

富饶的西沙群岛教学设计教案4篇（富饶美丽的西沙群岛教学设计）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/77b2325d675b8c869163a41ea450321d.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一名老师，就不得不需要编写教案，教案是备课向课堂教学转化的关节点。写教案需要注意哪些格式呢？下面是小编精心为大家整理的4篇《富饶的西沙群岛教学设计教案》，希望可以启发、帮助到大朋友、小朋友们。

《富饶的西沙群岛》教案 篇一

学习目标：

- 1、会认本课10个生字，会写本课13个生字。
- 2、有感情地朗读课文，背诵第二、三、四自然段。
- 3、能用查字典和联系上下文的方法理解本课词语。
- 4、了解本课主要内容。

学习重点：

- 1、学会本课15个生字，能用查字典和联系上下文的方法理解本课词语。结合词句训练，体会作者用词准确，生动形象。
- 2、学习方法指导：小组交流，合作探究

知识链接：

西沙群岛：是南海四大群岛之一，由永乐群岛和宣德群岛组成，共有22个岛屿，7个沙洲，另有10多个暗礁暗滩。主要岛屿有永兴岛、东岛、中建岛等。这片大大小小的珊瑚岛屿群漂浮在三万平方公里的海域上，美丽而纯净。

海防前哨：原意指位于海防突出位置的前沿哨所，代指位于海防突出位置的地区。

珊瑚

珊瑚：珊瑚虫是一种海生圆筒状腔肠动物，在白色幼虫阶段便自动固定在前辈珊瑚的石灰质遗骨堆上。珊瑚是珊瑚虫分泌出的外壳。珊瑚的化学成分主要为CaCO₃，以微晶方解石集合体形式存在，成分中还有一定数量的有机质。形态多呈树枝状，上面有纵条纹。每个单体珊瑚横断面有同心圆状和放射状条纹。颜色常呈白色，也有少量蓝色和黑色。珊瑚不仅形象像树枝，颜色鲜艳美丽，可以做装饰品，并且还有很高的药用价值。

预习任务：

- 1、借助拼音会读会认本课生字。
- 2、能从课文的描述初步感受西沙群岛的美丽与富饶。

自主、合作、探究：

- 1、在课文中画出本课的生字词，读一读。
- 2、自读课文，画出不理解的词语，小组间交流，借助查字典、联系上下文等方法理解。
- 3、找己觉得美的。句子读一读，抄一抄。

我来闯关：

A、看拼音写词语。

fùráodu j f ngj ngy um i

() () ()

féiliàoshìyèh ifá ngqi á nsh à o

() () ()

B、在括号内填上恰当的词。

五()十()有()有()成()结()

千()百()各()各()四()朝()

学习收获：

知识延伸：

了解南海诸岛

富饶的西沙群岛教案 篇二

教学目标：

认识“饶、屿”等10个生字。会写“蓝、赖”等13个字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色”等21个词语。

有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

读懂课文主要内容，了解西沙群岛的美丽富饶，培养热爱祖国思想感情。

摘抄课文中优美语句，丰富语言积累。

教学重点：

通过对词句的理解，了解西沙群岛的美丽富饶。

教具准备：多媒体课件

一、激趣导课，揭示课题

1. 电脑出示：西沙群岛的地图

师：同学们，告诉大家一个好消息：今天老师要和大家坐飞机去一个地方旅游，好不好？出示地图，在距离海南岛180多海里的东南海面上，有一片岛屿像朵朵星莲，颗颗珍珠浮于万顷碧波之中，那就是令人向往而又充满神秘色彩的西沙群岛。

2. 请坐好，飞机马上就要起飞了，请系好安全带，闭上眼，马上就到。

睁开眼，看到了什么地方？

出示板书：富饶的西沙群岛

3、板题，齐读，你想知道什么？

二、品读课文，理解体验

1、同学们真是爱动脑筋的孩子，这节课就让我们来游览美丽富饶的西沙群岛吧！

2、请同学们带着你的问题，自由朗读课文，你知道了什么？你觉得西沙群岛是个怎样的地方？

3、默读课文，看看作者带我们去了西沙群岛的哪些地方？可以跟同桌商量一下。

4、学生汇报，老师板书。现在你是想去看西沙群岛的海水、海底、海滩还是海岛呢？你呢？下面就选择你喜欢的部分去学。

三、自主学习，合作探究

1、怎样学呢，我们来看看学习提纲：

(1) 读一读，选择自己最感兴趣的一方面读一读，把自己特别喜欢的语句画下来，仔细想一想为什么喜欢它。

(2) 填一填，完成表格练习

什么地方有什么特点

(3) 说一说，和小组同学交流：从哪些地方可以看出西沙群岛的美丽和富饶？

(例：我来到了 看到了。我觉得西沙群岛。)

