

一年级下册语文教学计划优秀10篇

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/ad882e61485f34ae7b8b8dede9a32521.html>

范文网，为你加油喝彩！

日子在弹指一挥间就毫无声息的流逝，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，是时候认真思考计划该如何写了。那么你真正懂得怎么写好计划吗？读书破万卷下笔如有神，下面t7t8美文号为您精心整理了10篇《一年级下册语文教学计划》，希望能够满足亲的需求。

一年级语文下册教学计划 篇一

指导思想:

以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，促进学生学习方式的改变，全面提高学生的语文素养，为他们的终身学习、生活和工作奠定坚实的语文基础。

教材内容及编排：

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。8组之后有5篇选读课文，最后是两个生字表。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后的生字表（一），列出了全册要认识的字，生字表（二），列出了全册要求会写的字。

教材特点：

（1）围绕专题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的语文素养。

- (2) 安排独立的识字课，内涵丰富，形式多样。
- (3) 大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。
- (4) 大力改进呈现方式，使教科书成为学生喜爱的“学本”。

A、编写角度有关教师的教，转向方便学生的学。

B、教材注重引导发现，尽可能多地为学生提供展示的机会，使学生乐学、会学，不断产生成就感。

C、联系单元的专题设计口语交际，加强各个单元教学内容的整合。

- (5) 体现弹性，增加适应性。

教学总目标（听说读写能力的安排）：

（一）识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字800个，其中250个会写。
- 3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
- 4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 5、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
- 6、能用音序法查字典，学习独立识字。

（二）阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、借助读物中的图画阅读。
- 4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。
- 5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。
- 6、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

7、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、文号、感叹号所表达的不同语气。

8、
积累自己喜欢的成语或格言警句。背诵优秀诗词文15篇（段），课外阅读总量不少于1万字。

（三）写话

1、对写话有兴趣，能简单写自己想说的话。

（四）口语交际

- 1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。
- 2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。
- 4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- 5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 6、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

（五）综合性学习

- 1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。
- 2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。
- 3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

教学重难点：

重点：如何巩固认识的550字，会写的250字。

难点：如何正确的阅读。

教学措施：

一、识字与写字：

- 1、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。
- 2、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

3、
加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

二、阅读教学：

1、重视朗读的指导。

2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

4、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

5、重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

三、口语交际教学：

1、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

2、重视日常教学中的口语交际活动。

3、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

学生基本情况分析：

本班共有学生46名，几乎没有学习后进生。经过第一学期的学习，每生能认汉字500字左右，其中少数同学能认800——1000字左右。每生能写汉字100字——150字之间，少数能写200字左右。对偏旁部首的认识不成问题。汉语拼音巩固率高，音序清晰，这为本册的音序查字典法奠定了基础。写字姿势正确，但有3——4人因身体原因及习惯不良，需再加强写字习惯的督促。学生的阅读兴趣浓厚，阅读习惯良好，阅读时不出声、不指读。本学期将进行每天中午半小时的阅读时间，再加大阅读量。学生已经能独立写一、二句的拼音作文（不会写的字用拼音），既复习了学过的字，又巩固了拼音，孩子的写作能力得到了锻炼与发展。

上学期末的成绩令人满意。本学期将再致力于对学生语文素养的培养。

教学进度表：

周次 教学内容

第一、二周 第一组：识字1——语文园地一

第三、四周 第二组：识字2——语文园地二

第五、六周 第三组：识字3——语文园地三

第七、八周 第四组：识字4——语文园地四

第九、十周 第五组：识字5——语文园地五

第十一周 期中阶段复习、检测

第十二、十三周第六组：识字6——语文园地六

第十四、十五周第七组：识字7——语文园地七

第十六、十七周第八组：识字8——语文园地八

第十八、十九周选读课文、复习检测

人教版一年级语文下册教学计划 篇二

一、学情分析

二、教材简析

识字有8篇，课文共21篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向交流中培养口语交际能力。最后是两个生字表（表一是要求会认的字，表二是要求会写的字）和常用偏旁名称表。

