

卖火柴的小女孩教学设计优秀2篇（卖火柴得小女孩教学设计）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/e0c488198d4bc1096a7318249281bb1a.html>

范文网，为你加油喝彩！

《卖火柴的小女孩》这篇课文是丹麦作家安徒生的传世之作，是小学语文课文的精读课文，卖火柴的小女孩教学设计有哪些呢？以下内容是t7t8美文号为您带来的2篇《卖火柴的小女孩教学设计》，亲的肯定与分享是对我们最大的鼓励。

卖火柴的小女孩教学设计 篇一

教学目标:

- 1、能正确读生字、新词。正确、流利、有感情地朗读课文，把握并理解课文主要内容，关注课文中卖火柴的小女孩命运的悲惨，体会作者的思想感情，了解虚实结合写法的表达方法，体会这样写的好处。
- 2、通过朗读培养学生的朗读能力、通过回答问题培养学生的分析能力、口语表达能力。
- 3、培养学生同情心和人道主义精神。

教学重点:引导学生把握课文内容，关注课文中人物的命运，深入体会作者的思想感情，体会作者虚实结合的表达方法。

教学难点:理解课文最后三个自然段中一些含义深刻的句子，如何让学生体会当年小女孩的生活情境，感受到小女孩的悲惨与辛酸。

教具:多媒体课件，音乐

教学过程:

一、从“组”导入，读题激趣。

- 1、世界文学宝库里，有许多中国的经典作品，还有许多外国名篇名著，让我们一起走进第四组课文，去品味深受各国人民喜爱的精神文化大餐吧！
- 2、阅读这组课文时，要做到什么？请同学们看大屏幕:一起读“阅读时要把握主要内容，体会作

品中人物的思想感情，关心人物的命运。”把课本翻到66面的单元导读，把这句话画下来，我们就学习用这种方法，一起来学习第一篇外国文学名著。

3、请同学们齐读课题“卖火柴的小女孩”，这是一篇童话故事，作者是世界童话大王--安徒生。

过渡:现在让我们一起走近安徒生笔下的卖火柴的小女孩，看看在她身上发生了一个怎样的故事？

二、初读课文，整体感知。

1、请同学们快速默读课文，思考:课文按怎样的顺序，分哪三个部分，写了一个怎样的故事？给每部分拟上小标题。

2、让我们一起来读读这些词语。哪几个字的读音需要特别注意？指导写“兜”字。

3、回到我们刚才的问题。课文按事情的发展顺序，分哪三个部分来写？说一说你的小标题。卖火柴(1-4)擦火柴(5-10)冻死了(11-12) [板书]

同学们，这篇文章写的就是一位卖火柴的小女孩，大年夜在街上（手指板书学生齐说）的故事，同学们我们在阅读这种篇幅较长的文章的时候，就可以采用抓每部分主要内容的办法，很快的把握课文的主要内容。

读了课文，卖火柴的小女孩给你留下了怎样的印象？（可怜）[板书]

那文中的小女孩到底怎样可怜？作者又是如何表现她的可怜的？接下来我们要深入学习课文。

三、感受可怜，唤起同情。

1、首先，我们来看卖火柴这部分，请同学们快速地浏览课文1-4自然段，找出最能体现小女孩可怜的句子，画下来，圈一圈重点词语，读一读句子，体会小女孩内心的情感。

2、交流体现小女孩“可怜”的句子。

师:这又冷又黑的晚上是哪个晚上？（大年夜）作者强调了这个又冷又黑的夜晚就是--大年夜。你的大年夜过得怎样？（温暖、团圆、美好），可小女孩的大年夜呢？（孤独、寒冷、充满黑暗的）在小女孩当时的社会中，富人们的大年夜也是这样快乐幸福的，可小女孩的大年夜却如此凄凉、如此悲惨，从这鲜明的对比中，更反衬出了什么？（小女孩处境的可怜，生活的悲惨）。此时作者对小女孩充满了怎样的感情？（同情、怜悯）一个乖巧的小女孩却如此可怜，生活这样悲惨，是多么令人同情、怜悯啊！带上你的体会读--

师:你很会抓细节，关注了小女孩的动作，那小女孩此时的心情怎样？（非常害怕，因为回家爸爸肯定会打她。）你能联系上下文体会人物的感情，你学习真有方法。把你们的感受读出来。读--

过渡:还有哪些句子？

师:你从哪些细节描写，哪个词中体会到什么？他关注了小女孩的神态，刚才还有同学关注了小女孩的外貌。

师:小女孩又冷又饿，不停地打着哆嗦，她是多么可怜啊！读--

师:爱美之心人皆有之，可小女孩却无心注意自己的美丽，因为寒冷和饥饿像魔鬼一样侵蚀着她的身体，读？--

师:安徒生心中充满百般怜悯，万般同情，发自肺腑地感叹--（可怜的小女孩！）

师:安徒生就是这样用心灵深处的感叹，用动作、神态、外貌等细节描写向我们展现了小女孩的可怜。

师:此时此地，此情此景，小女孩会注意什么？她还可能会注意什么？从中你体会到什么？（体会到小女孩内心的渴望。）

师:一片灯光，一只烤鹅，难道这愿望很奢侈吗？(不)这可不是平时，这是一年中最幸福、最能满足人们愿望的日子--大年夜。可小女孩却只能空着肚子，打着赤脚，哆哆嗦嗦地走在街头卖火柴，在这鲜明的对比下，她是多么--可怜。齐读这段话，边读边想象小女孩的动作、神态，读出小女孩的可怜，读出小女孩心中的渴望，齐--

