

数学高效课堂心得体会精选12篇

数学高效课堂心得体会精选12篇

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/fb0dc8aa19f8cea5d19956770379bca5.html>

范文网，为你加油喝彩！

某些事情让我们心里有了一些心得后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样可以帮助我们分析出现问题的原因，从而找出解决问题的办法。很多人都十分头疼怎么写一篇精彩的心得体会，以下这12篇数学高效课堂心得体会是来自于的数学高效课堂心得体会的范文范本，欢迎参考阅读。

数学高效课堂心得体会 篇一

今年我参加了工作室，综合听课经验，听了几节数学课，及各位专家的精彩点评，使我感受颇深，受益匪浅。针对这次活动，谈谈自己的感受。

一、应用题和解决问题是两个不同的概念。

原来我一直认为应用题和解决问题是一回事，只不过是换个名称而已。听了专家的点评，我终于明白二者不光是名称的改变，而且有质的区别。应用题关注的是它的结构，重点要进行数量关系的分析，在此基础上正确地列式；解决问题关注的是情境，让学生进入情境后，自己寻求解决问题的策略。

二、关注问题情境的创设，激发学生的学习兴趣和求知欲。

教学的艺术，不是传授而是激发和唤醒，所以老师要利用学生非常熟悉的生活材料，引发学生的数学思考。在《解决问题》一课中，教师从学生感兴趣的团体操，列方阵入手，激发学生的学习兴趣和求知欲，让学生切实的感受到了数学知识来源于生活，生活中数学问题处处存在。这样既调动了学生的学习兴趣，又为接下来的数学教学进行了情感铺垫。

三、注重在活动中体验感悟和思考，让学生享受数学的乐趣。

新课改革中强调，教师要让学生“学会”变为“会学”，变“要我学”为“我要学”。教师在教学过程中成为了学生学习的帮助者、合作者、引导者。每一个教学环节，教师只作恰如其分的点拨，并未一问一答的大包大揽。创设自由、和谐地学习氛围，把学习的主动权真正交给学生，指导学生学会学习，提高学生的学习能力，掌握学习的方法。

四、教师的激励到位。

在本次活动中，三位教师对学生的赞扬和鼓励不断。如“你说的真好”“你真棒”“你的方法可真多”“等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜。对于整个教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

五、注重小组合作的实效性。

本次活动，几位教师不是把小组合作流于形式，更注重了小组合作的实效性。

1.正确处理好了合作学习与自主探究的关系，也就是说独立思考是合作学习的前提。

2.小组合作学习，在时间安排上恰到好处

什么时间合作学习？必须在突出本课重点，突破难点时，几位教师都做到了这一点。

3.合作学习一定要有时间作保证

合作学习的过程一定要给学生足够的时间和广泛的空间，这样对问题的理解才能深入、到位

六 . 练习设计有层次性

练习设计重视促进学生数学思维的不断发展。俗话说得好熟能生巧。数学离不开练习，所以要有针对性地设计不同层次的练习。不同水平的题目，将数学思考融入到不同层次的练习者，使学生参与教学活动，并能解决这一类简单的实际问题。让每一个学生都能在学习过程中有所收获。

总之，本次校本教研活动，让我受到了很大的感触，感触最深的就是觉得要学习的东西还有很多很多。在今后的工作中，我会努力加强学习，在实践中不断探索总结，不断改进，争取成为一名优秀的教师。

数学高效课堂心得体会 篇二

根据市教育局要求，本期全市开展了高效课堂建设。何谓“高效课堂”？通过学习与探讨，我个人认为，高效的课堂是在教师的指导下，以学为主，以探索为核心的课堂。是在宽松、民主、和谐、竞争的氛围中，学生积极活跃，40分钟内，知识得到充分内化，能力得到充分提高的课堂。打造高效的数学课堂教学，要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、合作，交流讨论等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发学习数学的兴趣。下面，结合自己本期的教学实践，谈几点心得体会。

一、营造学习环境，让学生参与数学

高效课堂教学必须强调学生在活动中学习，通过学生的主动参与，发展学生的数感、符号感、空间观念、统计观念以及应用意识与推理能力，新的数学课程标准废除了学科中心论，确立了数学教育应面向全体学生，体现数学教学的基础性、普及性和发展性；重视数学与学生生活、自然和社会的联系；体现了数学学习活动的过程性特点；尊重学生的个体差异，倡导自主性学习和探究性学习。

二、创设问题情境，让学生亲近数学

情境创设常从下面一些方面入手：

- 1、创设动画情境：学生对于形象的FLSH动画、实物或生动的语言描述非常感兴趣，他们的思维也就容易被启迪、开发、激活。对创设的问题情境产生可持续的动机，这种直观是一种催化剂，给学生的学习活动带来一定的生活色彩。不仅对创设情境产生表象，更重要的是增强了学生的学习策略意识的培养，必将促使学生积极思维。
- 2、创设生活情境：数学来源于生活，让学生感受到数学就在他们的周围。因此，从学生已有的生活经验出发，创设生活中的情境，强化感性认识，从而达到学生对数学的理解。
- 3、创设问题情境：根据教学内容，创设新奇的，具有神秘色彩的问题情境，能有效的激趣、导疑、质疑、解疑，培养学生的创新意识。
- 4、创设游戏情境：学生集中注意的时间较短，稳定性差，分配注意的能力较差，教师可创设游戏情境，让学生在游戏的活动中不知不觉地进行学习，以延长有意注意的时间及增强学习效果。
- 5、创设发现情境：培养学生创新意识，并不是都让学生去发明创造，更重要的是让学生去独立思考去发现，这种发现本身就是创造。
- 6、创设实践情境：适时、适度创设实践情境，培养学生的创新意识和实践能力。

一个生动有趣、富有挑战性和实际意义的问题情境，可以巧妙地引发学生的认知冲突，使得学生对新知识满怀无比强烈的求知欲。

三、加强动手操作，让学生体验数学

思维往往是从人的动作开始的，切断了活动与思维的联系，思维就不能得到发展。而动手实践则最易于激发学生的思维和想象。在教学活动中，教师要十分关注学生的直接经验，让学生在一系列的亲身体验中发现新知识、理解新知识和掌握新知识，让学生如同“在游泳中学会游泳”一样，“在做数学中学习数学”，发展思维能力。

