

# 高中化学教学反思优秀7篇（高中化学教学反思优秀7篇）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/5e5dfc4ead8dd79de50953ad1b191920.html>

## 范文网，为你加油喝彩！

身为一名刚到岗的教师，我们要有一流的课堂教学能力，写教学反思可以很好的把我们的教学记录下来，写教学反思需要注意哪些格式呢？读书破万卷下笔如有神，以下内容是t7t8美文号为您带来的7篇《高中化学教学反思》，希望能够满足亲的需求。

### 高中化学教学反思 篇一

20xx年高考已落下帷幕，面对学生取得的成绩既有欢喜也带有点滴的遗憾。

成功之处：

1、首次担当高三的化学教学，我通过听市、区的高三研讨会、交流会把握好高考试题的特点和趋势。更新了教育教学理论，开拓了思路，树立以课本，教学大纲、考试说明为高考复习依据，抓住素质培养和能力提高为主线，激发了学生的学习兴趣，培养学生的化学实验能力，增强综合应用能力，具备了自己认为最好的复习战略战策，以及一定的化学教育理论水~平。

2、回顾高三复习大致分为三个阶段：第一阶段：分章复习；第二阶段：分块复习；第三阶段：综合训练，冲刺高考。目的是：帮助学生对已掌握的零散的化学知识进行归类、整理、加工，使之规律化，网络化；对知识点、考点、热点进行思考、总结、处理，从而使学生掌握的知识更为扎实，更为系统，提高分析问题和解决问题的能力，增强知识的运用能力。使学生做到：总复习全面抓，普遍的知识规律化，零碎的知识系统化。

3、认真学习和领会了高考《化学考试说明》，明确化学考试内容和能力要求，特别是力图反映出考生能够初步运用化学视角，去观察生活、生产和社会中的各类有关化学问题及综合应用的能力。其次认真分析了高考试题，以明确高考的命题方向和对能力的要求。从而制定总体的复习计划。

4、从对理科综合试卷题型的分析，可以看出所考的知识点，基础知识和基本技能占了相当大的比例，即使是综合题也是双基知识进一步融合而已。所以在高三总复习过程中本着紧扣教材和教学大纲及考试说明，对基础知识进行系统化梳理和归纳，引导学生对每一部分知识进行系统化整理，将学科知识通过点、线、面连成系统网络。

5、在复习的最后阶段更要体现出个性化，不同的学生会暴露出不同的问题，这时引导学生对自

己所犯的错误作一个再认识，而这一个再认识不能只满足于会作了，而是要知道错在哪里？为什么会犯这样的错误？这样做，能使学生进一步发掘知识的内涵，少犯甚至不犯类似的错误。

6、注重学生心理状态的调整：在五月学生容易出现松懈，厌战，怎么也紧张不起来，恨不得明天就考试。对学生的这种情绪，我有意在五月中旬给学生安排了一节错题知识竞赛课。我将学生平时常犯的错例搜集起来，展示给学生让他们抢着说出错题的原因，正确的答案，与之联系的知识点。学生争先恐后解答问题，在一种轻松的环境中改正饿了自己的问题，而且也暂时忘记了高考的焦虑。教学中多鼓励学生，给他们一信心。

我班学生禹忠心我经常鼓励他不要气馁，要有野心，高考理综正确拿到学校第一名，经过努力高考他以三分之差，获得了理综的第二名。而且总分以 530 夺得了平行班的第一名。

不足之处：由于初次带高三所以还有很多的不自信，心里也知道一定要抓基础，不做怪题、难题，可有时试卷上有了就有不讲不放心的感觉，结果就有了一节课费劲将一道题，学生还是晕晕乎乎，浪费时间。还好本人醒悟较快，出现一次后马上改正。由于高三的经验不够丰富，对学生答题的巧法，妙法肯定传授不够，有待进一步充实自己。

感激：带着很多的疑惑，很多的新鲜初次进入高三的我感谢本组葛个宁，杨宝英，李振玲高三前辈的支持、帮助，没有你们有不可能这么顺利的完成高三教学。尤其感谢师傅葛纪宁手把手带我走完高三。忘不了你刚上完自己的课又赶来听我的课，并为我指出教学中不到位的地方，让我在高三的教学中越来越有自信。记得二班学生邱凯的话说：您讲的课越来越好。让我心里甜甜，告诉自己我没有耽误了孩子们，在他们人生的重要时期我帮助了他们。

