

《我选我》教学设计优秀8篇（我选我优秀教案）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/436db9200eca6772bcc8ec6caf4eccd4.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一位兢兢业业的人民教师，通常需要用到教学设计来辅助教学，教学设计把教学各要素看成一个系统，分析教学问题和需求，确立解决的程序纲要，使教学效果最优化。教学设计应该怎么写才好呢？它山之石可以攻玉，下面t7t8美文号为您精心整理了8篇《《我选我》教学设计》，如果能帮助到亲，我们的一切努力都是值得的。

《我选我》教学设计 篇一

【教学目标】

1、学会写10个生字，会认8个生字。

2、能流利地朗读课文。

3、基本功训练点，句式转化：

北京是我们的首都。

我们的首都北京。

4、重点教学生如何自己解决朗读中遇到的一些困难，培养学生的阅读兴趣和能力。

5、通过学习课文，让学生明白班干部是为大家服务的，只有热心为大家服务，才能赢得同学的信任，做热心为集体服务的人；学习自信、有礼貌的表达自己的想法。

【教学重点】

培养朗读能力，识字写字。

【教学策略】

根据本班学生阅读能力差的状况，重点教学生如何自己解决朗读中遇到的一些困难，培养学生的阅读兴趣和能力。所以，采取花大量时间和精力指导自能朗读，然后质疑、解疑的方法学习课文。

【课前准备】

布置预习，准备生字词与卡片。

【课时安排】

3课时。

【教学过程】

第一课时

一、谈话，激发学生读书热情

发挥小班化教学优势，指导学生自己读书。学生通过看课文下方的拼音、请教老师和同学等方法读书，至少读3遍。能读下来的同学奖励一个小苹果。

二、交流生字、词语

1、带拼音齐读：

劳动委员、补选、教室、宁静、发愣、亲切、集体、掌声。

2、去掉拼音朗读。

3、读单个的生字，说说自己是怎么记住字形的？在哪里见过“教、室”二字；结合情境用宁静说一句话。读词语，记生字；交流体会识字的方法。

4、练习表达。

第二课时

一、激发学生展示读书成果

师：上节课我们认真地读了《我选我》这篇课文。我知道很多同学读的都不错。老师没有领读，你通过自己的努力能把课文读下来了，高兴吗？老师为你们感到自豪！谁想向大家展示一下自己的进步？

（正因、提醒断句和停顿的等方法。）

二、学习质疑、解疑

师：课文读了很多遍了，开始读的时候，有同学就向老师提问了，那么，现在问题解决了吗？还有新的问题吗？会提问题，边读边思考的人才是最聪明的人！（鼓励学生质疑）如：为什么王宁的话刚说完，教室里就响起了一片掌声？大家为什么愣住了？愣住了是什么表情？学一学。指导学生通过读王宁的话明白道理。