四、增加生活应用，让学生实践数学

数学源于生活又服务于生活，生活中处处有数学。在教学中，教师应经常让学生运用所学知识去解决生活中的实际问题，使学生在实践数学的过程中及时掌握所学知识，感悟到数学学习的价值所在，从而增强学好数学的信心，学会用数学的眼光去看周围的事物，想身边的事情，拓展数学学习的领域。如用数学知识去说明解释生活中的一些现象，如“怎样栽一排笔直的小树，电线铁塔做成三角形、汽车保护栏做成平行四边形、车轮成圆形”等等，这其中固有物理属性等原因，另一方面，也有数学原因，诸如用到“两点确定一条直线，三角形的稳定性、平行四边形的不稳定性、圆的旋转不变性，还有打台球的角度用到对称”等等。

总之，我们要踏踏实实地研究“高效课堂教学”，在新课程标准的指导下，从学生实际出发，从素质教育的目标出发，使我们的课堂教学建立在更加有效的基础上。

数学高效课堂心得体会 篇三

上星期三下午最后一节是数学课，本来课上得好好的，可到了快下课时，却发生了一段“小插曲”。事情是这样的：

阳洋同学说他有一道题要考考数学老师，老师欣然答应了。阳洋的问题是什么数的138735684次方减去什么数的2752次方等于1。老师想了一会儿，想不出来。我和几位知道答案的同学都笑了，我大声告诉急得快团团转的老师，答案是1的138735684减去0的2752次方结果是1。老师听了，笑了起来。同学们也都笑起来，说老师上当了。我就开玩笑说：“老师，既然你答不出来，那么你得奖我们两颗糖！”这本来是开玩笑，可没想到老师却说：“我还真的有两颗糖呢。”说着，她从口袋里掏出两颗糖，问我们谁要。大家都说要，老师吃了一惊，说：“我还以为同学们会客气一下呢。”我说：“我们才不会客气呢！”马上有人说：“对啊，不用客气！”大家又笑了起来。

下课铃就在这时响了。老师走向办公室，我跟在她后面要糖，老师就给了我一颗，几个围上来的同学也向老师要糖。老师把糖扔过去给他们时，我眼疾手快，把在空中的糖打落在地，并迅速捡了起来，然后开始逃跑。好险，后面一个同学马上追了过来……老师站在后面，望着我们，笑了。

这就是我们班那平易近人、和蔼可亲的数学老师。

数学高效课堂心得体会 篇四

生命化课堂以教师与学生的生命发展为基础，把学生作为生命的整体来看待，注重开发每一个生命蕴藏的潜能，让课堂上的每一个生命都焕发出活力，享受学习生活的乐趣，在提升学生生命活力的时，教师也因自己的生命实践而不断确认工作的意义和自身的价值，从而获得生命本身的丰富感和成就感，下面就是数学课堂的生命化教学谈谈自己的一点体会。

一、更新教学理念，改变教学方式

生命化数学教学是对学生生命的唤醒，是对生命精神，生命活力的激发，也是对创新潜能的诱导，对生命发展的奠基一句话，生命化数学教学把点化或润泽生命、把学生的生命发展作为教学的根本目标，在生命化数学教学理念来，数学教育有三件事要做：授受数学知识，开启学生智慧，点化和润泽生命，这三件整改是相互贯通的，既要逐层递进，又要相互制约，点化或润泽生命是数学教学的深层命意，而不是停留，陷于数学知识授受的泥沼。

数学教学应有利于学生“生活再现”和“终身发展”入手，建立充分调动学生积极性、发挥学生主体性的多样化的学习方式，在教师的指导下，促进学生主动地、富有个性地学习，老师应与时俱进，转变角色，从知识传授者转向学生学习的促进者、组织者、探究者、开发者、在民主教学氛围中，师生形成“学习共同体”形成互动交流的学习过程，摆脱过去学生被动接受、教师以“灌输”为主的教学方式，为学生主动学习创造机会，为学生改变学习方式创造条件上，让学生在创设的问题中满怀兴致的自主学习；在分享经验的同时进行有序的合作学习；在体验数学知识的生成过程中，养成具有探究精神的合作学习，从而培养学生的实验能力、探究思维能力，形成宽松的课堂环境、和谐的师生关系、充满生活气息的数学课程，使课堂成为学生张扬个性可持续成长的沃土。

二、根据个性差异，复印件的生命化的学习方式

高质量的教学依赖于智力因素和非智力因素的共同参与，而非智力因素是教学得以顺利进行的有力保障，只有当学生以负责作的态度参与学习时，学习才能获得较大的成功，通过智力因素的调动，教师给学生营造一个良好的，利于学生积极思考的气氛，激发学生探究的欲望，只有这样学生才能自由的发展问题、提出问题、解决问题，生命活力才能得以充分展现，智力因素得到较好的发展，首先要使学生明确数学学习的目的：为什么要学习数学呢？一方面数学是重要的基础学科，是通向科学大门的金钥匙，物理学、化学、生物学、经济学、军事学等都越来越需要数学，数学也是应用技术、生产建造、日常生活中不可缺少的重要工具，另一方面、数学是锻炼思维能力的体操，学习数学可以使你思考问题时更符合逻辑、更有条理、更严密精确、更简洁深入、更善于创新……

三、选择利于学生主动发展的学习方式

以往长期的灌输式学习使学生变得内向、被动、缺少自信，忽视了学生生命体验，自然也就窒息了人的创造性，要提倡学生主动参与、乐于探究、勤于动手、倡导通过改变学习内容的显现方式、确立学生的主体方位，促进学生积极主动地学习，老师应针对不同的学习内容让学生选择授受、探索、模仿、体验等不同的学习方式，也就是人的认识方式，是教学的重要途径之一，它是学生建构知识，理解意义的有效手段，作为一种认识方式，在对话式教学中，教师与学生、学生与学生、学生与文本之间展开“对话”活动，通过相互的演说和倾听，交流彼此的见解，并提出质疑，进行讨论，学会反思，不断完善自己的观点，从而达到“我”和“你”的世界融合。

