

## 小学语文听课评语最新4篇

作者：有故事的人 来源：范文网 [www.wtabcd.cn/fanwen/](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/0c7775408ecfd4fc1cf79674b9cb6196.html>

范文网，为你加油喝彩！

### 听课评语 篇一

- 1、教师和学生的课前准备工作都做得非常好，预习要求适当、贴合学生实际，有一定自学要求，高而不高。学生思考积极，课堂气氛非常好，回答踊跃；教师讲授环节条理清晰、重点突出，完成目标情况良好，课堂效率较高；体现出以学生为主体的课堂模式，重视对学生能力的培养
- 2、教师讲授目标明确，重点、难点分析到位，基本功扎实，课堂气氛融洽，学生思考积极；教学设计合理、科学，教学要素配合默契，各种关系处理得当。
- 3、教师精心设计了课堂的导入，有利于激发学生的兴趣，有较好的教学效果；教授语言生动，课堂气氛活跃，有较强的课堂掌控能力。
- 4、教学重点难点突出，操作演示正确规范，课堂容量、密度适当，符合认知与发展规律。能有效地创设学生自主、合作、探究的情境，重视学生对过程的体验，启发得当，发问有利于学生思考，学生练习充分，作业量适当。
- 5、教学目标制定的全面、具体、明确、符合大纲、教材和学生实际；教学思路清晰，所教知识准确；从实际出发，熟练运用现代教学手段；讲练结合；教态亲切、自然、端庄、大方，非常具有亲和力，教学效果较好。
- 6、大胆放手让学生参与对新知的探究，对提高学生的学习品质和自学能力起到了一定的帮助。老师的课语言精练，教学环节过渡自然，过程由浅入深，方法灵活多样
- 7、老师课堂激情高，教学环节紧凑，合理把握重点，突破教学难点。通过有效的合作交流和自主探索，把一节枯燥的计算课上的很精彩
- 8、教学目标正确、明确，符合课程标准和教学理念的要求，符合教材要求，符合学生实际，适合学生发展的要求。教学重点、难点突出，全面关注学生，与学生互动好
- 9、教学重点、难点突出，课件使用正确恰当，能有效配合学生的学习。创设模拟面试情景，老师能进行适当的点评，抓住学生的特点。教师知识面广，态度和蔼可亲，语言规范、流畅。
- 10、教学设计合理、科学。课堂容量适当，符合学生的学习特点。教师的知识面广，分析课文中

的人物性格、心理特点透彻，到位，让学生能深入其中，听的津津有味。课堂的民主意识强，与学生共同探讨问题，学生积极主动

## 小学语文听课评语 篇二

《丰碑》这篇课文是一篇感人至深的文章，文章讲述了红军在行军途中，一位军需处长被严寒冻死的感人事迹。文章对人物的刻画非常细腻，表现了红军将士们那种毫不利己、专门利人的崇高精神。今天有幸听到马老师执教这篇文章，教者在课堂中巧妙地引导学生入情、入境、用情，让我留下了非常深刻的印象。

教无定法，但科学合理地运用教学方法却能使教学效果事半功倍，教与学达到和谐完美的统一。这节课中马老师巧妙的运用了多种教学方法来引导学生走进文本，体会思想感情。

1. 情境教学法：课堂中注重创设情境，运用“情境教学法”激发学生学习兴趣，通过图片、录音等教学设备营造氛围，让学生观看红军过雪山的录相和冻僵的军需处长图片从而使学生感受到语言文字中所描绘的鲜明形象，引起学生对课文中人物的关注，入情入境生情。

2. 诵读质疑法：指导读中感悟，读中质疑，实现语感积淀，促进学生自悟自得，使学生在图、声、乐、情中自主学习。背诵自己喜欢的段落，在诵读中进一步体会作者的写作方法，深刻领悟作品所表达的思想感情。3. 媒体演示法，多媒体展示感人的画面，再配以柔和的音乐，把学生带入了真实的生活场景中，加深了学生对课文的感悟。

