望生则主要搞清楚他们每个人的重点问题，重点落实词汇识记与一词多义的拓展。

三轮复习贵在针对性考试技能的培养与提升。高三组统一安排习题限时训练，我们主要做到了“三个依靠”：依靠干练、高效的工作作风，深入到学生的学习、生活、思想深处，密切关注学生在讲评课上的课堂反映与精神状态，关注他们在校园里的一言一行；依靠教师下题海，先做先行，通过教师率先亲自研做试题，预测学生问题，增强讲评的针对性；依靠个性化辅导、针对性解决。就具体学生，具体的考试试卷，让学生自己讲思路、讲困惑，手把手共同分析，改正错误。打铁先得自身硬，那段时间，我们吃在学校，泡在教室，每天晚上10:30以后才离开。我们坚定地选择与学生在一起，做学生的精神领袖，做他们最坚实的精神依靠。

二、以研究的态度认真对待教学中的具体问题

整个高三备考的过程，就是一个研究过程，每节课、每一个学案、每一道题目的选取都需要研究。深入才有真发现，经验主义害死人。围绕教学即研究，我们主要做了以下方面的研究工作：

1、研究高考真题，用说题活动充实教研内容。提前确定要做的高考题内容，确定发言人，所有教师提前研做。利用教研时间，由发言人逐题分析，人人发言。说题目本身的知识性、思想性，所考查的知识点，考查的目的、考查的形式以及学生可能产生的问题、错误的原因以及解决的办法。

2、研究三轮复习课型的课堂结构、学案编写的主要环节。坚持主题型听、评课活动。根据复习阶段的任务与侧重点有所不同，分别安排不同类型的主题型听、评课活动。

一轮复习课中就如何将教材、资料与高考题进行有效整合，我们反复听课、实践、不断修订，形成了以“必修部www.分抓词汇落实”“选修部分抓技能提升”为特点的不同学案课堂。

二轮复习在专项技能提升方面，我们先后确定了“说明文完形填空”“阅读理解观点态度类”等类型的课型，确定了“一篇范文训练总结一般做法、二至三篇强化阅读专项训练、答案给出感悟提升、课下专人讲解促进落实”的二轮复习课教学程序。

三轮复习仅仅围绕试卷讲评课，依据“粗批、快练、及时讲”的时效性原则，尽量联系先前试卷中的问题，充分借助金山词霸、牛津高阶字典等资源，制作讲评课课件，努力做到一节课突出一个小专题，一节课解决一类问题。

3、研究学生的情商培养模式。以文本为载体，引领学生感悟语言魅力，提高文学鉴赏与审美能力。我们借鉴具体的阅读文本，带领学生一起欣赏语言的情感色彩、环境渲染、刻画人物等所用到的精妙词汇、句型结构与地道的表达，领略记叙文的生动描写、议论文的严密逻辑、说明文的准确、有序。而对这些能力的考查无不渗透在高考试题的方方面面。

我们还利用青年文摘、意林等期刊杂志上的成功案例，激励广大学生，做最优秀的垣中学子：志存高远、坚忍不拔、脚踏实地、严谨缜密、雄视天下。鼓励同学们发扬团队的力量，相互鼓励，相互学习，争取小组内学生全升一本a，鼓励班级全达线。

三、以务实的精神做好教学过程中的每一个环节。

在工作中，我们认识到，要做好高三教学工作，就必须做到“以纲为本，以卷为准，以分为线，以实为根。”学生成绩的提升，基础是词汇，重点在落实，突破靠训练，提升靠总结，记忆靠重复。而这些，都要求我们扎实做好教学过程的各个环节，用逐一落实的语言知识与训练、改错的

实际效果来增强学生不断奋斗、不断前进的自信心与上进心。

就以早读为例，我们依据高考主干知识，紧扣近五年高考试题中的名词、动词、形容词等内容，编写早读材料。老师们分工合作，各自承担一部分编写任务，选题、归类、校对、排版，制作成一期期的专项早读识记卡片，印发到学生手中。这样的材料，我们共编辑了55期。

