

# 人教版七年级数学下册教案优秀4篇（人教版数学七年级下册数学教案）

作者：有故事的人 来源：范文网 [www.wtabcd.cn/fanwen/](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/2cbf08e595b40eabe94129fedfb3e7fc.html>

范文网，为你加油喝彩！

教学计划对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排，具体规定了学校应设置的学科、课程开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。。这次帅气的小编为您整理了4篇《人教版七年级数学下册教案》，希望能为您的思路提供一些参考。

## 七年级下册人教版数学教学计划 篇一

### 一、指导思想：

根据学生的实际情况，从生活入手，结合教材内容。通过本学期数学课堂教学，夯实学生的基础，提高学生的基本技能，培养学生学习数学知识和运用数学知识的能力，帮助学生初步建立数学思维模式。最终圆满完成七年级下册数学教学任务。

### 二、情况分析：

通过上学期考试情况，发现本班学生的数学成绩不甚理想。基础知识不扎实，计算能力较差，思路不灵活，缺乏创新思维能力，尤其是解难题的能力低下。总体上来看，低分很多，两极分化较为严重。

### 三、教学目标

知识与技能目标：认识实数和相交线及平行线，理解平行线的判定及其证明；掌握平面直角坐标系；学会解二元一次方程组以及不等式的具体解法。

过程与方法目标：学会抽取实际问题中的数学信息，发展几何思维模式。培养学生的观察和思维能力，尤其是自主探索的能力。

情感与态度目标：培养学生学习数学的兴趣，认识数学源自生活实践，最终回归生活。

### 四、教材分析

第五章、相交线与平行线：本章主要学习有理数的基本性质及运算。本章重点内容是有理数的概念，性质和运算。本章的难点在于理解有理数的基本性质、运算法则，并将它们应用到解决实际

问题和计算中。

第六章、实数：本章主要是学习单项式和多项式的加减运算。本章重点内容是单项式、多项式、同类项的概念；合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于理解合并同类项和去括号的法则。

第七章、平面直角坐标系：本章主要学习一元一次方程的概念、等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。本章重点内容是理解等式的基本性质；掌握解一元一次方程的一般步骤；列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

第八章、二元一次方程组及不等式组：本章主要学习线段和角有关的性质。本章的重点是区别直线、射线、线段，角的有关性质和计算；理解互为余角、互为补角的性质及应用。本章的难点在于线段和角的有关计算。

## 五、教学措施

- 1、潜心钻研教材，结合学生实际情况，进行针对性的备课，精心设置课堂教学内容和模式。上好每一堂课，阅好每一份试卷，搞好每一节辅导，组织好每一次测验。
- 2、开展丰富多彩的课外活动，课外调查，向学生介绍数学家、数学史、数学趣题，寓教于乐，激发学生的学习兴趣，挖掘学生的潜能，培养数学特长生。
- 3、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。

## 六、课时安排

教学进度计划安排如下：

第一周 正数和负数及有理数 5课时

第二周 有理数的加减法 5课时

第三周 有理数的乘法 5课时

第四周 有理数的乘方 5课时

第五周 第一单元复习与单元测试 5课时

第六周 测试质量分析及小结 5课时

第七周 整式----单项式 5课时

第八周 整式----多项式 5课时

第九周 整式的加减 5课时

第十周 期中复习及段考 5课时

第十一周 段考测试质量分析及小结 5课时

第十二周 从算式到方程 5课时 第十三周 解一元一次方程（一）5课时 第十四周  
解一元一次方程（二）5课时 第十五周

第十六周

第十七周

第十八周

第十九周

第二十周

实际问题与一元一次方程 第三单元复习及测试 测试质量分析及小结 多姿多彩的图形及直线  
射线、线段、角 期末复习及考试 5课时 5课时 5课时 5课时 5课时 5课时

最新2021人教版七年级数学下册教案 篇二

相交线——说课稿

尊敬的各位评委各位老师上午好：

我今天说课的题目是《相交线》，我将按照以下五个方面来进行：

一：教材分析

1、教材的内容：本节课是人教版七年级下册第五章第一节的第一课时

2、教材的地位和作用：平面内两条直线的位置关系是“空间与图形”所要研究的基本问题，这些内容学生在前两个学段已经有所接触，本章在学生已有知识和经验的基础上，继续研究平面内两条直线的位置关系，首先研究相交的两条直线，这是后面学习垂直相交的必要基础也为后面学习平面直角坐标系奠定基石，因此本节课具有承前启后的重要作用

