

《在家里》教学设计最新5篇（《家》的教学设计）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/87dedea419ef1b16921ed1a5cf64dcad.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一名教职工，常常要写一份优秀的教学设计，借助教学设计可以让教学工作更加有效地进行。教学设计应该怎么写才好呢？以下内容是t7t8美文号为您带来的5篇《《在家里》教学设计》，如果能帮助到您，t7t8美文号将不胜荣幸。

《打电话》教案 篇一

“语文教学的根本目的是教会学生运用语言进行言语交际。言语交际必须在一定的情境之中进行，必须有特定的对象和任务。”学生只有在各种各样的言语情境中进行言语活动，才能从模拟的角色中体会人物的情感、态度，从而提高他们的交际水平，激发他们交际的兴趣。有了兴趣，学生才会想说、爱说、敢说。

打电话是一种十分便洁的通信方式，两个人在电话的两方交流着信息。小学语文一年级（上册）教材练习3中的口语交际课就是《打电话》，对于这个大家都熟悉的事物，我还是在课前找来了两部电话机，并在课末设计了三个情境，训练学生的口语交际水平。

师：一天，你忘记了老师布置的作业，想打个电话问问你的好朋友。谁来扮忘记作业的同学？谁来演他的好朋友？

宋振佳（忘记作业的学生）：喂，你是我的好朋友顾志新吗？

顾志新（忘作业学生的好朋友）：我是顾志新，请问你是谁呀？

宋振佳：我是你的好朋友宋振佳，今天老师布置的作业我忘记了，你知道吗？

顾志新：今天的语文作业是朗读第8课，还要抄写生字；数学是做练习册第33页。你知道了吗？

宋振佳：知道了。谢谢你！

顾志新：不用谢，我们不是好朋友吗？

宋振佳：再见！

顾志新：再见！

师：谁来说说他们表演得怎么样？

生：他们打电话时很有礼貌。

师：是的，他们成功了完成了教师布置的打电话任务。接下来，我们再来玩电话的游戏。这次是，爸爸出差了好几天了，你很想念爸爸，想给爸爸打个电话。这次，老师做爸爸，谁来给爸爸打电话？

一些学生笑过之后，纷纷举手。

生（孩子）：爸爸，你什么时候回家呀？

师（爸爸）：快了，大概还要两天吧。

生：爸爸，别忘了给我买故事书，你答应好几次了。

师：好的，这次决对不会再忘了。孩子，快要期中考试了吧？

生：是的，下星期五。

师：爸爸不在家，可要用功学习啊！今天的作业完成了吗？

生：早就完成了，今天考试，我还得了98分呢。

师：不错！不错！

师：跟老师爸爸说得这么亲，相信你一定生活在一个幸福的家庭里。可是，奶奶身体一直不好，你又和奶奶住得比较远，怎么办呢？

生：打个电话问候奶奶。

师：这次，沈老师做孩子，谁来演奶奶？

师（孩子）：喂，是奶奶吗？

生（奶奶）：是呀，你是冬冬吧？

师：是的，奶奶。您现在身体好些了吗？

生：好些了。

师：奶奶，注意身体，别忘了吃药。

生：谢谢你关心。

师：对了，奶奶，今年春节我们都要回家来，到时就可以看到您了。

生：真的吗？那太好了。

师：真的，奶奶，我是听爸爸说的。到时候再说吧。再见，奶奶！

生：再见，孩子。

至此，作为教师，应从管理者的讲台上走下来，成为学生学习的一名合作者，成为促进学生发展的人，与学生建立起真正的平等、民主、合作的师生关系。那么，在口语交际课上，我们的孩子一定会变得想说、爱说、敢说。口语交际无处不在，我们孩子的言语一定也会更加精彩。

《在家里》教学设计 篇二

教学目标

- 1、认识“晚、上、送、果、笑、也”等14个生字，会写“上、下、土、个”4个生字；认识偏旁“日、辶、竹、习、彳、扌、火、日”和笔画“丶”。
- 2、正确、流利地朗读短文。
- 3、学做尊敬长辈、热爱劳动的好孩子。

