

# 《我选我》教学设计优秀8篇（我选我优秀教案）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/436db9200eca6772bcc8ec6caf4eccd4.html>

## 范文网，为你加油喝彩！

作为一位兢兢业业的人民教师，通常需要用到教学设计来辅助教学，教学设计把教学各要素看成一个系统，分析教学问题和需求，确立解决的程序纲要，使教学效果最优化。教学设计应该怎么写才好呢？它山之石可以攻玉，下面t7t8美文号为您精心整理了8篇《《我选我》教学设计》，如果能帮助到亲，我们的一切努力都是值得的。

### 《我选我》教学设计 篇一

#### 【教学目标】

1、学会写10个生字，会认8个生字。

2、能流利地朗读课文。

3、基本功训练点，句式转化：

北京是我们的首都。

我们的首都是北京。

4、重点教学生如何自己解决朗读中遇到的一些困难，培养学生的阅读兴趣和能力。

5、通过学习课文，让学生明白班干部是为大家服务的，只有热心为大家服务，才能赢得同学的信任，做热心为集体服务的人；学习自信、有礼貌的表达自己的想法。

#### 【教学重点】

培养朗读能力，识字写字。

#### 【教学策略】

根据本班学生阅读能力差的状况，重点教学生如何自己解决朗读中遇到的一些困难，培养学生的阅读兴趣和能力。所以，采取花大量时间和精力指导自能朗读，然后质疑、解疑的方法学习课文。

## 【课前准备】

布置预习，准备生字词与卡片。

## 【课时安排】

3课时。

## 【教学过程】

### 第一课时

#### 一、谈话，激发学生读书热情

发挥小班化教学优势，指导学生自己读书。学生通过看课文下方的拼音、请教老师和同学等方法读书，至少读3遍。能读下来的同学奖励一个小苹果。

#### 二、交流生字、词语

##### 1、带拼音齐读：

劳动委员、补选、教室、宁静、发愣、亲切、集体、掌声。

##### 2、去掉拼音朗读。

3、读单个的生字，说说自己是怎么记住字形的？在哪里见过“教、室”二字；结合情境用宁静说一句话。读词语，记生字；交流体会识字的方法。

##### 4、练习表达。

### 第二课时

#### 一、激发学生展示读书成果

师：上节课我们认认真真地读了《我选我》这篇课文。我知道很多同学读的都不错。老师没有领读，你通过自己的努力能把课文读下来了，高兴吗？老师为你们感到自豪！谁想向大家展示一下自己的进步？

（正因、提醒断句和停顿的等方法。）

#### 二、学习质疑、解疑

师：课文读了很多遍了，开始读的时候，有同学就向老师提问了，那么，现在问题解决了吗？还有新的问题吗？会提问题，边读边思考的人才是最聪明的人！（鼓励学生质疑）如：为什么王宁的话刚说完，教室里就响起了一片掌声？大家为什么愣住了？愣住了是什么表情？学一学。指导学生通过读王宁的话明白道理。