三、练习有感情地朗读

重点指导读第二段和第三段。

（领读；指导学生个别读；分男女生读等。）

四、拓展延伸

1、师：你怎么看待王宁的发言？如果王宁在我们班，你会为他鼓掌吗？如果你想当班干部，应该怎么做？

鼓励、引导学生做热心为集体服务的人；学习自信、有礼貌的表达自己的想法。

2、自愿读课文，全文或者片段，在老师帮助下纠正不够准确的地方。说说自己的问题，同学能解答的相互解答，并且说说自己是怎样找到答案的。

3、讨论，相互补充，理解王宁的话。读王宁的话，讨希望自己和李小青一样热爱劳动，关心集体，是个好孩子，所以大家为他鼓掌。

4、学一学愣住的表情，说说自己什么时候还会愣住？

5、跟老师读；个别读，体会怎样读出“静悄悄”和“亲切”的语气。发表自己的看法。

第三课时

一、复习

1、认读词语。

2、认读生字，用词语开花游戏组词。

二、基本功训练

1、听老师说句子，听听两句话有什么关系：

李小青是我们班的劳动委员。

我们班的劳动委员是李小青。

北京是我国的首都。

我国的首都是北京。

2、老师说上句，学生尝试改变一种说法，使句子意思不变：

济南是泉城。

刘爽是我的好朋友。

三、作业

1、在田字格中练字，组词。

2、说说自己准备怎样竞争班主任助理，做好竞聘演说准备，参加班会《我能当班主任助理》。

【板书设计】

我选我

热爱劳动

王宁 大方自信

关心集体

【教学反思】

通过上这课，尤其是第一课时，我充分地体会到让学生自己读书的好处。在发现他们阅读能力不够理想的时候，第一课时我放手让他们读课文，为了激发热情，把这篇不是很有趣的文章多读几遍，事先宣布谁读会了（能流利地读下来）会得到一个小苹果。学生开始比较积极的读书了。但是，几个水平较差的孩子还是有畏难情绪。我及时指导，鼓励，并且安排很快能读下来的优秀生带他们读。不断表扬他们在遇到生字使得一些努力，比如来请教我，我马上说：“好，就这样，你知道请教别人了，很快就能读好的，再努力！”这样，一节课基本上在读书，课文能读下来了，生字词也就认得差不多了。下课前，我热情地对孩子们说：今天老师特别高兴，知道为什么吗？因为我发现你们进步很大，学会学习了！学生也很高兴。

《我选我》教学设计 篇二

教材分析

这篇课文讲的是班上的劳动委员李小青转学了，补选劳动委员时，王宁提出选自己，并说了选自己的原因，同学们热烈地鼓掌表示同意。

本课教学的重点是学会生字新词，理解重点句子，明白王宁为什么要选自己。

教学建议

一、识字、写字教学

1. 识字教学

本课9个生字中，“今”“林”的韵母是前鼻音，“名”和“让”的韵母是后鼻音，要指导学生读准字音。

指导学生分析识记以下几个字。

“今”的最后一笔是“乚”，不能加一点。

话：右边是“舌”，不是“古”。

要联系课文中的有关句子，了解字、词的意思，有的字还可以采取扩词的方法帮助了解字义。

2. 写字教学

“让”“说”“话”左窄右宽。“今”的“人字头”撇捺起笔相接，开口度大，下面的点在横中线与竖中线的交点处。“为”的笔顺是。

二、词句教学

“教室里静悄悄的，大家都在想。”

12334下一页“静悄悄”是一点声音都没有。要让学生明白大家对补选劳动委员是很认真的。

王宁说“我选我”，大家都愣住了。“愣住”的意思是遇到没有想到的情况，呆住了。大家愣住的原因是王宁的发言出乎大家的意料，因为一般选举总是选别人，难得有选自己的。

王宁说：“我和李小青是好朋友……”这段话讲了王宁选自己的原因，是课文的重点，要让学生多读，体会王宁说的话，一是王宁想学习朋友爱劳动、爱集体的优点，二是王宁有信心，有决心，能做到像李小青那样热爱劳动，关心集体。

“王宁的话刚说完，教室里响起一片掌声。”要让学生体会到，掌声表示全班同学十分佩服王宁自己选自己的行为，相信王宁一定能当好劳动委员。

三、朗读指导

朗读时要注意读出不同的语气。如“选谁呢？”要读出思考的语气。“我选我”要读出坚定的语气。老师的话要读得使人感到和蔼可亲。王宁说的选自己原因的那番话，要读得很诚恳，表示他选自己是为了向李小青学习，为大家服务。