教学重、难点

认字、写字以及对学生渗透德育教育。

课前准备

- 1、绘制一幅女孩头像；
- 2、要求学生在家里做一件事，体验自己的心情。

教学过程：

第一课时

教学目标

- 1、认识“晚、上、送、果、笑、也”等14个生字，会写“上、下、土、个”4个生字；
- 2、认识偏旁“日、辶、竹、习、彳、扌、火、日”和笔画“丶”。

教学重、难点：认字、写字以及对学生渗透德育教育。

课前准备：要求学生在家里做一件事，体验自己的心情。

教学过程：

一、游戏激趣，引入新课

1、猜谜语，找朋友

(1) 出示谜语。

(2) 学生猜谜底，老师相机出示谜底。

(3) 连一连，找朋友：

老大天天演戏报纸

老二每日作文电灯

老三千里传声电视

老四送来光明电话

(4) 这些谜底你认识吗？你是怎样认识的？（学生结合生活中的实践谈识字。）

2、揭题

刚才大家猜的谜底都是平时见到的事物的名称。

大家看（投影出示文中插图），这幅图中也有许多事物等我们去认识呢。

引导学生观察画面，提问：这是什么地方？板书课题：在家里齐读课题

二、看图读文，学习字词

1、仔细看图，说说“敏敏”（插图中小女孩的名字）家里有哪些事物？

教师随机出示书上八个不注音词语贴在黑板上。

(1) 指名试读，会读哪个就读哪个。

(2) 说说你是怎么认识这些词语的？不认识的字怎么办？

（让学生初步了解识字方法，可以借助拼音，可以问老师、问同学等。）

(3) 助拼音认读书上的八个词语。

（先自学，然后在小组内汇报自学情况。）

(4) 认读不注音的词语指名读。齐读。

(5) 认读词语中的生字(生字用红色标出，可将这几个生字打乱顺序)

同桌互读互查：听听哪个字音没读准，你能当“小老师”帮助同桌吗？指名读，喜欢读哪个就读哪个。

开火车读。

2、再看图，说说图上有谁？在干什么？

师：作者是怎样把图画内容写成短文的呢？大家读读课文就知道了。

(1) 自由读短文，标划生字词语。(2) 小组合作学习，认该生字。

(3) 检查自学情况。

请小老师带读，提示难读的字音，如“了”的轻声，“上”是翘舌音，“送”是平舌音。

开火车读生字卡。

3、巧识字形，妙趣横生(出示本课要求从读的生字)

师：你有什么好办法能很快记住这些字的字形吗？

(1) 四人小组讨论识记方法(鼓励学生结合字形和字义巧识巧记)

(2) 找一个学习伙伴，把你记住的字该给同伴听。并说说你是怎样记住的。

(3) 汇报交流识记方法。在家里教案教学设计

师：谁来当小老师，向大家介绍识字方法？(可以邀请小朋友读。并给予评价，也可以让同学们围绕生字的学习向这位“老师”，提出问题。)

教师相机引导学生利用多种识字方法去记。例如：熟字变一变、合一合的方法识记。

范例：“报”的右半部分在“服”中见过，“服”左边的“月”变“扌”就是“报纸”的“报”。想一想：“台”可以怎样记？

(4) 认识8个偏旁，引导理解部分偏旁的含义。

例“沙发”的“沙”，让学生认识“氵”旁；与水有关，在“河、洗”中见过，河边有沙土，“氵”加上“少”就是“沙土、沙发”的“沙”。

再如：“笑”字的“竹”字头，可给学生讲笑话，允许学生尽情开怀大笑，想怎么笑就怎么笑，来体会“笑得像竹子一样摇摇摆摆”、“笑得直不起腰来”的感觉，理解“竹”字头含义，也加深了记忆。

4、巩固生字

(1) “抓特务”游戏：在黑板上挂出大幅简笔画，上有丛林、山岩等，将所学生字字形、拼音密布于其中，让学生去搜索。

(2) 找朋友（拼合体字：晚、笑、果、灯等）

三、生活识字展示、交流

1、把自己在生活中认识的带“日、讠、辶”的字说给同学听。

2、教师小结：希望同学们能在生活中认识更多的字。

第二课时

教学目标

1、复习“晚、上、送、果、笑、也”等14个生字，会写“上、下、土、个”4个生字；认识偏旁“日、讠、竹、习、讠、扌、火、日”和笔画“丶”。

2、正确、流利地朗读短文。

3、学做尊敬长辈、热爱劳动的好孩子。

教学重点：认字、以及对学生渗透德育教育。

教学难点：写字

教学过程：

一、创设情境，激发增兴趣。

1、出示本课的生字词卡片，检查认读情况。

2、出示女孩“敏敏”头像贴在黑板上。

师：大家看，图上的小女孩“敏敏”来到了我们教室，大家欢迎吗？

3、展示书中插图。

师：“敏敏”不仅在学校是个爱学习的好学生，在家也是个孝敬父母的好孩子。你们看，“敏敏”在做什么？

[合理的情境，漂亮的画面，能很快吸引学习的注意力，激发学生学习的兴趣。]

二、动情朗读，文中体会。

1、请用自己喜欢的方式读读短文。

2、说说读了短文后知道了什么？

(1) 四人小组讨论、交流。(2) 汇报、评议。

(知道图中的小女孩是个尊敬长辈、会做事的好孩子等。)

3、品读体会人物感情。

(1) 出示书中插图，再现情境。

(2) 看图想一想：“我”送水果给爸爸、妈妈，爸爸、妈妈为什么笑了？“我”又为什么笑了？把你的理解通过读表现出来。

自由读。指名读；评议。四人小组读读课文，想想老师提的问题。范读，学生评议。重点读好“爸爸、妈妈笑了，我也笑了。”这句话。结合自己生活实际，想想自己做家务时受到爸、妈夸奖时的心情，再读一读课文。指名读，引导体会爸、妈高兴，“我”自豪、快乐的心情。配乐齐读。

