

分数除法教案精选6篇（分数除法(一)优秀教案）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/9455f417c71a447d0fe4ba15a7f53dd8.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，就难以避免地要准备教案，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。我们应该怎么写教案呢？下面是t7t8美文号整理的6篇《分数除法教案》，希望可以启发、帮助到大朋友、小朋友们。

分数除法教案 篇一

【学习目标】

- 1、能利用计算法则，正确、迅速地进行分数除法的计算。
- 2、培养自己的语言表达能力和抽象概括能力。
- 3、养成良好的计算习惯。

【学习重难点】

- 1、重点是抽象概括出分数除法的计算法则。
- 2、难点是利用法则正确、迅速地进行计算，并能解决一些实际问题。

【学习过程】

一、复习

- 1、列式，说清数量关系。

小明2小时走了6 km，平均每小时走多少千米？_____

速度 = 路程 ÷ 时间

- 2、计算： $151 \times 4 \times 3 \times 2 \times 6$ 971215

$8352 \div 4 \div 3 \div 2 \div 6$ 9765

二、探索新知

1、阅读例题3主题图及题目，要“比较谁走的快”可以比较他们的什么？如何列式？

2、探究 $2 \div 3$

(1) “2的算法 32小时走了2 km，估一估1小时走多少千米？3

(2) 动手画线段图表示已知条件与问题的关系。

1小时走的路程，再将线段平均分成3份，其中2份

表示的就是2小时走的路程。3

(3) 结合线段图，思考：要求小明的速度，第一步可以先算什么？第二步再算什么？

2要怎样计算？它把除法转化成什么？怎样转化？3

55553、计算例3第二个算式 $\div$ ，想一想 $\div$ 可以转化成什么？612612(4) 结合解题思路，思考 $2 \div$

4、通过上面的2道计算题，你发现了什么？你会用自己的方式表示下你发现的规律吗？

三、知识应用：独立完成P31“做一做”的第1、2题。（组长检查核对，提出质疑。）

四、层级训练：巩固训练：练习八第4、5、6题；拓展提高：练习八第7、8、9题。

五、总结梳理:回顾本节课的学习，说一说你有哪些收获？

学习心得_____（a.我很棒，成功了；b.我的收获很大，但仍需努力。）

自我展示台：（写出你的发现或见解）

分数除法教案 篇二

教学目标：

1、运用所学知识解决一些生活中的实际问题。

2、加强列方程的思维训练。

3、培养学生分析问题解决问题的能力。

教学过程：备注

活动一：复习与准备

1、爸爸的体重75千克，小明的体重是爸爸的 $\frac{7}{15}$ 。

(1)、小明的体重是多少千克？

(2)、小明体内水份的质量占小明体重的 $\frac{4}{5}$ ，小明体内有多少千克水份？

(3) 让学生说出数量关系并列式计算

活动二：出示例1

1、与复习题比较有什么不同？

2、要求小明的体重应该知道什么条件？为什么？

3、以知小明体内有水份28千克，要求小明的体重，需用到哪个数量关系？

4、学生自己列式计算

5、与复习题比较有什么相同点和不同点？你发现了什么？

小结：（略）

1、要求学生自己做第二问

(1)、要求画图分析

(2)、与第一问比有什么不同？

(3)、根据什么等量关系列方程？

小结：

活动三：巩固练习

1、38页做一做

2、40页1、2

板书设计

分数除法教案 篇三

1、教师课件出示例4

2、课件出示自学提纲：

(1) 例4中的哪些条件和复习中的3相同？问题相同吗？

(2) 自己读题，明确已知条件及问题，想：要求小红还剩几朵花，应先求……

(3) 尝试说说自己的解题思路并解答。

3、学生根据提纲尝试解题。

4、全班汇报

(1) 根据学生的回答，归纳出两种思路：

A、可以从条件出发思考，根据彩带长8m，每朵花用m彩带，可以先算出一共做了多少朵花。

B、从问题入手想：要求小红还剩几多花，根据题意，应先求小红一共做了几朵花。

(2) 说说运算顺序，再进行计算。

分数除法教案 篇四

教学目标

1. 使学生掌握列方程解答“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的应用题的解答方法
2. 培养学生分析问题、解答问题能力，以及认真审题的良好习惯。

教学重点

找准单位“1”，找出等量联系。

教学难点

能正确的分析数量联系并列方程解答应用题。

教学过程

一、复习、引新

(一) 确定单位“1”

1. 铅笔的支数是钢笔的 倍。
2. 杨树的棵数是柳树的 。
3. 白兔只数的 是黑兔 。

4. 红花朵数的 相当于黄花 .