本册教材中汉字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识400个常用字，会写200个在本课或以前认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

三、教材特点

- 1、围绕专题组织教材内容，充分体现整合。
- 2、安排独立的识字课，内容丰富、形式多样。
- 3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。
- 4、改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”
- 5、体现语文与生活的紧密结合。

四、教学目标

- 1、认识400个常用字，会写200个在本课认识的或以前已经认识且在本课重现的字。认识的字，只要求认识，在课文中认识，搬个地方还认识；知道在新认的字中出现的新偏旁。要求写的字，要了解字义，能口头或书面组词，逐渐在口头或书面运用；最重要的是把字写对、写好，养成正

确的写字姿势和良好的写字习惯。

2、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。学习独立识字。爱识字，能主动识，学着自己识，这是学生识字不竭的动力。一定要重视兴趣、习惯的培养。要重激励、多鼓励。

3、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思。有感受的想法，乐于与人交流。读诗歌能展开想象，感受语言的优美。

4、学习默读。允许有个从指读到不指读，从出声到不出声，从只顾读到一边读一边想的训练过程。

5、重视语言的积累。课内要求背的、一定要背下来。还要鼓励学生自觉地更多地积累词、句、段。

6、加强在生活中学语文的引导、交流与展示。

五、教学重难点

1、会写200个认识的字，认识、读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，正确书写，逐步掌握一些识字方法，培养初步的识字能力。

2、认识400个常用字，认清字形，会口头组词。

3、进行朗读、背诵训练，培养兴趣和良好的阅读习惯。

4、提高识字能力，养成良好的写字习惯。

5、能说完整的话，能清晰、准确地表达自己地想法和认识。

六、教改措施

1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学，加强交流研讨。

2、充分利用教材中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。

3、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作，重引导发现，鼓励探究学习。在课堂上扶、放结合，要大胆地放、巧妙地扶，并且让学生在学的过程中不仅学会，还要会学，及时让学生总结学习方法，培养学生爱学习、乐学习的兴趣。

4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的

语文实践活动，比如：识字竞赛、书写展示、故事会、朗诵比赛等，使学生在日常生活中学语文、用语文。

7、重视语文基本功的培养。一年级学生处于入学的启蒙阶段，良好的学习习惯的培养，语文基本功的训练是不可忽视的。

学情分析 篇三

一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声；能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事；在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。

教学措施 篇四

1．识字写字教学。

本册安排的550个要求认识的字，绝大多数是常用字。相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师，等等。

采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

2．阅读教学。

重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情。在教学中，应尽量避免单调枯燥的技术性指导，而是引导学生入境，入情，充分体会课文的情感因素。采用多种方式，如，给画面配音，分角色朗读，等等。

在进行课文教学时，重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题之外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

重视课外阅读的引导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

3．口语交际教学。

重视创设情境，使学生入情入境地进行口语交际。在口语交际课之前，提早布置准备工作。

除专门的口语交际课，重视日常教学中的口语交际活动，引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

一年级语文下册教学计划 篇五

一、班级学生情况分析

本班学生名，在经过了一个学期的语文学习后，基本上已经达到学习的目标，对学习汉字有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。但是面对较大的识字量，学生识字的返生效较高。因此对这些学生，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。

二、教材分析：

（一）教材内容

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设8个专题，分为8组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，有趣的自然科学。这八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值。而且，每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。每组教材把语文知识、能力、方法、习惯、情感态度价值观融为一体，体现从整体上提高语文素养。每组包括1课“识字”、4-5篇课文和1个“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课形式多样，包括四字词语组成的韵语、新三字经、对子歌、儿歌、谜语、数量词组成的韵语、谚语等多种形式。

必学课文共34篇（其中两篇连环画形式的课文），内容丰富多彩。“语文园地”面貌一新，包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向交流中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得特别是课外所得的舞台。八组教材之后有五篇选读课文。最后是两个生字表。（表一是要求会认的字，表二是要求会写的字）。

本册教材中汉字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个在本课或以前认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

