

幼儿教育教学论文最新4篇（幼儿教育教学论文最新4篇题目）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/a81657b0f2951dfbbd9493cc505996e1.html>

范文网，为你加油喝彩！

在平平淡淡的日常中，大家最不陌生的就是论文了吧，借助论文可以有效提高我们的写作水平。相信很多朋友都对写论文感到非常苦恼吧，t7t8美文号为您精心收集了4篇《幼儿教育教学论文》，如果能帮助到亲，我们的一切努力都是值得的。

幼儿教育教学论文 篇一

上世纪20~30年代起，学前教育小学化问题就已经存在，家长的期望、幼儿师资水平低、缺乏规范的幼儿教育政策等，均使得幼儿教育小学化解决的难度大大增大。基于此，加强对幼儿教育小学化问题的研究有着重要的现实价值与长远意义。

1.幼儿教育小学化问题存在的原因

1.1家长的期望

由于受到我国近几十年来所实施的计划生育政策的影响，目前大多数80后、90后父母只生育1个孩子，家长的期望寄托在这1个孩子身上，因此，大多数家长均希望给幼儿安排各种各样的学习活动，不仅给幼儿带来了沉重的压力，也为幼儿教育小学化问题提供了生存与发展的空间。

1.2幼儿园的师资水平较低

从事幼儿教育的教师，应当具备良好的耐心、爱心，但由于受到多种因素的影响，现阶段一部分幼儿教师并不是毕业于幼教专业，其专业素质较低，从而在一定程度上阻碍着幼儿教育的发展。幼儿园的师资水平较低，教师在对幼儿进行教育的过程中所使用的教学内容普遍存在着小学化的倾向，教师往往会带领幼儿学习一些对幼儿来说比较复杂知识，没有注重培养幼儿的天性，均使得幼儿教育小学化解决的难度大大增大。甚至有一些教师由于受到应试教育的影响或者是为了让幼儿“听话”，从而在教学过程中采取奖罚措施，即奖励表现好的幼儿、批评表现不好的幼儿，这种做法使幼儿出现了竞争意识，从而产生了进入小学化的倾向。

1.3缺乏规范的幼儿教育政策

我国的素质教育、新课程标准改革等，所针对的主要是小学、中学，较为忽略幼儿园教育。这样的背景下，部分幼儿教师会感觉在幼儿园没有良好的发展空间，从而会选择继续学习或转行，不

会在幼儿园进行教学，这就导致了幼儿师资力量薄弱问题。与此同时，由于缺乏规范的幼儿教育政策，一些私立幼儿园大量涌现，为提高幼儿的学习成绩、扩大幼儿园知名度，大多数私立幼儿园会给幼儿安排大量学业训练，这就为幼儿教育小学化问题提供了良好的生存空间。

2.幼儿教育小学化的治理策略

2.1改变家长的观念

在幼儿教育中，家长的地位非常重要，幼儿具有非常强的可塑性，认知事物的能力还比较弱，这样的情况下，家长在为幼儿安排知识学习的时候，幼儿无法反抗、只能听从。幼儿听从家长的安排，对各种知识进行学习，从而提前进入到了小学的学习模式。小学化的教育方法，大大占据了幼儿的玩耍时间，幼儿本来就正好是乐于玩耍的年龄，而幼儿在进行玩耍的同时，不仅可以培养自身的兴趣，还有利于开发智力，由此可以看出，家长的做法有悖于幼儿教育理念。基于这样的原因，家长必须转变自身的思想，为幼儿的健康成长提供良好的家庭环境。家长应当鼓励幼儿学习幼儿年龄段内应该接受的知识，为幼儿降低学习压力，给予其充足的玩耍时间，从而不仅有利于培养幼儿的兴趣与天性，也有利于解决幼儿教育小学化问题。

