

品德与社会教案优秀9篇（品德与社会教案优秀9篇）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/1260dd2933ba1b761c9959fadec5e322.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一位不辞辛劳的人民教师，就有可能用到教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么什么样的教案才是好的呢？以下内容是t7t8美文号为您带来的9篇《品德与社会教案》，希望能够满足亲的需求。

品德与生活教案 篇一

教学目标：

感知各类社会性活动中存在规则，初步体会规则的双重作用（约束与发展功能），经验规则的制定与修改过程，初步熟练公民意识与民主观念。

教学过程：

一、游戏为什么玩不下去了

- 1、他们争吵的原因是什么？
- 2、这两种游戏的规则是什么？
- 3、小结：规则是规定出来供大家共同遵守的制度或章程。

二、规则的发现

- 1、生活中到处都有规则，你知道吗？下面四张图，请四人小组给他们制定规则。
- 2、交流：
 - （1）看完的图书要摆放整齐
 - （2）不能在树木上乱刻字
 - （3）不能往河道里乱扔东西
 - （4）乘车要排队

3、认为自己做得好的地方，在书上打“星”

三、学校中的规则

1、谈谈你所知道的学校中的规则？

2、看图说说规则：

（1）升旗时——（立正，敬礼）

（2）考试时——（集中注意力做题目）

四、小小辩论赛

1、辩论：规则给人带来麻烦还是方便？

2、写出自己的观点，再交流

3、结论：规则可能会给某些人带来麻烦，但肯定会给大家带来方便。

五、为我们班级制定“宪法”

1、宪法是国家的根本大法，具有最高的法律效力，是制定其他法律、法规的依据。

2、为我们班制定“宪法”，小组里交流讨论，确定最重要的两条贡献给全班。

3、汇总内容，最后确定我们班的新规则，每人都要签字确认，保证遵守哦。

6、平安回家

《品德与社会》教案 篇二

教学目标：

1、知道超市与其他购物场所的主要区别是什么。

2、学习比较对照的方法。

教学准备

教师事先准备有关超市与其他购物场所相同点与不同点的概括，并把要点写在大纸上

教学过程

1、导入。请学生阅读书68～69页。提问：“超市还有其他的名称吗？同学们都去过超市吗？喜欢去那里吗？经常去吗？”学生就图画和教师的问题自由发言。

2、小组讨论。教师布置任务并进行引导：“和其他的购物场所相比，超市有什么特点？有那些地方和其他的购物场所相同？有那些的地方与其他的购物场所不同？今天，我们就来对超市进行专门的研究。”

3、将学生分小组。提醒学生要分别记录相同点和不同点。并推选发言人。

4、全班交流。各个小组想全班介绍讨论的结果，教师在黑板上记录。

5、探究活动。教师肯定学生的讨论结果，然后促使自己事先准备好的概括要点，说明自己也进行了观察和比较。和学生一起将其与黑板上说列出来的讨论结果进行对比。让学生讨论：“为什么有些地方自己没有发现？”