（二）教材特点

- 1、绕专题组织教材内容，充分体现整合。
- 2、排独立的识字课，内容丰富、形式多样。
- 3、幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。
- 4、改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”

三、教学目标：

- 1、认识550个常用字，会写250个在本课认识的或以前已经认识且在本课重现的字。认识的字，只要求认识，在课文中认识，搬个地方还认识；知道在新认的字中出现的新偏旁。要求写的字，要了解字义，能口头或书面组词，逐渐在口头或书面运用；最重要的是把字写对、写好，养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

2. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。学习独立识字。爱识字，能主动识，学着自己识，这是学生识字不竭的动力。一定要重视兴趣、习惯的培养。要重激励、多鼓励。
3. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思。有感受的想法，乐于与人交流。读诗歌能展开想象，感受语言的优美。
4. 学习默读。允许有个从指读到不指读，从出声到不出声，从只顾读到一边读一边想的训练过程。
5. 重视语言的积累。课内要求背的、一定要背下来。还要鼓励学生自觉地更多地积累词、句、段。
6. 加强在生活中学语文的引导、交流与展示。
7. 体现语文与生活的紧密结合。

四、教学措施

1. 理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学。
2. 倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作。
3. 重引导发现，鼓励探究学习。
4. 提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。
5. 要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。
6. 努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富。

人教版一年级语文下册教学计划 篇六

一、课标要求

1. 在语文学习过程中，培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。
2. 认识中华文化的丰厚博大，吸收民族文化智慧。关心当代文化生活，尊重多样文化，吸取人类优秀文化的营养。
3. 培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法。
4. 在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。逐步养成实事求是，崇尚

真知的科学态度，初步掌握科学的思想方法。

5、能主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。

6、学会汉语拼音。能说普通话。认识3500个左右常用汉字。能正确工整地书写汉字，并有一定的速度。

7、具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。

8、能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活需要，运用常见的表达方式写作。

9、具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听，表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。

10、学会使用常用的语文工具书。初步具备搜集和处理信息的能力。

二、学情分析

经过第一学期的学习，我对班级学生有了深入的了解。我班绝大多数孩子能较主动地去学习，掌握了一定的识字方法，养成了比较好的学习习惯，但也有一部分学生学习态度不够端正，学习意识、学习习惯比较差，不但自己成绩不够理想，还经常调皮捣蛋，严重影响了班级纪律、班级成绩。新学期需要进一步加大管理教育力度，开展各种学习互助、小组评比活动，希望能达到教化改善的目的，提高其学习成绩，并敦促其养成良好的学习习惯以及生活习惯。

从去年的检测成绩上看，我班成绩不是很理想，学生中没有满分，这是值得我深思的问题。我班学生对所学过的汉字基本做到会认，每生能写汉字100字——150字之间，少数能写200字左右。汉语拼音巩固的较好，音序清晰，这为本册的音序查字典法奠定了基础。写字姿势有待于老师进一步巩固，需再加强写字习惯的督促、培养。学生的阅读兴趣浓厚，阅读习惯良好。

三、教材分析

1、本册教材根据课程标准的精神，体现以下思想：

（1）、全面准确地体现语文课程标准的教学目标，致力于构建开放的富有活力的教材体系，注重开发学生的创造潜能和培养学生的创新精神。

（2）、遵循语文学习的特点和规律，引导学生在大量实际的听说读写的语文实践中学习语文、运用语文，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养学生的创新精神和实际能力。

（3）、体现新的理念，课文不仅成为教师的教本，而且成为学生的学本，使教材有利于让学生自主、合作、探究地学习，促进学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作方面奠定了基础。

2、教材内容分析：

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设8个专题。分为：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、有趣的自然科学等8组。教材富有儿童情趣，时代气息扑面而来。每单元由导语、一课“识字”、4-5篇课文和一个“语文园地”构成。联系紧密，蕴含教育价值。