过渡:还有哪些细节描写让你感受到了小女孩的可怜，结合具体的词语说一说小女孩的心情？

师:从哪个细节中，你体会到了什么？蜷缩在墙角里不敢回家的小女孩，此时的心情是怎样的？（伤心、内疚、恐惧）能读出你的体会吗？你读懂了小女孩的心。

师:此时，作者的心中更加升腾起一种什么样的感情？我们又何尝不是如此呢？拿起书来，带上你们的体会，带上你们同情的心情，边读边想象小女孩的动作，神态，一起读第四自然段。她齐--。

你们也读懂了作者的心。

刚刚我们抓住细节描写来品读课文，就能读懂作品中人物的心情，读懂作者的心情，这就是体会人物思想感情的好办法。

师:一个大年夜，小女孩却有家不能回，在街头受冻挨饿，心中充满对美好生活的渴望，她是多么--可怜啊！作者就是这样紧扣“可怜”，抓住小女孩现实生活中的环境，及人物的动作、神态、外貌地描写，为我们展现了小女孩的可怜，体现了她内心的情感。从中你们感受到当时怎样的社会现实？（残酷的现实）[板书] 这种写现实的表达方法叫做（实写）。[板书]

4、总结写法:通过读课文，我们知道了卖火柴的小女孩真的很可怜，而且我们也知道了怎样写才能表现出一个人的可怜，希望同学们能举一反三，运用这样的写法，写出一个人的聪明，一个人的能干，一个人的可爱等等。

5、同学们刚刚读出的都是小女孩的可怜，可是昨天晚上，老师把这篇课文读了又读，发现这个小女孩虽然可怜，却非常的幸福，[板书:幸福]底下有人在啊？所以老师得给这个幸福打一个问号

。[板书？]大多数同学都不会同意老师的观点，但老师这样说是根据的，出示句子“谁也不知道她曾经看到过多么美丽的东西，她曾经多么幸福，跟着奶奶一起走向新年的幸福中去。”这里有两个幸福，首先，我们来看第一个幸福，前面有两个曾经，这曾经指的是什么时候？（擦燃火柴的时候）在擦燃火柴的时候，小女孩看到过--多么美丽的东西，感到--多么幸福。

过渡:让我们一起静心默读擦火柴的部分5-10自然段，想想小女孩共擦燃几次火柴，每次都看到了什么美丽的东西，又感受到了怎样的幸福？画出有关语句，还可以在你最受感动的地方，写一写你的感受，并读出你的体会。

四、质疑“幸福”，体会悲惨。

1、学生默读5-10自然段，自由勾画、朗读、写批注。出示学习提示。

2、小女孩一共擦燃几次火柴？每次在火柴发出的亮光里都看到了什么？让我们一边交流，一边不断完善这个表格。

出示表格，互动交流。

擦火柴

卖火柴的小女孩教学设计 篇二

卖火柴的小女孩》教学设计

教学目标：

- 1、学会生字词。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，感受卖火柴小女孩命运的悲惨，体会作者的思想感情。
- 4、体会含义深刻的句子。
- 5、领悟作者基于现实合理想象的表达方法。

教学重点：

认识小女孩现实生活的悲惨和痛苦。

教学难点：

理解最后三个自然段中两句含义深刻的话。

教学准备：

学生课前收集安徒生有关资料、本课课件

教学过程：

第一课时

一、导入：《卖火柴的小女孩》这个故事，你们都听说过吗？这是一篇非常著名的童话，你们知道这篇童话是谁写的？（世界著名的丹麦儿童文学作家安徒生）谁能介绍一下安徒生？（生介绍安徒生资料，如果生没有收集到，师作简要介绍。）