3、教学的重点、难点：

重点：邻补角、对顶角的概念，对顶角的性质和应用。

难点：理解对顶角性质的探索

（确定重难点的依据：本节的学习目的是研究两条相交直线产生的四个角的关系，因此将邻补角

、对顶角的概念、性质以及应用作为本节的重点。同学们刚刚开始接触几何，对推理说理不习惯也不熟悉，所以将理解对顶角相等的性质作为难点。)

#### 4、教学目标：

##### A：知识与技能目标

- (1)。理解对顶角和邻补角的概念，能在图形中辨认。
- (2)。掌握对顶角相等的性质和它的推证过程
- (3)。会用对顶角的性质进行有关的简单推理和计算。

##### B：过程与方法目标

- (1)。通过观察、操作、探究、猜想、思考、交流、归纳、推理等培养学生的推理能力和有条理的表达能力，培养操作能力、动手能力。
- (2)。体会具体到抽象再到具体的思想方法。

##### C：情感、态度与价值目标

- (1)。感受图形中和谐美、对称美。
- (2)。感受合作交流带来的成功感，树立自信心。
- (3)。感受数学应用的广泛性，使学生更加热爱数学

#### 二、学情分析：

在此之前，学生已经学习了图形的初步认识、对相交线和平行线有了直观的感性认识，且对互补和互余有了清楚的了解，在此基础上学习邻补角和对顶角，符合学生的认知规律，让学生对新知识的应用充满好奇与期待。

#### 三、教法和学法：

##### 教法：

叶圣陶先生倡导：解放学生的手，解放学生的脑，解放学生的时间。根据这一思想及我校初一学生活泼好动的特点，我采取启发式教学、探究式教学及多媒体辅助教学相结合的方法。

学法：以学生分组实践、自主探究、合作交流为主要形式的探究式学习方法。

#### 四、教学过程：

1课前准备：课件，剪刀，纸片，相交线模型

## 2教学过程：设置以下六个环节

### 环节一：情景屋（创设情景，激发学习动机）

请学生欣赏观察图片，图片中有大桥上的钢梁和钢索，窗户的窗格都给我们以相交线平行线的形象，让学生感受到相交线平行线在我们生活中有着广泛的应用，由此产生研究它们了解它们的兴趣和欲望，适时的给出本章课题：相交线和平行线

### 环节二：问题苑（合作交流，解释发现）

通过一些问题的设置，激发学生探究的欲望，具体操作：

（1）：动手尝试：剪纸片，感知剪刀所形成的角在剪纸过程中的变化

（2）：给出问题，由剪刀这个实物抽象出几何模型——两条直线相交。

（让学生充分的感知到数学来源于生活，符合初中学生的认识规律和兴趣爱好）

（3）：分析研究此模型：

设置以下一系列问题：A、两直线相交构成的4个角两两相配共能组成几对？（6对）

B、对各对角进行分析，首先从位置上去分析——结论：可把这六对角分成两大类，一类为哪些角？——特点？——它们有一条公共边，它们的另一边互为反向延长线——引出概念——邻补角。

另一类是哪些角？——特点？——它们的两边互为反向延长线——引出概念——对顶角

C、再从大小上进行分析——量一量——结论：邻补角互补、对顶角相等。

D、你能阐述它们互补和相等的理由吗？

（一堂好课，是由一系列的真问题组成的，本环节在老师的引导下，由学生自由的发挥，通过观察分析，交流讨论一步一步的解决本节课的重点和难点，学生通过自己探索获得的知识才是自己的知识，让学生在此过程中学会学习，达到教是为了不教的目的）