一年来，我们高三英语组坚持早读提前20分钟到位，早读最后10分钟，采取多种方式落实学生识记内容的做法，雷打不动。对于识记不过关的学生降低标准、耐心辅导。主要分为集体默写与个人黑板展演，以及卷子收交后，专门留下部分有问题的学生抽查等形式。重点看卷面书写的整洁度、背诵与默写的准确度、理解水平。及时有效地进行积极评价，激励学生进步并给以具体的学法指导。另外还要进行及时的思想沟通与交流，提出具体的要求（目标要求，具体任务以及推荐一些有效地做法等），表达教师对于该同学的优点的认可，委婉地提出不足与建设性的改进意见，让学生内心里感受得到教师殷殷的关切与期待。

一年来，在教学楼内大家经常可以看见班主任签到时，毛玲、谭小雅、赵晶、许双霞、赵娟娟等老师们还在教室里陪同学生过关、落实的身影。

四、教师精神风貌、工作作风是完成高三任务的最基本保障。

好作风就是战斗力，好作风就是好成绩。一年来，我们英语组全体教师相互支持，互相鼓励，坚持“以人格做教育，凭良心进课堂，靠追求忙事业。”尽管待遇很低、任务繁重，经常不放假，为人父母、为人子女、为人朋友，欠下了不少的人情债，尽管偶尔也有怨言，发一发牢骚，但是，只要一踏进教室，一走进课堂，每一个人都会精神焕发，激情飞扬。因为大家心里有爱，有责任，有良知。

尤其是高三后期，我们在教研会上要求大家坚决做到：作风要过硬，题目要选精，过程要做实，思想要做细。

1、作风一定要过硬。吃苦就是教学成绩，吃苦就是打硬仗的工作作风。特殊阶段，自觉加班加点，加任务、加压力。准时就是迟到。树立危机意识，弘扬奉献精神，泡在教室，泡在问题学生身上。谭小雅、许双霞两人经常提前做题，提前告知大家哪些问题要当心，及时反馈试卷信息；毛玲老师将错题学生集中到讲台前或楼道内逐一落实。赵娟娟老师一头扎进268班教室，泡在学生中间，做学生的知心人。他们以全身心的投入，跳进题海中。选题、做题、批改、整理。分析学生，分析试卷，为各自班级的学生把好方向，做好引领。

2、全程跟踪，让学生精神上有依靠。高三冲刺的最后阶段，是学生最困难的时候。我们选择在最困难的时候坚定地与学生在一起。我们坚信，师生同心，其利断金。教师本身就是强大的精神资源。我们做到了用教师忘我的工作，全身心的投入，点燃学生的激情。以教师的躬身践行影响学生追求卓越的勇气和信心。

五、几点建议：

面对新课程教学改革的不断深入与我校当前的年级组管理机制，我们建议：

高三英语复习备考工作应该在高一时就提前谋划。我们要进一步深入研究英语新课程标准的精神内涵，深入研做课表卷高考试题，同时兼顾广东高考试卷，明确英语语言知识与语言技能的八年级

目标要求，把握未来高考方向。

我们要严格按照大的英语学科观、学科思想统领高中三年的英语教学工作，坚持“为用而学，在用中学，学而能用”的教学原则，以阅读为中心，以学生发展为中心，进一步解放思想，深入研究教学过程中的每一个细节，扎扎实实做好每一个教学环节。坚持三年如一日，沿着正确的道路坚定地走下去，英语高考的胜利便是自然而然的必然结果。

高三英语教学总结 篇四

我在__外语担任英语教师已近一年多的时间，现在担任四个班的英语教学。在这一年多的时间里，我努力适应学校的工作要求从各方面严格要求自己，虚心向老教师学习，请教，并向他们学习教学经验，以便使自己的课堂更加有组织有计划。现在对本学年工作做出总结，希望在以后的教学中能发扬优点，克服不足。