(二) 小营村全村有耕地75公顷，其中棉田占 . 小营村的棉田有多少公顷？

1. 找出题 → www. ← 目中的已知条件和未知条件 .

2. 分析题意并列式解答 .

二、讲授新课

(一) 将复习题改成例1

例1. 小营村有棉田45公顷，占全村耕地面积的，全村的耕地面积是多少公顷？

1. 找出已知条件和问题

2. 抓住哪句话来分析？

3. 引导学生用线段图来表示题目中的数量联系 .

4. 比较复习题与例1的相同点与不同点 .

5. 教师提问：

(1) 棉田面积占全村耕地面积的，谁是单位“1”？

(2) 如果要求全村耕地面积的是多少，应该怎样列式？(全村耕地面积 ×) .

(3) 全村耕地面积的 就是谁的面积？(就是棉田的面积)

解：设全村耕地面积是 公顷 .

答：全村耕地面积是75公顷 .

6. 教师提问：应怎样进行检验？你还能用别的方法来解答吗？

(1) 把 代入原方程，左边，右边是45，左边 = 右边，所以 是原方程的解 .)

(公顷)

(根据棉田面积和 是已知的，全村耕地面积是未知的，根据分数除法意义，已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数应该用除法计算 .)

(二) 练习

果园里有桃树560棵，占果树总数的 . 果园里一共有果树多少棵？

1. 找出已知条件和问题

2. 画图并分析数量联系

3. 列式解答

解1：设一共有果树 棵。

答：一共有果树640棵。

解1：（ 棵）

（三）教学例2

例2. 一条裤子75元，是一件上衣价格的 $\frac{3}{4}$ 。一件上衣多少钱？

1. 教师提问

（1）题中的已知条件和问题有什么？

（2）有几个量相比较，应把哪个数量作为单位“1”？

2. 引导学生说出线段图应怎样画？上衣价格的

3. 分析：上衣价格的

就是谁的价钱？（是裤子的价钱）谁能找出数量间相等的联系？（上衣的单价 $\times$ $\frac{3}{4}$ = 裤子的单价）

4. 让学生独立用列方程的方法解答，并加强个别辅导。

解：设一件上衣 元。

答：一件上衣 元。

5. 怎样直接用算术方法求出上衣的单价？

（元）

6. 比较一下算术解法和方程解法的相同之处与不同之处。

相同点：都要根据数量间相等的联系式来列式。

不同点：算术解法是按照分数除法的意义直接列出除法算式；而方程解法则要先设未知数，再按照等量联系式列出方程。

三、巩固练习

(一) 一个修路队修一条路，第一天修了全长，正好是160米，这条路全长是多少米？

提问：谁是单位“1”？数量间相等的联系式是什么？怎样列式？

(米)