2.2提升幼儿园教师的专业素质

国家为幼儿园提供的扶持比较少，关注度也不高，从而导致幼儿园教师的大量“离职”，这就给幼儿师资力量的提高带来了一定的阻碍，造成了幼儿园教师专业素质普遍较低问题的存在。面对这一问题，应当致力于提高提升幼儿园教师的专业素质，加强对幼儿园教师的培训，提高幼儿园教师的选入门槛。此外，幼儿园教师在进行教学的过程中，应严格遵循课标的要求。举一个例子，教师在向幼儿讲解关于单韵母a的知识的时候，应当运用多种多样的教学技巧给幼儿讲述关于单韵母a的知识，指导幼儿进行正确的发音，切忌过多地对其他内容进行讲解。同时，教师还要给予幼儿足够的时间进行玩耍，使幼儿培养自己的天性与兴趣，开发自己的潜在能力。实际上，幼儿在进行玩耍的时候，可以通过发现新事物，增强自身对新事物的认知，这有利于促进幼儿快乐健康成长，减缓幼儿教育小学化。

2.3制定合理的幼儿教育政策

对于幼儿来说，幼儿阶段的教育对其未来对世界的认知有着非常大的影响，基于此，国家应制定科学、合理的幼儿教育政策，加强对幼儿教育的扶持力度，实现幼儿园的公立化，以有效减少幼儿园的竞争现象。与此同时，还要安排资深的幼儿教育专家为幼儿教师提供指导与帮助，丰富幼儿教育教学结构，改变幼儿教育教学模式，并要鼓励教师利用先进的、有效的教学技术，注重开发幼儿的智力、培养幼儿的天性，引导幼儿树立健康向上的人格，最终有效解决幼儿教育小学化问题。

3.结语

综上所述，良好的幼儿教育，有利于帮助幼儿树立健康向上的人格，而幼儿教育小学化，不利于幼儿的健康发展。为有效治理幼儿教育小学化的倾向，不仅需要改变家长的思想观念、提升幼儿园教师的专业素质，还需要国家的政策支持。

作者：陈巧珍 单位：永春县一都中心幼儿园

参考文献：

[1]严仲连，盖笑松。论治理幼儿教育小学化的合理路径[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2014.01:150-154

[2]付忠念。论治理幼儿教育小学化的合理路径[J].文理导航(中旬),2016.05:75

[3]叶平枝，赵南。学前教育“小学化”的危害、原因及对策[J].广州大学学报(社会科学版),2013.08:70-74

幼儿园教师教学论文 篇二

幼儿园教师教学论文

幼儿园教师教学论文

家庭美德，是指人们在家庭生活中调整家庭成员间关系、处理家庭问题时所遵循的高尚的道德规范。只有加强家庭美德建设才能启动家庭成员的内动力，实现家庭和睦、邻里团结的和谐社会。幼儿园维系着千家万户，承担着为幼儿创设良好的成长环境，促进幼儿健康成长的责任，对于家庭美德建设自然有着不可推卸的责任，应该起到催化剂的作用。为了促进家庭美德建设，我们加强了幼儿园家长学校的建设，举办了家庭文化论坛，在家庭美德建设中起到了积极地推动作用。

一、多渠道转变家长家庭美德建设观念，增强美德建设意识

要想教育好孩子，首先要教育家长，转变家长观念，只有教育观念现代化了，才能谈得上教育行为的现代化；只有家长从思想上认识到家庭美德建设的重要性，他们才能积极主动的想方设法去加强家庭美德建设。我们从以下几方面促进家长家庭美德建设观念的转变、提升：

1、举办美德知识专题讲座。邀请专家来园作有关家庭美德建设方面的讲座。使其认识到家庭美德建设的重要性，了解家庭美德建设的内容，理解家庭美德建设的内涵和外延，增强家庭美德建设的意识和自觉性。讲座后再与家长做进一步的沟通，帮助其进一步认识到家庭美德建设的重要性，让家长意识到家长在家庭美德建设中的榜样作用，以期转变有的家长言行粗鲁，不重视文明举止行为，让家长自觉为幼儿树立良好的榜样形象。