如第一组，在优美简短的导语之后，以成语或四字短语编写了识字内容。“春回大地、万物复苏、柳绿花红、莺歌燕舞、冰雪融化、泉水丁冬、百花齐放、百鸟争鸣”，8个反映春天景色的词语，组成了一幅意境优美的画卷。学生既认了字，又激起了热爱春天的情感。4篇课文，有春天的景，有春天的人，有春天的事，有儿童喜爱的故事，有琅琅上口的古诗。学生找春天，画春天，在“语文园地”中唱春天，在“口语交际”中讲春天。教材安排的几幅精美图画，可帮助一年级小朋友更好地欣赏春天的美景。全单元体现了识字写字、阅读、口语交际和语文实践的整合，把语文知识、能力、方法、情感态度价值观融为一体。

四、教学目标与要求

（一）汉语拼音

- 1、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。
- 2、能按顺序熟练背诵汉语拼音字母表，认识并初步掌握大写字母。
- 3、初步学会用音序查字法查字典。

（二）识字与写

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字550个，会写其中的250个字。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按顺序规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。
- 5、引导学生发现汉字的构字规律，初步掌握识字方法。鼓励学生利用生字和熟字的联系，采用“加一加”，“减一减”，“换一换”，“改一改”等方法识记生字，培养独立识字的能力。

（三）阅读

- 1、让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。鼓励学生多阅读，扩大阅读量。
- 2、能用普通话正确，流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

5、理解课文内容，在语文学习过程中，培养良好的道德品质，帮助学生逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

（四）口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人说话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参与口语自己的意见。

（五）综合性学习

1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

五、教学重点难点：

如何巩固认识的550字，会写的250字。指导学生在自主、合作、探究中学会学习，学会用标准的普通话说话、朗读，养成良好的识字、阅读习惯，能联系生活实际进行语文实践，在生活中学语文、用语文。

如何正确的阅读。能正确、流利、有感情地诵读、背诵课文，潜移默化地使学生受到文学熏陶，培养爱美情趣，引导学生在实践中主动获取知识，形成能力。

一年级语文下册教学计划 篇七

一、情况分析

在经过了一个学期的语文学习后，大部分学生已经达到学习的目标，养成基本的学习习惯，对学习汉字有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。但是基于城乡结合部的孩子，孩子的知识面比较窄，见识少，读书也不多。所以，这个学期应努力扩大孩子的识字量和读书量，并在课堂上多运用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。同时，还要鼓励学生在课堂上做到认真听、积极想、响亮大，并加强书写上的指导。

二、指导思想。

以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，继承和弘扬中华民族的优秀文化，增强学生的，民族自尊心和爱国主义情感，遵循语文教育规律，致力于学生语文素养的形成与发展。力求发掘

文化精品，奉献语言精粹，密切联系儿童的经验世界和想象世界，激发学生的学习积极性，丰富想象拓展学生的视野，有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

三、教学内容

本册教材仍采用以主体课文为核心，听说读写密切配合的形式构建主题单元。全书共编有十个单元，单元主题分别为：第一单元，爱国；第二单元，课外生活；第三单元，关心帮助他人；第四单元，自然想象；第五单元，现代科技；第六单元，春天；第七单元，益智；第八单元，可爱的动物；第九单元，名人勤奋学习的故事；第十单元，自强自立。十个主题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。

四、教学目标

（一）汉语拼音

- 1、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。
- 2、能按顺序熟练背诵汉语拼音字母表，认识并初步掌握大写字母。
- 3、初步学会用音序查字法查字典。

（二）识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字550个，会写其中的250个字。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按顺序规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。
- 5、引导学生发现汉字的构字规律，初步掌握识字方法。鼓励学生利用生字和熟字的联系，采用“加一加”，“减一减”，“换一换”，“改一改”等方法识记生字，培养独立识字的能力。

（三）阅读

- 1、让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。鼓励学生多阅读，扩大阅读量。
- 2、能用普通话正确，流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。
- 5、理解课文内容，在语文学习过程中，培养良好的道德品质，帮助学生逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

（四）口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人说话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4、有表达的自信心。积极参与口语交际，踊跃发表自己的意见。

