

最新参加数学观摩课心得体会 观摩小学数学课观摩心得体会(7篇) 小学数学观摩课的心得体会

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/6bf276d63bf042b5ba8cbb91a297c378.html>

范文网，为你加油喝彩！

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。那么心得体会怎么写才恰当呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

参加数学观摩课心得体会 观摩小学数学课观摩心得体会篇一

教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从龚瑞华老师的课堂教学中，我能感受到教师的准备是相当充分的：不仅“备”教材，还“备”学生，从基础知识目标、思想教育目标到能力目标，都体现了依托教材以人为本的学生发展观，对基本概念和基本技能的处理也都进行了精心的设计。

从老师授课的教学过程来看，都是经过了精心准备的，从导入新课到布置作业课后小结，每一句话都很精炼、每一个问题的设置都恰到好处，学生在回答课堂提问以及课堂练习过程中，老师始终是循循善诱，笑容可掬。根据学生的知识水平、认知能力设计教学的各个环节，在知识深难度的把握上处理得很好，完全做到突出重点、突破难点。

老师在教学过程中特别注意了这个问题：在了解基础知识的基础上，提出问题让学生思考，指导学生去练习、去归纳、去概括、去总结，让学生先于教师得出结论，从而达到在传授知识的基础上使学生的能力得到培养的目的。

听课评课是一个短暂的学习过程，我要结合自己以往的教育教学工作，在今后的教学工作中努力找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

参加数学观摩课心得体会 观摩小学数学课观摩心得体会篇二

20xx年4月21至22日，我有幸参加了在海口市山高小学开展的“海南省小学数学第十一届青年教师教学评比”观摩活动，这次是我转教数学后第一次参加的观摩活动，因此我抓住这次难得的学习机会，这次活动让我如获至宝、如遇良师，心境豁然开朗，在数学教学工作中找到自己的奋斗目标。

在这短短两天的时间里，我认真观摩了11位优秀教师的课

他们的课堂教学风格各有千秋，都浸润着浓浓的求知精神和探索理念，真实、朴实、扎实、生活化的数学课堂都是各位执教教师智慧火花的精彩呈现，使我受益匪浅，感受颇多。现将自己的收获和反思总结如下：

数学源于生活，生活中处处有数学。在我们日常生活中充满着许多数学知识，在教学时融入生活中的数学，使他们感到生活与数学密切相关的道理，感到数学就在身边，对数学产生亲切感，激发他们学习数学、发现数学的热望。借助于学生的生活经验，把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴近于他们实际生活的素材来取代，如：琼海黎文媛老师利用小丽和小明正在做清洁，谁先擦完？自然而然地引出“面”这个概念。屯昌王翠柳老师，用击掌引出“面”这一概念，从学生熟悉的事物出发。这样使学生对学习不陌生，又不枯燥，体现了教学内容的生活化，增加了教学的实效性。

教师放手让学生自己动手操作，自主探究解决问题的方法。整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者，引导者和合作者”的教学理念。比如胡春霞、王丹丹、代巧丽等老师在讲授《两位数加一位数整十数》时，充分让学生自己动手摆一摆小棒，从摆中明白算理；海口李小波老师、澄迈李玉龙老师、昌江李环等老师在讲授《有余数的除法》时，充分让学生自己动手摆一摆草莓，在摆中明白“分到不能再分为止”才叫做余数。学生在自主探究，自我感悟中轻松地学会了知识，真正体现了让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展的教学理念。

数学知识具有很强的系统性，很多新知识都是在已有知识的基础上形成和发展起来的。也就是说，前面的知识是后面知识的基础，后面知识是前者的发展，数学知识间是相互联系的，从而形成数学知识的整体性和连续性。例如：李小波老师，在教学7个草莓、每2个分盘，可以分几盘？让学生围绕这个思路反复思考：原来有几个草莓？分走几个，你怎么知道的？还剩几个？可以继续分吗？抓住了除法这个知识本质的理解，除法就是连续减去相同的数量，在活动中要体现这个数学本质的东西，同时，又为后续学习除法的竖式计算打基础。余数的教学，“分到不能再分为止”，这句话是余数的本质。面积一课案例，东方符明艳老师，格子大小要一样才能比较，为后面学习面积单位做铺垫。洋浦李晓丽老师借助阿理、橘子等事物突破孩子对曲面的认识，建立对面概念的完整认识。

