

高中英语教学计划优秀9篇（高中英语教学计划优秀9篇作文）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/ec7f0d120d540bb31037f9e7442cca90.html>

范文网，为你加油喝彩！

时光飞逝，时间在慢慢推演，我们的工作同时也在不断更新迭代中，现在就让我们好好地规划一下吧。好的计划都具备一些什么特点呢？t7t8美文号为您精心收集了9篇《高中英语教学计划》，希望能为您的思路提供一些参考。

高中英语教学计划 篇一

高中第一学期是高中教育的初始阶段，是一个新的起点，因此这一阶段的教育尤为重要。而我，作为一名新教师，也站在了一条新的起跑线上。为了使自己能够顺利完成新课程标准的教学任务，使学生尽快完成新课程标准的学习要求，适应新的环境，使他们能够在各个方面健康发展。我也必须严格要求自己，努力使英语教学生动多彩。我特此制定如下英语教学计划：

I.教材分析

教材是《课程标准》的具体体现，是学生学习的“蓝图”。目前，政治公众人物计划各单元围绕一个主题开展听、说、读、写活动，共分为热身、阅读、理解、语言学习、语言使用、总结、学习建议和趣味阅读九个部分。语言知识和技能的呈现和训练，以及符合学生认知规律的语法、句型、循序渐进、循环、重复等关键点，有利于学生知识体系的构建。新教材打破了传统体系，提出了新思路、新方法、新体系。

我们要以进取的态度学习新教材，学习新教材，了解新教材各栏目的编写意图，充分发挥各栏目的作用。一方面，我们要努力理解、适应和利用好新教材。另一方面，我们应该在新教材的基础上努力使用新教材。我们要根据教学目标和学生的实际情况，大胆选择和整理，努力使教材适合我们使用。

II.教学目标

- 1、明确学习英语的目的，培养自主学习能力和合作精神。
- 2、做好初中与高中的教学衔接，使学生能够理解和适应高中英语学习。
- 3、在学习策略和文化意识的基础上培养学生的语言知识、语言技能、情感态度，培养学生综合运用语言的能力，培养学生获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力，以及他们用英语思考

和表达的能力。

4、优化学生的英语学习方法，通过观察、体验、探索等积极的学习方法，充分发挥学生的学习潜能，形成有效的学习策略，提高学生的自主学习能力。

III.学籍分析

我的班级是一年级五班和六班。一般来说，学生的作文是复杂的。大多数学生来自农村地区，城市地区的学生很少。一般说来，英语基础差，基础薄弱，英语水平不高，解决问题的方法不当，大多数学生对英语有恐惧感或厌学感。此外，高中一年级5班的学生在基础和兴趣方面略高于高中6班的学生。有鉴于此，我打算在高中初的英语教学中，长期不懈地努力培养学生学习英语的兴趣和习惯。密切关注基础，改进学习方法，激发兴趣，提高学生的英语学习能力。

高中英语教学计划 篇二

新学期英语教研组的各位老师将认真学习，着力贯彻落实市教委关于课程教学的精神，梳理问题，进一步推进上海市第二期课程教材改革；以课堂教学改进计划的实施为抓手，努力探索新的课堂教学模式。本组工作将围绕学校工作核心“深化课堂教学改革，提升教育教学质量”，进一步加强教学基础管理，增强团队意识，加强集体备课，倡导教师间的彼此学习交流，提高教师自身素养，实现教师的专业化发展，同时，增强学生学习的自觉性，体现以学生发展为本，减负增效，从而全面提升学校的办学水准，切实提高课堂教学有效性，培养更多高素质的学生。

本学期为了落实“让学生动起来，让课堂活起来”，英语组计划开展多项工作。在此，制定如下计划：

1、课题引领促教研。

在专家做专题指导的基础上，积极推广已经结题的《基于母语环境的英语自主性阅读与表达能力培养途径研究》的研究成果，提升学生的口语与写作能力。加强教研组活动中“研”的成分，注重课题研究与课堂教学的整合，在课堂实践中就某一点重点突破，获得反思，再提炼为经验、总结。以此激发、保持各个层面的学生英语学习的兴趣，使学生愿学、会学、主动学习的能力得以提高，同时不断促进教师的专业成长。

2、单元设计促优化。

备课始终是教学五环节中的重要环节。本学期在充分保证备课组活动时间的前提下，要求各备课组成员发挥集体智慧，共同仔细研究教材教法，以学生实际为前提，以单元或章节为单位定主备人，完成原创教学设计，体现个性化。

3、教学研讨增效益。

进一步完善开课方式，提高教学观摩、研讨质量。本学期区级、校级骨干每学期参与教学研讨课，其余教师进行观摩和评课。继续推进课堂教学改革，激发学生主动学习的积极性。观课要求：每位教师每学期观课不少于10节（学科课堂教学，不包括教研活动记录），其中校内观课不少于6节，评课不少于4节（以上交评价表为准）。