展望未来：在以后的教学中继续做到：多进修，多看书，多听课，多反思。

## 高中化学教学反思 篇二

新课程倡导以主动参与，乐于探究，交流与合作&rdquo;为主要特征的学习方式，这是广大教师课堂教学中所要积极探索的问题。在本节课的教学中，我力图尝试指导学生使用这种方式进行学习，通过用设计实验的方法进行化学探究，培养了学生动手能力，让学生明确化学是一门以实验为基础的学科，同时与学生所熟悉的生活、生产经验相联系，让学生体验化学学习的价值，增加学习化学科学的兴趣。

### 一、教学中值得发扬的方面

1、本节课在设计思路上和课堂实施过程中调动了学生学习的积极性和主动性，从学生日常生活中的化学现象（焰火表演、氢弹爆炸、煤炭和溶洞形成等）引课，学生根据生活经验大胆猜测影响反应速率的外因到设计探究实验来印证假想，最终总结出结论的过程中，学生完成的比较好，达到了预期的教学目标，使学生在动手、用脑的过程中体验和感受知识的形成过程，学生称为课堂学习的主人，老师则是组织者、引导着和合作者。

2、本节课教学拟采用指导发现与问题解决相结合&rdquo;的教学模式，在教学过程中，充分体现化学学科生活&dash;化学&dash;社会&rdquo;的教学思想，即从生活中发现化学现象，抽象出化学理论或用化学原理去解释，回归生活并利用理论为社会服务。

3、课后小调研课题的模块的设置，有助于引导学生积极参加社会实践，体会化学与生活的关系

，既增强学生自主学习的积极性，又激发学生学习化学的兴趣。

## 二、教学中反思不足的方面以及后期需要加强的措施

1、由于学生在探究过程中由于受到时间的限制不能充分展开，以及部分学生的探究能力有些薄弱，不能很好的进行探究过程，这有待以后进一步的训练。

2、部分学生对比分析，归纳总结的能力较弱，不能很好的完成影响反应速率因素的总结，今后在教学中要注意加强和培养，帮助他们掌握物质的一般性和特殊性，从个别事物到一般事物的认知规律。

## 高中化学教学反思 篇三

在设计本课时教学方案时，我依据新课程教学理念，结合化学学科特点及学生的认知水平、改变了原教材的编排体系，首先用一课时完成了沉淀溶解平衡体系的建立过程，认识了溶度积和离子之间的关系对溶解与沉淀的影响。为本节课沉淀反应的应用打好基础。课上耐心启发学生从理论和实践两方面去思考。然后再分组实验探究，让学生从实验事实中获得难溶电解质存在沉淀溶解平衡的结论和沉淀转化的事实。进而继续让学生从实验事实探究、分析沉淀转化的理论依据，最终使学生从思想上从定性上升为定量。这节课本人只是对理论课教学的一种尝试。一般对于理论课，大多数老师都认为不好上，上课干巴巴，一般都是老师直接给出结论，再通过练习进行巩固。传统教法体现不了新课标要求学生在活动探究中自主学习知识。因此在设计时，就想能不能也通过实验让学生在探究的基础上自己得出结论，而不是老师端给学生。基于这种想法，本人尝试着设计了这样节课。

本节的教学基本达到了预期的目的，当然也有一些不足：一是本教学设计涉及教学内容较多，探究实验复杂，所需时间成本高，分析、交流的时间太短，学生展示的机会还不够充分。因此在以后的教学中要将问题精简，抓住核心问题让学生充分思考讨论。二因本设计要用到离子反应和选修平衡移动原理的相关知识，由于对学生所学知识掌握情况把握不够，造成教学过程拖拉。在以后的教学过程中还要不断的锻炼教学基本功，研究专业知识，提高教学综合素质。

## 高中化学教学反思 篇四

乙酸既是很重要的烃的含氧衍生物，又是羧酸类物质的代表物，它和我们的生活生产实际密切相关，从知识内涵和乙酸的分子结构特点上看，乙酸既是醇、酚、醛知识的巩固、延续和发展，又是学好酯（油脂）类化合物的基础。故本节有着承上启下的作用。乙酸的结构和性质是本课时的教学重点，特别是酯化反应的特点和过程分析即对酯化反应演示实验的观察和有关问题及数据分析、推理又是性质教学中的重点。

