

2023年信息技术在教学中的心得体会(11篇)

信息技术与教育教学心得体会

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/5092a8533da00451b9704924b3fa68aa.html>

范文网，为你加油喝彩！

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

信息技术在教学中的心得体会篇一

现在课堂教学中，面对新课程理念的提出，我们发现信息技术越来越重要，越实用。一方面，通过图文并茂的教学课件，激发了学生的学习热情与兴趣，另一方面，也提高了课堂效率，增大了课堂容量，提高了课堂效率。这是其他媒体所不能代替的。

特别是高三复习课中，课堂容量大，知识信息多。利用信息技术，一方面加大了知识的密度，另一方面有效地提高了复习的针对性，同时，有利于对学困生的辅导。着有成效了促进了高三教学工作。

目前，我们高中各种层次的老师，由于很多人在大学期间没有学过信息技术，所以必须在工作的前进，继续学习相关知识与操作，使自己素质与现代教育需要相统一。平时，没有机会系统学习。正是这次继续教育，给我提供了一个学习的平台，也很有效地促进了自己信息技术方面的能力提高。

本课程，非常好，非常实用，也非常有效地提高了我的计算机水平，解决了许多我不懂的问题。通过本课的学习，我可以较为熟练地利用网络资源，修改网上的课件，并很成功地制作了自己的课件，使我受益匪浅。

在学习过程中，我边学边实践，达到了学以致用，用之有效的作用。真的意识到，信息技术较好地帮助自己完成了教学任务。但自己在操作时，感觉还是有些费力，不熟练，而且作出的课件质量不高。有时作法还显得繁。

平时上课时，要多搜集些微相关课件，参考他人的经验，多积累，多学习，才能真正的提高。而且，要平时有计划地作好准备。

本课程解决了我急需解决的问题。老师安排的内容非常实用。但由于我的基础不好，学起来有点吃力。还因为自己平时工作较多，所以耽误了学习，影响了学习质量，真不好意思。今后真应当

对继续教育高度重视，并活学活用，把自己的能力水平提高一个档次。

通过学习与交流，我感觉信息技术的应用，要全组同志集体研究，共同提高。建立本校的学科教学资源库，可以有效地提高本校的教学质量。一个人的能力毕竟有限，大家的智慧才是巨大的。全组同志互相取长补短，有分工有合作，共同研究，精益求精，不断提高能力水平。今后我们要互相学习，互相比赛，对同一个课题，大家共同研究，达到最好效果。

学无止境，多学习，多实践，才能真正有效地达到提高教学质量的目的。我又选了您的课，我有信心，在老师您的指导下，加上我自身的努力，我会成为一个具有现代教学观念，具有现代教育技术的新时代的教师。

信息技术在教学中的心得体会篇二

信息时代已经到来，信息技术在社会发展中的作用越来越重要。我认为，以信息技术作为新型的教学媒体，当计算机与各学科的教学进程密切结合时所具有的特性，为新型教学模式的创建提供了最理想的教学理念和媒体。应用信息技术来改进课堂教学是当前学校教育改革的一条必由之路。

学生的学习需要激发兴趣，开拓思维。而使用信息技术，能创设贴进学生实际的数学情境，挖掘教材潜力，激发学生的学习兴趣，让学生学会用数学的眼光关注情境，为数学知识和技能的学习提供支撑，为数学思维的发展提供土壤，为学生的数学学习服务，让学生感受到学有所用，学以致用，使学生认识到生活中到处是数学，数学就在生活中，提高学生的学习兴趣。

信息技术与数学整合，可以针对不同的学生进行不同的练习，使每一位学生的数学学习得到提高。利用计算机进行练习，可以让学生根据自己的学习情况选择适当的练习题，由易到难，提高了学生学习数学的兴趣，增强了他们学习的自信心，挑战自我，提高学生完成任务的速度和准确性。

信息技术是指通过计算机技术把文字、图形、图像、活动影像和声音等多媒体信息，进行综合处理和管理，使计算机成为能以人类习惯的方式提供信息服务的一种新技术。利用信息技术能给学生提供界面友好、形象直观的交互式学习环境，能给学生提供图文声并茂的多重感官综合刺激，还能让学生按超文本方式组织与管理各种教学信息和学科知识，这将对形成学生认知结构的发展起到积极的作用。

教师与学生之间角色关系未来将发生本质的变化，学生将根据个人的需要实行自主学习，从而拓宽视野，发展思维。而教师则会成为学生学习活动过程的指导者、帮助者和合作者。在教师角色定位上，教师将成为“平等中的首席”。在教学手段上，教师在教学中不仅仅是“导”，更主要的是“引”，教师将成为学生学习的帮助者，学生的学习过程不再为教师所掌握，而应由学生去理解、去研究、去发现。在教育理念上，教师将更注重“以生为本”，因为虚拟的网络世界中有着丰富的教学资源，除了传统的文本信息、图片信息，还包含大量的声音、动画等动态资源，学生将通过媒体演示进行讨论或者建立网站发表自己的成果，学生思维拓展空间更为广阔。教师将更注重学生合作、协同能力的培养。合作是现代教育的基本理念。信息技术强调人与人之间的协同发展，最大限度展现个人的自身价值，充分发挥个人的聪明才智以及教师群体相互激励、相互提高的作用，将使主动参与到学习中，成为合作学习者、合作研究者，生生互动、合作学习将成为常态。