2、充分利用家教宣传栏进行家教知识的宣传。结合家庭美德建设的内容、典型事例，适时推出每期的家教宣传栏，使宣传栏成为家庭美德建设的重要阵地。

3、加强集中学习，使家长能够较为系统地接受家庭教育培训。把家庭美德教育纳入家长学校的必修课程，结合省编家长学校教材，定期开展活动，使更多的家庭能够了解相关的教育法律法规，明确家庭美德的重要性，掌握科学的教育方法，树立正确的家庭教育理念，在日常生活中时时注意自身言行，合理引导孩子树立正确的人生价值观。

4、不定期的推出重点讨论话题。针对家庭美德建设中存在的普遍误区，及时推出讨论话题，让家长带着自己的美德建设心得和困惑参加，在讨论中明确事理，在经验交流中，学人之长，纠正错误做法。

二、多渠道架起与家长沟通的桥梁，增强家园共建合力

理解源自于沟通，沟通工作做好了，才能使家长与教师、家庭与幼儿园相互了解，相互支持。

1、在原有利用早晚接送孩子的间隙、上门家访、电话家访、家园联系册等沟通方式的基础上，积极建立完善网络沟通渠道，建立了家长委员会工作群、各班建立了qq群，建立了幼儿园网站，通过这些有效的沟通渠道，家园共同探讨培养孩子传统美德的必要性和方法，让教师了解孩子在家的生活情况，清楚家教方式和家长的教养态度；让家长了解掌握幼儿在园表现，双方对幼儿的情况都心中有数，消除误解，达成教育一致。

2、办好家园通讯，为家长及时提供信息，输送养料。与移动公司合办的家校通使与家长的沟通变得更加快捷，通过家园通讯向家长宣传相关的法律知识、先进的家教理念以及幼儿园新风尚等，以此逐渐渗透正确的教育观念，提升家长的整体素质，寻求家长教育观念和幼儿园教育观念的协同发展，有效避免教育观念的分歧，更好地形成家园合力。

三、创新家庭美德建设方法，增强家庭美德建设的趣味性、实效性

（一）家庭互助，榜样示范

1、发挥家长与家长之间的榜样作用。开展家长工作时往往都是老师讲，家长被动的接受，不能进行有效的沟通互动。老师既不是家庭教育的权威，也不可能了解所有家庭的特性。所以，开展家长工作时，应该避免老师一言堂的做法，引导家长积极参与。而且说服教育的效果，远不如现身说法更深入人心。定期召开家长经验交流会，在家长中树立典型，成立优秀家长讲师团，让家长来引领家长、帮助家长，鼓励家长把自己的好经验、好做法讲出来，发挥家长互相学习、相互影响、共同提高的作用，也帮助家长及时总结自己的教育经验教训。

2、发挥家长对幼儿的榜样作用。俗话说：子不教，父之过。很多时候，孩子的不良品质正是在家长的娇纵下形成的，可以说家长的模范作用不容忽视，有些家长行为不文明，对家中的老人不够尊重，不孝敬，在一定程度上也潜移默化的影响着孩子，还能指望日后孩子能孝敬你？！要想孩子做的好，首先家长要以身作则。

（二）利用文学作品，学做道德典范

1、充分挖掘利用传统美德故事。我国是一个有着悠久历史的文明古国，传统美德故事、传说、儿歌等文学作品是中华民族的文化瑰宝之一，孔融三岁让梨、司马光砸缸救小伙伴等等，都是老幼耳熟能详的经典教材，通过这些教材的挖掘利用，促进家庭美德建设。例如：开展尊老敬老美德教育，要求家长和幼儿共同搜集有关尊老敬老的故事，一来可以让幼儿在搜集的过程中学习古人的敬老美德，二来也能充分利用社会资源，以突破现有资源的局限性，让更多幼儿分享古代尊老敬老故事的精华。通过搜集故事，一些典型的教育小故事也让大家受到深刻的教育。历史上许许多多展现美德、令人感动的小故事，件件是生活中的平凡小事，也是我们力所能及的事。从伟人、名人身上，我们不难看出正是他们以及许许多多平凡人的闪耀着美德之光的平凡小事，汇集成了传承中华美德的巨大洪流。