4、作业辅导促质量

教师在完成课堂教学的基础上精心设计、挑选习题，针对学生不同实际水平，尽可能体现分层，不搞题海战。批阅作业时，要写上批阅日期、鼓励性的和多样性的批语，并注重订正作业的再批改。教师采用因材施教的方法，主动对学生进行课外辅导，指导学习方法。对学习有困难的学生，适时进行“查缺”、“补漏”，辅导应耐心、细致、循循善诱。对学有余力的学生开展各种提高、竞赛辅导，培养学生的特长、爱好。对课余的辅导做好适时的记录。

5、及时梳理促提升。

各备课组、教研组在开展教研活动的同时，及时积累案例和工作经验，填写活动记录。

6、开设拓展型、探究型课程。

教师在课内和课外的各种场合要搭建平台展示学生学习英语的收获。老师可根据自己的特长和爱好，开设英语歌曲、英语原版片欣赏和空中英语教室等课程，分年级举办英语单词比赛、报刊阅读比赛和编写英语小报比赛，鼓励学生在老师和班级博客上及时发布学习成果。相关老师还要做好迎世博英语竞赛决赛的辅导工作，争取收获更多更高水准的奖项。

高中英语教学计划 篇三

一、指导思想

按照**版《全日制普通高级中学英语课程标准》的要求，在义务教育初中英语教学的基础上，巩固、扩大学生基础知识，发展听、说、读、写的基本能力，培养口、笔头初步运用语言进行交际的能力，侧重培养阅读能力，并使学生在获得一定的自学能力，增进对所学语言国家的了解；发展学生的智力，提高思维、观察、记忆、想象、联想等能力，高中英语教学计划。充分利用多媒体教学手段，进一步加大课堂教学容量，提高课堂效率，增强学生兴趣。

二、教学要求（各单元具体教学要求见教参）

- 1、语音教学：语音教学要紧密结合词汇、对话和课文进行，要充分利用口语录音带、听力训练与测试带，让学生听录音，模仿标准的语音语调。
- 2、词汇教学：词汇教学主要是使学生掌握词义（见课标词汇表）、词的搭配和用法，通过有情景的教学达到目的。教学中要注意词不离句，句不离篇。根据新的教改趋势，注意适当扩大词汇量。注意总结归纳构词法，适当介绍常见词根。
- 3、语法教学：语法教学主要通过实例进行。学生先接触语法现象，然后总结归纳，并进行强化训练。

三、教学内容

教学内容包括听、说、读、写、测试（必须含有听力测试）等项。具体安排如下：

高中一年级上学期教学安排（占高一总课时的14.3%）

根据《中学英语课程标准》组织实施教学

期中考试 语态（完成时）

（含期中）

时态、语态 2次

期末复习考试 主谓一致 2次

高中英语教学计划 篇四

一、教学目的

全日制高级中学英语教学的目的是，在义务教育初中英语教学的基础上，巩固、扩大学生的基础知识，发展听、说、读、写的基本技能，培养在口头上和书面上初步运用英语进行交际的能力，侧重培养阅读能力，并使学生获得一定的自学能力，为继续学习和运用英语切实打好基础；使学生受到思想品德、爱国主义和社会主义等方面的教育，增进对所学语言国家的了解；发展智力，提高思维、观察、注意、记忆、想象、联想等能力。

二、教学要求

（一）听

- 1、能听懂课堂用语和教师用学生所学的英语解释新的语言现象。
- 2、能听懂教师用所学的英语讲的课文内容概要或故事，以及围绕课文内容提出的问题。
- 3、在会话中，能听懂对方比较规范的英语和用略慢于正常语速所谈的日常生活题目（参见《日常交际用语》），有时（三年级学生偶尔）需要对方重复。
- 4、在没有生词或对生词已作解释的情况下，能基本听懂简写的故事和题材熟悉的语段，语速为每分钟110（三年级为120）个词。听一遍能理解大意，听二至三遍能了解其中重要的细节，理解正确率达到70%。

（二）说

- 1、能（三年级学生能比较熟练地）就课文内容进行问答。
- 2、略作准备，能简单地重复听到的或读过的文段，内容有一定的连贯性。
- 3、能够运用《日常交际用语》表中的表达方法，围绕如问候、请求、建议、邀请等话题，进行简单的交谈。二年级学生允许有语言错误，但不致造成误解。三年级学生虽然有少量语言错误，但基本意思表达清楚。
- 4、能以简单的语句介绍情况，如本人的经历、家庭、班级、学校、某地、某人等。经过准备，