朱熹曾说：“读得熟，则不待解说，自晓其义也”，他充分肯定了在语文学习中“读”是一个不可替代的手段。本节课还有一个最大的亮点就是在马老师的带领下，学生将课文读得充分、读得精彩，读出了课文要表达的感情，也读出了自己的真情实感。在本课教学中，学生以多种形式的读来整体感知这篇文章，即：1. 大声自读，读通课文；2. 分段朗读，检查自学；3. 快速览读，概括内容；4. 小声自读，画出最感动的语句。由品赏朗读到领悟情感自然水到渠成。评语

学习就是要培养学生的创造力，而创造力主要依靠求异思维。在结尾之处的教学设计也体现出教者的别具匠心。马老师用课件出示军需处长在雪地里冻僵，像座晶莹的丰碑的画面，让学生仔细看图，并想像，“当军需处长靠在树下马上要牺牲了，他会想些什么呢？他有什么心愿吗？”让学生看图想象延伸，不仅练习了学生的说话能力，发展了思维，也让孩子们进一步感受了军需处长舍己为人的崇高精神，这种精神在战士们心中树立了一座晶莹的丰碑，在同学们的心中树立了一座晶莹的丰碑，军需处长和晶莹的丰碑一样永垂不朽。人们常说：“文道结合”，在总结课文时，马老师又问学生：“你从军需处长身上想到了什么？”这时学生畅所欲言纷纷把对军需处长的崇敬表达出来了现代教学论认为，教师的作用不单是“信息源”，更重要的是学生学习活动的调控器，教师应做到“导而弗牵”，为学生的学习导向、导法、导练、导学，以民主的教风和循循善诱的技巧，把学生引到一种想学、爱学、会学的境地。我认为马老师这节课的教学正体现了这些教育理念，也值得我去好好的学习。

听了xx老师的《美好人生我选择》——直面升学与择业，认为本节课学习内容是与学生生活、学习紧密结合、息息相关的课题，教师授课中有针对性地探讨了学生面临的问题及相应对策，教学中能密切结合校园内及学生身边熟悉的事件开展教学，深入浅出，启发学生进行思考，开展讨论。教师语言表述清晰、精要、幽默。建议教师要对学生的分析、提炼、总结问题的能力加强培养，提高要求。

老师利用情境引导学生学习新知，学生的学习兴趣被充分激起，有许多地方值得学习。

老师在教学新知时循循善诱，让学生学习起来毫不费力，充分发挥了学生的主动性，教学设计很好，引导得也很到位，同时还让学生体会到学生与生活的联系。

(1)整节课学生情绪高涨，兴致勃勃。

(2)充分体现了学生的主体和教师的主导作用。

(3)最后环节让学生计算身高，设计好，调动了学生的积极性。老师这节课上得很成功，学生们上课的积极性和参与率极高，特别是老师能抓住儿童的心理特点，创设一定的情境。

听了xx老师的《曹刿论战》，认为教师能让学生在理解中背诵，逐步掌握本文的重点、难点，但气氛少活泼。教师注意引导学生积累一些文言虚词和固定用法，能一定程度上自译成文。做到讲练结合，联系疏通新旧知识，分析精当。

### 听课评语 篇三

1、教师能让学生在理解中背诵，逐步掌握本文的重点难点，但气氛少活泼。教师注意引导学生积累一些文言虚词和固定用法，能一定程度上自译成文。做到讲练结合，联系疏通新旧知识，分析精当。

2、X老师的教学组织能力有了很大进步，知识点讲解清晰，所选练习讲解较精当，教学中各环节能有效衔接，课堂容量较足。但根据初一学生状况，课堂教学中学生口语练习还可增加。

3、教师语言表述能力好，课堂讲解层次清晰，注重启发拓展，教师的基本功扎实，讲解中注重知识的记忆整理，结合习题在授课中及时巩固，并做到精批精讲，板书相当清晰规范。但做为复习课，对学生能力要求可再提高一些，课堂上可适当给予学生互动的空间。