总之，通过这次学习，令我的眼界大开，领略了全省优秀老师的教学风采，为我的课堂教学增加了大量的宝贵经验。希望今后类似的活动还能有机会参加，我会将学到的经验运用到自己的课堂教学中，不断提高自己的教学水平。

参加数学观摩课心得体会 观摩小学数学课观摩心得体会篇三

我有幸参加了“名师之路”为期两天的小学数学教学观摩研讨会的学习，收获还是蛮多的，下面就这次的学习谈谈自己的体会。

4月17日，听了张静老师讲的《开火车》，乍看题目觉得应该是游戏课，但实际上是一节关于二年级表内乘法口诀的复习课或者说是练习课。张静老师设置的这一节练习课，它不仅让学生完整的复习了乘法口诀，而且锻炼了学生的思维，更重要的是激发了学生的学习热情。课堂上学生在玩中学、学中玩，轻松掌握了知识，锻炼了学生的思维能力。

张静老师的课堂打破了传统教学中归纳总结的枯燥乏味，非常适合低段的学生。张老师特别善于从儿童的视角去开展教学。比如在“开”火车时，有一个同学只开到了两节，她就关注到这个孩子情绪不是很好。于是，张老师就借助这个资源，问同学们谁能帮一帮那位同学，把这个火车开的更长一点。于是其他同学就开始思考，顺利进入下一个环节，火车我们可以往后开，其实也可以往前开，既完成了教学任务，又照顾了孩子的情绪。

接下来，张静老师还做了《尊重儿童视角构建生本课堂》讲座。我特别喜欢她提的这个尊重儿童视角的观点，尤其她举过几个例子以后，我更加认识到这个尊重儿童视角是有多么的重要。比如说她举了一个自己身边的例子，说 $7+2=5$ ， $4+6=6$ 。一般情况下，如果孩子的作业本上出现 $7+2=5$ ，我们一般都会认为学生把加减混淆了，可是这个学生接着做 $4+6=6$ ，那么可能就不仅仅是混淆的问题了，当老师与孩子沟通之后才发现，孩子用了手势进行运算，他把7用手势表示出来，2也用两个手指，这样的话7用到了三根手指，2用两根手指，数来确实是5根手指。还有这个 $4+6=6$ ，就举了4个手指，而6却是用两根手指（大拇指和小拇指）来表示，这样的话，确实是 $4+6=6$ 。所以我们应该从儿童的视角去观察思考他为什么错了，错在哪里？这样才能帮助孩子正确的去理解并掌握知识。

听到张静老师说尊重儿童视角的时候，我内心是非常澎湃的。因为我本来是教初中数学的，也就是说，主要是跟稍微大点的孩子沟通。自从教了小学数学之后，我似乎把这个角色转换的不是太好，有时候真的不能以儿童的视角去理解他们的做法，总觉得孩子们应该是懂事了。可是想想8、9岁的学生又真的能懂多少事呢？想想自己可能也因此伤害了一些学生。我觉得应该好好反思自己，我觉得以后不管是当班主任还是在教学中，一定要注重尊重儿童的视角。真的去了解孩子，从而去更好的教育他们。而不是总是以大人的视角想当然的去要求他们，要求他们达到什么样子，而没有明白他们真正的问题所在。

还有一节课是许卫兵老师讲的人教版三年级《认识分数》，我印象非常深刻。这节课自己以前也讲过，但确实没有许老师这么高的站位，他把整本书和整个小学阶段的教材进行了整合。这个整合让知识的渗透显得是那么的理所当然。比如他说这个整数概念，“整个整个的数”。分数是什么呢？是因为有分才会有数这样一个概念。另外，他的板书真的是惊艳到了我，我本人的平时做上课的时候，这个板书确实做的不够好，我自己这一段时间本身一直在反思这件事情，这次看到许老师的板书以及后面学到徐斌老师的板书，我真的觉得板书的真的是特别的重要，以后一定要在这方面加强自己的课堂修养。把知识的脉络以及构建的过程，完整的利用板书呈现给孩子，这可能是发挥板书的最大价值。当然，做好这些最主要是认真研读教材，研读课标，对整个知识体系要有一个完整的认识，从而才能把自己的每节课去上好。徐斌老师上的是《除数是两位数的除法》，这节课用他的话说就是“三无课”。没有课件，没有情境，也没有固定的教案，但是他的整堂课知识的传授是非常的稳固，而且锻炼的学生的思维能力，完全是一个“生本课堂”。