二年级学生能连续说5个以上句子，尽管有停顿和重复，但基本能表达主要的意思；三年级学生能连续说6个以上句子，尽管有停顿和重复，但能清楚地、比较流畅地表达主要的意思；。

（三）读

- 1、能借助词典读懂难度略低于所学语言的材料，生词率不超过3%。能根据语境中较为明显的提示和构词法知识推断少数生词的语义或初步确定其语义范围。
- 2、二年级和三年级学生能分别以每分钟40—50个词和50—60个词的速度，阅读生词率不超过3%的有关人物传记、寓言故事、活动记述、社会文化、文史知识、科普小品等内容的材料，能够基本把握主要的事实和中心思想。理解正确率达到70%。
- 3、能读懂简单的应用文，如信函、请柬、通知、便条、说明、表格、图表、图示和标志等。
- 4、能把握所读材料的主要逻辑线索，时间和空间的顺序。
- 5、三年级学生能够根据上下文理解作者的态度、观点和文段的寓意。
- 6、三年级学生能够根据已知的事实推断出文段未直接写出的意思。

（四）写

- 1、能用书写体熟练而清楚地书写，要求书写格式、连笔、词距、标点正确。
- 2、能听写没有生词的材料。语速二年级和三年级分别为每分钟110和120个词。第一遍只听不写，第二遍边听边写，书写速度二年级为每分钟12—15个词，三年级为每分钟15个词，第三遍检查。
- 3、能就课文内容笔头回答和复述问题。
- 4、能写简单的书信、便条和通知，填写个人简历表等。书写格式、行文及礼貌用语等无严重错误。
- 5、能笔头造句。在有提示词语的情况下用30分钟二年级和三年级能分别写出50—80和80—100个词的短文，基本语法和常用句型无严重错误，意思表达清楚。

（五）语音

- 1、能熟练地运用音标和基本的拼读规则读生词。
- 2、能连贯地朗读课文，语音、语调基本正确。

（六）词汇

- 1、在初中掌握600个词的基础上，高二再掌握500个词，高三再掌握600个词，即高二和高三分别累计要求掌握1100和1200个左右常用词和一定数量的习惯用语及固定搭配，要求会读、听得懂、会拼写，能说出单词的词类和词义，并能在口笔语中运用。此外，高二和高三还要分别学习500

个和800个左右

- 2、能熟练地运用所学的拼读规则拼写和记忆单词。
- 3、能根据所学的构词法判断和记忆派生词和合成词的词义和词类。
- 4、能在上下文中判断已学的兼类词和多义词的词义和词类、

（七）语法

掌握语法项目表中的内容。其中进行时和完成时的被动语态、动词的过去分词和—ing形式、主语从句、同位语从句、非限制性定语从句、倒装句及省略句等项目，仅要求理解。

三、教学内容

为了达到上述的教学目的和要求，高中阶段应教学下列几方面的内容：

- （一）日常交际用语（见附表一）
- （二）语音（见附表二）该表与《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》中的附表相同。
- （三）词汇（见附表三）（四）语法（见附表四）

四、教学中应该注意的几个问题

（一）遵循英语教学规律，寓思想教育于语言教学之中

英语教学的任务，是通过基本训练培养学生运用英语进行交际的能力。只有遵循英语教学的规律编选教材，进行教学，才能有效地讲解基础知识，进行基本训练和培养听、说、读、写的能力。同时也要渗透爱国主义、社会主义和思想品德教育，寓思想教育于语言教学之中，使学生在学英语的过程中，在思想上也得到良好的熏陶，树立正确的思想和培养良好的品德，明确学习外语的目的，树立正确的学习态度，培养学习的兴趣及克服困难的意志和毅力。

（二）着重培养学生运用英语进行交际的能力

高中要进一步加强语音、词汇和语法基础知识的教学和基本技能的训练，其目的是指导学生更好地进行语言实践，培养实际运用语言的能力。

英语课是一门实践性很强的工具课。在英语教学中要努力使基础知识转化为言语技能，并发展成运用英语进行交际的能力。为此，要结合生活实际和学生今后使用英语的需要编写各种有助于开展交际活动的材料。教师在日常教学中要设法创造交际活动的情景，使学生能在口头上和笔头上运用所学的语言材料。

（三）进行听、说、读、写综合训练，侧重培养阅读能力

在英语教学中，听、说、读、写训练是相辅相成、互相促进的。通过听、说、读、写的综合训练

，可以较好、较快地培养学生运用英语进行交际的能力。在高中英语教学中，听、说、读、写要进行综合训练，在进一步提高听、说、写的能力的同时，侧重培养阅读能力。阅读是理解和吸收书面信息的能力，有助于扩大词汇量，丰富语言知识，了解英语国家的社会文化背景。要指导学生查阅词典、语法等工具书，鼓励学生根据上下文猜测词义，使学生逐渐获得独立阅读的能力。听是理解和吸收口头信息的手段。听和读是输入，只有达到足够的输入量，才能保证学生具有较好的说和写的输出能力。因此，在教学中应尽可能加强听读训练，特别要注意增加泛读训练。