因此，我们在现实的教育教学中，要有意识地关注信息技术与学科整合，让学生体会学习的乐趣，体会发现的乐趣，体会探索的乐趣。这样我们的老师与学生都在一种积极和谐的气氛中学习与工作，这真的一件最快乐而又相当有效的东西。这也正是信息技术在现代教学中重要作用所在。

信息技术在教学中的心得体会篇三

我们有义务让学生认识到，信息技术能力的缺乏，将导致成为新的“信息化文盲”，如果自己成为“信息化文盲”，将有可能出现如下的尴尬局面：在用途越来越广泛的咨询系统的电子触摸屏前无从下手；手持信用卡却在atm自动取款机前取不出钱来；在家庭的自动化器具面前不知如何使用；在浩如烟海的internet信息中找不到急需的信息等等，这样就可以让学生明确信息技术的重要性。

1、当今世界科学技术突飞猛进，知识更新速度也在逐步加快，以至于一些以前已经学过计算机的人还要从头学起。在这样的情况下，如果我们只是一味地教学生学一成不变的东西，那么也许学生还没有毕业，那些东西就早已过时了。因此，我们必须改变传统的“教师讲，学生听”的学习方法，努力培养学生的自学能力，让学生积极主动地去获取知识、获取信息，只有这样，才能让学生逐步掌握千变万化的信息技术，才能适应信息社会飞速发展的需要。

2、信息技术课一般采用“任务驱动”模式教学，开始先由教师确定学习任务，然后教师讲解、演示，同时可以采用网络教学，通过网络和自制的学习网站，引导学生通过网络手段自主学习和探究学习，鼓励学生之间相互帮助交流共同提高。在此基础上，再由教师点拨关键点、演示重点内容。有时，让学生上台操作，边操作边做解释，教师适当补充，这样的效果也很好。

学生的能力是在实践过程中得到培养和提高的。在完成任务的过程中，学生每实践一步，都要经过自己大脑的思考和自己的亲自操作，学生还要根据具体情况随时修正和调整自己的计划、行动和方法，学生能力的培养，也就落实在这些实践过程之中。因此，教师要注重学生完成任务的过程和方法。

在教学设计时，教师要设计学生进行研究的全过程；在教学中，教师要注重引导学生亲身体验获取、传输、处理、发布和应用信息的全过程，同时体验创新；在指导学生交流时，教师不仅要让学生交流作品，还要让学生交流完成作品的过程和方法；在对学生的学习活动进行评价时，不仅要看学生完成任务的结果，更要重视学生完成任务的过程和方法。总之教师要从多方入手，使学生在研究学习的过程中增长才干，学会创新。

首先要将教材研究透彻，要将学生了解清楚。这样就可以根据学生的情况进行教学了。要注意精讲多练，精选内容，对容易的知识点的讲解可粗略一些，让学生探究学习；对难度较大的内容要想办法化难为易，可利用多媒体教学软件，教师边讲解边演示；学生边听讲边操作，实行手把手教学。其次，要让学生多动手，学生对动手操作非常感兴趣，要给他们百分之七十的时间练习。再次，学生学习和掌握的程度不一样，所以布置操作任务时不要“一刀切”，对基础好的学生，除完成基本操作任务外，可布置较高层次的额外任务，让他们去完成，这样既节省老师的教学时间，也给学生更多的练习机会使他们获得更多的知识技能

在学生自由创作过程中，教师对于学生的活动给予恰当的评价，可以激发学生的创作意识，促进学生更主动地学生，参与到课堂教学中，掌握教学内容，达到良好教学效果。也使学生更客观地评价别人的作品。让不同水平的同学在活动中都能有所发挥和创新。

信息技术教学最根本的目的是培养学生的信息素养，让学生具备一定的信息能力解决自身生存中所遇到信息问题，适应社会的需求。在思想意识上明确了信息技术教学目的是信息技术教学成败的关键，提高学习兴趣是必要的手段，培养信息技术素养是根本。我们教学的对象是学生，把学生培养成为一个什么样的人非常重要，以这个目的指导我们备课、上课，指导学生参与实践活动，就会取得良好的效果和显著的成绩。

信息技术在教学中的心得体会篇四

经过一段时间的学习，结合自己的日常教学实践，谈谈学习《信息技术在学科教学中的应用》的体会。

信息时代已经到来，信息技术在社会发展中的作用越来越重要。我认为，以信息技术作为新型的教学媒体，当计算机与各学科的教学进程密切结合时所具有的特性，为新型教学模式的创建提供了最理想的教学理念和媒体。应用信息技术来改进课堂教学是当前学校教育改革的一条必由之路。