一 在教学工作中能认真备课。老师将如何合理分配时间的方法和学习的技巧传授给学生，这是作为一个老师的能力的体现。根据每个级别的课的要求，并根据孩子的实际情况设计出适合每个班的讲课内容。要适时拟定采用的教学方法而且备教材备教法，并对教学过程的程序挤时间安排做好充分准备。必须考虑如何设计自己的课才可以让孩子能够听得懂，听的高兴。在做课件时要求所出示的内容或者图片足够可以吸引孩子的注意力，可以让孩子感兴趣，一边纠正孩子上课的一些小毛病。另外搜集一些有关本节课的一些外国的文化知识，拓宽孩子的视野。

二 在课堂上增强上课技能，提高上课的质量。在课堂上尽量使用形体语言，让孩子可以简单明了的了解这堂课的内容，以便培养孩子对英语的兴趣。在课堂上，尽量做到精简精炼。老师尽量少说多让孩子动手动脑。同时在每一个课堂上充分考虑每一个层次的学习需求及学习能力。对于一些基础较好的孩子，在提问时可以提问一些较难的问题，但对于一些基础不是很好的孩子，提问一些简单的问题。在让孩子练习时，注重让孩子举一反三，一个句子，变成各种句式，尤其是针对一些班里有初一的学生的班，句型是他们现在最难弄清楚的地方。从老教师那里吸取经验，学习讲一些比较难讲的知识点或题型的方法，使讲解清晰化，条理化，准确化，做到线索清晰，层次分明。在出示新的内容时要确保每个孩子都集中精力，可以用比较好玩的方式吸引孩子。要在课堂上特别注意调动孩子孩子的积极性，多和孩子沟通，充分体现学生的主体作用。尽量采用分组的方式，可以增强孩子的团体意识，及严于律己的能力。

三 精心布置作业及批改作业

1.在布置作业的时候，要根据自己的讲课内容及课堂重点来布置作业，尤其是一些比较难理解或难掌握的地方，同时也要根据各个级别的要求及规则以及孩子的实际情况，来布置本堂的作业，尽量保证孩子基本掌握所学的内容。另外，严格要求孩子在家里听录音，以便让孩子做好巩固复习，让孩子坚持每天听15至20分钟的录音。

2.在批改作业的时候，首先要做到认真批改。及时记录班里的实际情况，把错误的地方记下来，以便在课堂上给孩子纠正易错的地方。在孩子的作业本上将错误标记清楚，让孩子一眼就能看出自己的错误，并把正确的单词或句子写在孩子的作业本上，即使让孩子更正。在写孩子批语的时候，注意自己的言语，如果孩子做的不是很好，要用委婉的语气告诉孩子，并加以鼓励。对于书写认真的孩子及书写进步的要及时表扬，以便增强孩子的信心。

四 理清自己的教学方向孩子学英语，不仅仅要培养孩子兴趣，还要提高孩子的能力。对于能力

较好的孩子要求他们背一些文章，鼓励孩子自己读句子或者文章，从而提高孩子的阅读能力，为初中的学习打基础。在这一年的教课过程中，我意识到了自己的不足，重要的是在下一个学年如何提高自己的能力，以及提高孩子的英语学习兴趣和孩子的英语水平。因此，这就要求自己要多向老教师学习，积累经验和教训，争取更大的进步。

高三英语教学总结 篇五

这个学期本人得到学校领导的信任继续担任高三7、8班的英语课。高三这一年，对教师和学生来说都是一次磨砺。是充满了挑战和艰辛的一年。作为一名高三的英语教师，认真踏实地做好教学工作，把大部份的时间用来学习、研究新题型和高考备考。回顾这一年，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方，现将这一年的高三英语教学工作总结如下，借此以促进和提高。