四、课时安排

教学本课可用2~3课时。

教学设计示例（一）

《我选我》教学设计 篇三

教学目标：

1、认识8个生字，会写10个字

2、能正确流利有感情的朗读课文。

3、理解课文内容，对自己要有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我，懂得应当为别人服务。

4、让每一个学生在通过合作学习、汇报展示、课堂互动交流中，都体验到学习带来的喜悦，培养学生的学科兴趣和学习能力。

5、通过学习，感受祖国优秀民族文化的美。

教学重点、难点：

1、能正确熟练地认识本课生字词。

2、理解王宁为什么要当劳动委员，理解教室里响起一片掌声的含义。

第一课时

一、提出学习目标：（约3分钟）

1、谈话导入，引出课题

前几天，我们班进行了竞选。请同学们谈一谈竞选的体会。今天，王宁所地的班级地要进行班委的评选，让我们大家一块去看一看吧！《我选我》（齐读）

2、提出学习目标

（1）、认识本课8个生字，掌握“劳动委员 补选 教室 王宁 愣住 亲切 集体 掌声”等词语。认识会写“员 青 宁 室 样 校 切 教 响 班”10个字。

（2）、读课文，读准每一个字的字音，读通每一句话。

（3）、想想课文写了一件什么事。

（4）、能结合对课文的理解，展示自己的学习成果。

二、展示学习成果（全员参与）（约30分钟）

（给学生自主学习、解决问题的时间约8分钟）

要求：1、小组内按学困生——中等生——优等生顺序展示。

2、别人展示时，其它同学学会倾听、并做好点评。

1、我会读

委补室宁愣切集掌

（生提醒“掌”、“室”声母是翘舌音；“宁”、“愣”、“掌”韵母是后鼻音，“宁”、“切”是多音字，本课中分别读“níng”和“qiè”。——生展示个别读生评价——生展示开火车读生评价——生展示顺序打乱读生评价）

2、认读词语

劳动委员 补选 教室 王宁 愣住 亲切 集体 掌声

（1）学生展示带拼音齐读：

（2）、去掉拼音朗读。

（3）学生展示练习表达。

3、生展示读课文

（生评价是否读流利？多字？少字？）

4、识字、写字

员 青 宁 室 样 校 切 教 响 班

（1）、识字

生提醒本课生字中，“班”的韵母是前鼻音，“青”“宁”“样”“响”的韵母是后鼻音，“员”是撮口音，“室”“是”是翘舌音

（2）、学生展示分析识记生字。

（加一加、减一减、换偏旁、猜谜语等）

（3）写字

a、生提醒并展示写字的笔画、笔顺、结构、部首。尤其是注意字形相似的生字，如：室和宁、样和校。容易写错的字，如：切。还有笔画多，结构复杂的字，如：教、班。

b、学生到黑板上书写，其它同学到黑板批改。

三、激发知识冲突（5分钟）（此环节有时与“学习成果展示”合为一体）

课文写了一件什么事？

四、知识拓展延伸（2分钟）

假如你参加班干部竞选，你准备怎么做，讲些什么？

第二课时

一、提出学习目标（约3分钟）

1、激发学生展示读书成果

师：上节课我们认真地读了《我选我》这篇课文。我知道很多同学读的都不错。老师没有领读，你通过自己的努力能把课文读下来了，高兴吗？老师为你们感到自豪！谁想向大家展示一下自己的进步？

2、提出学习目标。

（1）把课文读通读顺。了解课文主要讲了一件什么事。难懂的字词和句子多读几遍。

（2）理解课文内容，知道王宁选自己的目的是为了向李小青学习爱劳动、爱集体的好思想，为大家服务。

（3）教育学生从小树立关心集体的好思想。

（4）能结合对课文的理解，展示自己的学习成果。

二、展示学习成果（全员参与）（约30分钟）

（给学生自主学习、解决问题的时间约8分钟）

要求：1、小组内按学困生——中等生——优等生顺序展示。

2、别人展示时，其它同学学会倾听、并做好点评。

（一）我展示各种方式读。

（二）我会悟。

生1：我知道了“我”就是王宁。

生2：我知道了王宁和李小青是好朋友。

生3：我知道了李小青转学了

生4：我知道了要选一个劳动委员

生5：我还知道了王宁自己选自己

师：真不错，这都是你们认真读书的结果，老师很开心。

生6：我不知道王宁为什么选自己呢？

生7：我知道.....

师：你能把课文的那几句话读读吗？

生7：读几句话

师：读得不错，谁能和生7合作，把这一段再读读？

学生分角色读，同桌一起来试着读（生8：老师的话要读出亲切的语气，王宁的话要读的干脆利索一些，决心强一些。）

师：（掌声）这个掌声你们知道老师是给谁的吗？老师既是给你们的，表扬你们读得棒，也是给王宁的，因为你们读得棒，老师觉得你们就是一个个小王宁，老师为王宁能这样说感到骄傲，同学们呢？（掌声）你们能说说为什么也会给王宁掌声呢？

生9：我觉得.....