五、实施措施

- 1、根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课，做好教学的常规工作。
- 2、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。
- 3、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作，重引导发现，鼓励探究学习。
- 4、重视语文基本功的培养。一年级学生处于入学的启蒙阶段，良好的学习习惯的培养，语文基本功的训练是不可忽视的。
- 5、可多介绍一些课外阅读书籍供给学生阅读，拓宽学生的视野和想象空间，让他们发出自己的见解和感受。

一年级下册语文教学计划 篇八

一、教材分析

本单元由一首古诗，三篇课文和语文园地四组成。《静夜思》是唐朝著名诗人李白的诗。全诗语言凝练，感情真挚，意境深远！表现了诗人对故乡无尽的思念。柯岩的《夜色》正是捕捉的孩子怕黑的心理，你打动儿童心扉的文字，呼唤着孩子们亲近自然，热爱生活。整篇语言生动活泼，通俗易懂，充满童趣。《端午粽》主要写了端午节外婆包粽子以及端午节的意义。《彩虹》整篇课文想象丰富而奇特，一个小女孩儿想象着提着爸爸浇花用的水壶走到彩虹桥上洒水帮爸爸浇花浇地；拿着妈妈用的镜子，走到彩虹桥上当月亮照着妈妈梳头；把哥哥的秋千挂在彩虹桥上，坐在秋千上玩耍的时候花裙子变成了朵朵彩虹。

《语文园地四》由识字加油站、字词句运用、书写提示、日积月累、和大人一起读五部分组成。引导学生认识身体的器官；认识九个词语；会写四个生字；背诵古诗；朗读绕口令。

教学本单元教材，要注意引导学生感悟生字的组成，倡导学生采用适合自己的方法自主学习生字，在生活中识字，逐渐养成主动识字的习惯。

二、教学目标

1、掌握本单元重点词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文中，背诵古诗。注意读好课文中的长句子；读好问好和感叹号。3、体会文章的感情及意义。

三、教学重、难点

1、识字、写字；正确、流利、有感情地朗读课文，背诵古诗。2、比较问句、感叹句的不同，学会用不同的语气朗读。3、体会文章的感情及意义。

四、课时安排

《静夜思》

2课时《夜色》

2课时《端午粽》

2课时《彩虹》

2课时《语文园地四》

3课时

一年级语文下册教学计划 篇九

一、学情分析：

一年级共有xx人，其中男xx人。这群孩子天真活泼，尊敬师长，团结同学。通过上一学期的学习学生基本养成了学习习惯，能主动参与课堂学习，自觉的完成各项作业，平时学生比较喜欢阅读一些趣味性强的图书，但读书的习惯和方法还需教师多加指导。而且从语文的反馈情况来看，学生的语言表达能力还需不断训练，想象能力，也有待提高。通过年底其末考试情况看来，平均分是97.15，优秀率太低，分主要丢在写字上和填空上。今学期要多关注后进生，在教学中注重写字教学。

二、本册教材分析

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一），10篇课文，识字（二），又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排实行认写分开，多认少写。教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

三、本学期教学目标

1、汉语拼音。

学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2、识字与写字。

认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读。

学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4、口语交际。

能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

四、本册教学重点、难点：

（一）重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

（二）难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

五、提高教学质量主要措施：

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

- 3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。
- 4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。
- 5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。
- 6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。
- 7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。
- 8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。
- 9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。
- 10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。
- 11、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

人教版一年级语文下册教学计划 篇十

一、班况分析

本班共有学生36名。从总体上看，纪律较好，智力一般，有几个孩子学习起来比较困难，随着知识的加深，学习起来会越来越困难。

二、全册教材简析：

（一）教材内容：本册教科书以专题归类成一个一个的单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，专题贴近童年生活，时代气息浓厚，把基本知识、基本能力、方法、情感熏陶融为一体。每个单元内容丰富。

1、每组包括1课“识字”，4至6篇课文和一个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对联、名人名言、古诗、诗歌等多种形式。科文共35篇，内容丰富多彩。