一、加强研究，提高复习备考工作的针对性

认真学习并分析了高考题的类型，目的是总结规律寻找突破口。从历年高考试题的整体研究中找共性；从20xx、20xx、20xx年等三年的各类试题的研究中找趋势；开拓性地抓好复习备考。今年高考还是沿袭了前三年高考增加的阅读新题型——任务型阅读，考查考生在有限的时间内根据需要捕捉有效信息的能力。阅读试题的考查全面，对中学英语教学起到了很好的导向作用。在常规教学及复习备考中，我始终抓住加大阅读量，开展泛读教学。我遵循精泛结合、精少泛多、精泛有序的原则。选择的精读材料要能够在教学中发挥最大效益，启发学生的思维，促进学生知识的掌握和本事的构成。在教材的基础上，精选泛读材料，以巩固和拓宽语言知识，加强阅读技巧的指导，构成有效的阅读策略，从根本上培养考生的良好的阅读习惯和逻辑思维本事以培养独立阅读本事。我们都明白英语的阅读理解需要的是很多的词汇的积累，所以在平时教学新词汇的过程中，不失时机地由新翻旧，以旧带新，经过形近、义近、同义、反义、固定搭配等手段串联起很多有用的词汇，让学生从纵向，横向及各个方面将词汇的雪球滚大。对于所有精泛读材料中碰到的生词，要求学生摘录下来；对于高考词汇手册的单词，我们整个高三的教师都采取这样的方式：每一天利用早读或

课堂的10~15分钟，对重要的单词进行词组，句型的扩充，当然我也要采取必要的手段，如听写或再现认读的方式进行检查，以扩大学生的词汇量。在平时的练习以及分析中我也比较重视词汇的巩固及扩充，以及好句子和好课文背诵这一环节。

二、制定计划，加强复习的目标性

我根据学生的具体情景，制定出切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

1、夯实基础，发展本事。

近年来高考英语逐渐侧重于语言本事的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。所以，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时经过不断的语言练习，掌握必须的技巧。在此基础上，再经过科学系统的训练，发展本事，收到了事半功倍的效果。

2、降低难度，回归基础，强化专题训练。

进入高三后半学期，高考临近，根据学生的具体情景把握中档、低档题，这对学生取得高分是十分有利的。学生普遍都有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本

原因在于对基础知识的掌握不牢固。这时，复习的重点要放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。

3、整理基础知识，适当做一些高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用本事感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自我的自信心。同时，利用这段时间试着做近几年的高考题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题利益和命题手法。

4、强听力、写作训练，合理安排综合训练

加强听力和写作指导和训练，也是我们高考取得成绩的重要保证。仅有多听多练才可能有好的成绩。但只是听和练还不能取得好成绩，必须要加强对学生的集中训练和对听力方法的指导，经过对听力材料的分析，能够猜测听力的资料，能够初步选出部分答案和排除部分答案。我们选用了《学英语》、《英语周报》、《英语双语报》以及《维克多英语听力模拟考场》的听力材料语速中等，音质清晰，还是比较贴合学生的实际。用10套难度略高于高考的《中级英语测试指导》的听力材料对学生集中训练，提高了学生的听力水平。对于写作，在写作过程中，给予学生合理的'指导，对学生有明确的要求：

(1) 繁简适度。

(2) 有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构。

(3) 层次分明，承上启下。

(4) 细读提示，写全要点。

(5) 书面干净、整齐、规范。同时我们教师也要遵循“粗批，快改，及时发”的原则。否则，失去了时间意义，效果就不大了。同时我让学生背诵英语写作范文，做好语言积累，这有助于减轻学生的压力增强学生的信心。

三、狠抓教学环节，优化课堂教学，促进备考

注意复习课的针对性。我把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的资料方面上，努力做到有的放矢。课堂上坚持精讲多练，做到举一反三、触类旁通。以学生为主体的教学原则。复习课上我异常注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋多思考问题，让他们尽可能多地举一些例句，使他们能训练掌握语法的用法。

在紧张有序的工作中，我也深深地意识到自身存在的许多问题和不足，我明白高考英语的总趋势要求教师不断充电，迅速提升自身综合素质。所以在以后的工作中我将继续努力，争取处理好各种关系，全面发展。