学生的学习需要激发兴趣，开拓思维。而使用信息技术，能创设贴进学生实际的数学情境，挖掘教材潜力，激发学生的学习兴趣和求知欲，让学生学会用数学的眼光关注情境，为数学知识和技能的学习提供支撑，为数学思维的发展提供土壤，为学生的数学学习服务，让学生感受到学有所用，学以致用，使学生认识到生活中到处是数学，数学就在生活中，提高学生的'学习兴趣。

信息技术与数学整合，可以针对不同的学生进行不同的练习，使每一位学生的数学学习得到提高。利用计算机进行练习，可以让学生根据自己的学习情况选择适当的练习题，由易到难，提高了学生学习数学的兴趣，增强了他们学习的自信心，挑战自我，提高学生完成任务的速度和准确性。

信息技术是指通过计算机技术把文字、图形、图像、活动影像和声音等多媒体信息，进行综合处理和管理，使计算机成为能以人类习惯的方式提供信息服务的一种新技术。利用信息技术能给学生提供界面友好、形象直观的交互式学习环境，能给学生提供图文声并茂的多重感官综合刺激，还能让学生按超文本方式组织与管理各种教学信息和学科知识，这将对形成学生认知结构的形成与发展起到积极的作用。

教师与学生之间角色关系未来将发生本质的变化，学生将根据个人的需要实行自主学习，从而拓宽视野，发展思维。而教师则会成为学生学习活动过程的指导者、帮助者和合作者。在教师角色定位上，教师将成为“平等中的首席”。在教学手段上，教师在教学中不仅仅是“导”，更主要的是“引”，教师将成为学生学习的帮助者，学生的学习过程不再为教师所掌握，而应由学生去理解、去研究、去发现。在教育理念上，教师将更注重“以生为本”，因为虚拟的网络世界中有着丰富的教学资源，除了传统的文本信息、图片信息，还包含大量的声音、动画等动态资源，学生将通过媒体演示进行讨论或者建立网站发表自己的成果，学生思维拓展空间更为广阔。教师将更注重学生合作、协同能力的培养。合作是现代教育的基本理念。信息技术强调人与人之间的协同发展，最大限度展现个人的自身价值，充分发挥个人的聪明才智以及教师群体相互激励、相互提高的作用，将使主动参与学习到学习中，成为合作学习者、合作研究者，生生互动、合作学习将成为常态。

因此，我们在现实的教育教学实践中要有意识地关注信息技术与学科教学的整合，让学生体会学习的乐趣，体会发现的乐趣，体会探索的乐趣。师生都在一种积极和谐的气氛中学习与工作，必

将创建出和谐而又高效的课堂，这也正是信息技术在现代教学中重要作用所在。

信息技术在教学中的心得体会篇五

人类已经跨入21世纪的信息社会，初见端倪的知识经济预示着人类经济社会生活将发生新的巨大变化，信息的获取、传输、处理和应用能力将作为人们最基本的能力和文化水平的标志。以计算机技术、微电子技术和通信技术为特征的现代信息技术，已在社会各个领域中得到广泛应用，正在改变着人们的生产与生活方式、工作与学习方式。

信息技术课程是一门知识性与技能性相结合的基础工具课程，其基本任务是：培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解或掌握信息技术基本知识和技能，使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息技术手段的能力，形成良好的文化和信息素养，为他们适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

- 1、学习教育、教学理论。学科教师平时应认真学习有关的教育、教学理论，以及“基础教育课程改革纲要”，了解新课程理念，并根据具体情况灵活落实在教学活动过程中。
- 2、学习学科新知识，及时更新陈旧知识内容。由于现代信息技术的发展迅速，教学内容也更新较快，学科教师应关注信息技术发展的新趋势，及时更新陈旧知识内容，熟练掌握纲要中规定的教学内容。
- 3、了解学生认知水平。通过多种渠道了解学生的知识水平、认识发展水平、思想及情感发展水平、操作技能水平等。
- 4、钻研教材和教学参考资料。学科教师应认真钻研教材及相关的教学参考资料，了解教材的编写原则，了解所授知识在学科教学内容中的地位、与前后知识之间的联系，结合学生的认知水平，确立包括情感态度、认知水平、操作技能等方面的正确教学目标，确定教学的重点和难点知识。
- 5、熟悉教学的硬件和软件环境。熟悉教师演示设备、学生操作练习设备的硬件和软件环境，熟练掌握硬件和软件的操作使用方法。
- 6、认真进行教学活动设计。

在集体备课的基础上，遵循一切为了每位学生发展的理念，以及有关的教育、教学理论，认真进行教学活动设计：

- (1)设计问题情境，激发学生探究兴趣。
- (2)充分发挥学生的主体作用，围绕教学目标设计各种有效的学生学习活动方式和内容。
- (3)设计合理的问题和任务，难度符合学生的认知和操作水平。
- (4)设计多种有效方式对学生的学习活动进行评价。
- (5)设计完整的课堂教学结构，过渡自然流畅。