四、充分调动学生的多元智能

我们每个人都具有多元智能，现实生活中也需要每个人都利用各自的多元智能来解决各种实际问题，所以，要求老师在进行课堂教学的时候，要通过使用多元化的教学手段调动不同学生不同的潜能，去提高课堂教学的效果，满足不同学生的学习需求，使每位学生在课堂上都有所发现，收获并获得发展。

数学高效课堂心得体会 篇五

通过一学期的学习实践，我感触非常深。我感觉我的课堂离高效还是有一定的距离。我的课堂笑声与轻松太少，压抑与压力太多，所以需要改，需要进步。在此谈谈自己的一点体会。

一、从观念入手，进一步提高业务素质。

构建“高效课堂”，我们要注重教师的引导和主导作用。教师要有先进实用的观念，树立平等、民主的观念，不再唱独角戏，做知识的裁判、课堂的主宰者，而应放下架子，关注学生，努力做学生学习的朋友，在课堂上更多的给予学生赞赏、鼓励、宽容、理解，成为出色的课堂教学组织者、指导者与合作者。

注重教学设计的实用高效，情境创设要合理有吸引性，教学方法既要灵活多样又要讲求实用，避免流于形式，热闹但缺乏实效性。

二、学生自主性的培养

“高效课堂”是以学生为主体的课堂，教师要充分发挥指导的作用，大胆放手，将学习的主动权归还给学生。

创设合理情境，善于启发质疑。并使这种情境具有鲜明的时代性、情感性、生活性、参与性，要投石激浪，因势利导，从而激发学生的认知渴求，引发学生的认知冲突，唤醒学生的质疑思维，教会学生质疑，使其乐于发现问题、提出问题、解决问题。

充分发挥小组合作的作用，首先要划分合理的小组。小组成员的划分要兼顾性别搭配、性格特点的互补性，各项特长的搭配性，学习成绩的层次性，组织能力的平衡性设计最佳小组。第二要做好小组培训工作：确定小组成员的职责，使之明确任务，各司其职。同时要强调加强合作，并建立相应的奖惩制度，进行督促和激励。

三、学生学习习惯的培养

1、课前预习的习惯

预习不止是把书本看看，还要思考一些基本的问题：是什么？为什么？这样行吗？跟以前的知识有什么联系？等等。这样，听课就有的放矢，会抓重点，攻难点，课堂自然就有效了。

2、课堂学习的习惯

上课要做到“声声入耳，字字入目，动手动脑、用心学习”。要端坐在凳子上，起立时要站直；听课时目视老师，重点内容课本上有的要勾画，没有的要记在课本的空白处或笔记本上；老师板书是要目视黑板；老师提问题时积极思考，敢于发表自己的见解，不明白的问题要及时问老师；回答课本上的问题时将书捧在胸前，声音要洪亮；书写时执笔要正确，要认真，书写解答过程要规范，写在规定的位置，不屑错字、别字，要独立完成老师布置的作业；讨论问题时要主动参与，积极发言。要集中精力仅仅围绕老师的讲课思路用心学习。

3、课后巩固习惯

坚持先复习后做题，复习时巩固和消化学习内容的重要环节，把所学知识认真复习一遍，该记忆的记住了，该理解的理解了，然后再做作业，假如每次作业都能够做到先复习，然后像对待考试一样对待作业的话，那就等于一天几次考试，就不会出现平时作业得A，正式考试不及格的情况了。

改革教师的教学方法，转变学生的学习方式，追求课堂的优质高效是基础教育改革的首要任务。全面实施素质教育，深入推进课程改革，不断加快教育均衡发展，提升教育教学质量是我们的首要任务。

四、用爱感化一切孩子。

教育的真谛就是一个字“爱”。在教学过程中，一般情况下，老师对差生的期望值都很低。其实，想一想，影响我们教学成绩的就是所谓的“差生”，很多老师都认为，差生什么都差！甚至对他们失去了希望。静下心来想一想，差生为什么会差？为什么会破坏纪律？有句话说得好“闲而生非”，所以我们有必要做到不放弃、不抛弃、不离弃。那就要我们用正确的眼光去看待他们。就需要我们多去关注他们，在课堂上也逼使我们实行“分层教学”，课堂练习分层设计，课后作

业分层设计，比如：优生作5道题，差生做3道题，优生在拔高，可以让差生做巩固双基练习，时间长了，也就成习惯了，这样优生能吃饱，差生能提高。同时也要激发他们的学习兴趣，培养他们的自信、成功感。总之，“防差”要强于“补差”。为了提高课堂教学效率，我们就要做到“防患于未然”。

著名教育家夏丐尊也曾说：教育上的水是什么，就是情，就是爱。教育没有了情爱，就成了无水的池，任你四方形也罢，圆形也罢，总逃不出一个空虚。因此，“爱学生”是教师的一项光荣而神圣的职责，也是教师教书育人的重要一环。点亮学生的心，建立平等的对话关系，使师生双方在融洽的关系中交流和沟通，就能收到事半功倍的教育效果。

很多人认为老师在学生面前必须板着脸，这样才能威信。其实微笑的力量才是无穷的。小学生比较容易受情绪影响，老师冲他一瞪眼，他就会不知所措，反过来老师的一个微笑，会让他身心愉悦，信心倍增。小学生天真无邪，他们就像娇嫩的花朵需要阳光雨露一样需要真诚的关心和爱护。因此，我们要主动接近学生，了解学生，关爱学生，做学生的贴心人和朋友，帮助学生排忧解难，让学生感受关爱。为学生“搭桥”是爱，微笑是爱，宽容也是爱，爱的力量是神奇的，老师的爱可以感化学生，让我们一起用爱感化更多学生。