生10：我认为.....

师：说的真好

三、激发知识冲突（5分钟）（此环节有时与“学习成果展示”合为一体）

我们来个现场采访怎么样？你们哪一个想做王宁？好，想做王宁的坐到这边来，其他的小朋友哪些想做小记者？请坐到那边，剩下的同学我们做评委，看看他们谁表现的好，怎么样？

四、知识拓展延伸（2分钟）

请同学想想：如果是您，您有勇气选自己吗？如果是您参加竞选，您打算竞选什么班干，您打算怎么说？

预习作业：

1、拼读并用横线画出文中的生字，认读田字格生字，记不住的字要写在卡片上，描红，再读两遍并口头上各组两个词，。

2、把课文读通，读顺，注意发音准确，吐字清晰。读通顺后再读给家长听。

3、再读课文，想一想文中哪些句子最使你佩服，最令你感动？用“ ”画出来，再说说为什么，写在句子旁边。

巩固作业：

1、一字三词：员、青、宁、室、样、校、切、教、响、班

2、背诵课文家长听

3、句子练习：（写不同的三句）句式如下：是。

《我选我》教学设计 篇四

教学要求

- 1．学会本课9个生字和6个词语，认识6个字。
- 2．正确流利地朗读课文。
- 3．理解课文内容，知道王宁选自己的目的是为了向李小青学习爱劳动、爱集体的好思想，为大家服务。教育学生从小树立关心集体的好思想。

教学重点

重点是通过课文学习，知道王宁选自己的目的是为了向李小青学习爱劳动、爱集体的好思想，为大家服务。教育学生从小树立关心集体的好思想。指导正确、流利地朗读课文，识记生字。

难点是生字中有些字不容易读准字音，有些字容易写错。

课前准备

生字词卡片。朗读课文的录音带。

教学时间

2课时。

教学过程

一、导入新课

板书课题：10《我选我》，理解选（选举、推选的意思）。

齐读课题。提问：看了课题以后，你想知道什么？（我是谁？他选自己干什么？他为什么要选自己？）

下面你们就轻声读课文，自己解决这些问题。

二、初读课文

- 1．借助汉语拼音轻声读课文，要看清楚拼音，读准每个字的音。先自己认真读一遍，再同桌互相交替读、听、纠正读音。读过以后，在课文中画出生字。

三、检查初读情况

1. 出示带注音的生字词卡片，先读生词，再读生字。用齐读、开火车读的方法，检查生字的读音。提醒学生注意今、林的韵母是前鼻音，名、让的韵母是后鼻音。

2. 指名按自然段朗读课文，注意纠正读音和指导长句子的停顿。

四、教师示范（或放朗读课文的录音）

请学生说一说：我是谁，他为什么选自己当班上的劳动委员。

五、理解课文，指导朗读

1. 齐读第1自然段，指名说说这段讲了什么：班上的劳动委员李青转学了。

2. 出示思考题，学生自由轻声读第2、3自然段，边读边想。

（1）当林老师让大家补选一名劳动委员时，为什么教室静悄悄的？

（2）当王宁说：我选我时，为什么大家都愣住了。

（3）王宁为什么要选自己当劳动委员。

学生读后讨论，教师加以点拨，先理解前两个问题。（静悄悄就是一点声音都没有。说明大家对补选劳动委员这件事很认真，都在想该选谁当劳动委员。愣住的意思是遇到没有想到的情况时呆住了。大家愣住的原因是王宁的发言大家都没有想到。因为一般选举总是选别人，难得有人选自己。）

指导朗读。选谁呢要读出思考的语气。教室里静悄悄的。。。要读得慢而低，显示出教室里很安静，大家正在思考问题。我选我，要读出坚定的语气。

让学生多读王宁的话，体会他为什么选自己当劳动委员。王宁和李小青是好朋友，非常想学习李小青爱劳动，爱集体的优点；王宁有信心，有决心，能做得像李小青那样热爱劳动、关心集体。）指导朗读。老师的话要读得和蔼可亲。王宁的话要读得诚恳、坚定。