教学设计内容要形成电子文档，主要内容包括：教学目标，教学重点和难点，教学活动的内容和开展过程，学生操作练习内容，板书内容。

7、制作电子板书。设计并制作美观、清晰、简明的电子板书（或课件）。

根据教学目标和教学设计内容开展教学活动。在教学过程中，应注意：

- 1、创设有效合理的问题情境，激发学生探究兴趣。
- 2、教学过程应紧紧围绕教学目标来开展，分散难点，突出重点。
- 3、合理运用讲授法，讲授应具有启发性，坚决杜绝满堂灌的教学方式。
- 4、教态亲切、自然，术语规范、正确，演示正确、熟练。
- 5、应注意新旧知识之间的联系，问题难度符合学生的认知和操作水平。
- 6、教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、探究，在实践中学习。
- 7、教学过程应遵循启发性原则、循序渐进原则、因材施教原则、理论联系实际原则、直观性原则、巩固性原则等教学原则。
- 8、充分发挥学生的主体作用，围绕教学目标开展各种有效的学生学习活动方式。
- 9、课堂教学结构完整，过渡自然流畅。
- 10、采用多种有效方式对学生的学习活动进行评价。
 - 1、进行课后教学反思，写出教后感。
 - 2、检查教学设备，排除设备故障。
 - 3、及时批改课后作业，并及时反馈。
 - 4、进行课后辅导工作，对不能达到教学目标的学生进行个别辅导。
 - 5、开展课外活动辅导工作。对学有余力的学生应组织课外兴趣小组，根据学科竞赛内容和项目进行课外辅导。
- 1、信息技术学科只进行期末考查，不进行期中考查。考查成绩分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。
- 2、评价与考核本着对发展学生个性和创造精神有利的原则，评价的方式应灵活多样，可以采用考试、考查和评估学生作品的方法，并以评估学生作品的方法为主。

3、不论采用什么方式进行评价都应鼓励学生创新，使检查学生学习质量的手段和方法象信息技术本身的发展一样充满活力。

在常规中提到了对学生的指导，这就要求我们教师不仅要研究教法，也要研究学法，研究如何设计有效的学生学习方案，研究如何引导学生构筑课堂学习的规范，与教师教的规范相得益彰。

课外活动是信息技术课堂教学的延伸与拓展，在常规的最后一点，提到了教师应积极开展学科竞赛活动，结合学科课程整合、校园文化建设因地制宜地开展提升学生信息素养和创新能力的综合实践活动，张扬学生个性，发展学生特长。

信息技术在教学中的心得体会篇六

为提高教师教育技术水平，促进教师专业能力的发展，贯彻执行教师继续教育的相关政策，我校开展了信息技术学习活动，通过学习，我深深感到现代化教学技术的科学性和优越性，将信息技术用于教学中，教师能省时省力，学生能根据直观演示轻松地获取知识，从而提高教学效益。本人经学习有以下体会：

信息化是社会发展的趋势，信息化的水平已经成为衡量一个国家现代化水平和综合国力的重要标准，教育信息化是其中的一个部分，大力促进教育信息化已成为教育发展的潮流。作为一名教师，应适应社会发展的趋势，把握现代化信息教育技术，是跟上时代发展的步伐、适应社会发展的需要。

将信息化教育技术应用于教学中，有助于教师整合教育资源，有助于提高教师的专业水平。信息教育技术是新型的科学教育技术，能弥补陈旧教学中的不足，传统的教育手段费时费力，不利于学生在轻松的状态下把握知识，不利于提高教学效益。只有充分把现代化信息教育技术用于教学中，才能提高教学效益。

实践是学习的目标，也是提高应用能力的手段，教师只有在实践中充分利用现代化信息教育技术，才能在应用中发现、分析问题、解决问题，才能在不段总结经验、吸取教训中学习并提高自身教育技能。

社会在不断进步发展，信息化技术也在不断更新，作为一名教师，如果止步不前，那么就不能适应教育发展的需要，就不能胜任教育工作，要认清形势，勇于挑战，树立信心，不断学习，用新知识和新技术来完善自身素质，用教育技术进行终身学习，实现自身教育水平得到持续发展，在不同阶段都能胜任教学工作。

信息技术在教学中的心得体会篇七

随着信息技术的不断发展和网络技术的日趋成熟，电教设备一体机、多媒体课件等已广泛应用于幼儿教育中，用信息技术辅助教学，能创设逼真的教学环境、动静结合的教学图像、生动活泼的教学气氛，特别是其形象生动的画面、声像同步的情境、言简意赅的解说、悦耳动听的音乐，更能吸引幼儿的注意力。本文结合幼儿课堂教学的特点，对多媒体信息技术在幼儿教育中的应用做了客观阐述和说明，并分析论述了如何借助多媒体信息技术实现幼儿课堂教学效益、效率和效果的最大化。

“兴趣是最好的老师。”但如何培养学生的学习兴趣，始终是我们教师探讨的话题。特别是在幼

儿教育中，学习兴趣的培养显得尤为重要。在我从事幼儿教育的十多年里，也在一直探讨和研究这一课题，在教学实践中我明显感觉到，一旦幼儿对教授的内容感兴趣，他们会将注意力全部集中在教学重点上，思维表现得非常活跃，一节课上起来比较轻松、愉悦，容易达到预期的教学目的。但相比传统的教学模式，多媒体信息技术的应用更易于培养幼儿学习的兴趣。