（四）尽量使用英语，适当利用母语

为了使学生的英语与客观事物建立直接联系，提高英语教学的效果，在英语教学中要尽量使用英语。随着学生英语知识的增长和运用英语能力的提高，在高中阶段使用英语组织教学和讲解的可能性越来越大。教师要利用学生已学的英语来解释或介绍新的教学内容，以便在真实的教学情景中增强运用英语的能力。

对于抽象的词语或英语的特殊表达结构，可以适当地利用母语加以说明或翻译。为了确定教学的重点和难点，在备课中教师可采用英语同母语对比的方法。但是，在讲课中不宜过多地进行两种语言的对比。

（五）处理好语言教学和文化的关系

语言是文化的重要载体，语言与文化密切联系。掌握语法知识有助于语句结构正确，而熟悉有关文化知识则有助于理解和表情达意。通过英语教学使学生了解英语国家的文化和社会风俗习惯，这不仅可以帮助他们学好英语，扩大他们的视野，还有助于他们理解本民族的文化。为此，在编写教材和进行日常教学时，应处理好语言和文化的关系。

（六）发挥教师的指导作用，充分调动学生的学习主动性和积极性

教学活动是师生间的双边活动。在教学中要充分发挥学生的主体作用，使他们排除心理障碍，建立信心，提高学习兴趣，改进学习方法。同时，在教学中要发挥教师的指导作用。教师的指导作用在于组培养自学能力，从而保持高昂的学习积极性。

为此，教师不但要提高自己的语言素养，还要提高教学理论水平。在教学中要善于根据学生的生理和心理发展以及英语学习的规律，采用有效的教学方法。教师要面向全体学生，因材施教，发挥不同学生的特长，耐心帮助学习上有困难的学生。对学生的点滴进步，要及时鼓励，使他们树立学好英语的信心。

（七）提高课堂教学质量，积极开展课外活动

课堂教学是学生在教师指导下，通过听、说、读、写基本训练，获得英语基础知识、基本技能和交际能力的主要途径。教师要努力改进教学方法，增加课堂上语言实践的广度和密度，提高教学质量，减轻学生的负担。

课外活动是重要的教学辅助手段，有利于激发兴趣，增长知识，开阔视野，发展智力和个性，培养能力。有目的、有组织地开展各种课外活动，可使学生生动、活泼、主动地学习。课外活动的形式和内容应多种多样、丰富多彩，如朗诵、唱歌、讲故事、写作竞赛和展览、演讲比赛、短剧演出等。教师要加强对课外活动的指导，不要放任自流。但课外活动不是课堂教学的延伸，不应

加重学生的负担。

（八）充分利用直观教具和现代化教学手段，努力创设英语学习环境

利用实物、图片、挂图、幻灯、录音、录象、电视、电影和计算机等进行教学，形象直观，生动活泼，有助于学生直接理解英语和培养他们直接用英语表达思想的能力。教师应充分利用现有设备（如语言实验室），努力为学生创设更好的英语学习环境。

五、考试和考查

考试和考查是检查学生的学习成绩和获取教学的反馈信息，以便及时改进教学的有效手段。组织考试和考查时，既要考查学生的英语基础知识，更要考查学生运用英语进行交际的能力。测试的形式要包括笔试和口试，及听力测试。

高中英语教学计划 篇五

一、如何杜绝对话课变成回答问题课。

在我校的英语课堂上，每位老师带入课堂的是精心制作的课件，和精心编织好的任务链，一些英语口语较好的学生，能轻松地完成老师布置的各项任务，而另一些学生常常无法用英语说出一段话，有的甚至听不懂老师的课堂用语，上课时老师不得不通过提问不断地启发，这样的一问一答，往往影响了整体性的教学内容，把对话化为回答，表面是师生的对话，是互动，而实质上学生仍然是“听从”。新课程的课堂教学强调“对话”，而不是“满堂问”，因此如何提高学生英语的口头表达能力是当前我校英语教师面临的一大难题。

二、如何杜绝合作学习有形式而无实质。

在课堂教学中，教师要求课堂小组合作学习，可是在有些班级中，有的学生不参与讨论，有的参与小组合作了，却一言不发，代表小组发言的往往是那几个人。课后，我们也尝试布置了一些要求小组成员共同完成的作业，可最终有的小组由成绩好的同学代替小组其他成员完成，有的小组成员则商定每次这样的作业由小组成员轮流完成。这样合作学习还是没能真正地实现。