孙敬斌老师的《变化的量》这一堂课，这是基于这个正反比例之前的一节准备课，因为这节课，内容并不是特别的具体，就是让学生去认识生活中的变量，从渗透理解自变量和因变量之间的关系。但是孙老师把这节课上得非常的轻松，他注重了知识的情境化。另外，他特别注重培养学生的语言表达能力，因为数学语言就是由图形语言、符号语言及普通语言相结合的。孙老师能够引导学生把这些知识理清条理，表达准确规范。孙老师整堂课都是让学生来说，生活中的一些现象，生活中气温的变化与穿衣件数，以及蟋蟀鸣叫次数的关系，培养了学生的思辨能力。让学生是经历了一个学得、习得，从而悟得的一个过程，最终形成知识体系。

潘岳老师，作为观课、议课点评的专家，他并没有准备稿子，但他说的每一句话我都感觉真的是非常真切，非常符合一个教育人真正的心声。比如说他提到了现在，很多情况下，我们总是依赖

于课件，一张一张幻灯片的去放，而没有真的去注重到这个知识的形成过程，可能就会出现本末倒置的这种现像。再比如说情境化的处理，有时候不需要情境的时候，我们为了上好一节课，非得给他找一个情境，而没有注重到新旧知识的衔接。他还提到了一个词语，叫知识体系，我感觉这个词语我们之前老说，但是现在好像又不怎么提了，可能我们更注重于课堂的“热闹”，但有时候热闹的课堂未必有良好的效果。

作为一个老师，我们可能更多反思的就是如何让自己的课堂变得更有效，这也正如这个学期我们一直在提倡“有效课堂的构成”。这确实是我们应该去思考的问题，什么样的课堂才真的是有效的课堂？我个人认为适合自己的学生，有利于孩子更好的发展，更利于孩子形成这个知识体系，应该就是有效的课堂吧。我感觉这几位专家，现在越来越重视这个“生本课堂”、“裸课”更注重教学效果，而不是一味的再去追求那些花里胡哨的什么情境导入、动态课件等这些问题，我感觉让教师回归于课堂，认真的去研究每一节课，做到对教材的完全把控，以学生学为主可能才会形成更有效的课堂。

听了很多教育理论，我觉得每位专家都有自己的特长之处，但作为我们一线教师，不能一味地去模仿，照搬他们的教育理论。应该做到活学活用，选择更适合自己学生、适合学情的教育方法。当然，如果能集每一位专家的优点在里面，那就更好了，但是这就需要我们认真的学习消化，从而转化为自己的课堂能力。

参加数学观摩课心得体会 观摩小学数学课观摩心得体会篇四

12月14~16日，我有幸参加了在海口海职院举办的小学数学“高效课堂”教学观摩研讨会。在短短的三天时间里，我一共现场观摩了五节数学优质课，五位名师的精彩课堂，令我们耳目一新。他们每一位老师所执教的课堪称优美。在整个教学过程中，每位老师所设计的教学环节都很新颖、恰当、合理、平实，现代化的多媒体教学和老师优美幽默的语言，更是给课堂增添了活力，并激发了学生的学习兴趣。同时，在老师的不断引导和激励中，学生通过自主探索、不断获得新的知识，培养了各种能力，从而也体验到了学习的乐趣。并且每位老师在引领学生探究知识的同时，注重数学思想方法的渗透，这些都是值得我们学习和借鉴的。下面我来谈一些自己的粗浅的体会。