教学效益的核心就是教学的效益，即什么样的教学是有效的？是高效、低效还是无效？在幼儿课堂教学中所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学后，幼儿所获得的具体进步或发展。教学有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认不认真，而是指幼儿有没有学到什么或学得好不好。为实现幼儿课堂教学效益的最大化，教师在课程设计和教学环境创设中，必须以幼儿的直接经验和实际生活为基础，配合其能力、兴趣和需要，尽量在课程和活动中促进幼儿多层次、多角度、多学科的发展。例如，在中班的美工活动《折纸船》教学活动中，我充分借力多媒体信息技术设计了这样三个版块，先是学习儿歌《小小的船》，再利用多媒体课件为幼儿展示各式各样的船，最后让幼儿动手折纸船。

随着教学环节的进行，幼儿潜移默化地掌握了语言、数学、美工等综合性知识，还提高了语言表达和动手能力。在《折纸船》教学过程中，对幼儿来说，最难得应该是认识折纸的基本方法，对角折、对边折、翻转折，如果在活动中当着幼儿的面直接示范，幼儿肯定觉得很困难。于是，我把折小船的整个步骤用数码相机拍摄下来，边示范边讲解，使幼儿一目了然。那么我们如何借力多媒体信息技术创设环境实现课堂教学效益的最大化呢？我认为应把握以下几点：一是要充分发挥多媒体信息技术的激励功能，有效地激发幼儿的学习动机，提高幼儿学习的积极性；二是要充分发挥多媒体信息技术的益智功能，通过多媒体信息技术创设环境促进幼儿智力的发展，提高他们智力活动的效率；三是要充分发挥多媒体信息技术的育美功能，即通过多媒体信息技术创设教学环境，激发幼儿的美感，进而培养幼儿正确的审美观和高尚的审美情趣，丰富他们的审美想象，提高他们感受美、鉴赏美和创造美的能力。

在传统的教学活动中，教师就是课堂的主宰，上语言课就是背儿歌，上数学课就是学习简单的加减法，教学内容陈旧单一，幼儿教育模式与传统的小学教育模式没有太大区别。幼儿就是被动的知识接受者，甚至将幼儿的奇思妙想当成胡言乱语，扼杀了幼儿的创造性和积极性。但随着教育改革的深入，以往的这种师生角色正在发生着转变，在这个转变过程中，多媒体信息技术的应用意义十分深远。它不仅拓宽了教师的视野，更丰富了教学资源，让教师在课堂上不再照本宣科，让学生在课堂上也不用“洗耳恭听”。

比如在让幼儿了解小狗喜欢吃的食物时，我特意制作了一个课件，并让幼儿自己操作，幼儿了解了原来小狗喜欢吃的食物有很多。这是通过操作达到的，当小狗来到喜欢吃的食物旁时，电脑上会出现小狗的笑脸，其他小狗不喜欢吃的食物，小狗会有一个不高兴的表情。这个过程看似简单，但依靠传统的教学模式和方法，很难达到这样的教学效果。从这个案例中，我们不难看出，随着多媒体信息技术的应用，师生角色已经发生了转变。但这种转变不是简单的教师做课件、学生操作的过程，而是师生共同参与、共同学习的过程。教师不再是权威和知识的化身，而成了幼儿学习的促进者；幼儿不再是被动接受知识的机器，而成为了教学活动的主体。

提升幼儿的综合素养，是新时期立德树人的实践创新，是深化教育综合改革的主要任务。在幼儿课堂教学中，多媒体信息技术的应用对提升幼儿综合素养的影响主要体现在以下几个方面：一是利于创建和谐的课堂气氛，通过丰富的教学资源鼓励幼儿与众不同、异想天开、勇于参与、不怕困难，培养幼儿探索能力、创造能力和表达能力。

二是利于幼儿掌握科学的学习方法，培养良好的学习习惯，树立正确的学习动机，掌握良好的学

习方法，培养广泛的兴趣和爱好，促进其智力发展，获得较全面的知识。三是利于消除幼儿依附心理、依赖心理、懒惰心理，在活动中享有选择、创造的自由，体验到独立自我的快乐与欣慰。四是加强幼儿的自身修养，能让幼儿在教学活动中学会交往，懂得尊重他人，以信任、诚挚、谦让的态度与人相处，具有客观的评价自己和他人以及辨别真伪、善恶、美丑的能力。比如在《小动物找家》教学过程中，我运用多媒体技术将小动物、各种障碍物图片进行编辑、组合，再配以音响效果，在教学过程中运用了教师引导提问、幼儿思考回答、结合游戏等多种方式，从而启发幼儿大胆想象。