(二) 幼儿园买来 千克水果糖，是买来的牛奶糖的，买来牛奶糖多少千克？

(三) 新风小学去年植树320棵，相当于今年植树棵数的，今年、去年共植树多少棵？

1. 演示：分数除法应用题

2. 列式解答

四、课堂小结

这节课我们学习了列方程解答分数除法应用题的方法。这类题有什么特点？解题时分几步？

五、课后作业

(一) 一桶水，用去它的，正好是15千克。这桶水重多少千克？

(二) 王新买了一本书和一枝钢笔。书的价格是4元，正好是钢笔价格的。钢笔价格是多少元？

(三) 一种小汽车的最快速度是每小时行140千米，相当于一种超音速飞机速度的。
这种超音速飞机每小时飞行多少千米？

分数除法教案 篇五

第课时分数与除法

1、通过学习，使学生进一步理解分数的意义，知道分数还可以表示除法的商，被除数相当于分数的分子，除数相当于分数的分母，学生能够用分数表示整数除法的商。

2、通过学习，使学生进一步理解分数的意义，知道分数还可以表示数量，理解并掌握1个的几分之几就是几分之几个，几个的几分之一就是几分之几个。

3、能运用分数与除法的关系解决相关的问题。

4、让学生经历分数与除法的关系的探究过程，经历求一个数是另一个数的几分之几的解答过程。

【重点】理解和掌握分数与除法的关系。

【难点】理解用分数可以表示两个数相除的商。

【教师准备】PPT课件，口算卡片。

【学生准备】3个完全相同的圆片，剪刀。

填一填。

(1) 表示的意义是()。

(2) 的分数单位是()，它有()个这样的分数单位。

【参考答案】

(1) 4个是多少

(2) 7

老师出示口算卡片，学生口答。

$$8 \div 4 = 15 \div 5 = 12 \div 3 =$$

$$5 \div 4 = 6 \div 5 = 7 \div 3 =$$

师：比较这6道题的商，你发现了什么

预设生：上面3题的商没有余数，下面3题的商都有余数。

师：以前计算整数除法时，如果遇到除不尽或得不到整数商的情况，我们就只算到个位，然后写出余数是几，有了分数以后，就可以解决这个问题了。除法的商怎么能用分数表示呢除法与分数有什么关系呢这就是我们今天要研究的问题。（老师板书课题：分数与除法）

由比较两组口算题的结果引入课题，使学生明确用分数可以表示除法的商。

师：请同学们回忆一下，在计算除法时，如果遇到除不尽或得不到整数商的情况，我们是怎样处理的。

预设生：可以用小数表示商，或者除到个位后，用余数表示结果。

师：你们知道吗有了分数，再遇到这种情况，我们就可以用分数来表示商。想不想知道怎样用分数来表示除法的商（想）要想知道怎样表示，就要先理解分数与除法的关系。（老师板书课题：分数与除法）

通过老师提问，引起学生思考，激发学习欲望。

一、教学例1，掌握用分数表示除法的商的方法。

1、PPT出示例1。

(1) 学生看图、读题，思考解答方法。

(2) 指名回答：求每人分得多少个，怎样列式

预设生：根据题意应该列式为： $1 \div 3$ 。

(3) 用PPT出示：用一个圆表示一个蛋糕，把一个圆平均分成3份，其中1份涂色。让学生根据图意说出结果是多少。

预设生：每人分得个。

老师根据学生回答板书： $1 \div 3 = (\text{个})$ 。

2、巩固练习。

用分数表示下面各题的商。

$$3 \div 7 = 5 \div 8 = 9 \div 10 =$$

$$21 \div 32 = 4 \div 11 = 6 \div 13 =$$

【参考答案】

使学生了解用分数表示商的方法。

二、教学例2，使学生理解分数与除法的关系。

1、PPT出示例2。

(1) 学生看图、读题，思考解答方法。

(2) 指名回答：求每人分得多少个，怎样列式

预设生：根据题意应该列式为： $3 \div 4$ 。

(3) 让学生拿圆片代替月饼实际分分，可能有不同的分法。然后让学生汇报。

(4) 用PPT出示：把3个月饼平均分成4份，其中1份是3个四分之一个月饼，再把这3个四分之一拼起来，可以看出得到了四分之三个月饼。然后让学生说出结果是多少。

预设生：每人分得个。

老师根据学生的回答进行板书： $3 \div 4 = (\text{个})$ 。

2、老师引导学生观察除法算式与分数，探究它们之间的关系。

(1) 用文字进行表述例1和例2的算式。

$$1 \div 3 =$$

$$3 \div 4 =$$

被除数 $\div$ 除数的结果怎样表示得到：

$$\text{被除数} \div \text{除数} =$$

(2) 学生在小组中学习用语言描述分数与除法之间的关系，然后指名回答。

预设生：被除数相当于分数中的分子，除数相当于分数中的分母，除号相当于分数中的分数线。

(3) 小组讨论，用字母表示出分数与除法的关系，然后派代表发言。

$$\text{预设生：} a \div b = \frac{a}{b}。$$

(4) 引导学生思考b可以是0吗学生通过小组讨论后明确，因为除数不能为0，所以分数的分母不能为0，因此b也不能等于0。

老师根据学生的回答进行板书。

$$a \div b = \frac{a}{b} (b \neq 0)$$

被除

除数

数

(5) 教师小结：现在学习了分数与除法的关系，复习题中表示的意义，还可以看作把“4”平均分成5份，表示这样一份的数。

通过小组讨论，使学生明确分数与除法的关系。

三、教学例3，使学生经历求一个数是另一个数的几分之几的过程，进一步理解分数的意义，知道分数还可以表示两种数量比较的关系。

1、PPT出示例3。

(1) 学生读题，理解题意。

(2) 出示自学要求：

想一想，答案是多少

有什么办法说明自己的答案是正确的怎样说明

题中的两个问题有什么关系

学生根据自学要求翻开教材第50页，自主学习、交流，老师巡视了解学情，对学生进行指导。

(3) 组织学生汇报自学情况，展示答案。

自学要求：

预设生：求“鹅的只数是鸭的几分之几”就是求7只是10只的几分之几，用除法计算，列式为： $7 \div 10$ ，根据分数与除法的关系可知结果是。求鸡的只数是鸭的多少倍，也用除法计算： $20 \div 10 = 2$ 。