2、鼓励幼儿创编美德故事、儿歌。要求幼儿和家长一起尝试创编有关文明美德的故事、儿歌，小朋友和家长也都乐此不疲，相继创作出了许多有趣又有意义的儿歌。例如家长和孩子一起创编的《回家歌》：

妈妈下班回到家，进家门，问声好，拿拖鞋，歇歇脚，搬椅子，快坐下，端水杯，把水倒，妈妈妈妈辛苦了！

通过创编，琅琅上口的儿歌不仅让幼儿在传诵的同时深受教育，也激发了大家的文学创造力，增强了家庭成员的文学修养。

四、建立评价奖励机制，调动美德建设积极性

1、开展书香型家庭评比活动。重视书香型家庭建设，每学期开展一次书香型家庭评比活动，倡导大家多读书，读好书。在全国开展了《文明美德伴我成长》读书交流活动，鼓励教师和家长之间互相推荐好的篇目进行分享阅读，促进教师和家长共同提高。“倡议每个家庭读一本美德故事书，讲一个美德故事，每天做一件文明美德事”的三个一活动。通过活动的开展，大家的家庭美德建设意识明显增强，幼儿的文明礼貌行为得到更充分的展现。

2、开展优秀家庭美德建设论文评选活动。向广大家长征集家庭美德建设论文，组织有家长代表、教师、专家组成的评比小组进行评审，评选出的优秀家教论文，予以表彰。作为每学期评选优秀家长的条件之一，激励家长积极配合幼儿园做好家庭美德建设工作。

3、开展文明之星评比活动。先是对幼儿父母进行评选，通过老师平时搜集到的家庭信息对家长家庭美德事迹进行评选，以此来促动家长的积极性，从而带动孩子一起讲文明，讲美德；最后我们再评选出文明之星优秀宝宝，对他们的事例进行表扬和宣传以带动更多的家长 and 小朋友加入到讲文明美德的行列中来。通过评比活动，文明美德的氛围越发浓烈，形成人人讲文明、人人争做文明人的风尚。

梁启超在《少年中国说》中强调：少年强则国强，少年雄于地球则国雄于地球。青少年是祖国的未来，民族的希望。为了孩子们的健康成长，为了祖国的接班人和建设者更加强雄，为了我们的祖国更加繁荣富强，让我们大力弘扬家庭美德，在全社会为孩子们营造一个健康和谐的生活、成长和成才环境。

幼儿教育论文 篇三

1选题依据及研究综述

（一）选题依据

幼儿教育不仅对教学内容的知识性有一定的要求，同时对教学过程的娱乐性与趣味性有一定的要求。在教学的实践过程中我们发现儿歌由于其结构简单、语言愉悦等特点更能够为儿童所接受。从前人的研究经验来看，儿歌教学主要可以分为儿歌学习与儿歌创作等两种形式。其中儿歌的学习能够锻炼幼儿的语言能力；而儿歌的创作则是对幼儿的语言理解、语言组织等能力进行综合训练。此外，此种形式更能够增加幼儿的学习兴趣与学习成就感，对其后续的学习提供必要保障。本文主要从幼儿儿歌创作的意义以及其具体的教学过程来对儿歌创作教学法在幼儿教育中的应用进行研究。希望通过本文的研究能够为后续的学习与工作提供理论基础与实践指导。