我认为这节课的特点是：

(1

) 乙酸的酸性让学生自己设计实验，培养学生独立思考的能力，培养分析、综合的思维能力。

(2) 为了突出酯化反应的过程分析和加深对酯化反应本质的理解，提出两种可能的脱水方式，给学生介绍同位素原子示踪法并运用多媒体配合讲解。通过酯化反应过程的分析、推理、研究、培养学生从现象到本质、从宏观到微观、从实践到理论的自然科学思维方法。

(3) 增强了学生对实验过程及实验中出现的问题的分析推断能力，达到了“知其然，知其所以然”的教学效果。

但这节课也有诸多不足，探究点的设计还值得推敲琢磨。首先，这堂课的重点应放在酯化反应上，对于酯化反应两种脱水方式的探究应大步走，在学生充分讨论后再给出“同位素原子示踪法”，由教师总结。对于酯化反应的实验，可以采用让学生分组做实验，比如：第一组用乙酸、乙醇加热，第二组用乙酸、乙醇、饱和的碳酸钠溶液加热，第三组用乙酸、乙醇、蒸馏水加热。()通过这样三组实验的对比，可以使学生认识到催化剂的重要性，并认识到饱和碳酸钠溶液的优点。

通过这节课的教学，我深刻体会到，教师要在教学中真正地进行探究，必须大胆地进行问题的设计，而且将一堂课的重点突出来，不要小步走。要善于给学生创设宽松和谐的学习环境，使学生在学习过程中心情舒畅，思维活跃，快乐学习，健康发展。

## 高中化学的教学反思 篇五

对于本节课教学我觉得有这么几方面需要注意：

### (一) 重难点突破：

乙酸内容的教学设计，通过大家熟悉的调味剂食醋创设情境，引导教学主题，激发学生的学习兴趣；通过生活经验中醋酸物理性质了解和冰醋酸实物观察，纠正学生对乙酸认知的偏差，形成乙酸物理性质的纵横向联系。

关于乙酸酸性的教学，可从复习初中已经学过的有关乙酸的知识入手，重点说明乙酸的弱酸性并且设计实验加以证明，同时将前面学过的乙醇的性质通过比较联系起来。通过乙酸电离方程式的书写，理解乙酸的酸性是乙酸分子中O—H键的断裂，结合学案“请你设计简单可行实验方案，证明乙酸具有酸性。”的方式，通过学生自主动手实验，探究乙酸的酸性，锻炼学生的实验探究物质性质能力；以“生活小窍门”食醋为什么能洗涤电热水壶中水垢为问题，进行乙酸酸性知识的应用，加强书本知识与生活现象的联系。

而对于乙酸的酯化反应，在说明生成物酯的结构的同时要提醒学生注意，与中和反应不同，酯化反应生成物水中的水是由醇提供氢和羧酸提供羟基的，并要求学生理解化学反应得历程不是根据化学反应式推断的，而要以事实为依据，以同位素作为示踪原子进行实验就是研究反应历程的一种重要手段，通过实验验证方式解决乙酸与乙醇反应的教学难点；以“你对实验还有哪些疑问？”养成学生细致观察和质疑的习惯，同时解决实验教学中的相关注意事项，培养学生问题意识和假设、猜想、分析能力；通过实验验证方式解决乙酸与乙醇反应的教学难点。

### (二) 探究活动的开展

在整个案例中，总共可以进行三次探究活动。第一次探究是在乙酸的酸性中，由已知的生活小知识推测乙酸的酸性，然后，让学生设计实验来论证乙酸的酸性，这样一来可以巩固学生对酸的认识，同时也得出乙酸和碳酸的酸性强弱对比，二来让学生参与教学中体现学生的主体地位；第二次探究是在探究乙酸的酯化反应，由现实生活中糖醋鱼的制法入手，让学生猜测原因，同时设计实验以论证，用乙酸直接和乙醇反应，或在加入一些催化剂条件；第三次探究针对酯化反应实质的探究，教授学生用同位素示踪法来探索反应的本质，从信息中得到提示，将提示应用与实际问