三、如何合理安排每个单元。

按照“新课标”，每个单元大约花十个课时，可在实际操作过程中，我们常常发现时间不够。首先，每一单元的单词表上有很多生词，其实还有很多单词表上未列出的单词，尽管我们没有要求学生把每一个单词都背出来，但学生觉得有些单词光记其含义就很费力的了。其次，每个单元都有一些巩固练习要做，要讲评，因此，讲评课也要花掉几课时。所以我们仍在摸索如何合理地安排每个单元。

存在困惑是正常的，我们会不断探索，不断学习，不断完善教学方法，争取达到“新课标”的要求。

高中英语教学计划 篇六

高中英语课程强调：在进一步发展学生综合语言运用能力的基础上，着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力，特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力；形成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际能力；进一步拓宽国际视野，增强爱国主义精神和民族使命感。

开学到现在我们高一英语备课组利用集体的力量 and 个人的智慧，按照“新课标”的指导思想，再根据教材的基本要求灵活地进行内容新编，精心地设计编导课堂教学活动，经过大量的新课程模式改革收到了“新课标”预期的一些效果，较圆满地完成高中第一模块的英语教学工作

一、集体备课实效化。

集体备课是发挥群体优势，提高备课质量的重要途径，也是落实教学常规，提高课堂教学效率的必要措施。为此，我组的集体备课有序地进行，做到定时间、定地点、定内容、定主讲人。活动内容有教材分析、有教法研究、有质量分析、有教学反思等，并且认真学习《新课标》，不断钻研新教材。主讲教师提前钻研教材，吃透重难点，并能提出重难点突破方法，其他组员质疑、补充、完善，做到集思广益。集体备课后，各位老师分别承担各项任务，任务具体到人，具体到写教案、制作课件、出单元检测、语法专项、月考试卷、模拟试卷等。

每个老师必须按时完成任务并传到共享文档，供其他老师分享，当然，其他老师都在此基础上根据所教班级的实际情况，进行必要的修改，然后把修改过的教案等共享在网上。通过集体备课，发挥所有老师的智慧，扎扎实实上好每一课；通过集体备课，使各位教师明确近期和远期任务。除了正式的备课时间外，我们还不分时间与地点，有问题随时随地讨论研究，并得到解决，有时是一个信息的传递，有时是一个知识点的落实，有时是一个考点的分析，有时是一点教学体会的交流——总之，集体备课不流于形式，更注重内容与实效。

二、教学计划清晰化。

今年进入高一学习的这一届学生在初中时学的是人教版的教材，现在高一却又得学译林出版社的牛津版教材，因此，初高中学的教材本身就不衔接，怎样使刚进入高中校门的学生顺利完成初、高中英语的过渡是我们高一英语老师都觉得棘手的问题，但又必须战胜的问题。

开学初，在制定本学期工作计划时，为进一步了解学生，并了解教学情况，对学生以前学过的教材进行了仔细的研究，分析了学生现有的英语水平，以及进行纵向横向比较，备课组各位老师共同商讨制定了详细的备课组工作计划及高一英语教育教学计划，并以此作为我们的工作指导方案来贯彻实施。

三、措施具体化：

1、互相听课，共同进步

为了提高教学质量，高一全体英语老师都根据自己的计划，采取了具体的行动，尽最大的努力使工作细化，具体化。如每天早读的任务，培优补差的工作，默写环节的落实，课后的个别答疑，期中考试后开始的作业分层等，老师们都费尽心机。虽然工作忙，但我们备课组内常常互相听课评课，取他人之长，补己之短。

2、采取了一系列必要的措施夯实巩固基础。

为了使學生能儘快地適應牛津教材，我們還把每單元詞彙表上沒有而學生沒有學過的單詞整理出來，督促學生背誦、記憶。他們自主學習能力的逐漸形成。然而，我們在肯定成績、總結經驗的同時，必須清醒地看到，我們教學經驗的積累還是粗淺的，存在的問題不容忽視，也有一些困惑有待解決。

高中英語教學計劃 篇七

【一】本階段的指導思想：

在本階段的英語教學中，主要針對高三英語複習教學中學生存在的問題，疏導心理，培養興趣；周密計劃，狠抓落實；精心準備，保障複習；務實基礎，培養能力；循環複習，科學糾錯，從而提高學生的高考英語成績。要堅持以下理念的应用：

