

《走遍天下书为侣》教学设计优秀3篇（走遍天下书为侣优秀教案）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/ae93faed8cc1f9f9a75f3fdd06f9f242.html>

范文网，为你加油喝彩！

《走遍天下书为侣》优质教学设计 篇一

学习目标

- 1、认识4个生字，会写9个生字。正确读写“伴侣、娱乐、百音盒、毫不犹豫、一趟、背诵、零次、编写、某种”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵并抄写自己喜欢的段落。
- 3、把握主要内容，体会作者选择一本书陪伴自己旅行的理由及反复读书的方法，并受到启示。
- 4、感受作者对阅读的热爱，继续开展关于阅读的综合性学习，逐步培养学生“以书为友”的习惯。

学习重点

把握主要内容，体会 www.chayi5.com 作者的情感。继续开展读书的综合性学习。

学习难点

理解反复读一本书的原因和方法。

学习准备

收集读书的名言，整理自己读书的方法。

课时安排

2课时。

学习过程

第一课时

一、激发兴趣，导入新课

同学们，如果有这样一个机会，让你独自驾舟环绕世界旅行，只能带一样东西供自己娱乐，你会选择什么呢？为什么？

在设想中，让学生尽情地说出自己的选择和理由，然后引出课题，激发学生的阅读兴趣。（板书课题）

二、释题明意

齐读课题，“侣”是什么意思？（伴侣、同伴）课题是什么意思？质疑课题。（为什么要选择书为自己的同伴？）

三、初步感知，了解内容

- 1、自由朗读课文，注意读准字音，读通课文。
- 2、把自己认为不好理解的段落认真读一读。
- 3、交流自学生字词的情况，让学生当老师，提示易错之处。
- 4、接读课文，纠正字音。
- 5、默读课文，了解课文内容。解决作者选择以书为侣的原因，说一说你还有哪些不懂的地方。

小组内交流学习所得，讨论自己疑惑的问题，再不懂的全班交流。

四、读文交流，体会作者情感

- 1、书到底有怎样的魅力，使作者毫不犹豫地选择它作为自己唯一的伙伴呢？

作者把书当作自己的朋友，自己的家，不论朋友见了多少面，家回了多少次，我们还是会发现新的东西。说明一本书可以常读常新，读而不厌。

（在此过程中让学生充分读课文，注意评价的多样性。）

此外，你觉得作者选书作为自己的伙伴还有什么原因吗？

（尊重学生的独特解读）

- 2、作者认为一本书可以常读常新，不管读多少遍，她也在这样的读书过程中总结了一些方法。作者“一遍又一遍地读那本书”的方法是什么？她的读书方法对你有什么启示？

内容思考——品味欣赏——寻找新知——总结收获——产生共鸣

读书百遍，其义自现。每读一遍书，我们都会收获与上一次不同的体验，寻找到新的发现。

好书不厌百回读，熟读深思子自知。同学们，我们平时也读了很多的书，你有什么好的读书经验，或者听了作者的读书体会，你有什么启发？和大家谈一谈。

学生总结自己的读书心得和经验，或从作者的介绍中总结收获。

我们平时总是更在意读书的数量，大部分书都只是读过一遍而已，泛泛地涉猎，大都不求甚解。现在我们把以前读过的书拿出来读一读，按照作者的读书方法，看看你有什么新的体会，及时做好记录，到本单元的语文实践活动时我们一起来交流。

五、课堂总结接读全文，由学生总结本节课的收获

六、神奇岛

今天，你独自驾舟来到一个神奇的小岛，想领略岛上奇特的风景，必须先要通过岛上居民建造的智慧宫殿，你准备好了吗？

1、书法阁：请正确、漂亮地书写“侣、豫、盒、娱、趟、诵、零、编、某”等字。（温馨提示：想要写好写对每个字，一定要仔细观察每个字的字形，还要特别留意一些易混易错字的笔画。如“豫”的左边的是“予”不是“矛”，“零”的下边是“令”不是“今”，“某”的上边是“甘”不是“廿”。一些笔划较多的字，可采用熟字加偏旁的方法记忆。）

2、留音库：请有感情地朗读刚学过的课文中你自己喜欢的段落。

3、藏书殿：收集有关读书的名言警句。另外在书库中选择你曾经很喜欢的一本书，再读一读，看看有没有新的收获。

第二课时

一、回顾上节课内容

1、有感情地朗读全文。

2、说一说上节课的内容：作者只带一本书上路的原因和方法。

二、品味语言，领悟表达方法

1、了解了作者的选择，你有什么深刻的感受？

（作者特别喜爱书，对书有着深厚的感情，而且作者很会阅读。）

2、作者对书有着深厚的感情。那么，作者是如何生动具体地表达自己的这种情感的呢？

（学生默读课文，找出自己的根据，然后反复读一读自己找到的句子，体会作者对书的深厚感情。）

（1）假设

这篇文章通篇都用了假设来贯穿全文，作者通过层层递进的假设，一步步表明观点说明方法。开始作者假设独自旅行，只能带一样东西，如果问到自己，会毫不犹豫地回答“我会选择一本书”；然后又进一步假设别人感叹，自己的回答是愿意读上一百遍，读到能背诵的程度，表明自己的观点：你总能从一本书中发现新东西，不管你看过多少遍。最后假设自己坐在船里，如何反复地读书，如有人为伴。在假设的情境中，作者仿佛在与人交流，把自己对书的独特情感以及自己在书中体会到的乐趣表达的淋漓尽致。

