

鸡兔同笼教学反思精选9篇

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/626b0fc5f6208d20b9b736ea185b7267.html>

范文网，为你加油喝彩！

鸡兔同笼教学反思 篇一

学生已经具备了一元一次方程解决实际问题的经验基础，因此学生应能力经过自主探究和交流列出二元一次方程组，解决简单的实际问题。本节教材通过传统问题进行列二元一次方程组解决实际问题的训练。一方面，在列方程组的建模过程中强化方程的模型思想，培养了学生列方程解决实际问题的意识和能力，另一方面，将解方程组的技能训练与实际问题的解决融为一体，在实际问题的解决过程中提高学生的解题技能。强化了学生二元一次方程的基本方法，从而渗透了学生的化归思想，即二元一次方程组，其本质解决就是“消元”，化未知为已知：

1、优点：

教学方式由传统的讲学模式转变为小组合作探究，师生合作补充完善的高效课堂，使教学变得活泼、生动，借助多媒体辅助教学激发了学生的好奇心与学习兴趣，以学生为中心，提高了课堂效率。

2、不足：

本节课在交流探讨环节中，老师不能照顾到每个学生，给本节课留下了一点小遗憾。

3、改进方法：

在课后与学生探讨交流，辅导在课堂上对知识还有点模糊的学生，尽量让每个学生都有和老师交流的机会，提高学生的学习兴趣。

鸡兔同笼的教学反思 篇二

《鸡兔同笼》问题教学有一定的难度，在课始，我出了一些由易到难的问题，实质是解决鸡兔同笼问题的智力热身活动，为鸡兔同笼问题的揭示做好了巧妙的铺垫。学生在解题过程中，初步感知了生活中的鸡兔同笼趣题，明白了鸡、兔的头数与鸡、兔脚的只数之间的复杂关系。

好的开端是成功的一半，抓住知识上的联系激发了学生的学习热情。然后以一个数据比较小的鸡兔同笼问题，来引导学生，经历列表法、画图法和假设法等多种解题策略和方法，并用教具和多媒体课件的展示，帮忙学生比较直观形象的理解解题方法，从而更好的突出本节课的重点。

在教学本课的重难点用假设法解答“鸡兔同笼”问题的第一部分假设全是鸡时以老师引导对学生进行分析，加以教具演示，帮忙学生理解这种方法。然后学习假设全是兔时，以学生根据刚才的学习和理解自己独立完成并说明对每步理解，再用课件展示分析过程。透过这两步的学习，大部分学生就应基本能利用假设法来解答“鸡兔同笼”问题。

本节课的重难点都就应是在用假设法来解决“鸡兔同笼”问题上，在这部分的设计上，我看了很多资料和课例。都说得较为简单，并有不同的说法。在假设全部都是鸡那里，用 $26-16=10$ 条腿，那里就应说是“多10条腿”还是“少10条腿”呢，教材上只是简单的说“这样就多出了10只脚”，透过我的分析，我觉得以假设后的腿与实际比学生较容易理解，当说到这个问题时能够直接说“比实际少了10条腿，为什么少呢？是把兔当成鸡算了，”那里是把兔假设成了鸡，肯定就应是少算10条腿。如果说成“多10条腿，为什么多呢？”就不好给学生解释了。这样也便于同前面的把一只兔当成一只鸡算就少2条腿联系起来。

本节课重在方法的渗透，学生务必经历多种方法解决该类问题的一个过程，而这个过程是绝对不能走过场的，务必实实在在的引导，这样学生务必有足够的时间，不断调整解题策略，逐步探讨出不同的方法，找到合理解决问题的策略。

鸡兔同笼的教学反思 篇三

《鸡兔同笼》向学生提供了现实、有趣、富有挑战性的学习素材，借助我国古代趣题“鸡兔同笼”问题，使学生展开讨论，应用列举法、假设法、方程等方法，从多角度思考，运用多种方法解题，使学生在具体情境中，根据自己的经验，逐步探索不同的方法，找到解决问题的策略，并在合作交流学习的过程中，积累解决问题的经验，掌握解决问题的方法。