教师

既要肯定学生的成绩，更要肯定他们的思考。

布置作业：

根据小组和全班讨论的结果，完成书70页“我的新发现”。

《品德与社会》教案 篇三

教学目标

1、让学生知道自己家乡都有哪些物产。

2、了解这些物产的来历及特点。

3、培养学生热爱家乡的情感。

教学重点：知道自己的家乡有哪些物产。

教学难点：知道一些物产的来历和特点。

教学准备：

学生搜集的一些家乡物产资料。

课时安排：本课用两课时完成。

第一课时

教学过程一、激趣导入

一、导入：同学们，有两位小朋友，一名叫小红，一名叫小丽，想带小朋友去他们的家乡去看一看，你们愿意去吗？

演示电脑课件（小红、小丽介绍自己家乡的物产，生边看边观察）

你觉得小红、小丽家乡的物产丰富吗？你喜欢他们的家乡吗？

你们爱自己的家乡吗？你们了解自己的家乡有哪些物产吗？物产多吗？

今天，老师想听一听小朋友的家乡有些什么物产？（板书课题）生读课题。

二：活动过程

1、介绍家乡物产。

小朋友你们介绍一下自己家乡的物产有哪些？

你们是用什么方法了解的，告诉大家。

你们了解这些物产的来历及特点吗？

老师让大家把自己找到的家乡物产带来，大家带来了吗？

那么，我们今天开个家乡物产展览会好吗？各小组赶快准备一下。（教师放录音）

作业：谁能说家乡的特产？

第二课时

复习上机课内容：谁能说一说家乡的特产？

教学过程：

各小组准备自己的展览台。

展示自己家乡物产

你们找到些什么？展示给大家看一看吧。你们可以采用自己喜爱的方式夸夸家乡的物产？采用自己喜欢的方式（说、唱、跳、弹等）夸一夸家乡的物产

同学们评一评哪组搜集的家乡物产多，哪组表演精彩

生小组互评

师小结活动

三、总结全文

通过今天的活动，你有些什么感受？

老师感觉到小朋友个个都很棒，搜集和了解到这么多家乡的物产。

老师相信你们长大后一定会把自己的家乡建设得更美好的。

作业：你家乡的物产有哪些？

《品德与社会》教案 篇四

教学目标：

- 1．知道在欧洲历史上重要的探险对于人类历史进步的重要意义。
- 2．学会全面地思考和历史事件。
- 3．粗略了解一些著名的探险事实。

教学过程：

1．导入。提问学生有关哥伦布、麦哲伦的内容，请他们就自己了解的内容进行发言。教师应肯定学生的发言，并告诉他们在今天的课上将会了解得更多。

2．探究讨论。请学生朗读教科书第46页的课文。教师强调：“课文告诉我们，欧洲有大约1000年左右的时间是处于宗教统治之下的，发展非常缓慢，也相当落后，但是到了14—15世纪开始发生变化。哥伦布和麦哲伦的探险就是重要的标志。为什么他们的探险那么著名，一直到今天还被人们认为是人类历史上的重要事件？今天我们就来一起进行探究。”教师通过以下问题引导学生进行充分的讨论，并引导他们得出括号中的结论，鼓励他们在讨论中教科书。教师还可以将地球仪或自制的代用品发给同学，鼓励他们在思考和发言时利用地球仪。教师也应充分地利用地球仪启发学生。

哥伦布和麦哲伦的探险得到了什么结果？（“发现”了美洲大陆，证明了地球是圆的。）教师可以进一步提问学生，为什么发现要加上引号？（因为美洲大陆本来就存在，只不过当时的人们不知道。）教师可以参照资料库的有关内容对这两位探险家做简要介绍，并注意对学生在导入活动中的发言做补充或修正。

“海洋不再是障碍”这句话是什么意思？（过去人们对于自己居住的陆地以外的地方并不了解，不知道海洋的另一端是什么，也很难直接与居住在遥远地方的人们相互交往，但是在哥伦布和麦哲伦的伟大探险之后，人类可以在海洋中航行，往来于各个大陆之间。）

在哥伦布、麦哲伦之前，各个洲居住的人们有没有来往呢？是怎样来往的？（有来往，主要是通过陆地上的道路。）教师要启发学生联系到的丝绸之路。丝绸之路将的丝绸、瓷器等带到了阿拉伯国家，然后又带到了欧洲，沟通了东西方文明。

比较一下陆地交流与海上交流有哪些不同？（利用地球仪，教师可以启发学生：首先，使得交流更加方便、直接，比如，从到埃及、从到欧洲、从欧洲到印度都是不可能直接到达的，因此往往要通过许多国家一次次交易，价格会越来越贵，而且如果某个国家或地区有战争，交流很容易中断。其次，用来交换的物资数量大大增加，尤其是在没有火车、飞机的时代，一艘木船也可以运

送几千千克的物资。但如果是陆地交流，只能用马、骆驼等，是无法与之

比的。又如，速度加快。过去骑马每天最多走几百里，而且晚上必须休息，而在海上只要几个人轮流工作就可以昼夜航行等。）教师应让学生进行充分的想像。

海上交流给人类带来了什么？这个问题可以让学生教科书第46～47页的内容得出答案。

为什么本课题的名称是“血与火的时代”？（欧洲在迅速发展的过程中，通过掠夺财富、贩卖奴隶、不平等交易、侵略等，给非洲、美洲、亚洲国家和人民造成了巨大的灾难。）

3．教师要点，布置家庭作业。

《品德与社会》教案 篇五

教学目标：

- 1、拓展学生的视野，帮助他们了解世界各国所具有的特色鲜明的社区，进一步加深对社区区的认识和理解。
- 2、学会用自己的方式表达对社区的认识和理解。

教学准备

- 1、让学生搜集反映世界各国独具特色的社区图片、照片以及相应的文字资料。教师也需做同样的搜集工作。
- 2、一张加大的世界地图一级与小组数目相同的世界地图若干张，学生人手一份水彩笔。

教学过程：

- 1、导入。“书本6~7页位为我们展示了一组世界上不同国家的社区图片。下面请同学们翻开书，看看教科书都为我们呈现了哪些国家的社区，同桌间可以相互交流。
- 2、小组交流：将课前搜集反映世界各国独具特色的社区图片、照片以及相应的文字资料分小组交流，并在地图中找到大致地址。
- 3、全班交流，小组派代表介绍本组同学所搜集的资料，然后请其他小组的同学在地图中找找它的大致方位，在再给予正确与否的判断。回答正确后教师将图片贴在较大的世界地图上。
- 4、个人制作：画一画自己生活的社区
- 5、布置作业观察社区有哪些设施，特别注意观察增添了哪些新设施，并思考这些设施为人们生活带来了什么？