3. 有感情地朗读课文第1-3自然段。（齐读、指名读）

4. 齐读第4自然段。讨论：为什么王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声？（全班同学想念王宁一定能当好劳动委员，大家用掌声表示赞同和鼓励。）

六、有感情地朗读全文（齐读、分小组赛读、个别读）

我选我教学设计 篇五

【学习目标】

- 1、认识 8 个生字，会写 10 个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、对自己有信心、懂得用适当的方式展示和表现自我，懂得应当成为别人服务。

【教学重点】

认识生字，规范书写生字及朗读课文。

【教学过程】

第一课时

一、情境导入

- 1、假如参加班干部竞选，你准备讲些什么？请准备后，说一说。
(竞选岗位可以是学习委员、体育委员、小组长……)

- 2、让学生体会情境说一说。

二、初读课文

- 1、学生借助拼音自读课文，要求读准字音。
- 2、读给同桌听，互相纠正读音。
- 3、读了这篇课文你最大的疑问是什么？指名说一说。
- 4、学生带问题自读课文。读读想想，说说读懂了什么。从文中的王宁、全班同学和老师的不同角度谈谈看法。

三、识字写字

- 1、识字：

出示生字词，采用多种方式认读词语，学生开火车读、比赛读、学生领读。

- 2、出示生字，指导读音：

本课生字，“掌、室”声母是舌后音，“宁、愣、掌”韵母是后鼻音，“宁、切”是多音字指导学生读准确。

“委、宁”等字，可启发学生用熟字加偏旁的方法识记。“愣、掌、补”三个字的偏旁和字义有内在的联系，可结合语境，让学生说说三个字的意思和偏旁有什么关系，并可指导学生联系自

已的生活组词、说话。

3、指导写字，重点指导：

青：下边的月的第一笔是竖。

教：右边是“反文旁”，不是条字头。

切：第二笔是竖提，不是竖弯钩。

室：写紧凑一点儿，防止拉长。

第二课时

一、复习生字词

- 1、出示生字词学生以多种方式认读。
- 2、板书课题：我选我，自由读课文，说说我指的是谁？
- 3、王宁选自己做什么？为什么要选自己？

二、体验性朗读，读出课文的思想感情

在学生交流过程中，老师出示重点词句，引导学生说说从这些词句中体会到什么？并读出相应的语气。

- 1、选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。
(大家在想什么？带着你的想法读这句话。)
- 2、突然，王宁站起来说：“我选我”
(想想王宁会用怎么样的语气说，读出相应的语气。)
- 3、大家都愣住了。
(读出吃惊的语气。)

三、创设情境，在朗读中表达课文的思想感情

- 1、排练情景对话“我选我”在表演中加深对课文的理解，并注意重点句的表演。小组表演，然后师生分角色表演情景对话。
- 2、重点读王宁说“我选我”理由的那一段话，让学生说说从这段话中体会到什么？谈谈自己的想法。可对全课后练习进行句子训练：

李小青是我们班我劳动委员。

我们班的劳动委员是李小青。

() 是 ()。

() 是 ()。

读后使学生了解到，每组两句说法不同，但意思一样。

四、拓展思维，深化理解

就王宁选自己当劳动委员一事，谈谈自己的看法。

《我选我》教学设计 篇六

教材简析：

“我选我”这是多么简单的三个字。但是，说出这句话，是需要勇气的。特别是小学生。“我选我”的意义，远远超出了选出劳动委员这件事本身。

对这件事，同学们有个认识过程。“大家都愣住了”，就说明这一点。但从教室里响起的一阵掌声中，可以看出大家对王宁此举的认同和拥护。“我选我”，体现了王宁真心诚意为同学服务，因而受到了大家拥戴。我选我精品教案教学设计

教学目标：

- 1、会认“委”、“补”等8个生字，会写“员”、“青”等10个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我，懂得应当为别人服务。