自学要求：

预设生：可以通过画图分析，证明自己的答案是正确的。

(根据学生回答，展示学生画的图或用PPT出示教材第50页的图)

自学要求：

预设生：第1问是求一个数是另一个数的几分之几；第2问是求一个数是另一个数的几倍。这两个问题都用除法计算。

2、老师引导学生小结：求一个数是另一个数的几分之几，或几倍，都用除法计算。两个数相除，如果商是整数，那么用几倍来表示；如果商不是整数，那么用几分之几来表示。(老师板书)

3、师：根据题意，你们还能提出其他的数学问题并解答吗

(1) 学生在小组里讨论，提出问题并解答。

(2) 各小组展示提出的问题和解答的过程。

预设生1：我们提出的问题是：鹅的只数是鸡的几分之几解答是： $7 \div 20 =$ 。

生2：我们提出的问题是：鸭的只数是鸡的几分之几解答是： $10 \div 20 =$ 。

.....

4、巩固练习。

五、(1)班有男生23人，女生22人。

(1) 女生人数是男生人数的几分之几

(2) 女生人数是全班人数的几分之几

(3) 男生人数是全班人数的几分之几

学生独立解答，指名回答，集体订正。

分数除法教案 篇六

教学目的：使学生学会计算带分数除法和已知一个数的几分之几倍是多少求这个数的文字题。

教学过程

一、复习

1、口算下列各题。

2、把下列假分数改写成带分数。

3、把下列带分数改写成假分数。

让学生独立完成。巡视时注意学生发生错误的情况，加强个别辅导。做完后集体订正。

二、新课

1、教学例5。

教师出示例5：

教师：我们学过的分数乘法中有带分数的应该怎么办？（先把带分数化成假分数，然后再乘。）

教师：那么在分数除法中有带分数的，应该怎样计算？（也要先把带分数化成假分数，再进行计算。）

教师让学生把例5中的带分数化成假分数，再独立计算，巡视时。注意学生将除法转化成乘法的同时是否将除数改写成它本身的倒数，约分是否有错等。做完后集体订正。

2、做教科书第39页中间做一做的题目。

让学生独立完成。做完后集体订正。

3、教学例6。

(1) 准备题。

的3倍是多少？ 的是多少？ 的是多少？

教师：这三道题按照题意应该用什么方法计算？（按照分数乘法的意义，用乘法计算。）

教师让学生计算后集体订正。

（2）教学6。

教师出示例6：

教师指名说题目的条件和问题。

教师：如果例6中的一个数已知的，那么求一个数的几倍应该怎样计算？（应该用乘法计算。）

教师：从上节课学习过的内容来看，例6怎样解答比较方便？（用方程解答比较方便。）

教师：应该设什么数为未知数 x ？（设这个数为未知数 x 。）

让学生列方程解答。巡视时，注意学生设未知数、书写是否规范，发现问题及时纠正，做完后集体订正。

4、做教科书39页下面做一做题目。

让学生独立完成。巡视时，注意学生设未知数和书写规范方面的问题。做完后集体订正。

三、巩固练习

1、做练习十第1题第1行的小题。

让学生独立完成。做完后集体订正。

2、做练习十第2题的前2个小题。

让学生独立完成，做完后集体订正。

3、做练习十第3题的第（1）～（3）题。

第（1）题：教师先让学生读题，弄清题目的条件和问题以及它们之间的关系，然后再列方程解答。做完后集体订正。

第（2）、（3）题：让学生独立完成。订正时，让学生说一说根据什么列方程式的？（根据乘法的意义。）

4、做练习十的第5题。

教师先让学生读题和分析数量关系，再列方程解答。做完后集体订正。

四、作业

练习十第1题第2行的小题，第2题的最后一个小题，第3题的第（4）题，第4题。

它山之石可以攻玉，以上就是t7t8美文号为大家带来的6篇《分数除法教案》，希望对您的写作有所帮助。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发