### 三、练习有感情地朗读

重点指导读第二段和第三段。

（领读；指导学生个别读；分男女生读等。）

### 四、拓展延伸

1、师：你怎么看待王宁的发言？如果王宁在我们班，你会为他鼓掌吗？如果你想当班干部，应该怎么做？

鼓励、引导学生做热心为集体服务的人；学习自信、有礼貌的表达自己的想法。

2、自愿读课文，全文或者片段，在老师帮助下纠正不够准确的地方。说说自己的问题，同学能解答的相互解答，并且说说自己是怎样找到答案的。

3、讨论，相互补充，理解王宁的话。读王宁的话，讨希望自己和李小青一样热爱劳动，关心集体，是个好孩子，所以大家为他鼓掌。

4、学一学愣住的表情，说说自己什么时候还会愣住？

5、跟老师读；个别读，体会怎样读出“静悄悄”和“亲切”的语气。发表自己的看法。

### 第三课时

#### 一、复习

1、认读词语。

2、认读生字，用词语开花游戏组词。

#### 二、基本功训练

1、听老师说句子，听听两句话有什么关系：

李小青是我们班的劳动委员。

我们班的劳动委员是李小青。

北京是我国的首都。

我国的首都是北京。

2、老师说上句，学生尝试改变一种说法，使句子意思不变：

济南是泉城。

刘爽是我的好朋友。

### 三、作业

1、在田字格中练字，组词。

2、说说自己准备怎样竞争班主任助理，做好竞职演说准备，参加班会《我能当班主任助理》。

#### 【板书设计】

我选我

热爱劳动

王宁大方自信

关心集体

#### 【教学反思】

通过上这课，尤其是第一课时，我充分地体会到让学生自己读书的好处。在发现他们阅读能力不够理想的时候，第一课时我放手让他们读课文，为了激发热情，把这篇不是很有趣的文章多读几遍，事先宣布谁读会了（能流利地读下来）会得到一个小苹果。学生开始比较积极的读书了。但是，几个水平较差的孩子还是有畏难情绪。我及时指导，鼓励，并且安排很快能读下来的优秀生带他们读。不断表扬他们在遇到生字使得一些努力，比如来请教我，我马上说：“好，就这样，你知道请教别人了，很快就能读好的，再努力！”这样，一节课基本上在读书，课文能读下来了，生字词也就认得差不多了。下课前，我热情地对孩子们说：今天老师特别高兴，知道为什么吗？因为我发现你们进步很大，学会学习了！学生也很高兴。

#### 《我选我》教学设计 篇二

#### 教材分析

这篇课文讲的是班上的劳动委员李小青转学了，补选劳动委员时，王宁提出选自己，并说了选自己的原因，同学们热烈地鼓掌表示同意。

本课教学的重点是学会生字新词，理解重点句子，明白王宁为什么要选自己。

#### 教学建议

##### 一、识字、写字教学

###### 1. 识字教学

本课9个生字中，“今”“林”的韵母是前鼻音，“名”和“让”的韵母是后鼻音，要指导学生读准字音。

指导学生分析识记以下几个字。

“今”的最后一笔是“”，不能加一点。

话：右边是“舌”，不是“古”。

要联系课文中的有关句子，了解字、词的意思，有的字还可以采取扩词的方法帮助了解字义。

## 2. 写字教学

“让”“说”“话”左窄右宽。“今”的“人字头”撇捺起笔相接，开口度大，下面的点在横中线与竖中线的交点处。“为”的笔顺是。

## 二、词句教学

“教室里静悄悄的，大家都在想。”

12334下一页“静悄悄”是一点声音都没有。要让学生明白大家对补选劳动委员是很认真的。

王宁说“我选我”，大家都愣住了。“愣住”的意思是遇到没有想到的情况，呆住了。大家愣住的原因是王宁的发言出乎大家的意料，因为一般选举总是选别人，难得有选自己的。

王宁说：“我和李小青是好朋友……”这段话讲了王宁选自己的原因，是课文的重点，要让学生多读，体会王宁说的话，一是王宁想学习朋友爱劳动、爱集体的优点，二是王宁有信心，有决心，能做到像李小青那样热爱劳动，关心集体。

“王宁的话刚说完，教室里响起一片掌声。”要让学生体会到，掌声表示全班同学十分佩服王宁自己选自己的行为，相信王宁一定能当好劳动委员。

## 三、朗读指导

朗读时要注意读出不同的语气。如“选谁呢？”要读出思考的语气。“我选我”要读出坚定的语气。老师的话要读得使人感到和蔼可亲。王宁说的选自己原因的那番话，要读得很诚恳，表示他选自己是为了向李小青学习，为大家服务。

## 四、课时安排

教学本课可用2~3课时。

### 教学设计示例（一）

#### 《我选我》教学设计 篇三

教学目标：

1、认识8个生字，会写10个字

- 2、能正确流利有感情的朗读课文。
- 3、理解课文内容，对自己要有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我，懂得应当为别人服务。
- 4、让每一个学生在通过合作学习、汇报展示、课堂互动交流中，都体验到学习带来的喜悦，培养学生的学科兴趣和学习能力。
- 5、通过学习，感受祖国优秀民族文化的美。

教学重点、难点：

- 1、能正确熟练地认识本课生字词。
- 2、理解王宁为什么要当劳动委员，理解教室里响起一片掌声的含义。

第一课时

一、提出学习目标：(约3分钟)