《品德与社会》教案 篇六

教学目标

- 1、能够举例说明中外民间进行交流的活动。
- 2、能够用自己的话解释吸引众多外国人的原因。
- 3、形成民族自豪感和爱国主义情感。

教学准备

- 1、教师在课前应对中外民间友好来往的情况和活动有大致地了解。
- 2、课前给学生布置作业，搜集相关的内容，在课上汇报展示。

教学活动及过程

1、导入。从学生比较熟悉的外国人“大山”引入本课题的学习。看教科书第85～87页的图片，了解一下中外民间友好往来的情况。

2、观察与讨论。

(1) 阅读书上的图片和说明文字，请学生用概括性的语言说说中外民间友好往来都有哪些形式？

(2) 针对某一幅图片展开教学，让学生想想图中的对话。

(3) 思考：作为一名小学生，可以为中外交流做点什么。

3、汇报展示。

(1) 小组交流。

(2) 以小组为单位进行汇报。(可以介绍、表演等形式)

(3) 谈体会。让学生根据自己的感受说说能够吸引众多的外国人的理由。

4、教师。肯定学生的搜集情况和课堂表现。

家庭作业

完成走进学习广场。

《品德与社会》教案 篇七

《教学目标

1. 了解家庭的历史及变迁，进一步增强对于历史的亲近感。
2. 通过编写简单家史，学习一些历史学方法。

《教学准备

检查学生为写家史所做的准备。

《教学活动及过程

1. 导入。教师询问学生家庭作业完成的情况、家长们对教科书上呈现的家史发表了什么看法，以及对写家史提出了哪些建议等，并请几个学生谈一谈。

2. 阅读与观察讨论。给学生几分钟的时间，观察和阅读教科书第 28 ~ 29 页上的四幅家庭照片、小文写的家史以及“我家的大事与国家的大事”对照表，让学生说一说从这四幅照片中体会到了什么，有什么感受。教师可以引导学生从照片中人物的年龄、衣着、容貌、家庭成员数量等的变化入手谈感受，可以结合下面的历史年表，让学生估计每幅照片拍摄的年代，根据历史年表列出的国家大事，想像照片中的家庭生活生活在哪个年代。

3. 讲解与讨论。请学生朗读教科书第 27 页的课文，教师说明：“我们每个同学都可以像小文那样，为自己的家庭编写家史。要编写得好，必须掌握正确的方法。教科书上为我们列举了一些方法，让我们一起来学一学吧。”

根据教科书第 27 页列举的确定历史时间、收集和资料、完成三大步骤，逐一与学生进行讨论，并对他们不甚清楚和不明确的地方加以说明、解释。

4. 个人。每个学生根据课前的准备，开始编写自己的家史，教师巡视并给予帮助。教师需要提醒学生看一看教科书第 27 页豆博士的话。

5. 教师就学生写家史的情况给予有针对性的，布置家庭作业。

《家庭作业

对于在课堂上没有完成家史的学生，请他们课后继续完成。

《品德与社会》教案 篇八

教学目标：

1. 提升在集体中与人交流、合作的意识和能力。
2. 尝试自己处理和解决班级生活中遇到的矛盾。
3. 强化自觉遵守班级规则、学校纪律的意识。

教学过程：

第一课时

1．导入。教师引导：“作为集体的一员，同学都愿意为集体做好事，但也难免会遇到一些问题，今天我们就一起来试着解决这些问题。”

2．阅读与讨论。教师引导：“今天，我们不仅要解决教科书中‘红领巾信箱’中提到的问题，还要打开我们班的‘心里话’信箱，并在下节课召开‘我的心里话’发布会。让我们先从教科书中乐乐所在班级同学的来信开始吧！”

教师请学生分别朗读教科书第5～6页上同学们的“苦恼”，然后请学生以自由发言的形式表达自己的看法，并联系实际谈谈体会。教师可以适当加以引导，使学生懂得在班集体中，同学间应团结友爱、互相关心、互相理解、互相帮助。

3．小组探究。教师拿出课前搜集到的同学中的“心里话”，以小组为单位，相互交流并共同探讨解决问题的办法。教师也可以让各个小组阅读事先准备好的故事，并做好向全班介绍准备。教师在巡视学生的讨论时，应特别注意帮助学生思考解决办法的妥当性。

4．教师。督促学生利用课下的时间为下次的发布会做好准备。

第二课时

1．以小组为单位，继续为“心里话”发布会做准备。

2．全班交流。每个小组推选一名代表，说说“心里话”，并根据小组的讨论结果，说说解决的办法，同时引起全班学生的讨论与交流。

3．教师进行有针对性的点评和。

品德与生活教案 篇九

[设计理念]