数学高效课堂心得体会 篇六

课堂教学作为教学的一种基本形式，无论是现在，还是将来，都是学校教学的主阵地，数学教学的目标必须在课堂中完成。新课标要求在课堂教学中把以往的“鸦雀无声”变成“畅所欲言”，“纹丝不动”变成“自由活动”，“注入式教学”变成了“自主探索”。要求我们不但要教给孩子们知识，更要教给孩子们掌握知识的方法。这一点在我们的课堂上落实的不是很好，这里折射出一个令人深思的问题——如何提高数学课堂教学的有效性，打造适合自己的高效课堂，让数学课堂焕发生命的活力？通过一些学习，我对课堂教学的有效性展开了思索，在此谈谈自己的体会。

一、重视课前的备课。

1、深入解读教材。

小学数学是一个多层次、多方面的知识体系。课程改革使小学数学教材发生了翻天覆地的变化。教材是教师和学生进行教学活动的主要媒介，解读教材成了提高小学数学课堂教学效率的基础。解读教材即有效研读教材，把握教材的内涵，以保障教学活动高效的开展。我个人认为，了解教材应首先从整体上把握教材，知道本学年要交给学生那些知识，并知道各个知识点与前后知识点的联系。同时要领会教材意图。教材是死的，人是活的。新课标要求教师用教材，而不是教教材。教师不能认为让教材再现就是完成了教学任务，必须经过再加工重新创造，使教材“新鲜出炉”，更大程度上把知识的教学伴随在培养态度、能力的过程之中。

2、认真确定课堂教学目标。

新《标准》针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，在制定教学目标的时候，要严格按照《标准》的要求对照执行。首先，教学目标的定位要难易适中。其次，教者在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。再次，教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要

因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

3、精心设计学生学习过程。

教师要关注学生的学习基础、学习状态，精心设计学生学习的过程。要充分预设学生对哪部分内容学习困难大，应该如何实施，对哪部分内容学生容易产生分歧或独特见解，如何应对等。

4、创造性地使用教材。

课程改革实施以来，教师们都认识到应该“用”教材教，而不是“教”教材。教师要创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学生动而有效。而创造性地使用教材是提高课堂教学有效性的关键之一。教师要创造性地使用教材，首先应当在认真钻研教材的基础上，能根据学情和教学需要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。其次是教师要勇于创新，大胆对教材进行“再加工”、“再创造”，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。

二、高效课堂重视课中教学行为的有效性。

1、教师要创设学习情境，激发学生学习兴趣。

兴趣是最好的老师。教学中教师要尽可能地联系学生的实际，从生活或具体情境中引入数学新知，让学生在有效的情境中产生学习和探索的兴趣。教师要善于了解学生的学情，结合教学内容，努力创设各种生动形象的教学情境，激发学生的学习兴趣，引导他们积极、主动参与到学习中去。教师通过创设情境使学生产生学习新知的动机，积极投入到探索新知的活动中。

2、提高小学数学课堂教学效率，关注学生的学习状态。

传统的教学关注学生学习的结果。现代的教学既关注学生学习的结果，更关注学生学习的过程。在组织课堂教学的过程中，要时刻关注学生的学习情况，捕捉学生的眼神、表情、动作等。学生在课堂上想什么、说什么、探索到什么、体验到什么等成了课堂评价的重点。一个学生思路没理顺出错了，老师要给予提示，不要立即批评，也不要急于把答案说出来，要留给他们的广阔的思维空间让，孩子们自己发现问题、解决问题，体现了学生是学习的主人。

3、以快节奏的课堂教学引导学生积极的参与意识。

我相信，一个人在一支慢吞吞的队伍里排队等候自己感兴趣的东西，他的心理感受只可能用“焦急、厌倦、沮丧”来形容。在我们的教学中，由于受“希望学生尽快掌握所学知识”的心理影响，教师往往更乐意将知识嚼得碎碎的喂给学生，期望学生都能体会到获得知识的欣喜，所以突破难点时总爱唠叨几句，练习中总愿意等最慢的一个学生也把题目做完，哪怕减缓上课节奏都在所不惜，美其名曰：以学生为本，却不知这正是消磨学生学习积极性的症结所在。美国“启发策略研究所”的研究表明：当老师在整堂课里快节奏地讲解授课内容时，学生们通常更能全身心地投入。

我们的课堂中应该以快节奏方式来维持一定的学生参与度，当我们感到学生参与程度在下降、学

习活力在减弱、注意力在转移时，应尽快向下推进课程，让学生们感到课在不断地推进，总觉得有事要做、有问题要思考。老师讲解、问题解释和学生练习、答写只要有约一半的学生明白、完成就尽快变化，哪怕对反应相对迟缓的学生来说，我们也不能减慢速度去适应他们，而是用希望的力量和同伴高涨地学习积极性激励他们赶上教学的。

4、教师要着力打造平等、和谐的师生关系。

教师要放下传统观念中“师道尊严”的架子，要“俯下身子”与学生交流。只有在和谐、平等、其乐融融的师生关系中，才有师生全身心的投入，教者神采飞扬，学者兴致高涨。这就需要教师树立以发展学生为本的观点，坚持教学为学生服务的思想。教师更要明确自己的角色定位，即自己是教学活动的组织者、合作者、参与者。此外，教师还要时刻铭记学生是有血有肉、活生生的人，而不是知识的容器，他们不是被动地接受知识，而是主动、积极地建构知识。

5、高效课堂来自贴近学生生活的问题设置。

力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。

三、高效课堂重视学生学习习惯的培养

1、课前预习的习惯

预习不止是把书本看看，还要思考一些基本的问题：是什么？为什么？这样行吗？跟以前的知识有什么联系？等等。这样，听课就有的放矢，会抓重点，攻难点，课堂自然就有效了。

2、课堂学习的习惯

上课要做到“声声入耳，字字入目，动手动脑、用心学习”。要端坐在凳子上，起立时要站直；听课时目视老师，重点内容课本上有的要勾画，没有的要记在课本的空白处或笔记本上；老师板书是要目视黑板；老师提问题时积极思考，敢于发表自己的见解，不明白的问题要及时问老师；回答课本上的问题时将书捧在胸前，声音要洪亮；书写时执笔要正确，要认真，书写解答过程要规范，写在规定的位置，不写错字、别字，要独立完成老师布置的作业；讨论问题时要主动参与，积极发言。要集中精力仅仅围绕老师的讲课思路用心学习。