1、谈话导入，引出课题

前几天，我们班进行了竞选。请同学们谈一谈竞选的体会。今天，王宁所处的班级要进行班委的评选，让我们大家一块去看一看吧！《我选我》（齐读）

2、提出学习目标

- (1)、认识本课8个生字，掌握“劳动委员 补选 教室 王宁 愣住 亲切 集体 掌声”等词语。认识会写“员 青 宁 室 样 校 切 教 响 班”10个字。
- (2)、读课文，读准每一个字的字音，读通每一句话。
- (3)、想想课文写了一件什么事。
- (4)、能结合对课文的理解，展示自己的学习成果。

二、展示学习成果(全员参与)(约30分钟)

(给学生自主学习、解决问题的时间约8分钟)

要求：1、小组内按学困生——中等生——优等生顺序展示。

2、别人展示时，其它同学学会倾听、并做好点评。

1、我会读

## 委补室宁愣切集掌

（生提醒“掌”、“室”声母是翘舌音；“宁”、“愣”、“掌”韵母是后鼻音，“宁”、“切”是多音字，本课中分别读“níng”和“qiè”。——生展示个别读生评价——生展示开火车读生评价——生展示顺序打乱读生评价）

### 2、认读词语

劳动委员 补选 教室 王宁 愣住 亲切 集体 掌声

（1）学生展示带拼音齐读：

（2）、去掉拼音朗读。

（3）学生展示练习表达。

### 3、生展示读课文

（生评价是否读流利？多字？少字？）

### 4、识字、写字

员 青 宁 室 样 校 切 教 响 班

（1）、识字

生提醒本课生字中，“班”的韵母是前鼻音，“青”“宁”“样”“响”的韵母是后鼻音，“员”是撮口音，“室”“”是翘舌音

（2）、学生展示分析识记生字。

（加一加、减一减、换偏旁、猜谜语等）

（3）写字

a、生提醒并展示写字的笔画、笔顺、结构、部首。尤其是注意字形相似的生字，如：室和宁、样和校。容易写错的字，如：切。还有笔画多，结构复杂的字，如：教、班。

b、学生到黑板上书写，其它同学到黑板批改。

### 三、激发知识冲突（5分钟）（此环节有时与“学习成果展示”合为一体）

课文写了一件什么事？

### 四、知识拓展延伸（2分钟）

假如你参加班干部竞选，你准备怎么做，讲些什么？

第二课时

### 一、提出学习目标（约3分钟）

#### 1、激发学生展示读书成果

师：上节课我们认认真真地读了《我选我》这篇课文。我知道很多同学读的都不错。老师没有领读，你通过自己的努力能把课文读下来了，高兴吗？老师为你们感到自豪！谁想向大家展示一下自己的进步？

#### 2、提出学习目标。

（1）把课文读通读顺。了解课文主要讲了一件什么事。难懂的字词和句子多读几遍。

（2）理解课文内容，知道王宁选自己的目的是为了向李小青学习爱劳动、爱集体的好思想，为大家服务。

（3）教育学生从小树立关心集体的好思想。

（4）能结合对课文的理解，展示自己的学习成果。

### 二、展示学习成果（全员参与）（约30分钟）

（给学生自主学习、解决问题的时间约8分钟）

要求：1、小组内按学困生——中等生——优等生顺序展示。

2、别人展示时，其它同学学会倾听、并做好点评。

（一）我展示各种方式读。

（二）我会悟。

生1：我知道了“我”就是王宁。

生2：我知道了王宁和李小青是好朋友。

生3：我知道了李小青转学了

生4：我知道了要选一个劳动委员

生5：我还知道了王宁自己选自己

师：真不错，这都是你们认真读书的结果，老师很开心。

生6：我不知道王宁为什么选自己呢？

生7：我知道……

师：你能把课文的那几句话读读吗？

生7：读几句话

师：读得不错，谁能和生7合作，把这一段再读读？

学生分角色读，同桌一起来试着读（生8：老师的话要读出亲切的语气，王宁的话要读的干脆利索一些，决心强一些。）

师：（掌声）这个掌声你们知道老师是给谁的吗？老师既是给你们的，表扬你们读得棒，也是给王宁的，因为你们读得棒，老师觉得你们就是一个个小王宁，老师为王宁能这样说感到骄傲，同学们呢？（掌声）你们能说说为什么也会给王宁掌声呢？