整个教学过程是在灵活自如中轻松进行的，全体幼儿都能主动、积极地参与到活动中去。画面上出现的各种小动物和障碍物，幼儿通过自己的分析判断，都能通过游戏方式帮小动物指出回家的路。当他们最终将小动物送回家时，从他们的脸上可以看到兴奋的神情。这样获得的知识具有牢固性和创新性。这样的学习方式不仅有利于培养学生的自学能力、表达能力、辨别能力及创新能力，而且训练了学生的思维，还有利于塑造孩子的个性。凡事有利不有弊，多媒体信息技术仅仅是用来辅助教学的工具，不能为了课堂的热闹或华丽而让其“哗众取宠”“喧宾夺主”，只有掌握好“度”，才能充分发挥其优越性，打造出当前幼儿课堂教学的一道亮丽风景线。

信息技术在教学中的心得体会篇八

课题研究中期报告会后，我们课题组又开展了有关教育教学理论的学习，我认真学习了清华大学出版社出版的《中小学信息技术课程教学论》一书，对信息技术课程的认识又升华了许多，体会也颇为深刻。

在《中小学信息技术课程教学论》一书中，关于教学方法的阐述非常精辟，可谓是信息技术课程教学的一座灯塔。

教学方法，重在激发兴趣，积极引导。学习兴趣是人们力求认知世界，渴望获得科学文化知识和不断探求真理而带有情绪色彩的意向活动，是推动学习的强化因素。事实证明，有兴趣的学习能使学生全神贯注，积极思考，甚至可以达到废寝忘食的境地。比如，对于小学生来说，计算机是熟悉而又新奇的，怎样引导他们打开计算机的大门呢？那就要靠学习兴趣的激发。儿童的特点之一是喜欢自己动手，小学生刚上信息技术课的时候，总是表现出十分兴奋和好奇，加上老师对计算机神奇功能的介绍，更加深了一种神秘感，这样使学生对计算机又多了一份兴趣，促使学生奋发向上，勤奋好学，始终保持饱满的学习情绪，并且从中享受到学习的兴趣，促进课堂教学效果的提升。

对于三至六年级的小学生来说，如果处理不好他们的兴趣所在，他们也会产生厌烦的心理，从而影响教学目标的实现。俗话说“兴趣是最好的老师”，提高学生的学习兴趣，也理所当然地成为教师当前进行信息技术教学着力探索的课题。

《中小学信息技术课程教学论》一书指导性强，特别强调把握学生认知特点，实施“形象化”信息技术教学。小学阶段智力开发的主要做法是寓教育于游戏之中。在小学生教育方面，计算机有其特殊优势，用计算机在玩中游戏、娱乐、学习等，既可以满足学生对计算机的好奇心，又可以迎合小学生的认知特点，采取形象化、游戏化等少年儿童易于接受的教学手段，实施“形象化”信息技术教学。

“形象化”信息技术教学形象比喻，能帮助学生建立直观想象。学生从小接触计算机，年龄小，理解能力差，如何才能让他们理解一些必要的抽象基础理论知识？这就需要把计算机难懂的原理

论与现实中易理解的事物联系起来，使之变得形象化，如教学“存储器”时，把“硬盘”比作一个“大仓库”，里面装有很多很多的软件。对于小学生的计算机教学。找一些较贴切且又能让他们感兴趣、能轻而易举的事物来做比喻，实践证明效果是很好的。当然，有些比喻不一定确切，但重要的是让小学生有了一个直观的印象，让学生在一种通俗易懂的氛围中接受信息技术知识。

在《中小学信息技术课程教学论》一书，多次提到寓教于乐。寓教于乐，是一种引导学生愉快地学习信息技术知识及操作技能的适用于小学生的一种非常有效的教学方法。小学生的思维特点是思维活跃，爱玩好动，学习容易从个人兴趣出发，兴趣难以持久。因此不宜采取长时间的说教方式进行信息技术教学，而要采取生动活泼、寓教于乐的方式，激发学生接受新知识。对于小学生来说，正确地引导他们，在玩中学习信息技术知识，足以起到事半功倍的教学效果。

随着社会的进步和信息技术的发展，不但使信息技术作为教学内容走进我们的中小学教育教学中，并且成为爱国主义教育的一个重要工具和手段。

信息技术课是一门集知识性、应用性、技能性和趣味性于一体的综合性学科。信息技术教学也要充分体现信息技术的应用特点，充分发挥信息技术在生活中的实际利用价值。将信息技术融入生活实践中，是信息技术教学的另一特色，对信息技术的掌握有利于提高学生在现代和未来社会的生存能力。

总之，《中小学信息技术课程教学论》是一本指导性很强的信息技术教师研修书籍，通过一段时间的学习研修，我感觉我对信息技术课程有了一个全新的认识，然还当努力学习，争取在信息技术教学领域再上一层楼。

信息技术在教学中的心得体会篇九

通过英语教学利用信息技术手段研修培训，从网上的专家学者那里学到了很多，也从身边的优秀教师那里学到了很多。学习的过程是短暂的，但学习的效果是实实在在的。通过网络培训，我真切的感受到了观念在更新，能力在提高，对自己所从事的教育事业也有了更深的理解和感悟，现将我个人网络研修的学习情况总结如下：