鸡兔同笼问题是一类重要数学问题，在现代生活中随处可见。

- (1) 三轮车和自行车共7辆，17个轮子。三轮车、自行车各有几辆？
- (2) 小方有2分、5分硬币共10枚，共有32分。2分、5分硬币各有几枚？

回过头来我们在来看一看《孙子算经》里的这道题：今有鸡兔同笼，上有三十五头，下有九十四足。问鸡、兔各几何？你能试着做一做吗？

对于我班多数的学生来说，学习《鸡兔同笼》可能会有一定的难度。本节课属于综合应用课，其目的是加强数学知识与现实生活中问题的结合，以提高学生综合应用的能力。借助《www.》“鸡兔同笼”这个载体，初步获得一些数学活动的经验，在活动中引导学生自主探索，积极思考，从中体会出解决问题的一般策略。

在本节课的教学中，我感觉：

- 1、课堂上，多数学生的积极性还是比较高的。先让学生独立思考或小组讨论，再在全班共同交流评价。学生在民主、和谐的氛围中开拓了思维，达到了运用多种方法解决问题的目的。体现了学生是学习的主人。但部分学生会做却不会表达、不敢表达。口语表达能力欠佳。
- 2、课堂上，通过学习，使学生知道了假设的数学思想不仅可以解答古代趣题——鸡兔同笼问题，还能解答我们身边的问题。体会到数学就在我们身边。

3、课堂上，注重关注每一个同学的发展，在交流探讨中，鼓励不同学生采用不同的解题方法。效果还不错。

鸡兔同笼教学反思 篇四

透过课前对学生的调查，我发现有一部分学生接触过“鸡兔同笼”问题，但多数学生对独立学习“鸡兔同笼”问题存在必须的难度。在采用“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式时，我为学生设计了导学案，让学生在尝试，探索，交流合作中体会“鸡兔同笼”问题的基本结构特征，经历用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题的过程，初步构成解决此类问题的一般性策略。

一、学案导学，自主探索

“鸡兔同笼”向学生带给了现实、搞笑、富有挑战性的学习素材，借助我国古代趣题“鸡兔同笼”问题，让学生在课前自学，我为学生设计了导学案，辅助学生应用画图法、列表法、假设法、代数法等，从多角度思考，运用多种方法解题，使学生在具体情境中，根据自己的经验，逐步探索不同的方法，找到解决问题的策略，为课堂上小组合作探究带给素材，难得的是有学生运用了抬腿法来解决这个问题，抬腿法只用了简单的两个式子，但是正如学生所说这也是最难理解的一种方法。学案导学，自主探索，让学生在自学后能真正把所学的数学知识技术应用到生活中实际问题中去，用数学的眼光看待身边的事物，感受数学的价值。

二、合作交流，主动建构

在解决“鸡兔同笼”问题时，教材展示了学生逐步解决问题的过程，有猜测、列表、假设和方程解。其中假设和列方程解是解决该类问题的一般方法。在设计时，我思考到一部分后进生的实际，安排了画图法作为学生理解假设法的基础。让学生在课前自己尝试着画一画，课中在教师的引导下分析画图法的思路，进而帮忙同学们理解假设法中的难点，让学生能清楚的表达用假设法解决鸡兔同笼问题的思考过程。在分析列表法的过程中，有意让学去观察列表法中的哪几种状况是不可能出现的，进而将列表法与假设法相关联起来。可能有一部分学生会选取用列方程的方法来解决该类问题，因为用方程解这类问题的相等关系是十分简单和清晰的，在设鸡或兔的其中一个只数为 X ，则另一个只数能够用含 X 的式子来表示，这个过程实际上也运用了假设法。然后根据鸡、兔的只数与脚的总数的关系列出方程。在方程列好后，能对解答过程进行比较，让学生明白设脚数多的这个量为 X ，能使解答过程变的简便。

在实际课堂教学过程中，学生隐约感觉到了这些方法间的联系——假设法，只是学生不敢说出来，在老师的引导下，他们才说出了这些方法间的联系，比较难得的是学生基本能说出各种方法的优缺，懂得用自己真正理解的方法去解答。