经过高三这一年地艰苦努力，本人的教育教学本事和自身的综合素质都得到了进一步的提升，虽然自我教学的是2个普通班，在今年的高考中取得的成绩虽不够梦想但总的来说也是不错的，在高考面前，自我的教学也取得了必须的成果。本人决心今后必须更加努力，为把新一代教育成为对社会有用的人才而献出自我的一切。

高三英语教学总结 篇六

本学期的结束也意味着这一届三年工作的结束。在刚刚过去的学期中，本人担任高三年8、9班的英语教学工作。经过高三上学期的快慢班重新分班以后的班级经历了较长时间的磨合和动荡，终于在学校领导的关心下，在班主任和科任老师的密切配合下，终于比较平静地走完了自己的历程。在本学期中，我能够兢兢业业地做好自己的本职工作，紧密的将提高教学水平与思想理论水平结合起来，努力完善自己的同时尽量为学生能力的提高提供契机，为学校的持续发展尽一分微薄的力量。

在教育思想方面，本人一如既往地热爱学生，热爱本职工作，认真学习新的教育理论，坚决执行学校的各项规章制度。认真学习新的教育理论，及时更新教育理念，积极学习大量的理论知识。高三紧迫的时间不允许我们在课堂上重复讲书，必须抓重点抓难点，才能适应新高考的发展。所以我不但注意从书本中汲取文化知识，更注重积极参加集体的理论学习。

在教学方面，我深知，要提高教学质量，关键是上好课，保证课堂45分钟的效率。为了上好每一堂课，我做了下面的工作：

- 1、课前准备：抓好重难点备好课。由于新教材对学生的能力提高了要求，为了增大课堂教学的容量，增强课堂教学的直观性和生动性，我在备课时尽量多的采用课件教学，让学生尽可能的多地在单位时间内掌握最多的知识。效果比较好。
- 2、认真钻研教材，领会《新课程标准》，弄清楚教材的基本思想、基本概念，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能自如运用英语组织教学，知道应该利用哪些课外资料，认真开展以学生为主体的任务型教学模式。
- 3、了解学生原有的知识基础，他们的兴趣、需要、方法、习惯以及在学习新知识的过程可能会遇到哪些困难，采取何种相应的预防措施。在备课组的统一安排下进行有组织的培优补差工作。
- 4、考虑教法和学法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，填平与学生之间信息沟的有效手段，包括如何组织教材、如何安排每节课的双边活动。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学语言的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，尽量减轻学生的负担。
- 5、做好课外辅导和培优扶差工作。学生英语成绩差别很大，针对这种现象，我努力抓好部分英语科残缺的学生的思想教育和辅导工作，并利用一切可能的时机针对他们每个人学科上的不同弱点进行培优扶差工作，争取使他们在高考中多出现有效分。例如8班的施萍萍同学，本学期主要是进行了作文方面的督促和培训，每周都要批改2-3篇的作文，每篇作文都给与详细的面批，帮助其分析得失。9班的蔡东海同学，主要针对其阅读和完型进行辅导，从而带动整体英语成绩的上升。经过一年的共同努力，蔡东海同学的英语成绩从刚分班来的三、四十分跃升到101分的高考成绩，可以说效果比较显著。在做好教学工作的同时，尽一切可能的。与班主任密切配合。在与学生的交流中，我认真详细地了解每个学生的家庭情况和他们的思想基础、智力发展、兴趣爱好和性格特点，以便帮助他们解决困难和进行有的放矢的教育。我一切工作从关心爱护学生的角度出发，坚持以正面教育和耐心引导为主，肯定他们取得的成绩，尊重他们的自尊心，鼓励他们继续努力，尽量满足他们的合理要求，帮助他们解决在学习和生活中遇到的实际困难。班主任和