（2）设问

假设独自旅行，只能带一样东西，如果问到自己，自己会毫不犹豫地回答“我会选择一本书”。毫不犹豫地回答直接显示了自己对书的情有独钟。

（3）反问

你不会因为以前见过你的朋友就不愿再见到他们了吧？你不会因为熟悉家中的一切就弃家而去吧？

连续两个有理有力的反问让你不得不点头称是，朋友越见越亲，家越回越依赖，每一次新的接触都让我们情感更深一层，书难道不是这样的吗？

（4）比喻

作者还运用了许多生动贴切的比喻，把自己爱书的情感表达得更形象。

作者把书比喻为家。家总让人感到温馨和留恋，而且家每天都回，谁也离不开，作者把书和家相比，表示对书的喜爱犹如爱家一样。读自己喜爱的书，就是回自己温暖的家。另外，作者将书比喻为家，不仅表达了喜爱之情，还说了家从不同角度去看，会发现不同的美，来说明一本书值得反复去读。

作者将书比喻为朋友。朋友，是你孤单寂寞时的陪伴，是你伤心难过时的安慰。朋友能给你快乐，给你许多新鲜的东西。谁不愿意与朋友在一起呢。把书当作自己亲密的朋友，足可以看出作者对书的珍爱。

朋友间次次相见，家日日都回，却不会生厌，反而有新的发现，新的收获。作者以常见的事物为喻，生动而又巧妙地说明了一本书可以常读常新，读而不厌。

作者还将书比喻为一处随时想去就去的故地。“故地”，指书已读多遍，了解并熟悉；“想去就去”，是说方便，随心所欲，想读就读。由前面的“你喜爱的书就像一个朋友，就像你的家”，到现在的“就是”“也是”，愈加表达出了作者对书浓郁的情感，对一本书喜爱到百读不厌的程度。

拓展练习：

一本你喜爱的书就是一位朋友，也是一处你随时想去就去的故地。

一本你喜爱的书就是，也是。

作者将书比作人。书，不是枯燥的、呆板的，而如一个活生生的人一样生动、有情。作者读书，就如与人在交谈一样。

作者将书比作伴侣。这正是与题目相呼应，《走遍天下书为侣》。书，也就是在生命中时刻陪伴，能够共担风雨，分享喜怒哀乐，特别亲密的伴侣。这个比喻就更能表达出作者对书的喜爱。

补充积累：

正是这些贴切的比喻，充分地表达出作者的爱书之情，读书之法。其实关于书的、比喻有很多，高尔基也曾说过，“我扑在书籍上，就像饥饿的人扑在面包上”。你读过这样的句子吗？或者结合你自己的体验，也试着来说一说这样的句子。