4、教师教态自然，语调亲切，并不断鼓励学生，充分发挥学生的主体作用。使学生在和谐融洽的课堂氛围中学习，推进了知识的掌握和智力的发展，达到了良好的教学效果。教师准确的把握了设疑的方向，调动了学生学习的兴趣，使学生进入积极的思维状态。

5、本节语法课内容紧扣知识要点，所选内容突出了重点难点，加深了学生的体会，便于学生理解。教师语法授课中讲解能注意引导启发。在课堂中学生朗读能力培养还略显欠缺，各环节紧凑性还可加强，老师对学生纪律要提高要求。

6、本节课学习内容是与学生生活学习紧密结合息息相关的课题，教师授课中有针对性地探讨了学生面临的问题及相应对策，教学中能密切结合校园内及学生身边熟悉的事件开展教学，深入浅出，启发学生进行思考，开展讨论。教师语言表述清晰精要幽默。建议教师要对学生的分析提炼总结问题的能力加强培养，提高要求。

7、X老师以渊博的知识，青春的激昂，璀璨的语言，悦耳的语音，扮演者精典式的演讲，令人心悦诚服，耳目一新，有身临其境之感，真是众妙毕绝啊。本节课引经据典，恰如其分，启发深思，事半功倍，旁敲侧击，循循善诱。无粉饰之患，无喧宾夺主之影。X老师注重读，读是语文教学的根，抓住了读，就抓住了整个语；书读百遍，其义自见，这是睿智的选择。

- 8、本堂课知识点明确，条理清晰，板书大方，教师注意归纳总结，能联系书本以外的知识，扩大学生听闻。教学语言形象丰富生动，浅入深出，但与学生互动交流稍显欠缺。该课语言幽默风趣，生动形象，着力于学生积极性的调动，引导学生动手动口，注意矫正反馈，注重双基训练。
- 9、教师语言语调抑扬顿挫，普通话过硬，板书优美，基本功扎实，能循循善诱，逐步引导学生思考问题及分析事件与人物，解决讨论要点有成效。并注重学生的诵读能力口头表达能力的培养，学生的学习习惯较好。
- 10、该专题内容丰富多彩，一定程度上积淀了学生的文学素养，学生参与多，课件精美，涉及知识范围广，开阔学生眼界，点面结合加练笔，让学生对鸟的认识逐步深入，效果较好。
- 11、语言富有情趣，给人的感觉很亲切教态恩好，同时在课堂中让学生了解到数学与生活息息相关，使学生对数学产生了求知欲，对数学的知识也产生了兴趣，从而这样的课堂效果会很好，该老师的提问也很到位，在同学产生疑问的时候也引导的很到位，课件做的也非常好，很吸引小朋友的眼球，那么这样的教学就会避免小朋友做与课堂其它的事情，而是去仔细的观察课件，思考问题，唯有一点点不足的地方就是课件有点小小的问题。
- 12、教学有个性，有自己的特点与风格。在教学设计上有新的突破，课堂给人耳目一新的感觉。
- 13、X老师的《分式的通分》，通过类比学习是数学教学的一种重要方法，X老师恰当地采用了这一点，值！教师示范——学生板演——巩固练习的过程清晰且训练较具体，巩固及时。但教学过程中，教师不注意细节，另外也多了一点严肃，少了一点轻松。
- 14、通过课前学生的讲述新闻，不但能培养学生的能力，还能培养所有学生参与分类，评价，鉴别能力。对重点词句作了必要分析，为学生语文素质打下了坚实基础学生参与面广，但似乎缺少点激—情。
- 15、X老师在课堂上能把握学生的认知规律，通过复习旧知导入新知，注意解题的示范作用，课堂容量足，条理清晰。但课堂少活泼，很多可由学生解决的由教师替代了，拖堂也较长。
- 16、学生对知识的掌握较好，从中可看出热爱上了这门功课，大多同学能围绕教师的提问动脑思考。授课形式多样，通过讲授讨论朗读等方式，达到了示范课的目的。教师能在组织旧知识的基础上讲新课，且从旧知到新知的过渡自然，学生积极性也高。教师能很有耐心地进行个别指导，很有亲和力。但示范效果不好，其实在这里分组学习会更好。
- 17、课前准备充分，充分利用了多媒体教学，为学生创造了良好的语言学习情境，激发了学生的学习热情，调动了学生的学习积极性。
- 18、教学重难点突出，板书清晰有条理。教学步骤设计合理，由浅入深，循序渐进。教师基本功扎实，知识讲解准确，教学设计合理，始终以学生为主体，自主学习，小组交流讨论，上台交流展示等形式，师生配合默契，取得了较好的学习效果。
- 19、教师组织课堂教学效果好，语言清晰，能注重学法指导，培养学生的创新能力，问题设计富有启发性。教学环节设计安排清晰明了，过渡自然。
- 20、X老师的课有一定改进，但仍需努力，要加强教师基本功训练，虚心学习，不断提高，力争