同学对此的反映都比较好。

6、积极参与学校和教研组组织的各种听课、评课活动，虚心向同行学习教学方法，吸取他们先进的教学手段，博采众长，提高自己的英语教学水平。

7、经常学习优秀的教学论文和教学案例分析，努力提升自己多媒体课件制作的水平，及时总结自己在英语教学上的心得体会。

随着时代的发展，社会对教师的素质要求会越来越高，在今后的教育教学工作中，我将始终将工作放在首位，不因为个人的私事而耽误工作的时间，并积极运用有效的工作时间做好自己教学工作和导师工作。以更严格的标准来要求自己、激励自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为学校的稳步发展奉献自己的力量。

高三上学期英语教学总结 篇七

第一、合理制定复习计划并注重计划的落实与完善

认真分析各个班级学生的学习状况，研读英语高考考试大纲，结合对历年高考中出现的难点、重点及热点等语言现象进行了十分详细而认真的分析，制定出切合学生实际的教学计划，科学合理的教学计划是整个教学顺利进行的行动指南、

第二、立足课本，精选练习，巩固强化基础知识、

对于英语教学，我们要立足教材，夯实基础知识、在进行基础知识的复习上，巩固和加深对基础知识的理解和掌握，提升学生解决问题的本事、教学和复习都应当注重实效，实实在在地为学生服务，做到真正掌握所学知识，灵活解题，从而到达“以不变应万变”、

第三、激励优生，鼓励后进生

进入高三后，部分学生处于亚紧张状态，所以，思想教育也成为平常教育中的重点之一、利用业余时间对这部分同学进行有计划的思想教育和辅导工作，同时注意保护和调动各个层次学生学习的进取性，学生到了复习阶段，学习任务繁重，来自各方面的压力较大，教师的关怀与鼓励会对学生产生重要的影响，总体上还是到达了较好的效果、

本学年的教学工作，有收获，有喜悦，也有教训，有不足、在今后的工作和学习中，我要更加严格要求自我，以优秀教师为榜样，做到勤奋求学，严谨治教，努力提升自身综合素质，不断提高教育教学水平，做一名欢乐而充实的教育工作者、

高三英语教学总结 篇八

本学期我担任了高三两个班的英语教学工作，并担任高三英语备课组长的工作，任务艰巨，但在同备课组老师的协同合作下，我认真履行职责，始终坚持高标准、严要求地开展各项教学教研活动，圆满地完成了学校安排的各项工作，自身的教学素养、业务水平和综合能力等都有了很大提高。学期即将结束，回顾这一学期，有辛勤的耕耘，有收获的喜悦，也有不少遗憾和困惑。现将一学期来的工作情况以及今后的努力方向总结如下：

一、认真做好常规的教学工作，努力提高教育教学质量。

开学初，根据学校要求，我认真写好教学计划，在教学计划的指导下，备好课，写好每一节课的教案。备课时认真钻研教材，虚心向同备课组的老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好每一节课，我上网查资料，集中别人的优点来确定自己的教学思路。为了使學生能更直观地感受所学的知识内容，我积极制作课件，利用网络、书籍以及各种信息渠道拓展教学资源。上课时认真讲课，力求突破重难点，做到精讲精练。同时运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和自主性。有成效地开展了培优扶差工作，尤其对学困生更注意思想工作的开展及课余的辅导。课后及时做好课后反思，注意总结经验寻求差距，提高了教学质量，圆满完成了学校交给的教学任务。

二、重视初、高中英语教学衔接工作的开展，帮助学生尽快顺利适应高中英语的学习。

高一是高中的起始年段，是中学生英语学习的转折点，是一个承上启下关系到学生在高中阶段能否学好并取得更大进步的关键的一学年。在学生中，对初中英语知识的掌握存在着缺陷与断层的现象普遍存在，这给我的教学工作增加了不少难度。同时，学生在两个月的暑假期间，由于没有继续学习巩固而造成的知识遗忘、回生，也使刚开始的教学步履维艰。针对这种现象，为了使高一的新生在较短的时间内适应高中的英语教学，我认真分析研究初高中的学生、初高中的教材、教学目的要求、教学方法的异同点，积极地寻求良好衔接的途径和方法。