3、课后巩固习惯

坚持先复习后做题，复习时巩固和消化学习内容的重要环节，吧所学知识认真复习一遍，该记忆的记住了，该理解的理解了，然后再做作业，假如每次作业都能够做到先复习，然后像对待考试一样对待作业的话，那就等于一天几次考试，就不会出现平时作业100分，正式考试不及格的情况了。

改革教师的教学方法，转变学生的学习方式，追求课堂的优质高效是基础教育改革的首要任务。全面实施素质教育，深入推进课程改革，不断加快教育均衡发展，提升教育教学质量是我们的主要任务。

数学高效课堂心得体会 篇七

新学期开学了，因为我数学成绩很好，所以，数学老师唐老师选我当数学课代表。千万别以为当个课代表是叫人羡慕的事，其实做个课代表不容易，特别是做唐老师的课代表更不容易。唐老师做事特别严谨认真。做他的课代表不仅要数学成绩在班上一直名列前茅，还要一丝不苟地工作。就先说说工作吧，唐老师是学校少先队大队部大队长，每天有很多事情要做，所以作业本一定要按时交，才能及时批改。有一次，我上学迟了，数学作业本搬迟了。到唐老师办公室时，我惊恐万分，把本子放到唐老师办公桌上时，不小心把本子掉在地上，洒了一地。唐老师看见我这狼狈样子时说：“你看你呀，迟交不说，还把本子弄得乱七八糟。”我一收拾好本子就逃，害怕唐老师再次批评我。自从那次以后，尽管学校规定每天早晨8：00后到校才算迟到，我还是每天7：40就到教室了，早早把作业收齐，然后再按时搬给唐老师，唐老师对我的工作很满意。直到有一天，班主任陈老师在班上宣布每天早晨不得早于7：50到校。可是第二天早上，我忘了班主任的话，跟往常一样7：40就到了学校。正好被班主任抓住，只好写了保证书，保证以后不早到了，否则就把数学课代表撤掉。这件事促使我只有提高工作效率，按时到校，快速送好作业本。虽然数学课代表的工作很忙，但是我还是经常给同学们讲题目。有一次，刘其耀问我题目，我耐心地讲解了六遍，才把他讲懂。王彬天天有题目问我，竟然考试时又问我，我只好给他一个错误的答案，以后他考试时就再也不敢问了。

做个数学课代表真的不容易。

数学高效课堂心得体会 篇八

针对乐老师第一天上午讲的背景情况和交大的优秀教学传统及引进实践环节方面谈谈自己的感受：

一、背景情况

高职高专类学校的学生数学课程基础差，他们的学习能力相对来说也比较差。许多简单的题目都不会做，考试成绩往往偏低，大面积不及格，达不到教学要求。学完《高等数学》一个学期下来，有的学生连导数都不会求。这表明这些学生不仅仅是基础差，甚至学习态度，学习习惯都是不好的。所以如何应对由于生源质量下降和生源差异带来的提高教学质量难的问题，是一个急需解决的问题。

学生的特殊情况使教师的负担加重，好的教学传统难以继承，人常说：好学生才能练出好老师。确实，教学是相长的。教师的敬业精神下降，也是一个急需解决的问题。

有人说，高职教育的出现是为了培养高级技术型人才，是社会生产发展的必然产物，在未来竞争中他们将起着重要的作用。在我国鄙视职业教育，轻视职校生的传统观念根深蒂固，人事部门也在人才标准上仍存在严重的普通高等教育优于高职高等教育的偏见。因此，就业问题引起学生的学习积极性不高。也是一个急需解决的问题。

二、我的看法

1、针对高职高专类学校的学生数学课程基础差的问题，要立足于学生的实际情况，抱有人人皆可以成才的信念，对学生要因材施教。高等数学以“必需，够用”为原则，要降低教学的理论难度，改革传统的考核方式，使目前的考核方式与时俱进。变终结式考试，为过程评价。减轻学生

的心理压力。

2、教师工作压力过重，已是一个不争的事实，领导者对教师的关爱，就要体现在如何减轻其负担上，学校应尽可能从各方面减轻教师的工作负担。让教师得到“赏识”，激发教师积极性。尽管学生成绩不高，领导要看到学生基础差的事实，赏识教师的成绩。当领导的有时会认为“成绩不说跑不了，缺点不讲不得了。”其实，每一位教师哪怕取得一点进步，得到一点鼓励，就会给他带来一种成就感，相信自己还会做得更好。所以，倘若领导多赏识他们的成绩，会让他们得到更多的精神动力。用激励机制调动教师积极性。使其发挥内在潜力。

3、拓展高职高专生就业的问题。高职高专教育主要培养面向实际应用的操作技能型人才。教育部已经明确提出，高职高专教育要以就业为导向，鼓励“定单培养”，走产学研结合的路子。更新观念，转变企业选择人才的思路。让学生认识到一定会学有所用，以此来提高学生学习的积极性。

三、交大的优秀教学传统和引进实践环节

乐老师谈到的：交大的优秀教学传统1、注重基础，强调质量。2、多层次多模式的高等数学课程教学改革。3、学生能够按照自己的情况选择层次。引进实践环节：1、融进教学软件教学和应用实践。2、改革数学模式，教学中结合现代教育技术方法和手段。3、提高学生的应用实际问题能力和学习主动性。对我的启发很大，尤其是应用实践和现代教育技术方法和手段两方面我深有感触，在几何教学中应用多媒体教学，采用数形结合的思想使繁难抽象的数学问题变得易懂，大大提高了教学质量和效果。在应用实践方面，通过解决实际问题，加强了对抽象概念的理解，提高了学生的实践能力。在教学过程中谈谈我的体会：

四、我的做法

我在对非数学专业的学生进行高等数学教学时通常都采用传统的教学方法来授课，由于数学本身是一门分支比较多、难度比较大的学科，如果不对数学教学进行创新，那我们的学生学起来比较吃力，教师教起来也不是一件易事。在进行传统教学的同时适当地利用一些非常规方法来组织教学将会起到一个很好的效果。