生9：我觉得……

生10：我认为……

师：说的真好

### 三、激发知识冲突（5分钟）（此环节有时与“学习成果展示”合为一体）

我们来个现场采访怎么样？你们哪一個想做王宁？好，想做王宁的坐到这边来，其他的小朋友哪些想做小记者？请坐到那边，剩下的同学我们做评委，看看他们谁表现的好，怎么样？

### 四、知识拓展延伸（2分钟）

请同学想想：如果是您，您有勇气选自己吗？如果是您参加竞选，您打算竞选什么班干，您打算怎么说？

预习作业：

1、拼读并用横线画出文中的生字，认读田字格生字，记不住的字要写在卡片上，描红，再读两遍并口头上各组两个词，。

2、把课文读通，读顺，注意发音准确，吐字清晰。读通顺后 再读给家长听。

3、再读课文，想一想文中哪些句子最使你佩服，最令你感动？用“ ”画出来，再说说为什么，写在句子旁边。

巩固作业：

1、一字三词：员、青、宁、室、样、校、切、教、响、班

2、背诵课文家长听

3、句子练习：（写不同的三句）句式如下：是。

## 《我选我》教学设计 篇四

### 教学要求

1. 学会本课9个生字和6个词语，认识6个字。

2. 正确流利地朗读课文。

3. 理解课文内容，知道王宁选自己的目的是为了向李小青学习爱劳动、爱集体的好思想，为大家服务。教育学生从小树立关心集体的好思想。

### 教学重点

重点是通过课文学习，知道王宁选自己的目的是为了向李小青学习爱劳动、爱集体的好思想，为大家服务。教育学生从小树立关心集体的好思想。指导正确、流利地朗读课文，识记生字。

难点是生字中有些字不容易读准字音，有些字容易写错。

### 课前准备

生字词卡片。朗读课文的录音带。

### 教学时间

2课时。

### 教学过程

#### 一、导入新课

板书课题：10《我选我》，理解选（选举、推选的意思）。

齐读课题。提问：看了课题以后，你想知道什么？（我是谁？他选自己干什么？他为什么要选自己？）

下面你们就轻声读课文，自己解决这些问题。

#### 二、初读课文

1. 借助汉语拼音轻声读课文，要看清楚拼音，读准每个字的音。先自己认真读一遍，再同桌互相交替读、听、纠正读音。读过以后，在课文中画出生字。

### 三、检查初读情况

1. 出示带注音的生字词卡片，先读生词，再读生字。用齐读、开火车读的方法，检查生字的读音。提醒学生注意今、林的韵母是前鼻音，名、让的韵母是后鼻音。
2. 指名按自然段朗读课文，注意纠正读音和指导长句子的停顿。

### 四、教师示范（或放朗读课文的录音）

请学生说一说：我是谁，他为什么选自己当班上的劳动委员。

### 五、理解课文，指导朗读

1. 齐读第1自然段，指名说说这段讲了什么：班上的劳动委员李青转学了。
2. 出示思考题，学生自由轻声读第2、3自然段，边读边想。
  - (1) 当林老师让大家补选一名劳动委员时，为什么教室静悄悄的？
  - (2) 当王宁说：我选我时，为什么大家都愣住了。
  - (3) 王宁为什么要选自己当劳动委员。

学生读后讨论，教师加以点拨，先理解前两个问题。（静悄悄就是一点声音都没有。说明大家对补选劳动委员这件事很认真，都在想该选谁劳动委员。愣住的意思是遇到没有想到的情况时呆住了。大家愣住的原因是王宁的发言大家都没想到。因为一般选举总是选别人，难得有人选自己。）

指导朗读。选谁呢要读出思考的语气。教室里静悄悄的。.。.。要读得慢而低，显示出教室里很安静，大家正在思考问题。我选我，要读出坚定的语气。

让学生多读王宁的话，体会他为什么选自己当劳动委员 王宁和李小青是好朋友，非常想学习李小青爱劳动，爱集体的优点； 王宁有信心，有决心，能做得像李小青那样热爱劳动、关心集体。）指导朗读。老师的话要读得和蔼可亲。王宁的话要读得诚恳、坚定。