1、根据学生掌握英语知识和技能的实际，做好教材、教学目的和要求的衔接。

北师大版教材典型的特点是语言输入量大，设计的教学环节活动多。如果我按照教材一步一步地走，势必课时不足，而且有些活动并不适合自己的学生。因而在了解初中英语教材、初中英语语言知识体系和教学班学生的知识和技能实际的基础上灵活地把教材中的内容作弹性处理，或增加，或删改，或浓缩，或简化，突出重点，巧破难点，做到化繁为简，化难为易。同时，在每一模块教学的开始上好“learning to learn”这一课，让学生清楚地了解本模块的教学要求和课堂教学活动的各项任务，使每节课的教学目的和要求更符合学生的实际，更能有效地指导教学。

2、搞好初、高中英语语言知识的教学衔接工作。

在新课的教学时注重初、高中英语语言知识的相互联系和相互渗透，使学生的由基础知识向语言能力迁移的能力得到提高。如结合新词汇的教学加强对学生的语音训练，使那些还不能正确运用读音规则独立拼读单词和流利地朗读课文的学生摆脱处处依赖教师的被动局面，为培养学生自学能力打下基础，同时也培养了学生学习词汇和记忆词汇的能力。

3、注意初、高中学生的心理转变，做好英语教学形式的衔接。

高中的学生心理发育已接近成熟，思维具有较高概括性和抽象性，更渴望通过积极主动的思考来获取知识，通过自己的创造性思维来获得学习上的成功感和满足感。所以在课堂上我尽可能多地设计一些交际性和创造性都比较强的教学活动，活跃学生的思维，锻炼学生的能力。

4、重视学生非智力因素的培养和衔接。

上高中后，学生普遍感到课业负担加重，难度加大，英语往往会成为一些学生放弃或懈怠的首选科目，我特别注意学生这方面的苗头，重视学生学习习惯的养成、学习意志力和自信心的培养。

同时，重视情感教育，主动与学生建立平等亲切的师生关系，用爱心去对待每一位学生，使学生能愉快地融入我的课堂，积极参与学习活动。

三、积极参加教研活动，努力提高自己的教学教研水平。

我积极参加教研组、备课组的教研活动，认真学习新课标、把握新教材，使自己的教学更快更好地适应新课改的要求。作为备课组组长，我及时制定了详细的备课组活动计划，在同组老师的倾心配合下，任务得以顺利落实。备课组认真研讨备课新模式，积累搜集了大量的可共享交流的课程资源，此外，高一英语备课组还在材料搜寻、课件制作、练习编写等方面分工合作，共享资源，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动，我不仅积累了宝贵的经验，研究视野也开阔了，把握新课程的能力增强了。

四、存在的教学困惑：

经过认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在困惑：

- 1、学生个体的英语知识基础和技能差异很大，在教学的整个过程中，尤其是每一节课的教学中如何同时兼顾到各个层次的学生，尤其是优生和学困生？
- 2、教材内容多，课时紧张，教学任务繁重，如何在有限的时间内去完成繁重的教学任务？
- 3、学生知识和能力的缺陷大，教材全部采用英文编写，需要的词汇量太大，很多学生，特别是基础较差的学生学起来很吃力，如何在传授新知识和“查缺补漏”上协调？
- 4.教参简单，课文和对话涉及的背景多，制作课件及备课时查找图文和音频、视频资料费时多，教学上需要自主发挥的创新空间大，如何应对这种压力？
- 5、在语言学习材料多而广和学生活动大大增加的情况下，如何讲求效率，充分利用有限的学时？

五、今后的努力方向：

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。面临教书育人的巨大压力、理论与实践之间的冲突，我将坚持在思想上、工作上、学习上不断地探索学习，正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长，不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式，逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念，加强日常工作的归纳、总结与反思，加强自身基本功的训练，以便今后更好地进行教育教学实践。

它山之石可以攻玉，以上就是t7t8美文号为大家带来的8篇《高三英语教学总结》，能够帮助到您，是t7t8美文号最开心的事情。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发