- 1、要面向全體學生，關注每個學生的情感，激發他們學習英語的興趣，幫助他們建立學習的成就感和自信心，使他們在學習過程中發展綜合語言運用能力，提高人文素養，增強實踐能力，培養創新精神；
- 2、整體設計目標，體現靈活開放，目標設計以學生技能，語言知識，情感態度，學習策略和文化意識的發展為基礎；
- 3、突出學生主體，尊重個體差異，讓學生在老師的指導下構建知識，提高技能，磨練意志，活躍思維，展現個性，發展心智和拓展視野；
- 4、注重過程評價，促進學生發展，建立能激勵學生學習興趣和自主學習能力發展的评价體系。該评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在教学过程中以形成性评价为主，注重培养和激发学生的积极性和自信心；
- 5、开发课程资源，给学生提供贴近学生实际，贴近生活，贴近时代的内容健康和丰富的课程资源，要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富教学资源，拓展学习和运用英语的渠道。

【二】學生情况分析：

現有學生英語水平分布不均。就其英語基礎總體分析，少部分基礎較好，大多數一般，還有相當一部分較差。面對學生掌握英語的程度不一以及學習習慣和態度的良莠不齊，我決定採用分層教學與整體教學相結合的方式完成教學任務，努力提高他們的英語水平。

從語言技能角度分析，學生的聽說讀寫能力發展並不平衡，聽說能力不強，缺乏閱讀技能訓練，寫作水平也有待提高。具體來說，大部分同學能夠抓住所聽語段的關鍵詞，理解句子之間的邏輯關係：能從聽力材料、簡單演講或討論中提取信息和觀點；能聽懂正常語速的故事或記敘文，了解其中主要人物和事件以及他們之間的關係；能聽懂日常指令並按指令完成任務。在寫作方面，他們能根據寫作要求收集準備素材；能描述簡單人物和事件，並發表自己的見解；能給朋友寫信，交流信息和情感。在讀的方面，他們能從一般文字資料中獲取主要信息和觀點；能找出文章主題，理解故事情節；但閱讀量太小而且面窄，閱讀速度較慢，遇到生詞時沒有聯繫上下文猜詞的習慣，而是一味地依靠字典，缺乏閱讀技巧。

在语言知识方面，语法知识较为欠缺，在实际运用中有语法错误；对于日常生活，兴趣爱好，风俗人情，科学文化等方面的话题欠熟悉，最明显的是词汇量较少急待提高。

另外，学生在情感态度，学习策略和文化意识方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学对学好英语缺乏自信，不敢用英语表达；很多同学不能从英语学习中体会到乐趣，不能经常接触英文歌曲，读物等；再学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累；对英语国家的风土人情，地理文化，交际礼貌，宗教传统，表达习惯，生活方式等了解较少；世界意识淡泊。

【三】具体目标：

一：语言技能：

听：

- 1、能识别不同语气所表达的不同态度；
- 2、能听懂有关熟悉话题的讨论和谈话并记住要点；
- 3、能抓住简单语段中的观点；
- 4、能基本听懂广播、电视英语新闻的主题或大意；
- 5、能听懂委婉的建议、劝告等。

说：

- 1、能使用恰当的语调和节奏；
- 2、能根据学习任务进行商讨和制订计划；
- 3、能报告实验和调查研究的过程和结果；
- 4、能经过准备就一般话题作3分钟演讲，
- 5、能在日常人际交往中有效地使用语言进行表达，如发表意见、进行判断、责备、投诉等；
- 6、能做一般的生活翻译，如带外宾购物、游览等。

读：

- 1、能理解阅读材料中不同的观点和态度；
- 2、能识别不同文体的特征；

- 3、能通过分析句子结构理解难句和长句；
- 4、能在教师的帮助下欣赏浅显的文学作品；
- 5、能根据学习任务的需要从电子读物或网络中获取信息并进行加工处理；
- 6、除教材外，课外阅读量应累计达到36万词以上。

写：

- 1、能写出连贯且结构完整的短文，叙述事情或表达观点和态度；
- 2、能根据课文写摘要；
- 3、能在写作中做到文体规范、语句通顺；
- 4、能根据用文字及图表提供的信息写短文或报告。

二、语言知识：

语音：

- 1、在实际交际中逐步做到语音、语调自然、得体、流畅；
- 2、根据语音、语调了解和表达隐含的意图和态度；
- 3、了解诗歌中的节奏和韵律；
- 4、根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇：

- 1、运用词汇理解和表达不同的功能、意图和态度等；
- 2、运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等；
- 3、学会使用4500个单词和400-500个习惯用语或固定搭配。

语法：

- 1、进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；
- 2、进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；
- 3、使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；

- 4、学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。
- 4、学习中遇到困难时知道如何获得帮助；
- 5、与教师或同学交流学习英语的体会和经验；
- 6、评价自己学习的效果，总结有效的学习方法，遵循记忆规律，提高记忆效果。
- 7、通过中外文化对比，加深对中国文化的理解。