三、当堂训练，拓展延伸

在解决“鸡兔同笼”问题时，学生选用哪种方法均可，不强求用某一种方法。学生只要懂了，在后面的问题中，他自然而然会用到假设和方程的方法。在当堂训练中我安排了3个层次的资料。第一个层次有数量关系分析辅助，第二个层“鸡兔同笼”问题的基本型，第三个层次是选做题。让学生解决不同难度层次的问题能够检验学生对“鸡兔同笼”问题解决方法的掌握程度。这样的设计能够使潜能生不至于由于问题太难而束手无策，也不会使优等生因为问题太易而简单地套用方法。

在实际操作过程中，这也是本课时最大的遗憾，不是练习的设计有问题，而是课堂教学资料太多，以致教学时间不足，使得练习的时间没能得到保证。

本节课的成功之处：

一、注重解题策略的多样

教学中，我引导学生从多角度思考问题，运用了画图、列表、假设、代数等多种方法解决问题，促进学生数学思维潜力的发展。

二、注重数学思想的渗透

我在引导学生运用多种方法解决问题所采用的策略中，有意识的渗透了数学思想。如：将“鸡兔同笼”的原题数据改小中渗透了化繁为简思想，“列表”的策略中便渗透了变化和函数思想，“算术法”的策略中渗透了假设思想，“方程”的策略中渗透了代数思想等等。

三、注重学生思维的培养

在导学案中，我让学生依次经历画图、列表、假设、方程这四种解决问题的方法，并注重了这些方法之间的联系和层次，有意识的对学生进行了思维培养。

四、注重数学文化的培养

教学中，我把《孙子算经》的原题和特殊解法搬到课堂中来，尤其是后面把腿的只数减少一半后，这都是一种数学文化在现代课堂当中的一种深刻地体现！更使他们感到学数学不是枯燥乏味的，而是风趣幽默、有情搞笑的一门学科。

小学《鸡兔同笼》教学反思 篇五

在《鸡兔同笼》的教学过程中，我主要体现的教学思想是：培养深入思考的意识，养成不断追问的习惯，形成数型结合的策略，主张奇思妙想的胆识。

1、给学生创设一个开放、自由的空间，让学生真正成为课堂的主人。课堂上，我允许学生用自己喜欢的方法解决问题，并给学生搭建一个展示的舞台，充分张扬学生的个性。才使课堂出现争先恐后、积极主动参与解决问题的场景。

2、多种数学思想、方法的渗透，提高了学生的解题能力。本节课学生不仅学会了基本的画图、列表这两种解决问题的方法，还学会了假设、折半、金鸡独立、兔子起立等巧妙的解决问题的方法。受到了多种数学思想方法的熏陶。培养了孩子解决问题的能力，提高了孩子的思维水平。

3、师生交流充分，交流作用发挥明显。课堂上，学生各自发表自己的意见，倾听别人的意见。互相评价，取长补短。渠道畅通，课堂是流动的，有生命的，学生的交流如春雨滋润着孩子的心灵，使学生的思维在交流中不断提升。

4、教学设计重点突出，使学生掌握了基本的解决鸡兔同笼问题的方法。课堂上，虽然解决问题的方法很多，但是画图法、列表法是解决问题的基本方法。在课堂上教师重点让学生展示了这两

种方法，并进行了师生质疑，使基本方法人人都会，其他方法作为开阔学生的思路，简化处理。使不同的学生学不同的数学，不同水平的孩子在课堂上都有所收获。

5、教学中存在着不少问题：

（1）预设学情的初知不足，起点太高，在出示例题时，隐藏的条件没有说明，导致后面解题中鸡、兔各有几只脚都不知；

（2）课堂组织的有效管理不到位，导致许多学生没有认真倾听、认真独立思考，练习不会，教学内容完成不了。

6、课后给我留下一个深思的问题：

（1）课堂中是看老师的表现还是学生的表现？

（2）孩子在课堂中是否学的快乐？

（3）孩子是否学的有效？

鸡兔同笼的教学反思 篇六

在这节课当中，我主要借助教材上的列表法同时结合引导学生画图的方法，再配合假设法，充分运用了动手操作这个手段，让学生弄懂鸡兔同笼问题的基本解题思路。师生共同经历了三种不同的列表方法：逐一列表法、跳跃式列表法、取中列表法后问：能用图形来表示鸡兔头和腿之间的关系吗？