2、合作探究。

探究一：

喜欢海水的同学，看到海水了吗？

(根据学生回答，多媒体出示)

西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比：有深蓝的，淡青的，浅绿的，杏黄的。一块块，一条条，相互交错着。因为海底高低不平，有山崖，有峡谷，海水有深有浅，从海面上看，色彩就不同了。

a. 海水有什么颜色？这么多颜色，用个什么词去形容？你读到这段话时，觉得海水怎样？(瑰丽无比)你能把海水的美读出来吗？

b. 海水真美呀！说说看，海水为什么这么美？(学生读)能用自己的话说说吗？(板简笔画)

c. 这么美的海水，让人一看，就觉得西沙群岛是个 (教师指板书)风景优美的地方。让我们美美地读读，配画朗读。

探究二：

过渡：让我们穿上潜水衣尽情地潜入这五光十色的海水中，去寻找那些海底的生物吧！

(根据学生回答，多媒体出示)

海底的岩石上长着各种各样的珊瑚……正像人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。

a. 海底有哪些生物呢？(根据学生回答板画：海底 珊瑚各种各样 海参到处都是 大龙虾样子威武 鱼多得数不清)

b. 教师小结：海底真是个大宝库，你喜欢什么？为什么？我们去看看（看动画）

（学生朗读体验。）请同学们以小组为单位，找到你们喜欢的一种生物，进行朗读练习，配上动作演一演。请把你们的喜欢之情读出来！

谁来演演？重点理解“蠕动”“威武”；

c. 你还喜欢什么？作者为我们介绍了几种鱼？你最喜欢哪一种，读给你的同桌听，（重点体会“有的……有的……有的”句式。）就这几种鱼吗，鱼多，你是从哪看出来呀？

“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”

这句话是什么意思呢？请看选择题（电脑出示）

选择题：

“西沙群岛的海里，一半是水，一半是鱼。”这句话的意思是：

水和鱼正好各一半。（ ）

水很多。（ ）

鱼很多。（ ）

选择 ，“一半是水，一半是鱼”说明了西沙群岛的鱼很多，夸张地描述了鱼占了海洋中的一半。

这一句讲西沙群岛海里的鱼非常多，并非真的是水和鱼各占一半。用“一半是水，一半是鱼”来讲鱼多，显得很恰当，也很形象。

让我们去海底轻松轻松（看动画）

d. 西沙群岛的海底恰似一个美丽奇幻的鱼的世界，让我们再读再体会（配乐朗读）

探究三：

过渡：浮出水面，我们漫步在细软的沙滩上。

谁来了海滩？说说吧。

海滩上有拣不完的美丽的贝壳，大的，小的，颜色不一，形状千奇百怪。最有趣的……它就四脚朝天，没法逃跑了。

a. 喜欢这些美丽的贝壳吗？

b. 这些贝壳真是美丽，真是奇特，让我们把它的“美”和“奇”读出来吧！请女生朗读描写贝

壳的句子，

c. 男生朗读描写海龟的句子，把海龟的“趣”读出来。

d. 西沙群岛的海滩真是神奇有趣，让我们再回头深情地看一眼吧！学生自由地入情入境地朗读。

探究四：

过渡：如果说海里是鱼的世界，西沙群岛的岸上就是鸟的天下。

谁到岛上来了？（根据学生回答，多媒体出示）

西沙群岛也是鸟的天下。岛上有一片片茂密的树林……这是非常宝贵的服料。

a. 读完后，西沙群岛的鸟给你留下怎样的感觉呢？是围绕“鸟的天下”来写的，几句话的思路是“鸟的天下”：树多、鸟多 鸟蛋多 鸟粪多。从总到分，使人确信西沙群岛是“鸟的天下”。学生从“鸟的天下”“各种”“遍地”“厚厚”等词语体会到“鸟多”。谁能把鸟的“多”读出来？