【四】具体措施：

1、每天背诵一篇小故事

目的:巩固语法知识，扩充词汇量，了解国外的风土人情，传统习俗，生活方式，价值观念等，同时还可以练习听力和写作。

实施：先听写故事，练听力；再讲解并学习语言知识；然后再改写或仿写，练习写作及应用；最后要求学生背诵并默写，培养语感。

2、每天记30个生词，5个地道的常用句子或名言、习语。

实施：利用“日测”及时检查，保证效果并坚持下去。

3、每月阅读一本英文原著。

目的：扩大阅读量，丰富词汇，培养阅读技巧，学习并巩固语言知识，同时也加深对外国文化的了解。

实施要求：

- a：了解主题和故事情节。
- b：摘抄精彩片断和句子。
- c：整理生词并记忆，遇到难句与同学讨论或请教老师。
- d：写读后感和书评。（在老师的指导下进行）

4、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

5、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

6、注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围：

学生只有对自己、对英语及其文化、对英语学习有积极的情感，才能保持英语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响英语学习的效果，而且会影响学生的长远发展。因此，在英语教学中我将自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

努力做到：

- a、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性；
- b、把英语教学与情感教育有机地结合起来，创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神；
- c、特别关注性格内向或学习有困难的学生，尽可能多地为他们创造语言实践的机会；
- d、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

【五】具体的课程安排：

课程安排：

第一阶段选修8教材讲授

第一周：选修8 Unit1新单词讲解Reading California语法复习名词性从句

第二周：选修8 Unit2新单词讲解Reading Cloning语法复习同位语从句

第三周：选修8 Unit3新单词讲解Reading inventors and inventions语法复习过去分词做表语，宾语补足语

第四周：选修8 Unit4新单词讲解Reading Pygmalion语法复习过去分词做状语

第五周：选修8 Unit5新单词讲解Reading meeting your ancestors语法复习现在进行和现在完成时态

第二阶段语法系统复习

第六周：五种基本句型和十大词类

第七周：名词、习题练习

第八周：冠词、习题练习

第九周：数词、习题练习

第十周：主谓一致、习题练习

第十一周：代词及it的用法、习题练习

第十二周：形容词、副词、习题练习

第十三周：情态动词、虚拟语气、习题练习

第十四周：介词、连词、并列句、习题练习

第十五周：动词、动词短语、习题练习

第十六周：名次从句、直接引语变间接引语、习题练习

第十七周：非谓语动词、习题练习

第十八周：简单句和情景对话、习题练习第十九周：倒装与省略、习题练习第二十周：构词法、习题练习

第二十一周：句子成分、习题练习

高中英语教学计划 篇八

一、所教班级学生现状分析：

本学期我所任教高二(5)(6)两个班级为理科，除少数学生外，大多数同学的学习态度已有好转，上课认真听讲，作业独立完成，学习方法越来越有效。虽然他们的成绩还不拔尖，与其他有些学生的成绩还有距离，但他们在这一年的学习过程中，还是有着很大的进步，特别是那些已有将来明确目标的同学。但也有极个别学生上课效率低，作业马虎、不交，课外时间全部放在休闲娱乐上，课堂上打瞌睡的现象时有发生。还有一些学生则是由于缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩提高缓慢。

二、教学目标

高二年级是高中的重要阶段，又是高中三年的承上启下阶段。因此，让学生在高二年级打好学科基础并有所发展是极其重要的。下列目标应在本学期内达到：巩固、扩大基础知识；培养口头和书面初步运用英语进行交际的能力，侧重培养阅读能力；发展智力，培养自学能力。争取在原有基础上有所提高，缩小与上学期期末考试时平均分排在我们前面的几个理科班的差距。

三、本学期的教学内容及方法

根据教学步骤完成模块5及模块6的教学内容，根据学生的实际情况对教材练习适当做出调整，删减。让复杂问题简单化，使学生更容易掌握所学知识。利用《英语周报》加大学生的阅读量。提高阅读速度。此外，在本学期的教学中，要狠抓基础及单词、句型及语法等，扎实基础知识，突击写作训练，为高考打下扎实的基础。具体方法如下：

1、钻研并创造性地利用教材，灵活使用，发挥教材特点。

2、内容要求学生一定要过词汇关，反复朗读、默写单词、以便加强学生对基础知识的掌握。摒弃不切实际的教学步骤，抓重点，搞强化，在日常教学中渗透语法意识。利用教材提高学生的基