(3) 说说你喜欢图中的小女孩吗？为什么？

(4) 带着快乐的心情把短文读给好朋友听。

4、用自己喜欢的方式背诵课文。

三、课中操。师生一起拍手唱《我有一双勤劳的手》

四、拓展、实践。

1、说一说

(1) 出示课后练习插图，说说图上的小朋友在做什么？(2) 的说说这些事你做过吗？

2、编一编

(1) 你还做过哪些事情？

(2) 你可以列举说，可以具体地说，可以模仿课文编成短文，也可编成小故事讲给小伙伴听。

一名学生编的短文如下：课堂上，老师在讲课，我看见老师流汗了，我给老师送上一包餐巾纸，老师笑了，我也笑了。

3、演一演

小伙伴自由组合，分角色扮演短文中的内容，体会。

《自己的事情自己做》教案 篇三

导入单元教学：

同学们，通过第一单元的学习，我们知道，自尊自信对于一个人成就事业、实现奋斗目标的重要性，因此，我们必须学会做一个自尊自信的人。而要真正做一个自尊自信的人，必须能自立，必须图自强。这是为什么呢？

同学们，请问，你是一个自尊自信、自立自强的人吗？你想做一个真正自尊自信、自立自强的人吗？那么，什么是自立自强呢？我们为什么要成为一个能自立、自强的人呢？我们应该怎样做才能成为一个能自立、自强的人呢？这就是我们第二单元“做自立自强的人”将要学习和讨论的内容。

第三课 走向自立人生

导入第三课的教学：（阅读教材第33页“小狮子的不同命运”）

有几只刚出生不久的小狮子，被猎人带回家中精心喂养。小狮子慢慢长大，无忧无虑，有吃有喝。当然，猎人给它们设计的笼子也温暖舒适。没有想到，一只小狮子从笼子里跑了出去。后来，猎人外出再也没有回来，笼子里的小狮子活活被饿死了。那只当年跑出去的小狮子，独自在野外。饿了，自己找食吃；渴了，自己找水喝；有了伤，会用舌头舔伤口；遇到敌人，知道怎样保护自己。它顺利地活下来了。

请你说说，这几只狮子的命运为什么不同？你从这个故事中得到什么样的启示？

同学们，逃出笼子后的小狮子所以能顺利地活下来，是因为长期的野外生活使它知道怎样寻找食物和保护自己。而笼子里的小狮子所以活活被饿死了，是因为它们长期在温暖舒适的环境中成长，没有得到起码的生存能力的锻炼，缺乏寻找食物和保护自己的能力。这个故事说明：不能自立，永远不能成为大自然的一员。动物是这样，我们人类更是如此。

同学们，我们人类的成长过程就是一个从依赖逐步走向自立的过程。对于迟早都要到来的自立，我们为什么应该做好充分的准备呢？……你准备好了吗？……你想从现在开始就做一些准备吗？……我们应该从哪些方面去进行准备呢？……这就是我们第三课“走向自立人生”将要学习和探究的内容。

导入新的框题教学：

同学们，请大家翻开教材第34页，看看我们这一框题要学习的主要内容是什么呢？

同学们，在学习和探究新的内容之前，我想先问大家几个小问题：（1）今天早晨你洗了脸了吗？洗了脸的同学请举手；（2）今天早晨你是自己洗的脸吗？自己给自己洗了脸的同学请举手；（3）今天早晨你是自己穿的衣服吗？自己给自己穿衣服的同学请举手。（这三个小问题看起来非常滑稽，而且也非常浅显，但却紧扣主题。通常情况下学生都会给与肯定的回答。）

同学们，我还想问大家：你为什么要自己洗脸、自己穿衣服？为什么你不等到你的父母或者老师、同学来帮你洗脸、穿衣服呢？（学生的回答一般都会围绕自己的事情自己干，我根据学生的答

案从而引出本课的主题。)总结洗脸穿衣是自己的事情，自己的事情应该自己干，今天我们这节课的主题就是自己的事情自己干。(同时板书：自己的事情自己干。)(有个别同学可能由于某些特殊原因会给与否定的回答，比如：手受伤、生病等，这是可以理解的。但不排除有极个别同学是父母给穿衣等，如果出现这种情况，可以让这名学生自己说出理由，然后让全班同学讨论：这种做法对不对，为什么？讨论之后教师小结，再引到本课主题上。)同学们，在日常生活中，诸如吃饭、穿衣、听课、做作业、整理书包、整理自己的住房、购买日用小商品等等之类的事情是我们自己的事情。理所当然的应该由我们自己来做。你们说对不对呀？……对，我们自己的事情应该由我们自己去做！请大家阅读教材第35页陶行知的名言：“滴自己的汗，吃自己的饭，自己的事自己干，靠人靠天靠祖上，不算是好汉！”

第一框题 自己的事情自己做

1、组织学生看看课本第34页的插图故事，思考问题，并回答：小曦的东西自己拿，盟盟的东西却要自己的大人们拿，你赞同谁的做法？为什么？在你的身边有没有类似的现象？

小曦的东西自己拿，这说明她有较强的自立意识和自立能力，比较关心、体贴自己的长辈；而盟盟的东西却要自己的大人们拿，这说明她的自立意识和自理能力比较差，对自己的长辈的关心、体贴不够。(预测与引领：在引导学生思考赞同谁的做法和为什么时，启发学生多角度思考，尽量多说。)