教学重难点：

- 1、识记生字，有感情地朗读课文。
- 2、懂得表现自我，懂得应当真诚地为别人服务。

教学准备：多媒体课件。

教学过程：

一、联系实际，导入新课。

用班干部选举的实例引入课题。（想选一名语文科代表，根据学生的表现引入课题。）“看来好

多同学都想选自己当语文科代表。今天，我们的新课中有一位小朋友也跟大家一样，在自己的班会上选自己当班干部，你们想认识他吗？那就请大家跟文老师一起学习这篇课文——《我选我》。

1、板书课题：6 我选我

2、齐读课题。提问：“当你再一次读到这个课题的时候，你想知道什么呢？”

二、初读课文，自主识字。

1、学生用自己喜欢的方式读课文，边读边画出生字，借助拼音读准生字，读通句子。“读完的请举起你的小手。”

2、教师检查学生掌握生字读音的情况。（出示课件，相机纠正错误读音，强调前后鼻音及平翘舌音的字。）

3、“送生字宝宝”游戏，选4个难记难写的生字送给四个小组，让学生讨论交流。最后派代表来领读、组词，并交流最快最有效的识字方法。（“掌、教、员、切”）

“小朋友们识字的方法真是五花八门，大家可真是八仙过海——各显神通啊！下面老师要求你们再读一读课文，深入地理解课文的内容。”

三、再读课文，理解内容。

1、齐读第一自然段。“这段讲了一件什么事？”训练：李小青是我们班的劳动委员。我们班的劳动委员是李小青。（朗读，体会，拓展）

2、学习第二、三自然段。老师出示重点词句，引导学生说说从这些词句中体会到什么，并读出相应的语气，进行朗读训练。/article/（出示课件）

（1）选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。

“静悄悄”是什么意思？大家为什么都“静悄悄”的？能用自己的朗读把这种大家安静思考的场面体现出来吗？

（2）突然，王宁站起来说：“我选我。”

从“突然”你体会到什么？王宁又是怎么想的？他想的跟大家一样吗？他会用什么样的神态和语气说这句话？读一读。（自信地、诚恳地、勇敢地）引导学生读出不同的语气。

（3）大家都愣住了。

“愣住了”是什么样子？（做表情。）大家为什么愣住了？（读出吃惊的语气。）

（4）王宁的话刚说完，教室里响起一片掌声。

为什么王宁的话刚说完，教室就响起一片掌声？从“一片掌声”你体会到同学们心里会怎样称赞王宁？（称赞和希望）

4、指名读王宁的说的话。

听了王宁的理由，你们觉得王宁能被选为劳动委员吗？说说你的想法。

四、创造情境，朗读体验。

1、学生间分角色排课本剧。

“听了同学们的想法，老师知道大家都很佩服王宁的勇气，也很支持他当劳动委员。那么，你们想不想自己也当一回王宁呢？那就请同学们两人一组演一演王宁选自己当劳动委员的课本剧吧！一个人当王宁，一个人当老师。想想应该说些什么话？先请同学们在下面自己练一练。再请一组同学到台上表演。”

2、选两个学生上台表演，师生分角色表演情景对话。

五、课外延伸。

假如班里改选班干部，你会选自己吗？准备好，说一说选自己的理由。（班长、学习委员）

内容概括：这篇介绍了关于我选我，我选我精品教案教学设计，希望对你有帮助！

《我选我》教学设计 篇七

教学目标

- 1、认识8个生字。会写10个字。
- 2、正确，流利，有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，知道王宁选自己的目的是为了向李小青学习，为大家服务。