本功，坚持默写单词及重点句型。

- 3、本学期仍要坚持训练学生的听力和并开展任务型写作教学。扎实写作常用句型的同时，要求向句群篇章背通过渡，培养良好的学习习惯和写作基础。
- 4、培养学生的阅读能力，并以这些材料为基础，扩充学生词汇量，做到每学完一篇课文，就进行词汇检测。拓宽教材，扩展学生阅读量，努力补充学生的词汇。在平时教学过程中不断扩大学生的词汇量，词汇教学以新带旧，从而达到巩固扩充词汇的目的，做到经常督促、检测。
- 5、加大基础写作训练的力度，大力鼓励学生学以致用。并要求学生背范文、教师精选的课文段落、写作必背句型，使学生熟悉英语的句式结构及习惯用法，从句到篇，从而写出完整的英语文章。另外每周进行一篇的写作训练，鼓励运用背过的句型，提高学生的写作能力。
- 6、综合检查。准备每一单元做一次练习，主要以结合当前教学内容为主要测试内容，间或分块测试，习题的训练在于精而不在于多。在教学中尽量按照高考的知识体系有针对性地选择典型性题目。针对共性问题进行精讲，让学生在书本中找到解决问题的源泉，学会思考、整理和归纳。

四、课时安排

必修模块5、选修模块6教学内容，共十个单元。每单元7-8课时每一单元一测验。

高中英语教学计划 篇九

一、所教班级的基本情况

本学期，我担任高一（15）高一（16）两个班是平行班。本学期教学结束后，学生基本适应了课堂教学过程，掌握了必要的学习方法。然而，学生的语法基础普遍薄弱，单词记忆不是很理想，他们的英语听说读写能力有待进一步提高。

二、教学指导思想

认真学习新课程标准，树立新观念，探索新的教学方法，在学校教学计划的指导下开展工作。根据我校高一学生的实际情况，努力培养学生的自主学习能力和合作学习能力。制定有效的英语学习策略。培养学生综合运用语言的能力。特别注意提高学生用英语思考和表达的能力。继续拓宽学生的知识面，全面培养学生的听、说、读、写四项技能和理解、分析、阅读能力，使学生尽快适应高中学习。

三、教材分析

根据新课程改革的要求，本学期设置了普通高中课程标准实验教材的英语模块。有两个模块：必修（2）、必修（3）和必修（4）。（人民教育版）共有10个单元和12个模块。其中两个是复习模块。

具体安排：对于10个模块，第一次模拟考试为8小时，模块复习为2小时，每个模块10小时。

四、教材

本学期主要学习必修三、必修四。要求学生掌握每个单元的粗体字和重要句型。主要语法是：情态动词的用法。名词性从句包括宾语从句、谓语从句、同位语从句等。动词的功能用法。其中，名词性从句和动词“文”的功能用法不仅是本学期教学的重点，也是学生学习的难点。

五、主要措施

（一）教学：

1. 为了给学生打下坚实的基础，避免知识失误，本学期有计划地将初中阶段的新课教学纳入到初中英语新课标教学中。
2. 在听力方面，进一步提高学生的听力水平，从高中一年级开始对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间，我们还坚持利用业余时间向学生展示一些英语短片、有趣的视频和带有中英文字幕的经典电影，以使學生融入英语环境。
3. 在口语表达方面，本学期要密切关注学生口语表达，努力在教学过程中设计教学，在每堂课的教学中安排提高学生口语表达能力。具体措施：每周二上四六次英语课，每次5—10分钟，安排一两名学生在讲台前进行各种形式的口语练习。
4. 词汇方面，词汇一直是学生记忆的难点和薄弱环节，直接影响学生综合能力的提高。在教学中，要重视词汇教学，注重单词的记忆和巩固，掌握单词的意义和用法。使学生掌握科学的单词记忆方法，养成经常查字典的习惯。为了为学生的词汇打下坚实的基础，学生每周在单元学习结束前两次检查单词听写，一个是学生互相评价，一个是教师亲自复习。
5. 就阅读而言，阅读理解能力的培养不仅是高中教学的重点，也是高考的亮点。在单元教学中，精心设计阅读课，充分培养和训练学生的阅读技能、阅读技能、阅读速度和阅读效率，有计划地引导学生掌握科学的阅读方法。
6. 在写作方面，坚持每两周进行一次作文训练，努力使训练科目和方法多样化，并及时发表评论。根据高中一年级学生的写作基础，对英语写作进行指导和误解分析，使学生能够背诵更常用的句型、句型、词汇和短语，或具有代表性的范文。鼓励学生写英语日记，对个别英语水平差的学生给予更多的纠正和指导。

（二）在教学和研究方面：

1. 认真研究新课程标准，特别是与旧课程大纲不同的课程标准，了解哪些材料是新增加的，哪些材料是删除的，哪些材料是在初中学习的。认真学习新教材，在小组备课的基础上认真备课、上课，认真进行自学指导和批改作业。
2. 坚持每周听和评价彼此的课程。

以上内容就是t7t8美文号为您提供的9篇《高中英语教学计划》，能够给予您一定的参考与启发，是t7t8美文号的价值所在。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发