虽然这只是一个简单操作活动，但是，在画图的过程中充分调动了学生的积极性，经历了一个探索的过程，这时候再介绍假设法就水到渠成了。也实现了运用多种方法解决问题的目的。起到了意想不到的效果。

就本堂课而言，还存在以下问题；

1、在创设完情景引导学生用什么方法解这个问题时，学生的一些回答，没有预想到。如有学生认为可以通过数鸡和兔的头或一只只放出来数从而知道鸡兔各有几只。说明在情景创设上有漏洞，需进一步完善。

2、我在假设之后怎么验证结果是否正确分析得较细，但对怎么假设觉得没有引导好，过程中出现了学生只假设了鸡的只数，然后根据腿的数量去推算出兔的只数，误解了题意。

3、没有出示一个完整的表格，在引导学生用简便方法调整假设时的讲解上不直观，只有部分优生能理解。

4、由于时间练习量不多，最后一个练习题应有多种结果，也没有一一罗列。今后教学中要紧凑课堂结构，要少讲，留更多的时间给学生于练习。

鸡兔同笼教学反思 篇七

一节好的数学课就应让学生懂得一个知识点，获得一种思想，积累学习经验，行走在构成某种技能的路上。教学完《鸡兔同笼》，我留下了这样的感悟。

《鸡兔同笼》是六年级数学上册“数学广角”的资料。本节课作为本册教材“数学广角”中唯一的资料，它的价值在于它不仅仅是一道我国民间广为流传的数学趣题，而且它是生活中的一类典型的问题，研究这类题，不仅仅使学生学习一种数学思想，而且收获解决策略与方法的同时，培养学生的逻辑推理潜力。

研读教材后，我依据新课标，从设计理念到教学目标及重难点的确立都做了认真地思考，连教学环节都是几经修改的，但整个课堂教学效果实在有些汗颜。

一、“猜测”形同虚设。

其实，列表法，假设法，方程法解决问题的策略都是同“猜”字而生。猜测是一切发明创造的开始，也是思维的开始。学生就应历经一个猜测——验证——调整——最终找到正确答案的思维成长过程。而我把“猜测”只作为一个课堂环节，一个程序，没有将猜测与后面的环节建立联系，致使“猜测”环节形同虚设。

另外，在学生猜测后，老师应及时引导学生思考，如果发现猜测不对，腿的总条数多了，该怎样调整；反之，又该怎样调整，其实调整的过程，就是让学生自然而然地发现每一次调整，一个一个地增，或一个一个地减，腿数之间都相差。这是关键。就应给学生后面的自主探究起到抛砖引玉的作用。同时，也为学生的自探究明确了目标和指明了方向。这样就不会出现后汇报中的“尝试法”的孤立无援了。

虽然列表尝试法在学生的眼中是一种笨拙的方法。但本节课的列表尝试法是让学生经历由常规逐一举例向减少举例次数的过渡，实现“跳跃式”列举，而且在学生在思考、交流、感悟的数学活动过程中，渐渐地发现其中的规律：“每增加一只鸡同时减少一只兔，就会减少2条腿；反之，每增加一只兔同时减少一只鸡，就会增加2条腿。”学生在这样发现下就很容易找到了“假设法”的影子。为下面的假设法的策略解决问题做了提前渗透和有力地铺垫，同时也能感受到量与量之间的共变关系。然而由于我把尝试法探究活动与寻找其他策略并入一个学习活动中，使得学生只顾去寻找其他的方法，而有的同学直接忽略尝试法，失去了此处探究活动的价值和好处。如果我分步实施，细化活动要求：活动一、列表尝试，汇报后，再进行活动二：寻找其他策略，就不至于出现汇报中的“混乱”。

二、数学课上的语言规范性有待加强。

在数学课堂上，老师不但要有深邃的思想，渊博的知识，娴熟的教学技巧与方法，还要讲究教学语言的准确明晰，具有逻辑性。本堂课假设法算理是一个难点，如果老蚰能用清晰而准确，富有逻辑性的语言把算理引导出来：

假设笼子里都是鸡，一共有几只脚？条件告诉我们几只脚，这样就少了几只脚呢？为什么会少了10只脚呢？这样就能使学生理解得更清晰更明朗。所以我感到教师的言之有序，才能成就学生的有序思维。