2、组织学生听故事，谈感受：

美国的家庭教育是以培养孩子富有开拓精神、能够成为一个自食其力的人为出发点的。

父母从孩子小时候就采取种种方法，让他们认识到劳动的价值，比如让孩子自己动手装配自行车，修理小家电，做简易木工，到外边参加义务劳动等。即使是富有的父母，也十分注重对孩子进行自谋生路的能力教育。

在原联邦德国的法律条文中，有一个有趣的规定。条文内容是：6岁之前可以只玩耍，不必做家务。6~10岁偶然帮助父母洗碗，扫地，买东西。10~14岁要剪草坪，洗碗扫地，给全家人擦皮鞋。14~16岁要洗汽车，整理花园。16~18岁如父母上班，要每周给家里大扫除一次，对于不愿做家务的孩子，父母有权利向法院申诉，以求法律督促孩子履行法律。

思考：原联邦德国为什么要用法律条文规定孩子必须帮父母做家务？

日本教育孩子有句名言：除了空气和阳光是大自然的赐予，其余一切都要通过劳动才能获得。父母在教育孩子学好功课的同时，要求他们利用课余时间做些力所能及的家务，到外面打工挣钱。孩子还很小时，父母们就要给他们灌输一种思想：“不要给别人添麻烦。”全家人外出旅行，不论多么小的孩子，都要无一例外地背上一个小背包。

1993年7月，报告文学《夏令营中的较量》震撼全国，该文记录了1992年8月，中日少年在内蒙古举行的一次草原探险夏令营，活动中充分暴露出中国孩子在生存能力方面和中国青少年教育中存在的诸多问题，“救救教育”“救救孩子”的呼声此起彼伏，全国教育大讨论由此掀起。1992年8月，77名日本孩子来到我国内蒙古，与30名中国孩子一起举行了一个草原探险夏令营活动。

中日两国孩子人人负重10多公斤，匆匆前进着。正值当地遭受罕见的高温天气，整个行程十分艰苦。日本少年个个身背巨大的行囊，做足了准备，把野外生存条件的艰难想到了极尽，当地随

行的人员想要帮他们时，立即遭到严辞拒绝，日本小孩觉得受到了侮辱。中国孩子叫苦不迭，队伍中手机铃声不断，全部都是中国孩子在向家长诉苦。日本孩子却不声不响地前进。同样是生病，中国孩子被送回大本营，而日本孩子却怎么也不肯。中方家长对待生病的孩子的态度和日方家长对待生病孩子的态度也截然不同。中方的家长把生病的孩子接走，而日方家长则要求把孩子留下锻炼。晚上宿营，中国孩子只会生起篝火，而日本孩子却会做饭做菜。当夏令营宣告闭营时，日方队长大声问日本孩子：“草原美不美？”77个日本孩子大声吼道：“美！”“天蓝不蓝？”“蓝！”“你们来不来？”“还要来！”这几声怒吼震撼了在场的每个中国人。日本的孩子对当地独特的蒙古族文化、丰富的旅游资源大加赞赏，而中国的孩子却不以为然，只盼望早点回家。天啊，这就是大和民族的精神吗？日本人满面笑容的离开中国，但留给中国人的思考却是沉重的。

教师分析：中国孩子的娇生惯养，早已有目共睹。不仅手不能提，肩不能扛，有不少孩子因为上学放学车接车送，甚至连脚也快不能走了。草原探险夏令营里中国孩子的表现令人失望，有其必然性。平常吃不得一点苦，耐不得半点劳，难道到了探险夏令营里就会吃苦耐劳了么？就象吃苦耐劳要在天长日久中养成一样，娇生惯养也是潜移默化的。中国的孩子并非天生的吃不得一点苦，耐不得半点劳，之所以变成现在这个样子，是因为平时家长不愿孩子吃一点苦、耐半点劳。“种瓜得瓜，种豆得豆”，这个“瓜豆效应”讲的并非只是种庄稼。

同学们，你们说我们中国的青少年再不努力的培养和锻炼自己的自立意识和自理能力，我们的民族和国家还能在当今激烈的国际竞争中生存和发展吗？我们自己能有立足之地吗？那么，什么是自立呢？你对自立是怎样理解的呢？

3、什么是自立？谈谈你对自立的理解？

自立，就是自己的事情自己做。自立意味着要独立的安排自己的生活，意味着要离开父母和老师的庇护，自主的处理学习、生活中遇到的难题，意味着要靠自己的双手去开创属于自己的事业，创造多彩的生活。所以，自立是一种人生观，是一种良好的学习、生活习惯，也是一种积极的生活态度。