注意课前与学生的沟通，采取玩游戏、聊天等各种形式的师生互动。消除了学生的紧张情绪，拉近了师生间的距离，减轻课堂学习的枯燥感。从中我发现，有效的课前热身是调动孩子积极性的必备条件。

刘德武老师的讲座《创造性的使用教材》让我们深深认识到：要想创造性地使用好新教材，首先必须遵循的一个原则就是：“脑中有课标、心中有教材、眼中有学生”----要以课标为依据，以新教材的内容为凭借，选择适应学生发展需求的内容。我们要力求做到要精读课标、深钻教材、细研学生，要根据实际情况灵活调整教材内容和要求，适当扩充和删减教学内容，尝试多种构思。教师要成为教材的积极促进者、发展者，挖掘教材，超越教材，发展教材，让教材在促进学生发展的过程中真正发挥作用。当然，准确理解教材是创造性使用教材的基础。教材是主要的教学资源，是教与学的重要凭借。要创造性地使用教材，必须以准确理解教材为基础。

教师在课堂中究竟起什么作用，德国教育家第斯多惠这样说“愚蠢的教师是教给真理，聪明的教师是教学生发现真理”。我们教师在教学中应该是组织者、合作者、引导者。在具体课堂教学操作中，教师一定要注意克服“教师话语霸权”的惯性，敢于并善于把课堂、班级“还给”学生。教师需要把握好教材，做到“三讲，三不讲”，三讲是：讲重点、讲难点、讲易错易混知识点；

三不讲是：不讲学生已经会的、不讲学生通过自学也能会的、不讲老师讲了学生也不会的。在教学中，扎实落实“三讲”“三不讲”实际上是为了更好的落实精讲多练的原则和自学性原则，让学生有更多的时间和机会训练，同时教师也才有更多的机会对学生进行练习反馈和强化矫正，只有这样才能增强课堂教学的有效性。

在听了刘松老师执教的《乘法分配律》一课及专题报告后，体会到我们在教学中往往认为《乘法分配律》容易出错的地方是在分配时因数只和前一项相乘，而忘记和第二项相乘，但是通过知识前测，发现学生的易错易混点还有像： $70 \times 50 + 50 \times 90 = 70 \times (50 + 90)$ ， $50 \times (3 \times 4) = 50 \times 3 + 50 \times 4$ 此类错误，如果教学中只是注重抓第一个易错点时，学生掌握的情况就会不理想。刘松老师在教学时，首先是通过举例说学习委员小陈是我的朋友，班长小郑是我的朋友，让学生合成一句话，（小陈和小郑都是我的朋友）再把这一句话分开成两句话来说，从而引出要学的内容，接下来，刘老师用他搞怪的方言、独特的跺脚记忆让孩子们深刻地理解了乘法分配律及读算式的顺序。来引导学生分别发现 $3 \times (5 + 1) = 3 \times 5 + 3 \times 1$ 然后通过模仿创造、自我检验；意义建模、内在提升；体验无穷、揭示规律；重点剖析、深刻理解，分别突破了本节课的重难点和易错、易混点，学生掌握的情况很好。

钱守旺教师的讲座“我的二十个课堂教学主张”也有许多观点值得回味。如：教学口号“敢想、敢说、敢问、敢辩、敢错”他认为孩子不犯错误长不大，教室就是出错的地方，人人都会出错，出错并不可怕。只给学生讲明白的教师不是好教师，会引导学生想明白的才是好教师。

通过听课，我觉得在教育教学方面收获很多。虽然各个老师的教学风格各异，但每一节课都有很多值得我学习借鉴的地方。这次课堂观摩活动，让我再次开阔了眼界，明白了今后教学努力的方向。另外，我对自己也提出了许多思考的问题：怎样让自己的语言更优美？怎样让我们的教学回归本真？怎样培养孩子的能力等等。这些问题都是我们教师所要考虑的。希望今后还能有更多的机会与名师零距离接触。

参加数学观摩课心得体会 观摩小学数学课观摩心得体会篇五

学习是教科研的源头活水，教师只有不断地学习，才能从职业的疲惫感、倦怠感中脱离出来，继续前进；也只有不断地学习，才能适应新课程改革发展对教师的新要求。

开学初，我们组织全体数学教师，梳理了自己在数学教学方面还存在的问题，确立了20xx—20xx学年第一学期的数学教研主题，通过每周一主题的研讨形式，为教师解疑答惑。