### 3. 有感情地朗读课第1-3自然段。（齐读、指名读）

### 4. 齐读第4自然段。讨论：为什么王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声？（全班同学想念王宁一定能当好劳动委员，大家用掌声表示赞同和鼓励。）

### 六、有感情地朗读全文（齐读、分小组赛读、个别读）

### 我选我教学设计 篇五

#### 【学习目标】

- 1、认识8个生字，会写10个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、对自己有信心、懂得用适当的方式展示和表现自我，懂得应当成为别人服务。

### 【教学重点】

认识生字，规范书写生字及朗读课文。

### 【教学过程】

#### 第一课时

##### 一、情境导入

- 1、假如参加班干部竞选，你准备讲些什么？请准备后，说一说。

（竞选岗位可以是学习委员、体育委员、小组长……）

- 2、让学生体会情境说一说。

#### 二、初读课文

- 1、学生借助拼音自读课文，要求读准字音。

- 2、读给同桌听，互相纠正读音。

- 3、读了这篇课文你最大的疑问是什么？指名说一说。

4、学生带问题自读课文。读读想想，说说读懂了什么。从文中的王宁、全班同学和老师的不同角度谈谈看法。

#### 三、识字写字

- 1、识字：

出示生字词，采用多种方式认读词语，学生开火车读、比赛读、学生领读。

- 2、出示生字，指导读音：

本课生字，“掌、室”声母是舌后音，“宁、愣、掌”韵母是后鼻音，“宁、切”是多音字指导学生读准确。

“委、宁”等字，可启发学生用熟字加偏旁的方法识记。“愣、掌、补”三个字的偏旁和字义有内在的联系，可结合语境，让学生说说三个字的意思和偏旁有什么关系，并可指导学生联系自

已的生活组词、说话。

### 3、指导写字，重点指导：

青：下边的月的第一笔是竖。

教：右边是“反文旁”，不是条字头。

切：第二笔是竖提，不是竖弯钩。

室：写紧凑一点儿，防止拉长。

## 第二课时

### 一、复习生字词

1、出示生字词学生以多种方式认读。

2、板书课题：我选我，自由读课文，说说我指的是谁？

3、王宁选自己做什么？为什么要选自己？

### 二、体验性朗读，读出课文的思想感情

在学生交流过程中，老师出示重点词句，引导学生说说从这些词句中体会到什么？并读出相应的语气。

1、选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。

（大家在想什么？带着你的想法读这句话。）

2、突然，王宁站起来说：“我选我”

（想想王宁会用怎么样的语气说，读出相应的语气。）

3、大家都愣住了。

（读出吃惊的语气。）

### 三、创设情境，在朗读中表达课文的思想感情

1、排练情景对话“我选我”在表演中加深对课文的理解，并注意重点句的表演。小组表演，然后师生分角色表演情景对话。

2、重点读王宁说“我选我”理由的那一段话，让学生说说从这段话中体会到什么？谈谈自己的想法。可对全课后练习进行句子训练：

李小青是我们班的劳动委员。

我们班的劳动委员是李小青。

( ) 是 ( ) 。

( ) 是 ( ) 。

读后使学生了解到，每组两句说法不同，但意思一样。

#### 四、拓展思维，深化理解

就王宁选自己当劳动委员一事，谈谈自己的看法。

#### 《我选我》教学设计 篇六

教材简析：

“我选我”这是多么简单的三个字。但是，说出这句话，是需要勇气的。特别是小学生。“我选我”的意义，远远超出了选出劳动委员这件事本身。

对这件事，同学们有个认识过程。“大家都愣住了”，就说明这一点。但从教室里响起的一阵掌声中，可以看出大家对王宁此举的认同和拥护。“我选我”，体现了王宁真心诚间为同学服务，因而受到了大家拥戴。我选我精品教案教学设计

教学目标：

- 1、会认“委”、“补”等8个生字，会写“员”、“青”等10个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我，懂得应当为别人服务。

教学重难点：

- 1、识记生字，有感情地朗读课文。
- 2、懂得表现自我，懂得应当真诚地为别人服务。

教学准备：多媒体课件。

教学过程：

一、联系实际，导入新课。

用班干部选举的实例引入课题。（想选一名语文科代表，根据学生的表现引入课题。）“看来好

多同学都想选自己当语文科代表。今天，我们的新课中有一位小朋友也跟大家一样，在自己的班会上选自己当班干部，你们想认识他吗？那就请大家跟文老师一起学习这篇课文——《我选我》。