b. 西沙群岛真是鸟的乐园。

3、同学们，刚才我们一起去领略了西沙群岛五光十色的海水，海底的珊瑚，海参，大龙虾，鱼，海滩上的贝壳，海龟，海岛上的鸟儿，西沙群岛真不愧为是个风景优美，物产丰富的地方。我们为之感到骄傲，自豪，同学们，让我们共同祝愿祖国的西沙群岛吧！有感情地朗读最后一段。

四、拓展练习：看到西沙群岛如此美丽富饶，你最想做什么呢？

画一画：用你的彩笔画一画西沙群岛的景物

写一写：写一两句赞美西沙群岛的话

说一说：用上“有的……有的……有的”句式说一说西沙群岛的其它鱼、贝壳或鸟

编一编：编写西沙群岛导游词。如：

亲爱的游客朋友们：

你们好，欢迎你们来到西沙群岛。

西沙群岛位于（ ）。

西沙群岛景色美丽，那里的海水（ ），海底有（ ），海滩上（ ）。西沙群岛的物产也很丰富，海里有（ ），海岛上有（ ）。

五、总结全文

西沙群岛真是一个风景优美、物产丰富的地方。老师相信祖国的西沙群岛必将在你们的手中变得更加美丽富饶。

六、作业超市：你喜欢干什么？任选一项：

- 1、美美地朗读课文中你最喜欢的段落，还可以背下来；
- 2、摘抄文中优美的词句；
- 3、以导游的身份向游客介绍西沙群岛中你最喜欢的美景；
- 4、收集西沙群岛的图片或资料。

《富饶的西沙群岛》教案 篇三

教学目标：

- 1、知识目标：有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落，摘抄课文中自己喜欢的优美句子。
- 2、情感目标：读懂课文主要内容，了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方，培养学生热爱祖国的思想感情。
- 3、能力目标：体会西沙群岛的美丽和富饶，学习作者的写作方法。

教学重点：

- 1、理解描写海水色彩和海域物产的段落。
- 2、理解作者从那几个方面来表现西沙群岛的美丽和富饶。

教学难点：

- 1、理解描写海水色彩和海域物产的段落。
- 2、引导学生学习作者围绕一句话把文章写具体的写作方法。

说教法：

针对本教材的特点，我从情景教学入手，使学生学会如何用语言表达自己的思想。我采用引导和启发法。发挥教师在教学中的主导作用，引导学生发现问题和解决问题。

说学法：

我采用自主学习与合作探究法。充分调动学生学习的积极性和主动性，发挥学生的主体作用。

教学主要环节和设计意图：

本课的课堂结构是：谈话导入，激发兴趣。指导阅读，抓住重点。

1、谈话导入，激发兴趣。

通过欣赏图片，学生深深的陶醉在如此缤纷神奇的世界之中，自然激发起学生的兴趣和求知欲。此刻我抓住时机，说这就是富饶的西沙群岛，让我们一同走进富饶的西沙群岛吧！同时板书课题，导入新课。

2、整体感知，扫清障碍。

激发起学生的兴趣后，我先让学生自读课文，扫清生词障碍，边读边做标记，把自己从文中了解到的内容作上记号并向全班汇报。通过汇报，学生对课文有了一个整体的感知，达到了预期的效果。

[这是从课文整体入手，目的在于让学生，了解作者从“地理位置，总的特点——海水——海底——海滩——海鸟——保卫建设海岛的人们”这几方面来介绍西沙群岛的。

3、指导阅读，抓住重点，突破难点。

新课标非常注重培养学生的阅读能力。根据新课标这一要求，我采用多种方式加强阅读指导。主要体现在对重点段落的指导上。每次训练都有一个明确的目标，让学生通过“读”理解课文含义，理解含义深刻的句子。