一、利用信息技术手段，激发学生学习英语的兴趣英语课堂上不仅要激发学生的兴趣，还要培养他们学习英语的兴趣，让学生在英语学习方面建立起自己的自信心，帮助学生培养他们的创新与想象能力，因此，学生是否对英语感兴趣会直接影响到他们的英语学习。而信息技术在教学中的应用很好地解决了这样的一个难题，信息技术中所包含的声音、图画、文字、动画等多种功能能够给学生提供一个更加直观和生动的感受。这是以往的教学手段很难达到的，所以，信息技术手段的出现让英语课堂更加的生动、活泼，极大提高了英语课堂的效率。

二、利用信息技术，为英语课堂营造真实情境新课程改革主张在学习英语时要注意语境的理解、体验和接触真实语言，并明确指出教师必须尽自己最大的努力为学生创造学习语言的真实语境，小学教材知识要和学生的实际情况及生活紧密结合在一起。信息技术中的多媒体功能可以让我们创设语境更加容易，比如教学对话时我们可以找到对话的动态演示，这样学生就不是机械地对照书本上毫无生机的文字和图片，而是能够直观地感受说话者的心情和以及所学内容所产生的语境，让学生对所学对话的理解和掌握也更加轻松。同时，我们还可以在网上找到很多与教学内容相关的背景资料，在更好地帮助学生在掌握所学知识的同时，也让他们能够了解中西方文化上的差异。

三、利用信息技术手段，拓展学生的思维水平学习英语知识能够培养学生的英语基本素养及拓展他们的思维水平，让学生在学习英语的过程中能够掌握英语的基本语言知识，并且能发展英语基本的听、说、读、写能力，使学生可以初步用英语与人交流。如小学英语课本中经常出现名词复数形式和第三人称单数形式，小学生不能够像高年级学生那样去理解老师所讲的语法知识，因此我们就可以在课堂上运用多媒体，让学生在学习英语的时候去亲身体会感知，从而让英语知识在运用的同时得到升华，在英语学习的实践中去感悟，进而提高他们的英语语言表达水平。

四、利用信息技术，提高学生的文化素养新课程改革提出，在英语教学中，要让学生多了解国外的文化知识，开拓他们的视野，培养他们的文化素养。通过学习英语知识让学生视野更加开阔，增加学生的爱国主义精神及跨文化学习，不断发展自己的创新能力，从而形成良好的人生观和价值观。而要让学生更好地了解国外的文化和风俗习惯，我们可以从网络上寻找相关的文字介绍以及视频资料，让学生更加直观地感受和对比，从而达到所要求的学习目的。

总而言之，信息技术在教学中的应用给我们的课堂教学带来了新的生机和活力，让我们的课堂更加生动，更加精彩，学生对英语的学习也更加主动和有信心。可以说信息技术的出现给英语教学带来了新的内容，在这种环境下，我们有信心让英语课堂变得更加丰富多彩，也有信心让学生对英语学习充满渴望和期待。

信息技术在教学中的心得体会篇十

作为一名教育战线的中青年教师，此次有幸参加了教育信息技术的培训学习，这是一次很好的机会，因此在培训过程中，我一直怀着饱满的热情，认真学习，大胆实践，在学习之余还不时提醒同事抓紧时间，和他们交流学习体会，所以彼此的教育技术能力进步很快。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志，随着素质教育的不断深化，对教师的要求也不断提高，只有教师的素质高，才能培养出高素质的学生，为了适应工作的需要，教师要不断的学习、不断的提高，以适应当今教育形势需要。从小培养学生掌握和应用现代信息技术，是信息社会对人才的基本要求，也是增强综合国力的一个重要组成部分，对于青年教师而言，运用现代教学技术进行多媒体教学是现代教育的一大趋势。信息技术教育培训给我带来了一次与现代技术接触的机会。

本次培训，最大的收获是在聆听专家的讲座后，使我的教育理念发生了根本的变化。一直认为信息技术就是教给学生计算机知识，通过这次培训才知道计算机技术只是信息技术的一部分，计算机只是我们获取信息最有效的工具。而信息技术课主要内容是以计算机和网络技术为主，让学生了解和掌握信息技术的基础知识和技能，激发学生学习信息技术的兴趣，培养学生收集、处理和运用信息的能力。也就是说，信息技术教师在教给学生信息技术技能的同时，更要提升学生的信息素养，为学生的终身学习奠定基础。

2、通过培训，结合了教师应掌握的大部分内容（powerpoint多媒体展示，教学设计，个人博客的创建，文字处理软件，电子邮件）。这种任务驱动式学习，更营造了一种学习的氛围。没有大而空的理论阐述。师生平等，使我更易于理解与接受。使我认识到怎样从学生的角度，将自己的课设计好和上好，并且很大程度的弥补了我的计算机知识的缺陷。

3、通过培训使我收获最大的是教育观念的更新

培训之前对于什么是计算机、什么是信息技术以及计算机教师和信息技术教师的认识相当模糊，通过培训发现原来计算机只不过是处理信息的一个工具而已。授课的关键在于帮助并培养学生良