（穿插：齐读：陶行知的名言“滴自己的汗、吃自己的饭、自己的事自己干，靠人、靠天、靠祖宗，都不是好汉”。目的是加深对“自立”的理解）

4、怎样理解“人的成长过程，就是一个不断提高自立能力的过程。”？

我们人的成长过程，就是一个不断提高自立能力的过程。从学会走路开始，我们就获得了身体的自立；当我们能够自己吃饭、穿衣时，我们就有了自立的生活体验；直到将来我们走上工作岗位，我们就能够自谋生存、自己养活自己了，我们就获得了基本的自立人生。

同学们，自立的生活表现在方方面面，也从方方面面影响着我们的成长和发展。在日常生活中，我们所做的哪些事情是属于自立的表現呢？

5、自立的表現有哪些？

（组织学生阅读教材第35页插图的内容，列举在日常生活中自立的表現。活动建议：教师可按教材所列的步骤组织活动。也可以根据本班情况，对教材上所列的自立表現进行适当的增删。然后从不同角度进行归纳。教师在讲解这部分内容时要在列举的自立表現中，分清哪些是个人生活的

事情？哪些是家庭、集体、社会生活的事情？由学生总结出自立包括学习自立、生活自立、处理社会问题自立等方面。）

独立地科学的安排自己的生活，解决自己生活中的问题。

自主地科学的安排自己的学习，处理自己学习中的问题。

自主处理自己所遇到的社会问题，靠自己开创自己的事业

6、组织学生讨论，教师总结，从而引出自立的意义（重要性和必要性）：自己的事情不自己干行不行，为什么？（自立对自己各方面成长有些什么好处？）（组织学生阅读教材第36页插图的内容）（也还可从这个角度提问：你做过家务事吗？做家务对你各个方面的成长有什么好处？）如果你独自在家，你能够自己照顾自己吗？你上学、放学需要父母接送吗？你做作业时是独立完成还是一旦碰到难题就请教别人或者干脆抄别人的作业？……这些问题说起来都是一些日常小事，但它们却是一个人自立能力最基本的体现。如果这些小事都做不好，就无法在社会上立足，更不用说去创造属于自己的事业了。

让孩子做家务好处多多：(1)可以锻炼孩子的动手能力和解决问题的能力。这对孩子逻辑思维能力和数学及物理的学习能力和语言逻辑能力的提高有极大帮助。(2)可以培养孩子的自信心。孩子会干的事情越多自信心就越强。(3)可以培养孩子的责任心。通过做家务，孩子可以体谅家长的辛苦，逐渐承担自己在家庭里、社会上的责任，培养了孩子良好的品质。(4)劳动能让大脑得到充分的休息。心理学家研究发现：当人在进行体力劳动和体育锻炼时，脑子里氧气最充分。成人一次注意力只能集中50分钟，因此不能让大脑连续学习几个小时，这样效率就会降低，还会造成神经衰弱。而人在劳动和运动时，主管思维的大脑是休息的。因此，应该是学习45分钟，劳动或锻炼15分钟。每天累计劳动或运动量至少一小时，这样会使学习更有效率。

1) 自立的重要性：自立可以培养我们吃苦耐劳、珍惜劳动成果、注重家庭亲情、尊重他人的品质，并且还能提高动手能力和解决问题的能力，增强自信心，培养责任心。

2) 自立的必要性：(1) 我们不可能永远生活在家庭和学校这个摇篮和温室中，终究要离开家庭和学校的呵护，走进社会，经风雨、见世面。(2) 自立作为成长的过程，是我们生活能力的锻炼过程，也是我们心理和道德品质锻炼的过程。经过自立这个过程，才能成为一个对自己负责、对他人负责、对社会负责的能够自立自强的人。(3) 如果不能从现在起，自觉储备自立的知识，锻炼自立的能力，培养自立的精神，将来就难以在社会中立足和发展。

3) 总之：自立能帮助我们走向自强，走向成功。我们一个人不可能一辈子都靠他人，必须靠他自己。所以，应自觉的储备自立的知识，锻炼自立的能力，培养自立的精神。

7、议一议：为大学生子女支付上大学费用的问题，你赞成那种观点，你有自己的观点吗？（从而更进一步的说明自立的重要性和必要性：人不可能一辈子依赖他人，必须依靠自己。）

父母应当支付子女上大学的费用。因为…… 父母不应当支付子女上大学的费用。因为……

我国婚姻法规定：“父母对未成年子女有抚养教育的义务，成年子女对父母有赡养扶助的义务。父母不履抚养义务时，未成年的或不能独立生活的子女，有要求父母付给抚养费的权利。”

8、未来的社会需要我们必须具备哪些方面的自立能力？你认为最重要的能力是什么？为什么？

谁能够及早具有人生需自立的紧迫感，及早的做准备，谁就能在未来的社会中争得主动。未来的社会需要我们必须具备如下几个方面的自立能力：

展示自己、推销自己的能力；
与人沟通、善解人意、说服他人的能力； 运用多种技术特别是现代信息技术的能力；
运用法律维护权益的能力； 组织与决策能力； 不断学习、不断充实自己的能力；.....