### 1、板书课题：6 我选我

2、齐读课题。提问：“当你再一次读到这个课题的时候，你想知道什么呢？”

### 二、初读课文，自主识字。

1、学生用自己喜欢的方式读课文，边读边画出生字，借助拼音读准生字，读通句子。“读完的请举起你的小手。”

2、教师检查学生掌握生字读音的情况。（出示课件，相机纠正错误读音，强调前后鼻音及平翘舌音的字。）

3、“送生字宝宝”游戏，选4个难记难写的生字送给四个小组，让学生讨论交流。最后派代表来领读、组词，并交流最快最有效的识字方法。（“掌、教、员、切”）

“小朋友们识字的方法真是五花八门，大家可真是八仙过海——各显神通啊！下面老师要求你们再读一读课文，深入地理解课文的内容。”

### 三、再读课文，理解内容。

1、齐读第一自然段。“这段讲了一件什么事？”训练：李小青是我们班的劳动委员。我们班的劳动委员是李小青。（朗读，体会，拓展）

2、学习第二、三自然段。老师出示重点词句，引导学生说说从这些词句中体会到什么，并读出相应的语气，进行朗读训练。/article/（出示课件）

（1）选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。

“静悄悄”是什么意思？大家为什么都“静悄悄”的？能用自己的朗读把这种大家安静思考的场面体现出来吗？

（2）突然，王宁站起来说：“我选我。”

从“突然”你体会到什么？王宁又是怎么想的？他想的跟大家一样吗？他会用什么样的神态和语气说这句话？读一读。（自信地、诚恳地、勇敢地）引导学生读出不同的语气。

（3）大家都愣住了。

“愣住了”是什么样子？（做表情。）大家为什么愣住了？（读出吃惊的语气。）

（4）王宁的话刚说完，教室里响起一片掌声。

为什么王宁的话刚说完，教室就响起一片掌声？从“一片掌声”你体会到同学们心里会怎样称赞王宁？（称赞和希望）

4、指名读王宁的说的话。

听了王宁的理由，你们觉得王宁能被选为劳动委员吗？说说你的想法。

四、创造情境，朗读体验。

1、学生间分角色排课本剧。

“听了同学们的想法，老师知道大家都很佩服王宁的勇气，也很支持他当劳动委员。那么，你们想不想自己也当一回王宁呢？那就请同学们两人一组演一演王宁选自己当劳动委员的课本剧吧！一个人当王宁，一个人当老师。想想应该说些什么话？先请同学们在下面自己练一练。再请一组同学到台上表演。”

2、选两个学生上台表演，师生分角色表演情景对话。

五、课外延伸。

假如班里改选班干部，你会选自己吗？准备好，说一说选自己的理由。（班长、学习委员）

内容概括：这篇介绍了关于我选我，我选我精品教案教学设计，希望对你有帮助！

《我选我》教学设计 篇七

教学目标

1、认识8个生字。会写10个字。

2、正确，流利，有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，知道王宁选自己的目的是为了向李小青学习，为大家服务。