一学期来，组内数学教师均能做到认真备课、上课、及时有效的批改学生作业等，教学常规工作能按照要求保质保量的完成。本学期安排的组内教师听评课活动，能够教学相长，互相蹉跎，有效的指导教师备课、上课。特别是对于青年教师而言，在课堂教学方面有一定的进步。

本学期，学校以王志刚主任编写的《小教学论》为主要学习课程，积极组织教师开展了“小组建设与组长培养”、“掌握教学模式中的学生课堂展示”和“掌握教学课堂评价”的主题研究活动。同时，数学教师积极上网查阅有关小组合作学习方面的论文资料，开展主题教研活动。

20xx年1月4日，在xx区第一联合体“小组合作交流研讨”活动中，学校王宁老师作为数学教研组代表，进行了交流发言，获得大家的一致好评。

本学期，学校数学教研组共分来2位新教师，分别是执教一年级数学的汤丹丹老师、执教三年级

的王宁老师。在20xx——20xx学年第一学期新教师汇报课活动中，学校“青蓝工程”结对教师，集体磨课，促进青年教师课堂教学能力提升。

20xx年xx区小学数学优质课评选活动中，学校数学教师xx教师积极参与，作为团队，我们积极参与到王霞教师的备课、磨课、研讨活动中，在帮助他人成长的过程中，也促进我们团队成员整体水平的提升。

“一个人走得快，一群人走得远”。学校数学教研组团队将不忘初心，砥砺前行，为学校数学教学水平更上一个台阶而不断努力！

转眼之间半年就要过去了，对教研组的工作做如下总结。

我认真做好教育教学工作，积极完成学校布置的各项任务和教研组计划中的各项任务。

1、20xx年3月，根据教导处的工作要求，完成组内40岁以内青年教师的说课比赛，评出组内说课优胜者。

2、20xx年4月，正值期中调研阶段，组织教研组教师开展命题工作，帮助教师提升专业化发展，切实落实减轻学生的学业负担，努力提高数学教学质量，建立团结和谐的备课组。

3、20xx年5月，组织小学部各年级开展数学学科竞赛，1—2年级开展“计算小能手”竞赛，3—5年级开展“24点”竞赛，学生积极参与，效果良好。

4、配合教研室组织青年教师参加《信息技术月个性化教学》的课题研究，在教研组活动中进行多次的磨课后，完成4节录像课的拍摄，分别是黄舒欣老师的《各人眼中的20》、吕梦元老师的《认识人民币》、倪丽莎老师的《整体与部分》、周建新老师的《几分之一》，教师能根据教学目标合理运用多媒体技术（平板电脑、微视频）开展教学，效果良好。

5、完成两次的月考、期中阶段调研的命题和分析

6、组织组内青年教师组内开课：本学期区级教研员来校听了虞凌洁、刘诗意的课，同时虞凌洁代表学校在区里进行了教学展示，获得好评。青年教师倪丽莎用于尝试，首次使用平板电脑进行教学，进过多次的磨课，在全国课题的开题现场会上，代表学校进行了教学展示，现场课《整体与部分》得到专家的好评。

7、完成上海市“一师一优课、一课一名师”活动市级“优课”的推荐工作。

8、完成每月的教研组的月考核工作。

9、本学期区教研室开展《小学中高年段数学许可基于课程标准评价指南》的活动中，继续开展课题研究课题：《小学3—5年级数学学科基于课程标准的单元评价的实践研究》，带领组员认真研读课程标准，把握课程标准的内容与要求，理解课程标准的评价建议，合理设计中高年段数学评价目标、评价内容与评价方式，设计纸笔测试练习，通过观察学生活动、作业、测验等方面的表现，评价学生的学习兴趣、学习习惯、学业成果等，完成区教研室的《学习习惯评价案例》的撰写。