当我上完了课，我留下了开篇的感悟。由于本课的诸多不足，后面的习题一道也没有练。对这种低效的课堂我有些惭愧，但我想“教后知困”。使我看清了自己努力的方向。“工欲善其事，

必先利其器”。

看来，在数学教学的这条路上，加强自身的数学修养是教好数学的根本。

鸡兔同笼的教学反思 篇八

1、教学目标的定位

我把“鸡兔同笼”这个内容划分为两个课时，本节课为第一个课时，在本节课中重点研究解决问题的一般策略——列表。我想通过本节课列表发现的规律为探索新策略奠定一定的基础。在教学过程中，我给学生充分的时间他们经历列表、尝试和不断调整的过程，从中对于列表策略有所体会。学生在这个过程中也出现了多种列表方法，对于多种列表方法引导学生对方法进行优化，从而达到能灵活运用列表解决鸡兔同笼问题。

教学中我补充了其他的解法，但是却分散了学生的注意力，影响了学生对列表方法这一常用方法的掌握。这是本节课的遗憾之处。

2、凸现学习价值

我觉得学习要让学生感兴趣地去学，发自内心的想去学，觉得学习是有用的。而鸡兔同笼问题来自于生活。但它高于生活，它需要用一些数学策略去解决，而学习策略以后用来解决生活中的问题。因此在课堂小结时我放手让学生对生活中类似于鸡兔同笼问题的举例，让学生体会到现实生活中此类问题是广泛存在的。进而凸显了本节课的价值。

3、关注结果，也关注过程

结果是比较直接的，容易被大家重视，而过程也是不可忽视的。我们不仅要关注结果同时也需要关注过程。在解题的过程中学生的思维是一大亮点，有些学生想法很有创意但算错了，这样的学生我们应该给予表扬和肯定。

本节课总的来说把我自己定的目标是完成了，但是还有许多值得思考的问题。比如说如何把北师大版的教材和人教版的教材进行结合，让学生更容易理解，展示自己的机会更多，使不同思维水平的学生对于这类问题真正巩固。

小学《鸡兔同笼》教学反思 篇九

鸡兔同笼问题是我国民间广为流传的数学趣题。最早出此刻《孙子算经》中。教材首先透过富有情趣的古代课堂，生动地呈现了在《孙子算经》中记载的“鸡兔同笼”问题，并透过小精灵的提问激发学生解答我国古代著名数学问题的兴趣。

本节课我从较简单的问题入手，让学生尝试解决，熟悉此类题型的一般思路，再让学生以填表的方式初步体验鸡兔同笼状况下两种动物的只数和脚的数量之间的关系，同时探索随着鸡兔只数的变化，脚的数量也跟着变化的规律。透过展开小组讨论，引导学生从体验鸡兔同笼中鸡兔的头数和脚的只数关系到用“假设法”和列方程解的方法经历探究过程，此环节是本课的重点，学生从体验、尝试到此处的讨论、汇报，个人或群众的智慧在那里得到展现，方程解、算术解对于大部分学生来说至少有一种方法是他自己理解或掌握的。

但是，可能是由于我课前准备不够充分，或者驾驭课堂的潜力有限，在学生汇报的过程中没有做到机敏地倾听和机智地诱导，对于学生的列式没有指明理由，因此感觉学生在全班交流的过程中出现不能理解的状况。我觉得可能是在处理鸡兔只数和脚的数量变化规律的推导过程时，我直接让学生透过表格的形式进行观察，并没有引导学生到比较实际的方向上。

如果我能插入具体的鸡和兔的只数变化时的动态图像，学生就应能更加直观的体会到其中的规律，那么对后面的教学展开将易如反掌。由于此处设计的失误，导致后面的方程解的方法时间不够，课堂巩固练习也没能很好的展开。我想这也可能是我在设计教案时并没有准确思考到学生自身的实际认知水平，本课资料安排过多。如果下次再次教学鸡兔同笼，我想我会把假设法和列方程解的方法分成两个课时，争取让大部分学生都能从多角度思考，运用多种方法来解题。

读书破万卷下笔如有神，以上就是t7t8美文号为大家整理的9篇《鸡兔同笼教学反思》，希望可以启发您的一些写作思路，更多实用的范文样本、模板格式尽在t7t8美文号。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发