教学重难点：

1、认识8个生字。会写10个字。

2、正确，流利，有感情地朗读课文。

教学准备：教学挂图 录音带

教学课时：2课时

教学过程：第一课时

## 揭题质疑

板书课题：我选我，看到题目，你有什么问题要问（“我”指谁 王宁选自己做什么 为什么要选自己）

如果班委缺少了一个，会怎么办

初读课文，整体感知。

自读课文，把不会认的字给它注上音节。

认读生字，把带生字的句子读一遍。

带着问题读课文，读读想想，说说读懂了什么

感悟朗读课文。

读第一自然段，你读懂了什么 还有什么不懂的地方（班上少了一位劳动委员）

创设情境，读2，3，4自然段。

你读懂了那些词的意思 哪些句子的意思（补选：再选一个来补充。静悄悄：十分安静。）

知道了今天开班会是干什么（补选劳动委员）

选谁呢 教室里静悄悄的，大家都在想。

突然，王宁站起来说：“我选我。”（从“突然”体会到什么）

王宁的话刚说完，教室里响起了一片掌声。（从“一片掌声”中体会到什么）

自由组合，分角色读课文。

（1）“选谁呢 教室里静悄悄的，大家都在想”要读得轻些。

（2）“突然，王宁站起来说~~~~~”要读得快些，大声些，要充满信心。

## 拓展

就王宁选自己当劳动委员一事，谈谈自己的看法。

六 句式练习。

李小青是我班的劳动委员。 我班的劳动委员是李小青。

刘明是我的好朋友。 \_\_\_\_\_。

板书设计

李小青转学

我选我 爱劳动，爱集体

王宁选自己

第二课时

复习

1、抽读生字卡片。

2、朗读课文。

二，指导书写。

1、出示"我会写"的字，全班认读。

2、指名给生字组词。

员（会员）（队员）（学员）青（青草）（共青团）（青年）

宁（安宁）（宁静）室（教室）（室内）（寝室）

样（这样）（那样）（怎样）校（学校）（校长）（校门）

切（亲切）（一切）教（教室）（教师）（教学）

响（响声）（响起）（响亮）班（班级）（班长）（班上）

3、观察生字在田字格中的占格。

4、指导书写。

"青"字第五笔是" 𠂇 "

"教"字右边是"攵"

"切"字第二笔要注意。

学生描红，临写

指导上台书写"教，室，青"，评评谁写得漂亮，美观。

## 《我选我》教学设计篇八

### 【教学目标】

- 1、认识“委、补”等8个生字，会写“员、青”等10个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我；愿意为他人服务。

### 【教学重点】

识字、写字。

### 【教学难点】

理解为什么王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声。

### 【教学设想】

本课识字量不大，可以在指导学生自读课文的基础上，采用交流读与评价读相结合的方法，来帮助学生识字。“我选我”，这是多么简单的三个字。但是说出这句话是需要勇气的，特别是小学生，“我选我”的意义，远远超出了选劳动委员这件事情本身。因此，教师要引导学生理解课文内容，对自己要有信心。

### 【教学过程】

第一课时

#### 一、质疑课题导入

- 1、板书课题，学生质疑，读了课题后，你想知道什么？
- 2、学生畅所欲言。

#### 二、初读感知

- 1、自读课文，读准字音。
- 2、同桌互读，互相正音。
- 3、小组分自然段朗读。
- 4、全班齐读。

#### 三、朗读感悟

1、默读课文，想一想，“我选我”这句话是谁说的？我选我干什么？

2、再自由读课文，告诉大家自己读懂了什么？

3、指导有感情朗读。

4、讨论交流：

为什么王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声。

自由发言。

齐读最后一个自然段，进一步体会。

#### 四、创造性的演读课文

1、师生表演。

2、小组内表演。

3、各组推选优秀“老师”、“王宁”上台表演。

#### 五、认读生字

1、出示生字卡片，已经和生字成为好朋友的大声叫出朋友的名字。

2、找一找：

师出示生字卡片，生从文中找出它的朋友，并叫出他们的名字。

#### 第二课时

##### 一、复习导入

出示带有生字的短文，引导学生读一读，巩固生字。

##### 二、读课文，回忆课文内容

1、齐读课文。

2、发表见解：你认为王宁是个什么样的孩子？

##### 三、找优点

1、小组内互相说说同学的优点。

- 2、集体交流。
- 3、向大家介绍自己的优点。
- 4、教师小结：

我们每个人都有自己的长处，因此，我们对自己要有信心。

#### 四、句子训练

- 1、课件出示：

李小青是我们班的劳动委员。

我们班的劳动委员是李小青。

- 2、学生练习读。

- 3、仿照例子说句子：

课件出示：

刘爽是我的好朋友。

小明是我的同桌。

- 4、学生练习。

#### 五、学写生字

- 1、小组讨论课后“我会写”中的生字，应该怎样写才能写得漂亮一些。
- 2、集体交流，互相提醒，教师范写点拨。
- 3、学生描红仿写。

它山之石可以攻玉，以上就是t7t8美文号为大家带来的8篇《《我选我》教学设计》，希望可以对您的写作有一定的参考作用，更多精彩范文样本、模板格式尽在t7t8美文号。

更多 范文 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发