学生展示自己的积累和收集的资料。

（5）列举

作者将自己读书的方式方法详尽地叙述下来，给我们以启发指导，也希望有更多的人能反复读一本书，不断体会新的收获。

以上几种表达方式根据学生的认知水平相机教学，不必面面俱到。

作者正是通过以上多种表达方式把自己对书独特浓厚的情感贴切地表现给我们的。

三、感情诵读，体味情感

在领悟表达方法的过程中，将自己感受深刻的句子或段落反复朗读，体会作者的思想，还可以结合自己的生活体验，将自己的感受融入进去。

在反复朗读的基础上，背诵自己喜欢的段落。

四、阅读链接

朗读补充诗歌《神奇的书》。

- 1、画一画书神奇在哪里。
- 2、说一说作者的表达方式。
- 3、谈一谈自己读后的感受。
- 4、背一背这首诗歌。

五、总结全文，升华情感

1、充满感情的接读课文。

2、说说自己对书的感受。

六、漂流谷

现在，你的小船来到了惊险的漂流谷，要找对途经才可以顺利通过哟，准备好了吗？

1、拿出勇气：背诵自己喜欢的段落。

2、平静心态：抄写自己喜欢的句子和段落。

3、补充能量：根据课文中的读书方法以及同学们交流的读书体会，整理读书卡。

4、奋力向前：继续用学到的读书方法读书，注意及时记录。

《走遍天下书为侣》优质教学设计 篇二

一、教学目标

1、知道作者为什么以书为侣。

2、学习作者良好的读书习惯，爱读书多读书。

3、激发读书的兴趣，养成良好的读书习惯。

二、教学要求

1、理解作者物不释卷的原因，学习作者良好的读书习惯。

2、有感情地朗读课文。

3、学习本课生字、词。

三、教学重难点

学习作者良好的读书习惯，做到手不释卷。

四、教时

两课时

五、教学过程

教学内容：

熟读课文。感受课文所描述内容，理解作者为什么要“以书为侣”？学习生字新词。

一、谈话释题，导入课文

- 1、板书课题，齐读课题。
- 2、何为“侣”？你对课题是怎样理解的？

二、初读课文，理清文意。

- 1、学生自读课文。
- 2、阅读后，同桌相互出题，检测阅读效果。

作者的假设是什么？他选择的是什么？

为什么他愿意把一本书读上一百遍？

作者是怎样进行阅读的？

- 3、课文围绕题目，讲述了哪些内容？

三、指导学习生字新词。

四、熟读课文。

走遍天下书为侣教学设计 篇三

（一）、创设情境，激趣导入

- 1、同学们，如果有这样一个机会，让你独自驾舟环绕世界旅行，如果你只能带一样东西供自己娱乐，你会选择什么呢？

【设计意图】从漫谈引入，任思想游疆，让学生在无拘无束中畅谈自己的选择，有助于拓展思维。这为下面的“走遍天下书为侣”作了对比映衬作用。

- 2、刚才大家谈了很多，我们似乎很难作出选择到底带什么东西好。可有这样一个人，她说（课件出示）：如果你问到我，我会毫不犹豫地回答：“我会选择一本书。”

请大家读读这句话，你读出了什么味儿？

- 3、这个“我”是谁？

（英国著名女作家尤安·艾肯。）这是她在1974年为国际儿童图书节所写的献辞里讲到这话，让我们再次感受那份感人至深的献辞吧！出示课题《走遍天下书为侣》。

4、朗读课题，解读课题：

(1) 谁愿意来读课题？指名读：

(2) 你的声音里透出了疑问，“侣”是生字，知道它的意思吗？能连起来说说题目的意思吗？

【设计意图】教师对不同的学生评价，（如：你用饱满的声音读出了欣赏！你念得真准！）让学生充分理解题目的意思。

(二)、初读课文，整体感知，了解大意

现在，请同学们自由朗读课文。思考本文主要写了什么？

【设计意图】从整体入手，了解课文大意，培养学生的概括全文能力。

(三)、细读课文，体会作者热爱读书

1、默读课文，思考作者为什么会毫不犹豫地选择一本书作为环游世界的伴侣？两个人相互交流。

2、作者将书都比喻成了什么？你从哪里看出的？

你不会以前见过你的朋友就不愿意再见到他们了吧？你不会因为熟悉家中的一切就弃家而去吧？你喜爱的书就像一个朋友，就像一个家。你已经见过朋友一百次了，可第一百零一次再见面时，你还会说：“真想不到你懂这个！”你每天都回家，可不管过了多少年，你还会说：“我怎么没注意过，灯光照着那个角落，光线怎么那么美！”

(1) 让我们一起来看看这段，找出对你感受最深的句子，说说你的体会。

(2) 用自己的话说说这句话的意思，抓住两个问号，应该读出什么语气？强烈的表达了作者对书的什么情感？

(3) 这段话运用了什么修辞手法？联系生活说说书与朋友家的相似之处？

3、作者还把书比喻成了什么？

一本你喜爱的书就是一位朋友，也是一处你随时想去就去的故地。

【设计意图】通过作者将书比喻成朋友、家、故地，并且运用了反问，比喻，假设等修辞手法，让学生体会到作者对书的喜爱和百看不厌的情感。

4、作者把书比喻成了很多，让我们一起来读读这首小诗：

一本你喜爱的书就是一位朋友，也是一个你永远不会厌倦的家。

一本你喜爱的书就是一位朋友，也是一处你随时想去就去的故地。

一本你喜爱的书就是一杯耐人寻味的绿茶，也是一盏陈年的佳酿。

一本你喜爱的书就是一段最难忘的人生奇遇，也是嘴边一段喜爱的小曲。

一本你喜爱的书就是_____，也是_____。

【设计意图】引导学生深刻体会作者的爱书情怀。

（四）、了解文中介绍的读书方法和顺序

1、我们读出了作者爱书的情怀，那她是怎样去阅读的呢？请你自读第七自然段，回答两个问题：

（1）、你认为作者读书有方法吗？

（2）、你认为作者读书有一定顺序吗？

【设计意图】让学生找到：读书的方法：思考、品味、欣赏、寻找新知、小结收获、想象。读书的顺序：首先……然后……还……最后”。

2、读了文中作者的读书方法，一定对我们有所启发，我们平时也读了许多书，你是怎样读书的呢？谁愿意说一说？注意用上“首先……然后……还……最后”的句式。

3、现在请大家写一写在本上写一写。

4、展示练笔，选择学生习作，请同学上台交流。

【设计意图】学以致用，把文中的读书方法运用到学生日常的读书中，起到指导作用。

（五）、总结。

通过学习课文，我们不仅知道了作者选择一本书作为旅行伴侣的原因，也了解了作者读书的方法。参照作者的读书方法，相信对我们一定有不少启发，我们可以用这样的方法，在以后的阅读中去实践、去体验阅读的快乐。

以上就是t7t8美文号为大家整理的3篇《《走遍天下书为侣》教学设计》，希望可以启发您的一些写作思路。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发