（二）研究综述

幼儿有着自身的学习心理特征与学习特点，因此幼儿教育与传统教学有很大的区别。近年来针对

幼儿教学的文献相对较多，主要集中在幼儿教学方式研究、儿歌创作与教学模式等。

2课题的基本内容

本文所研究的内容主要包括三个方面：

第一，对儿歌创作小学应用进行理论分析。从理论的角度研究幼儿的学习与心理特征，并对儿歌创作教学的优势进行分析。

第二，对目前儿歌创作教学的实践现状以及实践过程中存在的问题进行分析。

第三，基于存在的问题对后续的儿歌创作教学法在幼儿教育中的应用进行对策性研究，并提出在具体实行过程中的注意事项。

3课题的重点、难点及创新点

本文研究重点为对儿歌创作教学法的系统梳理以及此种方法在幼儿教育中的实际应用。

本文的难点在于相关的研究较少，此种教学模式还处于探索阶段，并没有完善的教学体系可以遵循。

本文的创新点在于提出儿歌创新教学法，并系统研究其在幼儿教育过程中的应用。同时对其教学设置以及注意事项进行研究，能够直接指导相关的教学工作的开展。

4论文提纲

本文研究提纲如下：

摘要：

关键词：

一、引言

11研究背景与目的

12研究内容与意义

13文献综述

二、幼儿教育特征分析

21幼儿心理特征分析

22幼儿教育特征分析

三、儿歌创作在幼儿教育中的作用

31儿歌创作对培养幼儿识字能力的作用

32儿歌创作对培养幼儿语言能力的作用

33儿歌创作对培养幼儿创造力的作用

34儿歌创作对培养幼儿成就感与学习兴趣的作用

四、儿歌创作教学法构建及其注意事项

41老师—学生互动模式

42学生—学生互动模式

43家长—学生互动模式

44老师—家长互动模式

45注意事项

五、总结

参考文献

5进度安排（包括文献查阅、方案设计与实现、实验与计算、论文书写等）及其可行性分析

6参考文献

[1]林俏霞学前教育专业幼儿文学课程中的儿歌创作训练[J]教育教学论坛, 2014, 01: 249—250

[2]杨宝凤儿歌创作新探[J]青海师范大学民族师范学院学报, 2012, 02: 78—79

[3]郑黎丽基于儿歌特质进行儿歌创作[J]语文建设, 2012, 22: 26—28

[4]周思缔谱写孩子心中的歌——与师范专业的学生谈儿歌创作[J]成都大学学报（教育科学版）, 2007, 08: 17—21

[5]陈小芳儿歌：洒向童心的种子[J]思想理论教育, 2005, 10: 62—63

[6]王巍小学儿歌教育实践策略研究[D]东北师范大学, 2011

[7]陈乔芬, 郭富生激发说写兴趣引导儿歌创作——《六个矮儿子》教学赏析[J]云南教育, 2006, 11: 38

[8]吕虹“可爱的虫子”儿歌创作教学设计[J]语文教学通讯，2007，Z3：55+77

[9]陈爱芬上海市幼儿园儿歌现状调查与对策研究[D]华东师范大学，2008

幼儿教育教学论文 篇四

一、幼儿园小班体育教学活动中存在的主要问题

当前，无论是在小班教学的导入环节还是在教学活动中的组织环节，都或多或少地存在一些问题，正视这些问题，并找出改善策略才是硬道理。

1.体育教学的导入环节被忽略

在小班幼儿的体育教学活动中，教师往往容易忽略导入这个环节。部分教师在上课时，开门见山，直接让小伙伴们做游戏或者自行玩耍。笔者认为，这种教学的方法对于刚上小班的幼儿来说，并不是十分科学的。因为幼儿此时的年龄尚小，很多东西我们应当循序渐进地去引导，让他们慢慢地对体育运动有一个初步的认知，而不是让他们误以为体育课就是游戏课。

2.体育教学活动的组织不恰当

幼儿的体育训练要掌握好“度”，这是由幼儿的身体条件决定的。同样，体育教学活动也要根据幼儿的实际情况来组织和计划。在实际教学中，部分幼儿教师的体育教学活动组织不恰当，导致幼儿既达不到训练体能的目的，又不能满足幼儿发展的需要。比如，有的幼儿教师为完成教学任务和进度，不考虑幼儿接受能力和身体承受能力，一味地只知道让幼儿不停地反复练习，中途也不注意让幼儿适时进行休息或保留恢复体力的间隙，频率和次数让幼儿根本无法接受，更有甚者，站在成人角度来组织开展相关体育活动，其强度远远超出幼儿身体所能承受范围。如此这般，只能是有百害而无一利。