根据你的理解，将上述能力按重要程度排序。并说一说你的理由

9、课堂小结：这一节课我们学习和讨论了：

1) 自立的含义：自己的事情自己干。

2) 自立的表现： 独立地科学的安排自己的生活，解决自己生活中的问题。 自主地科学的安排自己的学习，处理自己学习中的问题。 自主处理自己所遇到的社会问题，靠自己开创自己的事业

3) 自立的必要性和重要性：人不可能一辈子依赖他人，必须依靠自己。

10、课堂练习

1、刚考进重点中学的一名学生，在父母陪同下到学校报到注册，妈妈为他挂上蚊帐，铺好床单，买好饭菜票。妈妈要走了，他拉着妈妈的手怎么也不肯放，做妈妈的千交代、万叮嘱，一百个不放心。果然，妈妈刚离校，麻烦事就来了。学校要求起床要拆蚊帐，可他不会拆、更不会挂，急得在床上哭。吃饭又要排队，衣服又要自己洗，于是他很苦恼，时时有退学的念头。亲爱的同学们，你可以帮助他吗？

2、续编故事：有位学生考上了浙江某大学，父母把他送到大学，帮他登记报到，买好饭菜票，在宿舍帮他挂好蚊帐，铺好被子，整理好柜子。临走时，父母千叮嘱，万交代，孩子拉着妈妈的手哭了。傍晚，他要去洗澡了.....将会发生什么事情呢？

3、参考下面的表格，总结自己日常生活中有哪些自立的表现及自立能力对自己的影响。

二年级教学设计 篇四

《活动目标》

- 1、知道祖国领土广阔，风光秀丽，文化丰富，感受祖国的伟大。
- 2、初步了解中国的各方面情况，获得对祖国的自豪感和美好体验。
- 3、在活动中体会探究的快乐，发展集体合作的意识。

《活动准备》

(一) 学情分析

我们学校位于大连市旅顺口区。它是一座物产丰富、景色优美的海滨小城，又是历尽沧桑、饱含血泪的中国半部近代史的见证地。通过学校开展的各种社会实践活动，学生对家乡有了初步的了解，但是对祖国的山河、历史、文化、地域等情况却知之甚少。学生大部分来自部队、政府机关等职员家庭，自身素质较强，乐于探究、合作。针对以上实际情况，我组织学生开展了这次活动。

（二）物质资料准备

- 1、教师准备《伟大的祖国》风光片、中国政区图、地图以及各种资料。
- 2、学生以小组为单位查找有关祖国自然情况、历史、文化、风土人情等方面的资料。准备图板、橡皮泥。

