

《乘法分配律》说课稿优秀2篇（乘法的分配律说课稿）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/bf7c10d1c30354c79d619e30ed2b262c.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一名教师，往往需要进行说课稿编写工作，编写说课稿是提高业务素质的有效途径。说课稿要怎么写呢？它山之石可以攻玉，下面t7t8美文号为您精心整理了2篇《《乘法分配律》说课稿》，希望能为您的思路提供一些参考。

结束语：篇一

各位评委老师，以上就是我说课的全部内容，感谢各位老师的聆听！（鞠躬）

开场白：篇二

尊敬的各位评委老师好！（鞠躬）我是小学数学组几号考生，今天我说课的题目是《乘法分配律》，下面开始我的说课。

依据数学课程标准，在新课程理念的指导下，我将以教什么，怎样教以及为什么这样教的思路，从教材分析，教学目标，教学方法教学内容等方面展开我的说课。

一、说教材：

首先，谈谈我对教材的理解。

《乘法分配律》选自人教版小学数学四年级下册第3单元，属于数与代数的内容。本节课主要介绍了乘法的分配律是在学生学完四则运算以及加法的运算律的基础上进行教学的，为简便运算做好铺垫。因此本节课在小学数学的学习中起到了承上启下的作用。

二、说学情：

根据因材施教的原则，在进行教学设计之前，进行学情分析是很有必要的。

四年级的学生在之前学习过四则混合运算，这也为本节课的教学奠定了知识基础。这个阶段的学生认知水平有所发展，思维从具体形象思维开始过渡到抽象逻辑思维，但仍然以形象思维为主，他们有一定的生活经验，且求知欲强，对新鲜事物充满好奇，喜欢表达，愿意在活动中进行学习，这些都是我在教学过程中需要注意的地方。

三、说教学目标

根据新课标要求我确定了如下的教学目标：

- 1、知识与技能目标：经历乘法分配律的探究过程，掌握乘法分配律的计算方法，能正确进行计算。
- 2、过程与方法目标：通过小组合作、交流讨论的过程，培养学生解决问题的能力，发展学生的数感。
- 3、情感态度与价值观目标：体会数学与生活的联系。激发学习数学的兴趣，增强学好数学的信心渗透环保意识。

四、说教学重难点

基于以上分析，本节课教学重难点确定如下：

教学重点是掌握乘法分配律的计算方法，能正确进行计算，而经历乘法分配律的探究过程则是教学难点。

五、说教法学法：

根据新课改的理念，结合教材和学情的分析，本节课的'教法我确定为讲授法、讨论法、启发引导法。之所以用这些方法，是为了吸引学生的注意，活跃课堂氛围，增大课堂容量，培养学生的探究能力。

教师的教是为了学生更好的学。因此，我将本节课的学法确定为自主探究法、小组合作法，从而尊重学生的主体地位。

六、说教学过程：

钻研教材，研究教法学法，是上好一堂课的前提，而合理安排教学过程则是最重要的一环。为了使使学生有所收获，我将从导入、新授、巩固、小结、作业这5个部分来展开教学过程。

1、导入：

俗话说，未成曲调先有情。一个好的导入能像磁石一样，牢牢吸引学生的注意力。因此本节课我将借助多媒体出示图片进行导入，创设如下情境：四年级学生在植树节种树，老师学生每25人分到1组，有4组同学进行铲土种树，有2组同学去打水给树浇水。我会一边给学生渗透环保意识，一边引导学生，你观察清楚图片了吗？你能提出什么样的数学问题呢？预设学生回答：想知道浇水组有多少学生，种树组有多少学生，一共有多少学生，从而引出今天的课题——《乘法分配律》。

通过多媒体导入新课，既能营造愉快的课堂氛围，又能激发学生的学习兴趣，通过设疑使学生产生求知欲。

2、新授：

接下来是师生互动，探究新知的环节。我设置了3个活动。

活动1：理解题意，初步感知

我将提问学生：根据你们之前提出的问题，能否计算出一共有多少学生参加了这次植树活动？学生之前已经有过解决应用题的经验，所以我会让学生在理解题意得基础上进行自主探究。探究过程中，我会适时点拨学生。探究结束后请2位学生上台板书计算过程，其他学生进行发言，有的同学可能会先计算浇水组学生人数 25×2 ，再计算种树组学生人数 25×4 再将二者相加得到结果150人。

板书： $25 \times 2 + 25 \times 4 = 150$ ）

有的同学可能会先求出一共有几个小组 $2+4$ ，再将小组个数乘25，最后同样求出150人（板书 $25 \times (2+4) = 150$ ），

对于学生的回答，我都会予以表扬鼓励，能够运用不同的思维方式解决问题，而对于不足之处我也会做补充和引导，帮助学生理清思路。

活动2：观察思考，提出猜想

接下来，我会提出问题请同学们仔细观察以上这两个算式，你们有什么发现？学生们不难发现，这两个算式中的三个数字相同，计算结果也是一样的。我会进行追问，你们能发现这两个式子有什么规律吗？如果把25和 $(2+4)$ 对调位置呢，结果还是一样的吗？然后引导学生启动4

人小组讨论交流，限时5

分钟，讨论过程中我会走下讲台进行巡视点拨，讨论结束后请小组代表汇报成果。

有的小组会发现25和 $(2+4)$ 的位置调换，计算的结果是一样的，有的小组发现25与 $(2+4)$ 相乘和25分别与括号的里数相乘，再相加的结果是一样的，对于学生的各种发现，我会予以发展性评价，并利用学生的错误资源及时纠错，帮助学生理解知识，梳理过程。

最终，师生共同提出猜想两个数地和与一个数相乘，可以先把它们与这个数分别相乘，再相加。我将此过程进行板演，规范书写

（板书 $25 \times (2+4) = 25 \times 2 + 25 \times 4$ $(2+4) \times 25 = 25 \times 2 + 25 \times 4$ ））。

活动3：验证猜想，总结规律

为了验证上述猜想是否正确，我会在多媒体上出示几组数据，引导学生在练习本上利用刚才的猜想计算，学生发现，这个规律同样也适用于其他的数据。最后我会引导、帮助学生尝试用规范的语言概括总结乘法分配律，并体会乘法分配律能让计算变得简便。

紧接着，我会启发学生：你能用字母来代替数字，写出乘法分配律吗？学生选择自己喜欢的字母进行表示。

（板书：乘法分配律：两个数地和与一个数相乘，可以先把它们与这个数分别相乘，再相加。）

新授环节充分体现了学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者、合作者。学生通过活动、讨论主动建构知识，突破了教学的重难点，通过引导学生进行观察、猜想、验证、总结的过程，帮助学生内化知识，为以后的学习打好基础。

3、巩固：

为了巩固所学知识，我将分层次借助多媒体出示练习题，并设置“勇夺智慧宝石”闯关游戏。评价采用生生互评，生生纠错的形式，帮助学生加深知识理解。

4、小结：

在课堂小结的环节，我会请学生畅所欲言，谈谈本节课的收获和体会，引导学生多维度总结，培养学生总结反思的好习惯。

5、作业：

课上学习，课下复习。我将为学生布置书面和开放式相结合的课后作业：

作业1：完成课后的练习题

作业2：把本节课的内容制成数学书签。

以上就是我全部的教学过程。

六、说板书设计：

最后，数学课堂的板书设计，一定要简洁明了、重点突出、便于学生识记和运用。所以我采用了这样的板书设计。

以上就是t7t8美文号为大家整理的2篇《《乘法分配律》说课稿》，希望对您的写作有所帮助，更多范文样本、模板格式尽在t7t8美文号。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发