《品德与生活》课的一个基本特征就是生活性——遵循儿童生活的逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的源泉，以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，再发展中生活。为了体现这一理念，教学中教师根据教学目标，找准贴近儿童实际生活的切入点，尽可能地为儿童创造条件和机会。通过听歌曲激发学生情感、师生家长共同游戏等丰富多彩的活动引导孩子们自主学习，明白道理；最后在动之以情，晓之以理的基础，导致以行，完成了增情感、明道理、长知识等一系列任务。教学中教师避免纯学科化的德育和生硬的说教，更加重视品德教育过程中学生的体验和感悟，追求“使学生受到教育并避免学生感觉有人在教育他”这样一种“润物无声”的意境。

[教学片断1]

师：今天我带来一首好听的歌曲。（放歌曲《让爱住我家》，学生边看画面边轻声和唱）

师：你们觉得这首歌怎么样？听完歌曲你有什么感觉？

生：我觉得这首歌非常好听。

生：听到这首歌，我想到我的家。

生：我爱我的家，我爱爸爸妈妈。

师：是啊，我们每个人都有自己的家，有疼爱我们的爸爸妈妈爷爷奶奶。今天我们就以“家”为题，说说我们自己的家。

（点评：课的开始非常自然、流畅。一曲充满诗意的《让爱住我家》，把孩子们带到温馨的家，让他们自然而然想起了自己的爸爸妈妈……这种情境的创设，起到了以情激情的作用，此时此刻，孩子们都沉浸在对“家”的遐想之中，为后面的教学活动打下了良好的基础。）

[教学片断2]

师：今天特意请来了我们的爸爸妈妈和大家一起活动，让我们用掌声欢迎他们的到来……

师：请同学们介绍一下自己的家。

生：我家住在匡堰大道6号楼，我家有爸爸妈妈还有爷爷奶奶……

师：让我们和爸爸妈妈一同玩一个游戏，名字叫“找亲人”。（就是请爸爸妈妈或者孩子把眼睛蒙上，然后在众人中根据特征分辨出自己的亲人）

（点评：把家长请到课堂中来参与活动，一方面，可以使一年级学生有一种亲切感、安全感，有利于调动学生参与活动的积极性、主动性，他们会更加喜欢参加集体活动并愿意表现自己；另一方面，这种活动方式，拓宽了品德教育的空间，把课堂与家庭有机结合，有效利用了教育资源，增强了品德教育的实效性。特别是孩子和父母共同游戏，在和谐、愉快的氛围中，孩子们感受到浓浓的亲情，不知不觉受到感染受到教育。教者这种巧妙设计，适合低年级儿童身心发展的规律和特点，可以收到意想不到的效果。）

[教学片断3]

师：父母为我们的成长付出了太多的辛苦，我们能为他们做些什么？

生：自己洗袜子。

生：爸爸妈妈生病了我给他们拿药。

生：我不惹爸爸妈妈生气。

生：好好学习……

（点评：创设生活情境，使学生受到温馨家庭的感染，以情为主线带动学生对家人的感激与理解，激发学生从小关爱家人的情感。此处体现的是一种“无痕”的教育。课堂从科学世界向生活世界回归，品德教育就会在悄然中浸润孩子的心。一位教育家曾说：在教育过程中，儿童越是觉察

不到教师的教育意图，教育的效果就越好。其实我们就应该追求这种无痕的教育。)

师：我们班的小朋友全都真懂事，老师这也有两个跟你们一样乖的小朋友，我们一起来看看好不好？

生：好。

(出示：图1妈妈下班回家，小朋友给妈妈递茶杯。图2小朋友给爷爷捶背。)

师：图上的小朋友在干什么？

生：图1妈妈下班回家，小朋友给妈妈递茶杯。图2小朋友给爷爷捶背。

师：你在平时做过这样的事吗？

生：做过。

师：你愿意上台演一演吗？先同桌之间演一演，待会儿请同学上台演。

生自由练习

师：谁愿意上台表演。

表演捶背

(师给扮演爷爷的同学带上头饰)

生1：边躬着背边说真累呀。

生2：爷爷，您请坐我给您捶捶背吧。

生1：你真是我的好孙女。

表演递茶

(师给扮演妈妈的同学带上头饰)

生1：玲玲，妈妈下班回来了。上班工作好累呀。边说边做动作

生2：妈妈快坐下，边说边帮妈妈那下包。我给您倒杯茶。

生2：表演倒茶的动作，妈妈请喝茶。

生1：玲玲真是个好孩子。

以上就是t7t8美文号为大家整理的9篇《品德与社会教案》，希望对您的写作有一定的参考作

用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在t7t8美文号。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发