教学重难点：

- 1、认识8个生字。会写10个字。
- 2、正确，流利，有感情地朗读课文。

教学准备：教学挂图 录音带

教学课时：2课时

教学过程：第一课时

揭题质疑

板书课题：我选我，看到题目，你有什么问题要问（"我"指谁 王宁选自己做什么 为什么要选自己）

如果班委缺少了一个，会怎么办

初读课文，整体感知。

自读课文，把不会认的字给它注上音节。

认读生字，把带生字的句子读一遍。

带着问题读课文，读读想想，说说读懂了什么

感悟朗读课文。

读第一自然段，你读懂了什么 还有什么不懂的地方（班上少了一位劳动委员）

创设情境，读2，3，4自然段。

你读懂了那些词的意思 哪些句子的意思（补选：再选一个来补充。静悄悄：十分安静。）

知道了今天开班会是干什么（补选劳动委员）

选谁呢 教室里静悄悄的，大家都在想。

突然，王宁站起来说："我选我。"（从"突然"体会到什么）

王宁的话刚说完，教室里响起了一片掌声。（从"一片掌声"中体会到什么）

自由组合，分角色读课文。

（1）"选谁呢 教室里静悄悄的，大家都在想"要读得轻些。

（2）"突然，王宁站起来说~~~~~"要读得快些，大声些，要充满信心。

拓展

就王宁选自己当劳动委员一事，谈谈自己的看法。

六 句式练习。

李小青是我班的劳动委员。我班的劳动委员是李小青。

刘明是我的好朋友。_____。

板书设计

李小青转学

我选我 爱劳动，爱集体

王宁选自己

第二课时

复习

1、抽读生字卡片。

2、朗读课文。

二，指导书写。

1、出示"我会写"的字，全班认读。

2、指名给生字组词。

员（会员）（队员）（学员）青（青草）（共青团）（青年）

宁（安宁）（宁静）室（教室）（室内）（寝室）

样（这样）（那样）（怎样）校（学校）（校长）（校门）

切（亲切）（一切）教（教室）（教师）（教学）

响（响声）（响起）（响亮）班（班级）（班长）（班上）

3、观察生字在田字格中的占格。

4、指导书写。

"青"字第五笔是" "

"教"字右边是"攴"

"切"字第二笔要注意。

学生描红，临写

指导上台书写"教，室，青"，评评谁写得漂亮，美观。

《我选我》教学设计 篇八

【教学目标】

- 1、认识“委、补”等8个生字，会写“员、青”等10个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我；愿意为他人服务。

【教学重点】

识字、写字。

【教学难点】

理解为什么王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声。

【教学设想】

本课识字量不大，可以在指导学生自读课文的基础上，采用交流读与评价读相结合的方法，来帮助学生识字。“我选我”，这是多么简单的三个字。但是说出这句话是需要勇气的，特别是小学生，“我选我”的意义，远远超出了选劳动委员这件事情本身。因此，教师要引导学生理解课文内容，对自己要有信心。

【教学过程】

第一课时

一、质疑课题导入

- 1、板书课题，学生质疑，读了课题后，你想知道什么？
- 2、学生畅所欲言。

二、初读感知

- 1、自读课文，读准字音。
- 2、同桌互读，互相正音。
- 3、小组分自然段朗读。
- 4、全班齐读。

三、朗读感悟

1、默读课文，想一想，“我选我”这句话是谁说的？我选我干什么？

2、再自由读课文，告诉大家自己读懂了什么？

3、指导有感情朗读。

4、讨论交流：

为什么王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声。

自由发言。

齐读最后一个自然段，进一步体会。

四、创造性的演读课文

1、师生表演。

2、小组内表演。

3、各组推选优秀“老师”、“王宁”上台表演。

五、认读生字

1、出示生字卡片，已经和生字成为好朋友的大声叫出朋友的名字。

2、找一找：

师出示生字卡片，生从文中找出它的朋友，并叫出他们的名字。

第二课时

一、复习导入

出示带有生字的短文，引导学生读一读，巩固生字。

二、读课文，回忆课文内容

1、齐读课文。

2、发表见解：你认为王宁是个什么样的孩子？

三、找优点

1、小组内互相说说同学的优点。

2、集体交流。

3、向大家介绍自己的优点。

4、教师小结：

我们每个人都有自己的长处，因此，我们对自己要有信心。

四、句子训练

1、课件出示：

李小青是我们班的劳动委员。

我们班的劳动委员是李小青。

2、学生练习读。

3、仿照例子说句子：

课件出示：

刘爽是我的好朋友。

小明是我的同桌。

4、学生练习。

五、学写生字

1、小组讨论课后“我会写”中的生字，应该怎样写才能写得漂亮一些。

2、集体交流，互相提醒，教师范写点拨。

3、学生描红仿写。

它山之石可以攻玉，以上就是t7t8美文号为大家带来的8篇《《我选我》教学设计》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在t7t8美文号。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发