1、预习式教学

在高等数学教学中，许多老师通常都强调课堂教学，而忽视了课前预习的环节。预习式教学就是要求老师在讲授下一部分内容前给出其中的要点和注意点，最好以一个提纲的形式给出，并且在下次授课时进行课堂提问，对于学生中普遍存在的问题可以重点进行讲解，而不需要再花费大量的时间去从头至尾来讲所有的内容。这种方式的教学既培养了学生良好的预习习惯和学习的热情，同时也节省了许多宝贵的时间，提高了教学效率。

2、实习式教学

在传统的教学中，一般都是教师在讲台前讲授，学生在下面听课，师生之间的交互性不够，在整个教学过程中学生仅仅充当了一个知识的接受者，这种接受是被动的，缺乏互动性，作为高数老师为了能使自己的学生更好地掌握那些比较抽象的数学知识，应该在传统教学的基础上适当地安排一些时间来尝试实习式的教学，当学生学完一些章节的内容时，教师可以组织一些好学生自己挑选其中的某些内容在课堂上讲解，让学生自己充当一次教师，而老师可以在旁边进行适当的记

录与提示，当学生讲解完毕，老师可以就其中所出现的一些问题进行纠正或补充，这样，学生能够通过这种复习方式更好更熟练地掌握住所学知识，同时还能够激发学生学习的兴趣。这种教学主要应用于一些习题课或复习课，教师可以根据实际情况灵活地去处理。

3、讨论式教学

数学是一门非常枯燥而又乏味的学科，在数学中的各个分支之间有着千丝万缕的联系，各个知识点之间环环相扣，数学中所存在的各种问题也非常多，因而，数学教师可以根据实际情况设定一些和教学内容密切联系的数学问题，并安排适当的时间组织学生对这些问题进行讨论，教师也可以加入到其中，当学生的讨论出现较大错误时教师可以适当地进行提醒，确保讨论的正常进行，通过这种设疑与讨论更能锻炼学生积极探索的能力，使枯燥的数学问题不再神秘与可怕，增长了学生勇于克服困难的信心与勇气。这种教学法主要应用于那些内容比较多、概念比较含糊以及学生容易混淆的章节。

4、游戏式教学

高等数学对于我们非数学专业的学生来说是非常地难学，一些概念根本搞不清楚，一些重要的公式不容易记住，在这样的情况下，数学教师应该将一些枯燥的数学公式和概念进行游戏化，在教学过程中来组织一些数学游戏，而游戏的参与者就是学生，通过游戏能够让学生体会到数学的趣味性，能够使学生从中感受到数学所带给他们的快乐，而不是痛苦与迷茫。这种教学法是一种集知识性、趣味性和娱乐性为一体的一种好的授课方式，也是学生普遍比较喜欢的一种方式。

总之，在共同的教学情景中，教师的教和学生的学，实际上是一种相互探讨和共同学习、共同解决学习中的各种问题的探究活动。引导学生积极参与数学课堂教学的全过程，是整体的，有机的，全面的，而不是只让学生参与练习、回答问题等局部过程。这有利于师与生、生与生之间的多向交流，取长补短。有利于使教师、学生的角色处于随时互换的动态变化中，促进学生的创新思维。良好的数学课堂教学应该是师生之间、学生之间多边活动的有效合作过程。教师要以启发式教学思想为指导，尝试运用发现法、探究法等多种教学方法，充分运用变式教学，发挥教师的向导作用，创造性地运用提问技巧，拓展学生的思维空间，使教学过程成为一种有利于学生产生稳定的探究心向和积极探究的过程。另一方面表现为教师引导之下的学生之间的合作。教师要在充分研究和了解学生的基础上，运用讨论法、研究法等鼓励学生相互探讨、争论、交流思维方法，相互启迪，产生共鸣，使学生的思维由发散而集中，由集中而发散。这种合作必须是人人平等参与的合作，每个人都能以自己独特的方式来表达自己的思想，同时，教师应根据不同的教学目标和内容，以及学生的实际情况，帮助学生选择恰当的合作方式，使合作过程成为一个愉快、欢乐和充满智能挑战的过程。

对授课的安排方式和处理方法的建议：

- 1、首先远程教育授课方式是比较好的，我们可以在第一时间听到和感受到教授们的现场讲解。
- 2、教授们的新的教育理念和好的解题思路能直接传授给我们。

对新旧知识的连结和灵活的运用有一定启示。

- 3、对高职高专类学校的学生基础差的情况如何教学多做指导。

例如：从知识深度、学习兴趣的提高、考试方式和难度、实践性实验等方面如何去把握。

4、在增强高数的趣味性讲解方面多做指导。

如何增强高数的趣味性来提高学生学习兴趣。

数学高效课堂心得体会 篇九

小学数学高效课堂就是以尽量少的时间和尽量少的师生付出获得最优化的教学效果；也就是在四十分钟内，学生获得最大的发展，积累尽可能多的知识、经验，学生的思维、语言综合运用的技能尽可能得到有效的发展。通过今天下午观看六道河学区这节数学观摩课，我感触颇多，下面我就具体谈谈自己的一些体会：

1、成功建立了自主合作的学习小组

小组合作学习是课堂改革的基本形式，小组建设显得尤为重要，组内成员应本着尊重、互助、促进、发展的原则把每个小组建设成小组成员的精神家园。通过听课我发现课堂上每个学生都充满了热情和激情，能积极参与和展示自己，点燃那思维的火把，展示展现自我。能在交流的过程中发现问题解决问题，帮助同学，提高自己。可见教师在小组的建设和发展中肯定是一番功夫的。教师充分地利用好学习小组，让学生们在小组中学习和展示，充分地理解和运用所学语言，势必会提高学生们的综合语言运用能力。

2、积极的课堂展示

教师在教学过程中，应努力建立相互平等、相互尊重相互信任的朋友式的师生关系，形成民主、和谐的教学气氛，使学生能在一个欢乐、和谐、宽松的良好氛围里学习。在这节课上，教师做到了让学生放开手脚，人人参与，积极展示，学会交流，学会研究，善于倾听，营造阳光、和谐、高效的课堂。实现用空间换时间，用面代线，抓住重点，突破难点。在交流展示中，学生的自信心增强了，心理稳定了，表达流利了，思维敏捷了；在交流展示中，学生有了成就感，找到了自身的价值；实现了由模仿性学习到自主性学习，研究性学习，创造性学习的转变，提高了学生的分析能力，思考能力。