成为学校骨干教师。知识点的讲解巩固如能使用多媒体设备来辅助教学效益会更高。

21、授课老师思路清晰语言流畅安排合理效果良好。给我的感受是备课充分讲解精辟重点突出善于调动学生积极性。处理好智能培养与情感教育的关系，着眼于全面素质的落实。提高课堂教学效率的出路，在某种意义上来说，就在于真正发挥学生的主观能动性。因为学生在课堂上除了接受知识，还带着自身的情感。动机需要等一并投入了课堂，他们是一个个活生生的个体。在课堂上，他们除了与教师交往以外，还有与同伴之间的相互交往。因此，学生课堂学习远不只是学习知识，还有提高自己的能力学习审美情操培养个性等。课堂活动开展的很有实际性，并且活动很有效果很成功，该老师先是让学生闭上眼然后老师来描述，然后学生再通过回忆老师说的话来话两条直线，这样的教学很有创意，学生的思维会很广，在这样的学习中学生不仅学的快乐同时也学到了知识。要是授课老师的表情更丰富一点就更完美了。

22、教学过程思路清晰，始终围绕教学目标。把握重点，突出难点。教师能够引导学生开展观察操作比较猜想推理交流等多种形式的活动，使学生有效地经历数学知识的形成过程教师能根据具体的教学内容，引导学生动手实践自主探索合作交流等。体现培养学生学数学思维方式，培养思维能力反思能力和动手操作能力。能够从学生实际出发，充分相信学生自己会学。关注学生已有的知识经验，学生在课堂上能够主动参与积极交往和谐互动。教态亲切仪表端庄举止自然。教学民主，师生关系平等和谐，尊重学生，对学生有耐心。教师的应变和调控课堂能力强，教学效果：达到预定的教学目标，教学效果好。学生思维活跃，信息交流畅通；学生会学，课堂气氛好。使学生在获得必要的基础知识与基本技能的同时，促进学生情感态度和价值观的和谐发展，培养学生的实践能力与创新意识。

23、X老师的课教学思路清晰，重点突出，充分发挥学生的自主性。通过引导学生提炼信息提出问题解决问题，使学生再次感受了数学与现实生活的密切联系，经历了运用乘法口诀求商的计算方法的形成过程，培养了学生对知识的迁移能力。通过讨论交流，引导学生概括计算方法，培养了学生的归纳概括的能力。对于书上提出的三个除法问题的信息，这节课不是由教师直接提出罗列出来，而是由学生自己根据信息提出来的，问题来自于学生，培养学生自主探究式学习。