### 环节三：快乐房（大胆创设，感悟变换）

（设置见投影，让学生判断形成的两个角是否为邻补角，这一变换让学生充满兴趣，此时一定让学生用邻补角的特点去检验，达到知识的正向迁移，并理解邻补角和补角的关系）

### 环节四：实例库（拓展应用，升华提高）

例子1：是一组不同形式的角，判断是否为对顶角，此题的目的是巩固对顶角的概念，培养学生的识图能力

例子2：例子2是用对顶角和邻补角的性质进行简单的计算，在这里设置了一组变式题，而且变式题目不是教师直接给出，而是启发学生自己编，让学生过了一把编导的瘾，学生一定非常的开心，这样可以活跃课堂气氛，提高学生的思维能力

（一方面巩固了对顶角的性质；另一方面说明几何里的计算题，需要用到图形的几何性质，因此，要有根有据地计算。例题放手让学生自己解决，比教师单纯地讲解效果会更好。尽管学生书写格式不如课本上的规范，但通过集体讲评纠正后，学生印象会更深刻）。

最后安排一个脑筋急转弯：见投影

（让学生始终对课堂充满热情，通过此练习，体会到数学来自于生活又用于生活，提高学习数学的兴趣和热情）

环节五：点金帚（学后反思 感悟收获）

通过本堂课的探究

我经历了。。。。

我体会到。。。。

我感受到。。。。

（学生畅所欲言，在“以生为本”的民主氛围中培养学生归纳、概括能力和语言表达能力；同时引导学生反思探究过程，帮助学生肯定自我，欣赏他人，同时把本节课的内容形成知识体系。）

角的名称

特征

性质

相同点

不同点

对顶角

两条直线相交而成的角

有一个公共顶点

没有公共边

对顶角相等

都是两直线相交而成的角，都有一个公共顶点，它们都是成对出现。

对顶角没有公共边而邻补角有一条公共边；两条直线相交时，一个角的对顶角有一个，而一个角的邻补角有两个

邻补角

两条直线相交面成的角

有一个公共顶点

有一条公共边

邻补角互补

环节六：沉思阁（课后延伸 张扬个性）

此为课后作业：

（适当增加利用对顶角相等解决一些说理的题目，既让学生感受到对顶角相等这个性质在解题中的独特魅力，又为后续学习打下良好的基础。）

五、教学设计说明：

设计理念：面向全体学生，实现：

——人人学有价值的数学

——人人都能获得必需的数学

——不同的人在数学上得到不同的发展

过程设计：学生亲身经历从现实生活的图形中提出数学问题，并抽象其蕴涵的数学本质（相交直线），最后回归生活去运用所学知识的全过程。

设计目的：让学生带着兴趣、带着问题走进课堂，带着新的问题、带着高涨的热情离开课堂，进行不断的探究。

最新2021人教版七年级数学下册教案 篇三

学习目标：

1、了解一元一次不等式组的概念，理解一元一次不等式组的解集的意义。

2、会解由两个一元一次不等式组成的一元一次不等式组，能借助数轴正确的表示一元一次不等式组的解集。

3、通过探讨一元一次不等式组的解法以及解集的确定，渗透转化思想，进一步感受数形结合在解决问题中的作用。

4、体验不等式在实际问题中的作用，感受数学的应用价值。

学习重点：一元一次不等式组的解法

学习难点：一元一次不等式组解集的确定。

## 一、学前准备

### 【回顾】

1、解不等式，并把解集在数轴上表示出来。

### 【预习】

1、认真阅读教材34-35页内容

2、\_\_\_\_\_叫做一元一次不等式组。

\_\_\_\_\_叫做一元一次不等式组的解集。

叫做解不等式组。

4、求下列两个不等式的解集，并在同一条数轴上表示出来

## 二、探究活动

### 【例题分析】

例1.（问题1）题中的“买5筒钱不够，买4筒钱又多”的含义是什么？

例2.（问题2）题中的相等关系是什么？不等关系又是什么？

例3. 解不等式组

### 【小结】

不等式组解集口诀

“同大取大，同小取小，大小小大中间找，大大小小解不了”

一元一次不等式组解集四种类型如下表：



不等式组( $ax > b$ )

$x > b$  同大取大

(2) $x$

$x$

$ax$

无解 大大小小解不了

【课堂检测】

1、不等式组 的解集是( )

A. B. C. D.无解

2、不等式组 的解集为 ( )

A.-1