参加数学观摩课心得体会 观摩小学数学课观摩心得体会篇六

感谢工作室给我这个机会，参加了历时两天的教学观摩活动。让我不仅收获了专业知识、提高了理论境界，更品味到了一位教师的快乐与满足。

本次的课堂教学展示活动请来了国家级的数学特级教师牛献礼、刘松、樊玉、叶鸿琳进行展示课并针对授课内容进行了讲座。四位专家带给我们的展示课非常精彩，不仅设计新颖、思路清晰而且理念新颖、教法灵活。不仅为我们充当了授课的样本，更向我们传达了他们的教学理念：核心素养！他们用实际行动向我们阐述着核心素养的含义。专家们毫无保留的把自己在教学经验和感悟分享给我们，深入浅出、幽默风趣。使我对数学教学、对教师职业，有了更进一步的理解和认识。

牛老师从理解对应关系找到间隔数和树棵树的关系入手，以独特的视角，讲授《植树问题》这节课。通过点段之间的对应关系建构植树问题模型，设计思路新颖。课堂上学生通过推理—猜想—验证充分经历了一次思维之旅。从开始的拘谨到发现乐趣，尝试探索，到收获成功和快乐。他们得到的不仅是知识，更重要的是掌握了数学探究的一般方法，以及学习数学的乐趣。

数学教育的终极目标是一个人学习数学之后，即便这个人未来从事的工作和数学无关，也会用数学思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。所以我们的教学过程不能只重视结果，而应该重视过程教育，培养学习智慧。培养学生用数学观察、思考、表达世界的意识和能力。我们都知道，在教学过程中教了不等于学了，学了不等于会了，我们还应知道学会不等于会学。学生数学核心素养的形成和发展，本质上是学生自己“悟”出来的，是学生通过自己的独立思考，以及他人的讨论和反思，逐渐养成的一种思维习惯。我们发展学生的核心素养，不能完全依赖教师的讲授，而要通过问题引领和驱动学生参与有意义的学习活动，在学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程中形成对知识的理解和感悟。要为学生提供悟的时间和空间，帮助学生想明白，而不是教师去讲明白。牛老师的课为我们做出了一个典范。整堂课他没有去想办法帮学生区分植树问题的三种情况，而是谈话类型，通过学生的独立思考、推理、验证，让学生理解对应关系，从而建立模型。通过练习验证了学生真正理解了植树问题。达到了很好的教学效果。

二、让教学真正发生。

刘松老师为我们做的培训内容是《核心素养下数学课程的整合与拓展》。他告诉我们何为整合与拓展，如何整合与拓展，并通过《用数对确定位置》这节复习课阐述自己的主张。

时代在发展，作为教师如果不求思变总有一天会像公交车售票员一样被时代淘汰。未来教师要做读懂学生的分析师，要做重组课程的设计师，要做连接世界的策划师。没有未来教师，就没有未来教育。我们要让教学真正发生。当下的孩子绝不是一张白纸，我们在授课前必须做好调查，在学生已有知识基础上进行教学，否则就是无效教学，就是“空转”。

樊玉老师的讲座让我明白，我们应该思考自己的生命价值。一个人的生命价值。思考我们一节课的师生状态，我们和学生的生命价值是否被漠视过？这样的教学意义何在？我们该如何改变，让自己的存在产生意义？这是值得我们深思的问题！

樊玉老师用一个词语来解读这个问题—表现力。我们和学生都要拥有表现力，把自己的优势变大，做到教师教的开心学生学得开心。我们要注重培养自己的专业素养和人格魅力，有目标、有方向、有方法，不能做一个不思进取之人，苟且度日之辈！我们要不断提高自己，让自己更有吸引

力，让上课成为诱惑，寻找自己的亮点，发挥我们最大的优势。做一名学生喜欢、懂教育、会教书、会生活的老师，从而使自己享受教育、享受美丽。

四、数学是对思想和方法的基本研究

叶鸿琳老师的讲座让我清楚：对儿童来讲，数学学习应该是一个不断尝试、探索、犯错、优化的过程。对老师来讲，数学教学需要思考的只有一个问题：如何帮助学生认识数学学习。我们要相信儿童，给他们思考的时间；给他们解释方法的机会。我们不要用自己的经验去评价儿童的能力，他们的笨方法可能是开启思维的起点。