24、“请坐，请读，请……”“请”字拉近了师生的互敬情谊，道出了教师关爱学生之心声，再现了和谐的课堂，忠诚党的教育事业，热爱学生是教师本能的素质。

25、X老师的课注重培养学生的自主学习意识，讨论式，参与式运用自如，挥洒入流。备课充分讲解精辟重点突出善于调动学生积极性。思路清晰语言流畅安排合理效果良好。

#### 小学语文听课评语 篇四

1. 组织学生讨论，通过学生的相互交流互相补充，让学生深刻理解其中的道理。
2. 要求学生将掌握的方法用于解题实践。培养学生思维的灵活性流畅性开发学生智力培养学生能的同时提高学生解题方法的水平。
3. 课堂气氛活跃。老师善于激发学生的学习欲望。
4. 学习方法和教学手段多样化，降低了学习难度，提高了学习效率。
5. 数学思想方法得到了充分渗透，学生的学习能力和学习品质得到进一步优化。

6. 老师语言优美，仪表大方，课堂中能充分利用儿童的心理特点，创设学生喜爱的教学情景。
7. 创设丰富多彩的情境，为学生对新知的探究和整节课教学任务的完成起到了举足轻重的作用。
8. 老师课堂激情高，教学环节紧凑，合理把握重点，突破教学难点。
9. 通过有效的合作交流和自主探索，把一节枯燥的。计算课上的很精彩。
10.  
大胆放手让学生参与对新知的探究，对提高学生的学习品质和和自学能力起起到了一定的帮助。
11. 老师的课语言精练，教学环节过渡自然，过程由浅入深，方法灵活多样。
12. 教材是知识的载体，教师在充分把握教材知识点的前提下灵活处理教材内容。
13. 本节课，教师创设了学生爱好的猜谜活动，学生们非常感兴趣。兴趣是最好的老师，只有感兴趣，才会全神贯注，积极主动地去参与。
14. 注重学生自主探索，激发学生主动获取新知。
15. 让学生生动活泼积极主动地参与数学学习活动，使学生在获得所必须的基本数学知识和基本技能。
16. 例题习题的搭配合理，能联系学生的生活，尊重学生原有的基础知识。
17. 老师以学生熟悉的生活提出问题，激起学生学习数学的兴趣，进一步体会到数学知识与现实生活紧密联系着，数学知识来源于生活，并在生活中得以应用。
18. 动手实践自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。
19. 学生进行小组讨论比较“怎样算比较简便？”使算法得到了更优化，从而也激发了学生的学习兴趣。
20. 在学生探究口算算理时深入浅出，使学生也很容易地掌握了口算方法。这可从学生的反馈中得到很好的体现。
21.  
本节课的教学中，给学生充分的从事数学活动的时间和空间，使学生能在自主探索，亲身实践
22. 合作交流的氛围中，解除困惑，在亲身体验和探索中解决问题，理解和掌握基本的数学知识，技能和方法
23. 口算练习的呈现方式多样，并能联系学生的生活实际，具有一定的开放性。
24. 课堂活动紧密联系生活实际，体现了让学生学习有用的数学知识这一先进的课程理念。

25. 注重学生自主探索，三维目标得到充分体现。
26. 老师的课堂中，教者都能够充分扮演好组织者引导者和合作者的角色，老师不是传授的现在的方法，而是教给学生解决问题的策略
27. 给学生一把在知识的海洋中航行的桨，让学生积极思考，在主动探索中获取成功并估验成功的喜悦。
28. 合作交流与动手实践相结合，充分获取数学活动经验。
29. 能够让学生在动手操作中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，与同伴交流，并充分给足了学生动手观察交流合作的时间和空间。
30. 让学生在具体的操作活动中获得知识，体验知识的形成过程，获得学习的主动权。
31. 采取多种教学方式，帮助学生掌握学习方法。
32. 精心设计课堂练习，体现趣味性和层次性。
33. 教材理解透彻，知识重点和难点把握准确。

汉屈群策，策屈群力。上面就是给大家整理的4篇小学语文听课评语，希望可以加深您对于写作听课评语的相关认知。

更多 范文 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发