二、幼儿园小班体育教学活动的组织策略

课堂教学活动的组织者是教师，从某种意义上说，教师组织策略的好坏决定了一堂课的质量和效率。在幼儿园小班体育教学中，如果能够紧密结合幼儿的身心特征，适时地设置教学各个环节，巧妙地组织并开展教学活动就能够收获意想不到的教学效果。

1.创设情境，导入教学活动

“创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会和条件”是《幼儿园教育指导纲要》明确提出的，这是教学活动组织中的第一步，也是相当关键的一步，俗话说得好“万事开头难”，这里的导入就是体育活动的开头，笔者认为，以下三种方法还是较适合小班幼儿的：

(1) 游戏导入法

小班幼儿的体育课堂很大部分是游戏组成的，这使得体育课堂的游戏导入更具优势。教师可先在课前组织幼儿玩一个简单的游戏，让幼儿首先在这种轻松的氛围中不知不觉地进入学习情境。这样既能引导他们上好整堂体育课，又能提升他们对体育的兴趣。

(1) 问题导入法

问题导入法，就是以幼儿教师所提出的具有引导意义的问题为中心，以使幼儿产生疑虑并积极思考为目的的课堂导入方法。这种方法在小班体育教学中同样适用。比如在开展《小白兔拔萝卜》体育活动中，教师可以提问：“小白兔去拔萝卜时要经过小河，还要经过什么地方呢？”通过这样简单的提问，从而激发幼儿想像，又引出体育活动的下一个环节，使幼儿对体育活动更加有兴趣。

(3) 表演导入法

事实上，小班幼儿的体育教学中也含有一定的表演成分，如果能够通过直观性强、富有表现力的表演方式来导入课堂的话，就可以刺激幼儿的神经，使幼儿的注意力得到高度的集中，还能增加教师与幼儿的参与度。如《小鸡捉虫》体育活动，教师与幼儿一起模仿表演小鸡怎样从蛋壳中钻出来，吸引幼儿兴趣，然后通过出壳的小鸡捉虫此本领进行体育活动，大大提高了幼儿的活动兴趣，幼儿在这样有兴趣的活动中，就更能全身心地投入到体育活动当中。

2.有的放矢地指导教学活动

在小班幼儿体育课堂上，教师应当做到有的放矢。一是当幼儿在自由练习时，教师可以多鼓励一些做得好的，借助榜样的力量，激发幼儿之间互相学习的欲望。比如，在幼儿学习双脚行进跳的时候，随时提醒幼儿观察同伴的动作是否正确？如有错误的，就及时指出，互相纠正。二是教师要注重对幼儿细节的观察和引导。在观察幼儿动作的过程中，还不能忽视了对所有幼儿的全面观察，不然会造成良莠不齐的效果。三是要特别注意训练的密度和强度的分配，避免幼儿肢体疲劳，影响身体发育。例如，在教幼儿学习蛙跳动作时，教师就应当及时地考虑幼儿的身体状况，合理安排休息时间和总体强度。

3.及时开展课后的评价工作

教学活动的组织除了课前和课中，还包括课后。课后的评价工作是收获效果反馈信息的关键环节，起着承上启下的作用，所以不容忽视。一堂体育课下来，幼儿教师应当主动地与幼儿倾心交谈，问幼儿在活动中你学会了什么，玩得开不开心，等等，当幼儿作出回答后，教师应当及时回应，同时，教师还要多鼓励幼儿，让幼儿发现自身的闪光点及不足的地方，教师的语言要温婉，以表扬激励为主，如此才能激发他们下次上体育课的浓厚兴趣。

三、结语

总之，幼儿园小班体育教学活动的导入环节与组织环节都至关重要，我们的幼儿教师在整个教学活动中，都应当始终坚持“以人为本”的思想，把幼儿的健康、全面发展放在首位，与时俱进，积极创新，这样我们的小班幼儿体育教学质量才会显著提高。

以上就是t7t8美文号为大家整理的4篇《幼儿教育教学论文》，希望对您的写作有所帮助，更多范文样本、模板格式尽在t7t8美文号。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发