〔活动时间〕

1课时。

〔活动过程〕

（一）探究准备

播放《伟大的祖国》风光片。

师：同学们，这就是我们可爱的祖国，我们共同拥有的“母亲”祖国。你们了解我们的母亲吗？

生1：我知道我们的祖国是世界上人口最多的国家。

生2：我知道祖国有五千多年的悠久历史。

生3：我知道祖国的面积和相邻国家。

生4：我知道各个省会的名字。

生5：我知道中国古代的四大发明。

生6：我知道祖国的疆域、海域情况。

生7：我知道祖国的名山大川，还有名胜古迹。

师：真棒，知道这么多！那么你最感兴趣、最想探究的是有关祖国的哪些方面内容？学生讨论探究内容，教师为学生归类。要研究的问题有：

我国的疆域、海域情况以及邻国；

人口、民族、风土人情、南北温差等；

祖国风光、名胜古迹；

中国的世界之最；

全国省份、省会所在地及著名城市等情况；

祖国灿烂的文化。

（二）分组探究

师：这么丰富的内容，我们一次活动不可能都了解得那么全面透彻，怎么办呢？

生：分小组探究。

师：真是个好办法，那么你就和你的好朋友一起组成一个探究小组，来专门研究某一项内容。注意尽量不要重复。

学生自主组成探究小组，确定研究内容。

生1：我们组想探究一下祖国从古到今，共有多少个世界之最，为什么被称为文明古国。

生2：我们感兴趣的是祖国的名山大川、江河湖海及名胜古迹。

生3：我们想调查一下，祖国的海域及沿海岸线的邻国情况。

生4：我们小组想探究的是全国共有多少个省、自治区，省会所在地及著名城市情况。

生5：我们小组想知道唐诗、宋词离我们好几千年了，为什么还那么有名气。

生6：我们小组都有电脑，我要上网。

生7：我爸爸是电视台的编辑，我想请他帮忙。

生8：我想通过看电视了解，因为电视里有很多节目很好，都演这些内容。

生9：我要到图书馆去调查、搜集资料。

生10：我爷爷是宣传部的，我想到宣传部去访问。

师：同学们的方法真多，你们获取资料后，准备怎么办呢？

生：我们要整理一下材料，然后展示给同学们。

师：对了，整理材料时要分类，要用自己喜欢的方式整理，要有自己的独到之处。还应注意什么呢？

学生自由讨论交流。

生1：应搜集有用的材料，材料要跟调查内容有关系。

生2：应该有礼貌，说话文明，不然人家就讨厌你了。

生3：要注意安全。

（三）整理探究结果

师：同学们，下面就请每个小组的同学按照你们自己喜欢的方式来整理所搜集的资料，并做好汇报的准备。小组学生一起对资料进行整理。教师分组进行指导。

（四）交流探究结果

生1：我们小组探究的内容，由我和小组同学共同汇报，我是主持人（边说边指地图讲）。我们伟大祖国的面积是960万平方千米，是世界上最大的国家之一，几乎和整个欧洲一般大，大约等于40个英国、17个法国或26个日本。沿着我国内地疆界走一圈，差不多等于沿赤道绕地球转一圈，你们说祖国大不大？我国不仅有辽阔的国土，还有漫长的海岸线，从北往南依次是渤海、黄海、东海、南海……大陆海岸线也有1800多千米。祖国真大呀！有13亿人口，56个民族，有着无尽的宝藏，丰富的资源，我们长大了一定去开发。

师：你们了解得真全面，汇报的形式也非常新颖，让老师和同学们大开眼界。

生2：我们小组的同学都喜欢旅游，我们以旅游爱好者的身份来介绍祖国的风光。万里长城，从公元前7世纪后到公元17世纪，上下两千年，纵横一万多里，举世无双。它是中华民族的象征，炎黄子孙的骄傲。世界最高的山峰是珠穆朗玛峰……来自天上之水的黄河，九曲十八弯……它是中华民族的摇篮。长江是我国第一条大河，发源于青海省，流经十余省、市，全长6300??千米，流域面积180万平方千米，水量和水力资源丰富。沿江有许多著名风景区，长江中下游平原是我国经济发达的地区之一。

师：巍巍群山，滚滚江河，装点着祖国锦绣大地，使我们的祖国更加壮丽，更加妖娆。同学们，你们真让老师吃惊，你们是怎样编排、介绍得这么好的？

生2：老师，这全是我老爸的功劳，他是编辑，是他帮助我们小组设计的，当然也有我们自己的努。

生3：我们小组探究的内容是：全国有多少个省，省会的位置、名称，还有全国著名的城市。这是我们用橡皮泥捏成的地形图（边说边举起地形模型图），我们把它送给全班同学。学生们热烈鼓掌。

师：真了不起，心灵手巧，全班同学都受益了。

生4：还有我们小组。我们小组把中国的世界之最分类放在一起，编成一本书（举起手里的小册子）。你们看，就是这本，我让我妈给咱班每个人都复印了一本。

师：你们小组想得真周到。我国素以历史悠久、文化灿烂著称于世，古代文明，令人骄傲，数不胜数。

师：同学们，我们伟大的祖国土地辽阔，山水很美，令人赞叹；物产丰富，令人欢笑；历史悠久，令人骄傲。我们自豪地对世界说：我是中国人！让我们展开理想的翅膀，为祖国美好的明天而奋斗！

在家里教学设计 篇五

教材分析

《在家里》是人教版实验教材一年级上册识字（一）的第3课，是表现现实生活的一课，具有浓郁的时代气息，并和学生的生活实际紧密结合在一起。本课有一幅插图、一组词语和一篇短文。词语为插图中事物的名称，多为家庭陈设用品。图画内容和短文是写一个三口之家的夜晚，爸爸在看报，妈妈在看电视，“我”让爸爸妈妈吃水果，家庭充满温馨。本课教学重点是认字和写字。

教学目标

- 1、认识8个字，会写“下”字，认识笔画“丶”。
- 2、认识偏旁“礻、扌、火”。
- 3、能看图说一句完整的话。
- 4、渗透识字方法，培养主动识字的兴趣和愿望。

课前准备

- 1、多媒体课件。
- 2、多种形状的词语卡片、偏旁卡片。
- 3、每桌一个信封（装有课文插图的复印件和8张词语小卡片）。

教学过程

一、趣味引入课题

小朋友们，你们喜欢猜谜吗？今天，有一位小博士，他给我们带来了一个谜语。你们看，他来了……（课件可爱的小博士乘着热气球在空中缓缓前进，伴随着音乐及鸟叫声。小博士边前进边说“小朋友们，我们来猜个谜语好吗？四四方方一座城，城里天天好热闹。唱歌跳舞又演戏，乐得人们笑咪咪。”）