2、安排独立的识字课，内容丰富、形式多样。本册教科书的识字课，把8课识字分别安排在每组的开头。识字课内容均贴近每一组的专题，和每一组课文的内容及语文活动的内容紧密地结合起来，也充分体现了整合的思想。识字课的形式大多采用学生喜闻乐见的韵文形式，易于朗读。这样安排识字，避免了集中识字可能产生的单调枯燥、功能单一的弊端。学生通过学习这种意境优美的识字课，不仅识了字，而且积累了优美的语言，丰富了知识储备。

3、采用大量的新课文，使教材更具有时代感，跟上现代飞速发展的社会。本册教科书新编选的课文，占全部课文的一半以上。全册课文有以下几个特点。一是思想内涵全面，包含爱国主义、集体主义、社会主义等，关爱生命、团结协作、自强自主、热爱科学、环境保护等丰富的思想情感因素，也有信息社会和全球经济一体化的世界特点。二是题材多样，有反映学校生活的，有反映家庭生活的。有反映城市生活的，有反映农村生活的，有利于学生通过语言文字认识大千世界。三是体裁多样。有诗歌、故事、科普文章、诗歌、童话、等，增强了趣味性，可读性和感染力。

4、大力改进教学方法，利用收音机、多媒体、幻灯片多种形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”。本册教材在形式上有很大的突破，主要体现在以下几个方面。（1）编写角度转向以学生为主体，教师为主导。将传统的灌注式改为启发式、自主式，注重引导发现，鼓励探究学习。在每个语文园地里设“我的发现”，不断引导学生发现新的识字方法，发现字、词、句中一些带有规律性的东西。（3）给学生提供展示的机会，使学生愿学、乐学，不断学习中获得成功。

三、本册教材具有以下几个特点：

- 1、绕专题组织教材内容，充分体现整合。
- 2、安排独立的识字课，内容丰富、形式多样。
- 3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。
- 4、改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”
- 5、体现语文与生活的紧密结合。

四、本册教学总的目的要求：

1．认识550个常用字，会写250个在本课认识的或以前已经认识且在本课重现的字。认识的字，只要求认识，在课文中认识，搬个地方还认识；知道在新认的字中出现的新偏旁。要求写的字，要了解字义，能口头或书面组词，逐渐在口头或书面运用；最重要的是把字写对、写好，养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

2. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。学习独立识字。爱识字，能主动识，学着自己识，这是学生识字不竭的动力。一定要重视兴趣、习惯的培养。要重激励、多鼓励。

3. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思。有感受的想法，乐于与人交流。读诗歌能展开想象，感受语言的优美。

4. 学习默读。允许有个从指读到不指读，从出声到不出声，从只顾读到一边读一边想的训练过程。

5. 重视语言的积累。课内要求背的、一定要背下来。还要鼓励学生自觉地更多地积累词、句、段。

6. 加强在生活中学语文的引导、交流与展示。

五、教学重点、难点

教师在备教材、备大纲、备学生的基础上，制定切合实际的教学方法。

1、识字教学

本册五百多个要求掌握的字，绝大多数是常用字。要相信学生能够用已有的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作。教师要采用多种形式，避免单调。

2、阅读教学

要重视朗读的指导。用普通话朗读，正确、流利、有感情地读课文。教师还要重视课外阅读的指导，引导学生选择好的读物，在家长会上指导家长选择一些童话、故事书等有益的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

3、口语交际教学

教师要重视创设课文中的情境，是学生入情入境的进行口语交际。在口语交际课之前，要提早布置准备工作。除专门的口语交际课，还要重视日常教学中的口语交际活动，要引导学生在日常交往中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

六、教学措施：

1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学。

2、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作。

3、重引导发现，鼓励探究学习。

4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在日常生活中学语文、用语文。

七、教学课时安排

第一组：多采的春天 10～14课时

第二组：家庭生活 15～18课时

第三组：保护环境 12～16课时

第四组：快乐的夏天 13～16课时

第五组：动脑筋想办法 13～15课时

第六组：我们的生活多么幸福 13～16课时

第八组：我们身边的科学 15～20课时

以上就是t7t8美文号为大家带来的10篇《一年级下册语文教学计划》，希望对您有一些参考价值。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发