3、有针对性很强的课堂检测内容

课堂检测的目的是为了检查学生本节课教学目标的完成情况，首先习题的设计非常重要，必须紧扣当堂检测的知识点，要有针对性，要坚持少而精的原则。本课的设计就一直围绕着本课的教学重点。课堂检测的形式多样性，学生学习扎实。

我们可能已经习惯了长期的灌入式的教学模式，学生自主学习能力不强，有了这种新的学习模式，让我们不禁眼前一亮，有了六道河学区的引路，我相信经过我们自身的努力，在这种新的、科学的模式的引领下，我们的数学教学会开辟一条崭新的教学之路。

数学高效课堂心得体会 篇十

初二的新生经过初一一年的学习，对于初一内容很多学生都有这样的体会，在学习初中数学相关知识内容时只要认真听老师讲解，都能听得懂，因为初一的数学学习还是处于过度阶段，学习内

容大部分都是加减乘除！习题训练中的很多题目都可以一步到位，即使与新知识有关的题也并不难做，较复杂一点的题目也是以之前学过知识联系在一起的综合题。

数学学习最大的特点：一步步加深，新知建立在旧知识基础之上，知识深度不断加深。初一到初二，初二数学学习无论是广度和深度都会不断加大，这时或许一部分学生就开始不能适应初中数学，自信心下降，与其他同学拉大了差距。随着学习的不断深入，这种差距在有可能还会不断加大。

那么怎么样才能在初二的数学学习中不掉队，及时跟上？首先要树立下面几个数学思想：

一、培养方程运用能力，建立方程思想

初二数学会增加大量方程的知识内容，方程反映出来数量关系是一种等量关系。方程内容知识在生活中的体现无处不在，如路程、速度和时间三者之间就有一种等量关系，可以建立一个方程：速度*时间=路程，在这样的等式中，一般会有已知量，也有未知量，像这样含有未知量的等式就是“方程”，而通过方程里的已知量求出未知量的过程就是解方程。

初中数学按照各地教材不同的布局，会有序的学习一元一次方程、一元二次方程、二元一次方程组等方程与不等式。到了高中我们还要学习指数方程、对数方程、线性方程组、参数方程、极坐标方程等。

解方程的思维几乎一致，方程会以实际应用问题或现实生活为背景，取材新颖，时代感强，立意巧妙，主要考查学生的应用能力、阅读理解能力、问题转化能力等，是中考的热点，同时也是难点。随着素质教育的全面展开及中考改革的进一步深化，实际应用问题的突出特点是知识容量大、解题方法多、能力要求高、突显数学思想方法的运用以及要求考生具有一定的创新意识和创新能力等特点。

二、开发、建立初步数学思想

数学思想方法是数学的灵魂，是数学知识的精髓，是把知识转化为能力的桥梁，对数学思想方法的考查的层面很多，方式也很灵活，但主要集中在两个方面：一是代数综合题，它综合了初中代数相当多的知识点，有些又与生产生活实际内容相结合，用到的数学思想方法有化归思想、分类讨论思想，整体思想以及代入法、消元法、待定系数法等。二是代数与几何的综合题，此类型题目所涉及到的数学思想方法很多，以数形结合思想为主线，综合考查其他思想方法的灵活运用，难度较大，一般为中考中的压轴题。

中学数学中所涉及到的思想方法很多，但应用广泛，重点考查的有化归思想方法、分类讨论思想方法、数形结合思想方法、数学建模思想方法。

对于初二学生而言，要着重强调基础知识的把握，加强基本技能的培养。要学会在生活中发现数学，运用数学知识解决生活问题，让我们的学生主动参与学习过程，引导学生参与到学习轨道中来，不断反思和总结，才能提高数学成绩。

数学高效课堂心得体会 第十一篇

高效课堂是在教师的指导下，以学生为主体，以探索为核心的课堂，是在宽松、民主、和谐竞争

的氛围中学生用心活跃，40分钟内知识得到充分内化，潜力得到充分提高的课堂。那么，如何构建初中数学高效课堂呢下面，我结合近年来响应校园打造高效课堂号召所做的工作，谈谈自己的做法与体会。

一、优化师生关系，营造和谐学习氛围

我坚信，学生只有“亲其师”，才能“信其道”。对学生生活上的关心，心理上的关注，精神上的关爱，学习上的帮忙，拉近了我们之间的距离。经常与学生交流教与学的意见，及时地调整自己的教学策略，来努力创设民主、宽松、和谐、竞争的教学氛围，以利于激励学生的自主意识，活跃学生的创造性思维，激发学生的想象力，利于不同观点的相互碰撞和交流。这是构建初中数学高效课堂的前提。

二、优化学生组合，合理划分学生学习小组

1、科学分组。这学期开学，我把学生按好中差相结合，3人一小组，前后两排6人一大组，每一小组中间一人，成绩优秀的担任组长，遵循“组内异质，组间同质”的原则，简单问题小组内讨论解决，小组不能确定的同一大组内解决，确实解决不了的再请教老师共同解决，课堂灵活安排大小组的活动。

2、加强小组管理。为了发挥小组合作学习的功能，至关重要的是对小组加强管理。合作学习开始前，教师要使学生明确合作学习任务，对操作程序说明，并对学生进行群众合作精神的教育。同时给予小组长必须的权力和职责，组织本组成员在课内外开展学习活动，教师随时指导小组长的工作，培养小组长的管理潜力，保证小组合作学习有序的进行。

三、学生小组合作学习应注意的问题

1、教师有效帮忙。在合作学习过程中，教师要为学生带给及时有效的指导和帮忙。在学生讨论过程中，教师要深入到各个小组中，了解学生合作的效果、讨论的焦点、认知的过程，并在必要时给予及时的评价和总结，好的加以表扬或奖励。