二、结合谜面识字电视、台灯

di à n sh ì

1、课件出示：电视

认识这 2 个字宝宝吗？你是怎么认识的？

我们学习汉字既可以向别人请教，也可以借助汉语拼音朋友，还可以留心观察生活，使更多的字宝宝成为我们的好朋友。

拓展你们知道吗？电视机的种类可多啦！（课件闪现各种电视机）

有了电，我们才能看电视机里的各种精彩节目，电可是我们的好朋友。你能给电找几个朋友吗？

抽生说、课件出示电的词语师领读。

2、由词语“电灯”引出“灯”的学习：

借助汉语拼音，读好这个字宝宝（灯 d ē ng）（注意后鼻音）

仔细瞧瞧这个灯，你有好方法来记住它吗？

（鼓励学生多种方法识记用熟字换一换，用部件拼一拼，生活中识字，编儿歌、顺口溜，猜谜语等）

认识火字旁（火）火字旁是由火变化而来，当“火”作偏旁时，他把腿一缩，多有礼貌。（课件演示火—火）

还能给“灯”找几个朋友吗？

根据学生回答，课件出示“台灯”图片及词语。

抽生读、自己用好方法记一记。

三、利用情境，再次识字

过渡小博士让我们猜了谜语，又让我们认识了两个新朋友（出示词卡电视、台灯，学生齐读老师贴在黑板上）。接下去，小博士还要带我们到红红小朋友家里去。

1、（打开课件，出示课文插图）红红的家到了，找找我们的新朋友在哪里？（学生边说边点击电视机、台灯，出示对应的词语齐读）

2、红红的家里还有什么？用“红红的家里有……”说话。（学生边说，教师边点击课件，在各物体上出示相应的词语）

3、红红家里的东西还会变魔术。你们看，它们变成了字宝宝，还跑到了我们的语文书识字第 3

课《在家里》。你能借助我们的拼音朋友，把这些生字宝宝读准吗？（学生自由读课文中的 8 个词语）

4、反馈正音：

抽生读其余小朋友认真听，你能听出读得不正确地地方请你当小老师帮他指出来，如果他读得好就请小朋友跟着他读。

同桌读请小朋友相互认读读，看看是不是把这些字宝宝都读准了，读得好的你要夸夸他，有的小朋友你也要帮帮他。

5、有几个字宝宝想考考大家，没有拼音朋友的帮助，小朋友还能把它们读准吗？（出示“沙发、电视、台灯、报纸”四个词语卡片，请学生认读。）

抽生读、男女生赛读、静下心来，在心里悄悄地读。

6、学习偏旁“氵、扌”：

出示生字“沙”，你有什么好方法来记住这个字宝宝吗？（鼓励学生多种方法识记）

学习偏旁三点水（氵）

出示“扌”，你是怎么认识的？（从父母、书上、电视等生活中学习生字，处处留心）。找找哪个生字宝宝有这个偏旁？（学习生字报）

四、游戏激趣，巩固生字

1、同桌合作摆放词卡刚才，我们认识了这么多生字宝宝，现在陈老师把红红的家和 8 张词语小卡片发在了小朋友的手中，同桌合作，你们能给家里的物品贴上标签吗？

2、反馈交流用“红红的家里有……有……有……还有……”说话。

3、课件游戏抢气球。

看大家这么热闹，许多生字宝宝都急着赶来了。快，跟你认识的生字宝宝大声地打打招呼，别让他们一声不响地溜了。

自由读、点击一个集体读一个、抽生读。

4、抽生读本课 8 个生字与熟字组成的词语卡片小朋友们真有本领，认识那么多生字宝宝，当这些字宝宝和老朋友在一起时，你还认识它们吗？

五、指导书写“下”

1、认识学写新笔画“丶”，起笔轻轻，落笔重。

2、重点指导“下”的书写：

书写笔顺；观察“下”在田字格中的位置，说说你想提醒大家注意什么？学生集体指挥老师范写。学生描一描，写一写，评一评。

六、结课

1、总结这节课，我们在小博士的带领下猜了谜语，参观了红红的家，认识了很多字宝宝，知道红红的家整洁美丽。相信，在这样的家里，红红一家生活得一定很幸福。红红在家里的表现怎样呢？我们下节课继续学习第3课《在家里》（齐读课题）。

2、课后延伸：

回家后和爸爸妈妈一起给家里的物品贴上标签，这样就可以认识更多的字宝宝了。

反思

《语文课程标准》指出，识字教学提倡在情境中识字，在生活中识字，利用儿童的已有经验，用自己喜欢的方式识字。让学生喜欢汉字，有主动识字愿望。在本课的设计中，以“小博士”为主线贯穿教学过程，创设小博士让大家猜谜的情境，引入新课，以“小博士带我们到红红小朋友的家里去”为主题进行说话训练和识字教学。努力创设开放的、民主的、和谐的课堂气氛。尊重学生的感受、体验和理解。

在教学中，教师充分利用多媒体课件这个集文字、图像、声音、动画于一体，具有形象、生动、真实特点的现代教学媒体，帮助学生识字，写字，了解字词意思，多次与生字见面。激发了学生的成就感，调动了学生识字、写字的兴趣，课堂上学生积极性完全调动起来，真正是小脸发光，小脸通红，小手高举。同时，重点抓住“电、视、灯、沙、扌”等字和偏旁，教给学生识字的方法（熟字换一换，部件加一加、减一减，编儿歌、顺口溜，猜字谜等），鼓励学生学习汉字既可以借助汉语拼音朋友，也可以向别人请教，还可以从父母、书上、电视上等生活中学习生字，处处留心，让更多的字宝宝成为自己的朋友，逐步培养学生独立识字的能力。

读书破万卷下笔如有神，以上就是t7t8美文号为大家带来的5篇《《在家里》教学设计》，希望对您的写作有一定的参考作用。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/)开发