二、自学课文，理清课文线索

1、自由读读课文，把课文读通顺。读完课文后，把生词多读几遍。（课件示生词。抽读、齐读）

2、谁来说说课文讲了一个什么故事？

三、学习课文第一部分

1、我们先一起来学习小女孩卖火柴部分。自己读读1-4自然段，勾出体现小女孩处境的句子。

2、你能从这一部分的哪些地方看出小女孩可怜？（从冷、饿、无人疼爱三方面引导）

学生答到写小女孩冷的句子。（板书：冷）师引：还有哪些语句也写出了小女孩的冷？

（1）“天冷极了”与“天冷”“天很冷”“天非常冷”比较。

（2）在这又冷又黑的晚上，一个光着头赤着脚的小女孩在街上走着。

（3）小女孩只好赤着脚走路，一双小脚冻得红一块青一块的。

（4）她又冷又饿，哆哆嗦嗦地向前走。当生答到该句，师引：仅仅是冷吗？还能看出什么？（小女孩饿。板书：饿）

（5）她在一座房子的墙角里坐下来，蜷着腿缩成一团，她觉得更冷了。

能够通过朗读让我们感受到小女孩又冷又饿吗？（抽生读句子）

3、这么冷，这么饿，她为什么不回家呢？可以看出什么？（因为家中无人疼爱，还因为家里和街上一样冷。板书：无人疼爱）

4、小结：刚才，我们从小女孩的冷、饿、无人疼爱体会到她很可怜。这些都是比较清楚能看出来的，其实书中还有别的地方也可看出小女孩的可怜。

（1）那是一双很大的拖鞋——那么大，一向是她妈妈穿的。（没有鞋穿）

(2)雪花落在她的金黄的长头发上，那头发打成卷儿披在肩上，看上去很美丽，不过她没注意这些。(这么美丽的小女孩却是如此悲惨的命运，用美好烘托出可怜。)

(3)每个窗子里都透出灯光来，街上飘着一股烤鹅的香味，因为这是大年夜——她可忘不了这个。(课文一开始就点明了这个特定的时间。后面又强调，这里两次写“大年夜”，为什么？因为这是人们一年一度团聚的时刻。小女孩也渴望过美好的生活。所以“她忘不了这个，她可忘不了这个”。加上“可”更加强调忘不了。)

小结：就在这个象征着团圆、幸福的大年夜，这个卖火柴的小女孩赤着脚冒着风雪，在寒冷的大街上走了一整天。她又冷又饿，还不能回家。身边的人来去匆匆赶着回家团圆。没有人注意她，没有人关心她，她的命运究竟会怎样呢？我们下节课再接着学习。

第二课时

一、谈话导入

上节课，我们学习了课文的第一部分。知道了在那个冷极了的大年夜里，那个又冷又饿的卖火柴的小女孩蜷缩成一团，孤零零地坐在墙角。等待着这个可怜的小女孩的命运将会是怎样的呢？这节课我们将继续一起来学习《卖火柴的小女孩》。

二、指导理解第二部分

(一)请孩子们快速浏览课文用线勾出表现小女孩最终命运的句子。(生浏览勾画)

抽生交流

(示句子)第二天清晨，这个小女孩坐在墙角里，两腮通红，嘴上带着微笑。她死了，在旧年的大年夜冻死了。

生自由读，说说你体会到了什么？(预设：小女孩死得悲惨。她在幸福中死去。)让生带着自己的体会来读一读这句话。

(二)、生说到幸福，师：她曾感受到哪些幸福呢？请孩子们默读5-11自然段，看看小女孩几次擦燃火柴？、在火柴发出的亮光里，每次她都看到了什么？她体会到了怎样的幸福？

(生默读课文，师巡视指导)

抽生汇报。小女孩几次擦燃火柴？

(三)重点指导第一次：

1、小女孩第一次擦燃火柴看到了什么？(生说：火炉)师板书：火炉。

2、她体会到了怎样的幸福？(生说句子)师出示句子：“她把小手拢在火焰上，……多么舒服呀！”生自读，说说你体会到什么？带着这种体会来读一读。

师引读，让生在朗读中体会温暖带给小女孩的幸福。

（四）略处理后三次擦燃火柴。教学流程为：说看到了什么？体会到了怎样的幸福，再在读中感悟小女孩在幻觉中一次次体会到的幸福。师相机板书：烤鹅、圣诞树、奶奶、

（五）小女孩一次次擦燃火柴，看到了多么美好的东西呀，当她把一大把火柴都擦燃时，又看到了什么？（当生答到和奶奶一起飞走了。）示句子：她们俩在光明和快乐中飞走了，越飞越高，飞到那没有寒冷，没有饥饿，也没有痛苦的地方去了。生自读后，说体会后感情朗读。

小结：是呀，小女孩一次次地擦燃火柴，一次次地看到了自己所向往的东西，感受到了快乐与幸福。所以，（师引）第二天清晨，人们看到这个小女孩坐在墙角里，（生接读）两腮通红，嘴上带着微笑。

（六）从这微笑中，我们分明感受到她曾经是多么快乐与幸福呀。（示句子：谁也不知道她曾经看到过她多么美丽的东西，她曾经多么幸福，跟着她奶奶一起走向新年的幸福中去。）生读。

三、回顾小女孩是不是真的幸福

（一）可是她真的得到幸福了吗？（生答没有）从“她死了，在旧年的大年夜冻死了。”这句话理解小女孩死了。对于一个无法活下来的人，是谈不上得到幸福的。可是因为特殊的背景，对小女孩来说死就是幸福。（引导学生联系前文和时代背景来理解她不可能得到幸福。）

（二）联想到自己的生活，想象：假如卖火柴的小女孩来到我们中间，你会说些什么？把想说的话写下来。

（师根据学生回答评价）小结：作者写这篇文章就是要表达自己对小女孩的同情和对当时黑暗社会的不满与愤怒。

板书设计：

19卖火柴的小女孩

以上就是t7t8美文号为大家带来的2篇《卖火柴的小女孩教学设计》，能够给予您一定的参考与启发，是t7t8美文号的价值所在。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发