题中。

在本节的教学中充分以自然现象、科学实验为基础，用提出问题—探索分析—解决问题—迁移发展（再提出问题）的方法展开探索的过程。教会学生对实验数据的分析和处理能力。让学生设计实验、实物感知、图表数据分析和多媒体计算机辅助教学等手段，充分调动学生的参与意识，共同创设一种民主、和谐、生动活泼的教学氛围，给学生提供更多的“动脑想”“动手做”“动口说”的机会，使学生真正成为课堂的主人。

### （三）教材难度的把握和教材深度的挖掘

教材将乙醇放在乙酸之前，让学生学习有机物有一定的基础，不会十分陌生，但掌握的仅是一些非常基础的知识，知识缺乏系统性。高一是在初中的基础上进一步学习与人类生存和发展密切相关的一些有机化合物的重要知识。按旧的教学大纲和使用旧教材学习有机物，讲究官能团的学习、知识的迁移与应用、知识的系统性。而根据新课标和新教材学习有机物，在化学《有机化合物的获取与应用》中对官能团的学习有所体现但没有强化，学生主要学的是与日常生活相关的一些重要有机物的知识。在选修模块《有机化学》中对有机物知识的系统性则要求很高。因此，在化学《有机化合物的获取与应用》的教学中并不需要去追求知识的系统性，这些工作留待学生选修《有机化学基础》模块后再去做。

### （四）新教材的探究过程中要注意的方面

1、创设问题载体，树立情景意识：良好的问题情景容易唤起学生的探究欲望和探究兴趣，以问题为载体创设学习兴趣，点燃学生思维的激情，是探究活动是否成功的先决条件。问题可以直接提出，可以由展示一个案例，创设一种情景或介绍某些背景引出。

2、注重探究过程，培养学生的探究兴趣：探究性学习是一种深层的教育民主的追求，绝不能以所谓“优等生”为尺度，也不试图建立作为评价标准的模式，而是面向每一位学生，尊重每一位学生的独特性和具体性。它注重探究过程中学生的思维方式、个人体验及对信息的处理和整合，注重培养学生的学习能力和研究能力。

3、注重探究活动的评价方式，营造和谐气氛：充分调动每个学生的积极性、主动性、创造性，让课堂焕发生命活力；营造民主平等的学习环境、宽松和谐的教学氛围，理解学生，尊重学生，以真情和信任感染学生，以赞许和肯定激励学生，发扬教学民主，给每一位同学平等参与的机会，一定的自主选择权利，留下充分思维、提问、质疑的空间。

通过本节课的教学设计和教学实践，充分利用我校高效课堂的优势，不断努力，积极探索，从学生认知的规律出发，让学生来参与课堂教学，成为课堂的主人，让学生喜欢学，愿意学，主动，体会到学习的快乐。

## 高中化学教学反思 篇六

### 一、对教学目标的反思

首先，知识、能力、情意三类教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。譬如，教师在讲解“物质的量”时，如果对“物质的量、微粒数、摩尔质量等”讲解的不透彻，例题训练不到位，学生在后

来的学习中就经常出现定义和概念的判断错误的现象；对学生能力的训练意识要加强，为了增加课堂容量，教师往往注重自己一个人总是在滔滔不绝的讲，留给学生思考的时间太少，学生的思维能力没有得到有效的引导训练，导致学生分析问题和解决问题能力的下降；还有一个就是要善于创设化学情景，做好各种演示实验和学生分组实验，发挥想象地空间。如果仅仅局限与对化学概念和原理的生硬讲解，一方面让学生感觉到化学离生活很远，另一方面导致学生对化学学习能力的下降。课堂上要也给学生创设暴露思维过程的情境，使他们大胆地想、充分的问、多方位的交流，教师要在教学活动中从一个知识的传播者自觉转变为与学生一起发现问题、探讨问题、解决问题的组织者、引导者、合作者。所以教师要科学地、系统地、合理地组织化学教学，正确认识学生的的知识基础和能力层次，采用良好地教学方法，重视学生地观察，实验，思维等实践活动，实现知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三位一体的课堂教学。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点正确与否，决定着教学过程的意义。若不正确，教学过程就失去了意义；若不明确，教学过程就失去了方向。在化学教学活动开始之前，首先要明确教学活动的方向和结果，即所要达到的质量标准。因此教学目标重点难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经非常明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

最后，师生的达标意识要强，达成度要高。对一些知识，教师不要自以为很容易，或者是满以为自己讲解的清晰到位，没有随时观察学生的反映，从而一笔带过，但学生的认知是需要一个过程，并不是马上就接受。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