(1) 让学生默读第一自然段，通过看地图了解西沙群岛的地理位置，知道什么是群岛，向学生渗透南大门的含义，同时明白“风景优美，物产丰富”是西沙群岛总的特点。

(2) 指导学习第二自然段时，我从三个层次入手：a 你从哪儿看出海水五光十色，异常美丽。让学生用自己喜欢的方式读这一段，明白课文具体描写了海水的各种颜色，想象海水呈现的各种颜色互相交错的景象，我采用填空的形式加深这部分的理解就比较具体的理解了“五光十色”的意思了。b

再弄明白哪儿水深，哪儿水浅，与地形联系起来，从而体会出海水给人带来的神奇之感。c 思考：海水为什么会五光十色呢？引导学生理清第1句与第2句之间的因果关系。为此我设计了这个练习题。因为海底有（ ），有（ ），有（ ），海水（ ），所以从海面看（ ）。

通过这个练习，使学生懂得海水的颜色与海水的深浅息息相关，感受祖国南海优美迷人的自然风光，激发学生热爱祖国山河的感情。同时也对学生进行了逻辑思维能力的训练。

(3) 在学习第三自然段时，我放手让学生自学（用学习前一段的方法：读-划-理解-读的方法）这一段。然后设计练习题检测自学情况{出示课件：导读海底的岩石上长着（ ）的珊瑚，有的像（ ），有的像（ ），（ ）到处都是，大龙虾的样子很（ ）}

[小学生的抽象能力不强，在这一段学习中，我采用多媒体画面放映各种各样的珊瑚，让学生用手势、动作演示出珊瑚的形状有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角。学生的情绪特别高。运用电教的直观性和可操作性代替教师枯燥的解说，使学生遇到难点时迎刃而解，这样真正做到了教师轻松的教，学生轻松的学，使画面形象与文字形象得到统一，使学生深刻的体会到海底不仅景色美丽，而且物产丰富。]

(4) 默读第3自然段。让学生用自己喜欢的方式划出说明鱼多的词。

通过理解成群结队等词语，体会出鱼的种类多。在此基础上提问：“这段除了写鱼多还看出了什么？让学生体会鱼的动态美。

在指导朗读描写鱼这一段时，里边有个较长的排比句，我将引导学生学会断句，读出不同的语气，读出层次感。这段最后一句话：“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”更要引导学生加强语气，读出赞叹之情。体会到文中的“一半是水一半是鱼”并非真的是一半是水一半是鱼，而是进一步说明西沙群岛的鱼的数量之多，从而体会到这里物产丰富。

(5) 分组学习第4、5自然段。

讨论：你从哪些地方可以看出这里景色美丽，物产丰富？一是让学生读明白每自然段写的层次；二是抓住语言因素体会出这里景色美丽，物产丰富。

[采用自主学习与合作探究法，充分调动学生学习的积极性和主动性，发挥学生的主体作用。]

(6) 反馈质疑，体会富饶，对结尾段加以理解。

让学生齐读最后一段后问：为什么西沙群岛必将更加美丽、富饶呢？引导学生体会这里的人民勤劳勇敢，感受到西沙群岛的景美，人更美。

4、升华主题。

(1) 整体回顾：当学生对课文有清晰的认识后，我提出问题：你喜欢西沙群岛吗？你能用上一个词概括你对西沙群岛的感受吗？

(2) 总结拓展：把自己在这节课中有关西沙群岛的发现讲给爸爸、妈妈听，再静静地读一读书，上网找找有关西沙群岛你感兴趣的资料，下节课与大家一起交流。

富饶的西沙群岛教案 篇四

(一)、说教材

1、教材的分析：

《富饶的西沙群岛》是人教版九年义务教育六年制小学语文第五册的一篇精读语文，它主要介绍了位于我国南海的西沙群岛的美丽和富饶。

课文先讲西沙群岛的位置，再按海面、海底、海滩、海岛的顺序介绍西山群岛的风光和物产，最后写英雄儿女守卫祖国的南大门——西沙群岛。

本文安排在第五册第六单元中，本组课文语言生动、优美。教师要引导学生读通课文，理解课文内容。在充分的阅读中，慢慢领略美丽的自然风光，边读边体会作者的思想感情；使读者从这奇异的风光中想象的看到自然风光的美丽。