参加数学观摩课心得体会 观摩小学数学课观摩心得体会篇七

5月22日---23日，我有幸在婺源参加了教育新视野第一届小学数学名师教学观摩活动，在这2天的时间里，观摩了来自北京第二实验小学华应龙老师、南京师范大学附属小学余颖、江苏的周卫东老师、江西南昌的叶青老师、江西省万年县第三中学李国瑛老师等6位数学教师的观摩课，并听了周卫东教授，华应龙教授、专家报告，及有教研员的精彩点评，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。通过这次听课，让我受益匪浅。下面我就结合实际来谈谈自己的一些体会。

课前教师同学生交流，让学生的身心愉悦，以饱满的热情，亢奋的斗志投入新授学习这一点值得学习。每位教师上课前都与学生交流教材以外的话题，比如：你知道老师叫什么，你了解老师多少等话题，以示缓解学生的紧张感，为学生在课堂上正常的思考问题、解决问题搭好桥、铺好路。

每一位上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，充分发挥学生的主体作用，以激发他们的学习兴趣。注重从学生的生活实际出发，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

数学源于生活，生活中处处有数学。在我们日常生活中充满着许多数学知识，在教学时融入生活中的数学，使他们感到生活与数学密切相关的道理，感到数学就在身边，对数学产生亲切感，激发他们学习数学、发现数学的愿望。借助于学生的生活经验，把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴近于他们实际生活的素材来取代，如：学习《三角形三边关系》时，《游戏公平》利用学生喜欢的操作入手，大大提升了学生的学习兴趣。通过这一系列的活动，使学生对学习不在陌生，不在枯燥，体现了教学内容的生活化，增加了教学的实效性。

活动是学生所喜欢的学习形式。创设学生喜欢的活动，使其在自由、放松、活跃的学习氛围中积极主动地感知、探究、发现数学问题、从而创造性地解决问题。有的教师把学生分成几组，以便于学生交流讨论，提高学生解决问题的能力。

在这些观摩课当中，我看到的是老师与学生真实的交流，不再是单纯的教师教、学生学，而是一个统一体。每一位老师都放手让学生自主探究解决问题，教学中，遇到一些简单的问题，就让学生自己通过动口、动手、动脑去解决，为学生提供了自由发挥，处理问题的空间，并且老师不断鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，让每个学生都有参与思考和发表意见的机会，让每位学生都成为数学学习的主人。对于学生一时想不出来的问题，每一位教师都很有耐性的对学生进行有

效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

(1) 合理使用教材，大胆选取学生身边的素材充实课堂，能更好的体现数学的生活化。如用从出发地到目的地所经的路线，感知“倒推”策略。

(2) 信息窗信息的收集与问题提出的操作策略。以前我就提倡教师引导学生观察信息窗收集信息，提出问题。除了科学引导，适时激励外教师要重视板书的作用。要把信息窗中的主信息、主问题板书在黑板上，形成一个完整的传统样的文字应用题模式，引导学时理解图意。这次听课找到了这样的佐证，且效果很好。

(3) 题组训练不过时。数学技能的形成要有一定量的训练，通过训练学生才能像背乘法口诀一样达到自动化的效果。本着低起点、密台阶、小坡度、大容量的原则编制系列练习卡，对学生的当堂训练很有帮助，这一点从周玉仁教授的报告中体会到。

(4) 探究与渗透的关系怎样更合理？数学课需要探究，但绝不是最原始的经历，这种探究需要教师适时的铺垫引导。如果坎过大，沟过深，教师就要帮学生找一梯子，放一小船，引导学生思考的方向，从而达到成功的彼岸。从外省老师的讲课中体会较深。

华应龙教授、周卫东教授、从不同角度阐述了师者若水和基于儿童立场的数学教学，可谓高屋建瓴，为我们今后的教学指明了方向。

总之，通过这次学习，令我大开眼界，领略了优秀老师的课堂教学风采和专家的精彩报告，为我们的课堂教学提供了大量的宝贵经验。

更多范文请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发