## 二、对教学技能的反思

其一、讲授正确，语言规范简练。良好的语言功底对一名一线教师非常重要。物理学是有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，推导流畅，过度自然。其次，语言（普通话）要规范简练，表达清晰，语气抑扬顿挫，充满热情和感染力，能“抓住”学生的注意力。

其二、板书精当，书写工整。好的板书有助于将教学内容分清段落，表明主次，便于学生掌握教学内容的体系、重点。所以板书要布局合理、提纲挈领、层次清楚、端庄大方。作为一名新教师，开始时缺乏些粉笔字的经验，没有考虑到让全班学生都看清楚，特别是没有考虑到要合理地使用面板，往往板书小、草、乱，以致影响了学生的注意力和学习情绪。有的老师为了强调某个概念或它的某个特征，往往重复在一些字句下面加点、加圈、加波纹线，“五彩缤纷”，致使版面很不整洁，有损于美育教育，记得笔者的高中物理老师能信手在黑板上画一个非常圆的圆，我们由此对他十分佩服。此外，板书难免有错漏，我们写好后要复看一遍，有错的能及时修改，错的地方不要用手掌随便一抹，否则黑板就成了“花脸”。板书又快又好，应当是努力的目标。同时老师也要练就一些作图的基本功，学会如画直线，画圆，画各种姿势的小人物等等。

其三、教具的使用、实验操作熟练，规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当，避免在演示时操作不熟练，或是操作错误。在学生实验之前，教师自己一定要熟悉各种实验的要领、操作规范。

教学反思是教师教学认知活动的重要组成部分，是教师为实现教学目标，对已经发生或正在发生教学过程（活动）以及支持这些教学活动的观念、假设进行的积极、持续、周密、深入的自我

调节性思考。回顾这两年多来的的教学，经过教学反思，留自己之长，取他人之长，踢自己之短，扩大自己的专业和理论视野，促成自身专业化发展和个人教学风格的形成，使自己不断成长，尽快从经验的迷宫走向智慧的殿堂。

### 三、对教学方法的反思

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的、能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强的同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。记得有人曾经说过这样的一句话“教师对好学生的感情是不需要培养的”，在教学过程中，教师会有意无意地将太多的精力和荣誉给予成绩好的学生，教学的重心向成绩好的学生倾斜，将学习有困难的学生视为差生，对他们关注的太少，教师缺乏对他们的鼓励和帮助，好像他们就是来“陪读”的，从而使得好的学生昂首阔步，越学越好；有学习有困难的学生信心不足，越来越差，直接导致整体成绩两级分化，对后进生也是一种损失，所以教师要特别注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二、学生的参与意识强，主体作用明显，有充分的动手、动口、动脑的时间。注重学法指导。中学阶段形成物理概念，一是在大量的物理现象的基础上归纳、总结出来的；其次是在已有的概念、规律的基础上通过演绎推理得到的。学生只有在积极参与教学活动，给他们以充分的动手、动口、动脑的时间，充分经历观察、分析、推理、综合等过程，才能完整地理解概念的内涵及其外延，全面地掌握规律的实质，与此同时学生的思维才能得到真正的锻炼，体现其学习的主体角色。所以，在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。

第三、教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育提供了现代化的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。老师除了采用对学生提问，分组讨论，要求学生查资料，写小论文等等传统的教学方式之外，还可以适当的运用电化教学手段，如网络、投影仪、录音录像、制作多媒体课件，特别是制作复杂化学过程的演示动画等视听设备和手段，它除了增强对学生的吸引力，增加课堂的趣味性和视觉上的冲击以外，更重要的是可以表现客观事物和各种化学现象，能在短时间内展示事物的运动和发展的全过程，为学生提供大量而丰富的感性材料，突破传统教学手段在时间、空间上的限制，能将传统教学手段不能表现的许多现象和过程进行形象而生动的模拟表现，它是传统教学手段的补充和延伸，两者协调配合，就能取得更好的教学效果，因而广泛地被广大的教育工作者采用。在新形势下，教师也要对自身提出更高的要求，提高教师的科学素养和教学技能，提高自己的计算机水平，特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