本文共有7个自然段，可以分三个部分来理解，这三大部分都是围绕西沙群岛的风光和物产丰富来写的。在教学中我结合教材的提示，引导学生在读中想象，师生之间相互交流，各抒己见，说出自己的见解。

二、教学目标

- 1、本文讲到的海产品较多，课前可以组织学生参观有关展览或有关图片、标本。预习时要让学生理解有关词语，通读课文，画出不懂的词句。
- 2、本课描写西沙群岛美丽富饶的语句，用词准确，写得生动形象，可引导学生在读中想象，体会意思。
- 3、学会本课15个生字，掌握好生字构成的词语。
- 4、了解西沙群岛是个美丽富饶的地方。

三、教学重点和难点

根据《大纲》要求，我把文中有关的词句，来了解西沙群岛的美丽富饶定为重点。

通过学习我国的西沙群岛是个美丽富饶的地方来培养学生热爱祖国思想感情为教学难点。

（二）说学情

这篇精读的介绍课文，我教学的对象是我省的孩子，他们大多数都是来自本地方。对于西沙群岛的风光和海水的颜色大有略知，所以让学生自己说说对西沙群岛的了解。感受西沙海岛风光的美丽；学习课文的优美语言，积累好词佳句。

学生可从三部分来领悟文中是如何描写西沙群岛的美丽。围绕什么写的，学生可边读边欣赏，朗读时要带着欣赏，赞美的心情，为了让学生感受瑰丽风光。

（三）说教法

《富饶的西沙群岛》一文，我主要是结合中年级学生的心里特征以及本班学生的实际情况来教学。一层深一层的理解激发学生的情感和文中的美丽风光景色来启发学生的思想感情。我采用了：读书法、创设情境、提问等几种教学方法。

- 1、根据新大纲要求“以读为本”的教学精神，让学生从读中理解文中所讲内容。
- 2、结合课文意图了解我国南海水域的广阔与富饶。如文中提到“五光十色、瑰丽无比”。为什么海水会有这么多颜色？（高低不平、有山崖、有峡谷、海水有深浅来对比）
- 3、加强朗读，为什么文中说“一半是水，一半是鱼”有是鸟的天下，这里老师有提示学生自读自语。划出有关的词句，这样的教学思路既合理，又符合学生现实学习兴趣。

（四）说学法

“以读为本”乃是新大纲的要求，能读懂课文主要内容。我在教学中注重学生是学习的主体，以人为本，重视孩子们的心灵感情，交流合作。启发想象来发展学生的思维能力。通过教材内容，让他们懂得当时作者描写西沙群岛的思想感情。

（五）说教学程序

根据教材内容要求和本班的实际情况；下面是我说《富饶的西沙群岛》一课的教学程序。

一、创设情境，初步感知

同学们，西沙群岛是我过南海上的一群岛屿，这里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方，让我们边读边欣赏美丽的风光吧！

1、我先整体入手，先让学生自由朗读全文，指名分段说出本段或者部分所写的意思。好让学生深深的体会到西沙群岛美丽、富饶的地方。读出“身临其境”的感觉来。

设想：“一半是水，一半是鱼”文中是如何说明的。（种类多、品种奇异）

2、启发想象，帮助学生更好地深入理解课文，让学生读二至四自然段，找出有关的句子：鱼多，鸟的天下，如何理解；这一部分为朗读重点。第二段对海水的描写显然了海面的美丽。鸟的天下显然了：树多——鸟多——鸟蛋多——鸟粪多。从总到分，使人确信西沙群岛是“鸟的天下”。这样的教学程序既能说明作者描写合理，师生教学也轻松。

3、细读表情

学生对文章的内容和作者的情感有了相当深入的理解，体会到海岛“美丽、富饶”实际。同时使读者体会到祖国的美丽。

（六）说板书设计

本课的板书较为简单明了，达到突出文章的内容，结构，又能使学生明白。

22富饶的西沙群岛

一、西沙群岛——（南大门）水：五光十色、瑰丽无比

一半是水，一半是鱼——（品种多，奇异多样）。

鸟的天下——树多、鸟多、鸟蛋多、鸟粪多。

以上就是t7t8美文号为大家带来的4篇《富饶的西沙群岛教学设计教案》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在t7t8美文号。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发