好的采集、加工、处理信息的意识、方法和能力等。要想上好，上成功信息技术课，信息技术教师对此必须要有一个清醒的认识。

4、互相帮助，合作学习，在学习的过程中，取长补短，集思广益，共同进步。在学习的过程中学员们能够就学习方法、内容、资源等进行积极交流、认真切磋、热情帮助。

1、将本次培训所学到的知识运用于日常教育教学工作，力争取得更好的教学效果。

3、利用本次培训成果，积极开展学科教学活动，探讨新的教育理论，新的教学模式，努力形成自己独特的教学风格。

总之，我觉得这次培训很有实效，使我学到了许多知识，也是我认识到了自己的不足。在今后的教育教学中，我一定要努力深研，努力提高自己的专业技术水平，把时间都用到学习中去，充分利用自己身为信息技术教师的优势，多利用网络的优势，不荒废时光，化荣誉为压力，为今后教育教学多积累宝贵知识财富。最后，希望教育局培训中心能多搞几次有关信息技术的培训，为我们这些一线教师搭建一个交流的平台，让我们在交流与探讨中不断进步，不断提高教育教学能力，轻松工作，轻松生活。

信息技术在教学中的心得体会篇十一

许多信息技术教师都有这样的体会：学生刚接触信息技术课时兴趣很大，可没多久，兴趣就没有了，学生对玩计算机很感兴趣，但对信息技术课却没有兴趣。信息技术课怎么学？怎么教？如何培养学生学习的能力？这些问题一直让许多老师感到困惑。

信息技术常用的教学方法有：讲授法、演示法、讨论法、任务驱动教学法、范例教学法等等而在信息技术教学中采用任务驱动教学是一种较为普遍、较为合适的教学方法。

信息技术教学中任务驱动教学法可以概括为：以任务为主线、以教师为主导、以学生为主体确定任务是核心，怎样驱动是关键，信息素养是目的。具体教学实施流程：

创设情境教学的目的是使各种学习因素处在最和谐的状态，以利教与学的有效开展，任务驱动教学的教学情境即是一种任务化的情境（任务情境）。主要用于比较自然而真实的引出任务，激发学生的学习兴趣，加深对任务的理解。例如向学生呈现任务完成前后的效果图或者任务完成后的作品样例赏析，情境呈现后，教师引导学生说出自己的体会和评论。有了任务情境的烘托，接着教师就可以“顺理成章”地提出任务，使学生明确所要完成的学习任务及任务所包含的教学目标。

提出任务之后，教师不要急于讲解，而是要让学生讨论、分析任务，提出完成任务需要做哪些事情，需要解决哪些问题。

任务驱动使学生进入学习情景，师生讨论，使学生明确了学习的目标和自己要解决的方案。在解决任务的过程中，教师应要求学生仔细揣摩任务及样例，领会和进一步清晰解决任务的意图和思路，允许和鼓励学生的创造性的发挥，同时要鼓励学生讨论、交流。对于完成任务有困难的学生或小组，教师要与学生一起找出存在的问题，给予恰当的引导。对于很快就完成任务的学生可以布置拓展任务以进一步的提高。

既然给出了任务，就一定要检查任务完成的情况。教师可以逐个检查，看是否符合要求，并作相关的记录，也可以交流展示，大家讨论点评，及时对学生的情况做出反馈。指出存在的问题和需要改进的地方，发现和挖掘每位学生的优秀表现，并做出评价和表扬。

任务驱动教学法在信息技术教学中取得了良好的教学效果，但任务驱动教学法仍存在种种缺陷和不足，还有待于我们信息技术教师作进一步的研究。

帮助学生树立“求新”“求异”观点。在课堂教学中努力营造宽松、积极、探索、创造性的课堂气氛鼓励学生树立“尝试创新”的意识强调在课堂上只要敢于参与就是成功。比如在教学生制作幻灯片时，同学面对功能如此强大的“powerpoint”软件不知如何下手而且模仿的多创新的少制作出来的演示文稿没有新意在制作过程中也很少出现同学之间的商讨与争论。这时我仔细观宗学生作品中的闪光点通过多媒体教学网演示给大家看并让他说思路再让其他同学发表意见接着大家一起试一试。这样时间长了学生的思路就开淘了也愿意动手尝试了。

学生们不仅认识到了动手操作、手脑结合的重要同时还培养了学生的参与意识淡化了失败的感觉体会到了大胆尝试就会成功的道理。最重要的是激活学生学习的内在动力培养创新。有人说过“创造性在一致性的要求中慢慢被泯灭。”课堂上我努力探索创造性学习新途径。例如在平时教学中鼓励学生不以老师和同学所做的为规为矩强调自己的作品要与众不同注意整理学生的作品在期末办相应的展学生看到自己的作品被选登就会进一步激发他们的创作热情。同时结合学校的各项活动让学生学以致用参与创新，逐渐帮助学生树立“求异、求新”的观点。

总之，信息技术课是一门常学常新的课，需要教师与学生共同努力才生使课堂教学有所成效。信息技术教学方法中的“任务驱动”，也需要教师不断去探究，尽可能的发挥任务驱动带给学生获取知识，技能的“杠杆”作用，让信息技术教学，学习不断提高。

更多范文请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.fanwen.net/)开发