最后，在教学过程中应有意向学生渗透化学的常用研究方法和思想。学生如果对化学问题的研究方法有了一定的了解，将对化学知识领会的更加深刻，同时也学到了一些研究化学问题的思维方法，增强了学习能力。

### 高中化学教学反思 篇七

#### 一、分析化学实验对高中教育的重要性

化学是高中的一项重要的学科，然而，化学实验是学习化学这门学科的基本手段，它对于化学这门学科的教育是有着非常重要的影响。在高中化学老师教学的整个过程中，应当对化学实验对学

生的影响引起重视。

通过化学实验的教育，有利于帮助学生在不同阶段学习化学的知识点的巩固，避免了学生在知识环节的断开，在实验的过程中，老师可以引导学生对化学进行自主的探究，鼓励学生利用化学知识解决问题，老师利用实际教学过程中，必须对化学实验引起重视，并且能够有效的利用，在一定程度上可以激发学生对化学的学习兴趣。

## 二、改革下的高中化学实验教育的作用

### （一）利用化学实验手段获取化学知识

在化学这门课程需要学生记忆的知识点有很多，例如，氢氧化铜的颜色，气味以及化学成分中的其他反应，这些都是要学生记忆的，如果学生在没有亲身的进行实验，只是按照传统死记硬背的方式背诵出来，那么，随着知识量的不断增多，就会给学生的知识点造成混淆的状态，使学生对每一个知识点都含糊不清，没有真正的掌握。

化学实验作为化学中的新型的教育方式，让学生在实验中体验化学的奥妙，从而使学生对化学的知识点有着进一步的加深，帮助学生更容易理解和记忆，还提高了学生在化学方面动手的能力，同时，也培养了学生利用自己所学的知识点结合实验，去验证自己的所学所想。

### （二）化学实验是高中化学教育的主要手段

化学实验是学生在学习化学过程中一个探究的过程，它使学生在具有原理的基础进行验证，得出自己想要的答案。学生在掌握和了解化学基本的原则下，了解了物质的本质以后，可通过实验的方式来迸行下一步的探索，观察它们的反应情况，同时，学生也可以对已经知道的结果，再进行进一步的验证。

例如，学生在进行氢氧化铜的实验中，要对氢氧化铜的颜色，气味以及化学成分中的其他反应，学生在完成每环节后，要对产生的现象和所发生的变化进行记录、分析和总结，经过这样的一个过程，更有助于学生加深他们的理解和记忆，从而打破了传统的教育方式，避免了学生死记硬背造成的影响，老师利用这样的教学方式，有助于提升学生在学习化学的兴趣，激发了在化学方面的学习热情，也使学生在学习的方式方法上面有一定程度上的改变。

### （三）化学实验是培养和开发学生非智力的重要途径

非智力，广义上的解释是指除了智力以外的一切和心理因素有关的因素，像是学习上的热情、自尊心和责任感等各个方面，高中实行化学实验教育，不仅仅有利于学生对知识点的加深，同时，也有利于培养学生在化学实验中发现问题，并通过实验的验证解决问题，使学生在学习方面的情趣大增，更主动的去对化学的真理进行探索。

例如，学生在进行某一项的化学实验中，会在实验中不断的发现问题，老师要在适当的时机给学生一定的提示，学生在老师的提示下，重新进行实验，并认真记录、分析和总结，得出不同的结论，这样的一个学习过程，也是科学上实事求是的作风，对增加学生的自信心也是有着巨大帮助的，此外，化学实验教育还可以对学生意志力的培养有着很大的帮助。

同时，在其他方面的学习也是有很大帮助的。化学作为一种新型的教育教学方式，不管是在培养

学生的科学素养方面，还是培养学生的创新能力方面都起到重要的作用，老师在教学的整个过程中，要以学生为主体，避免传统模式的教育，以老师为主导的地位，要实现化学实验室是学生展示自己，并且进行科学创新的一个平台。

老师应当在教学方法上不断的创新，使化学实验的课堂不断增加趣味性和创造性，老师通过各种化学实验的教学方法的改变，激发学生对化学实验学习的兴趣，这样不仅利于培养学生在进行化学实验时，有着自觉的创造性，也有利于培养学生在科学上的素养。

它山之石可以攻玉，以上就是t7t8美文号为大家整理的7篇《高中化学教学反思》，希望可以对您的写作有一定的参考作用。

更多 范文 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发