2、及时性激励与评价

为了充分调动组员的用心性，培养小组的团结协作意识，发挥小组的群体作用，小组评价采取加分制，让每个孩子都有体验成功的机会，享受成功的快乐！这样真正做到小组内帮优扶差，共同促进；小组间相互竞争，共同提高。

四、进行学法指导，培养学生良好学习习惯

叶圣陶先生说：“教育就是培养习惯”。良好的学习习惯将对学生终生受益，一群有着良好学习习惯、会学、主动学习的学生，自然是高效课堂的最有力的保证。

但是，我们要明白，学生良好习惯的养成，与教师平时的严格要求密不可分。因此，在小组合作学习时，应注重培养学生以下习惯。

1、独立思考的习惯。在组织合作学习之前，老师要留给学生独立思考的时间与空间。学生只有透过对问题的独立思考，才能主动为新知的构建带给心理与物质的准备，才能培养不盲从，有自

己独特见解的学生。

2、表达交流的习惯。教学中老师要创设情景，把说的机会让给学生，让他们在小组里能大胆陈述自己的观点与见解，甚至于能与同学进行辩论。比如，在学习《有理数的乘方》时，我创设了这样一个问题：“若一张纸的厚度为0.1毫米，对折27次后，它的厚度大约是多少将这个高度与珠穆朗玛峰的高度比较，哪个更高”，各小组成员热情高涨，有折纸的，有测量的，有估算的，各抒己见！最后，将小组意见汇总，大部分无法想象一张纸对折后的总高度会超过珠穆朗玛峰，这时，老师抛砖引玉，顺势导入《有理数的乘方》这节新课。学生怀着极大的好奇心和求知欲用心投入新课，在自学、讨论、练习的基础上，有效的理解和掌握本节知识，最后自行解决上述问题，在组内、组间交流看法体会，进一步激发学生对乘方的兴趣，感受数学的应用价值。

3、善于倾听的习惯。教学中，让学生说，许多教师能做到，但让学生学会倾听可能大多会忽略。学会倾听，这既是对别人的尊重，同时可在听的过程中，明晰他人与自己思维的异同，领会别人发言的中心思想，进而提高自己。学会倾听、善于倾听的方法与习惯，是达成小组合作学习目的不可缺少的重要一环。

4、动手实践的习惯。课程标准指出：“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习的重要方式”。教学中要把做的过程让给学生，属于学生的教师绝不占有，能让学生实践的教师绝不代替，让学生养成敢于动手、善于动手的习惯。如《多姿多彩的图形》章节，必须要充分发挥小组的合作效用，在做中观察，在观察中发现，在发现中思考，在思考中总结规律，从而把对知识的理解和掌握由感性上升到理性！

五、选取适宜的学习形式

1、讨论自学。对于适合学生自学的资料，上课一开始就布置给各小组，并将学习目标告诉他们，然后在小组长的带领下开展学习活动，而且根据小组合作的不同状况，可选取不同的形式进行，如中心发言式、指定发言式、两两组合式、接力循环式、自由发言式、分工合作式。在学生自学交流的过程中，教师要巡视指导，必要时进行讲解，随时对自学进展好的小组给予表扬，给进展较慢的小组予以鼓励。确保真正发挥每个小组成员的用心性，构成群众的智慧。

2、测试竞赛。当学完某个单元后，由各小组自己进行相互检测。各小组成员按知识点共命一份测试题，抄写几份，上课时组与组之间互换试题，并在规定时间内完成，然后交对方批改。老师根据每组试题的质量、互测学生对知识的掌握状况，出示课前准备的竞赛，评出名次，最后按名次给出该小组课堂活动成绩。

六、运用多媒体辅助教学手段激发学生学习兴趣

多媒体在数学教学中的应用，能够充分发挥声像直观、省时间大容量的特点，一激发学生学习兴趣。例如，对几何立体图形的理解教学，我们选取3DS三维动画制作，演示中把任何几何图形与立体几何图形以形象的三维形式再现，使各类几何体能在静态和动态的状况下展现给学生。这样，既激发学生学习兴趣，同时也大大加快学生的理解速度。这样能够提高学生的用心性和好奇心，使他们自愿地去学习数学，从而提高了初中数学课堂教学效率。

在今后的教学实践中，我将加强自身对课程标准和教材的把握，进一步培养学生的自学潜力和科学的学习方法，不断总结，不断改善，争取在构建初中数学高效课堂工作中，做得更加出色。

数学高效课堂心得体会 第十二篇

《数学课程标准》要求学生学有价值的常识，有实用性的常识，促进学生的开展，提高讲堂教育的有效性。高效讲堂就是老师教育理念必须高效；学生所获必须高效；教育投入产出必须高效。高效讲堂能够归纳为高作用、高效率、高效益。那么在小学数学讲堂教育中应当留意哪些问题呢？下面我谈谈自己的观点。

一、为学生营建有利于自主学习的讲堂环境

著名教育家陶行知先生谈到儿童教育时，提出“六个解放”：

- (1) 解放儿童的脑筋使他们能想；
- (2) 解放儿童的双手使他们能干；
- (3) 解放儿童的眼睛使他们能看；
- (4) 解放儿童的嘴使他们能说；
- (5) 解放儿童的空间使他们能扩展认识的眼界；
- (6) 解放儿童的时间，使他们有空闲消化学习，干一点他们快乐的干的事情。陶行知先生的深刻见地，为我们的讲堂教育指明了方向，那就是要构建民主、宽松、调和的讲堂，尊重学生的人格，信赖学生的潜力，倾听学生的心声，让学生敢想、敢说，为学生营建有利于他们学习、开展的讲堂环境。

二、为学生创设实在具体、生动搞笑的问题情景

新的数学课程标准着重在讲堂教育中为学生创设问题情境，其意图就是让学生从自己了解的现实生活中学习数学，了解数学，增强学生对数学学习的爱好，培育学生的思想潜力及数学素质。在为学生创设问题情境时，问题的选取十分重要，首要要做到搞笑。由于创设问题情境意图就是培育学生的数学学习的情趣，若问题不能引起学生对数学产生爱好，这样的问题不可取。其次是问题有数学味。若问题中数学含量很少或底子不含数学问题，这样的问题也不可取。最后还要留意问题有挑战性。要有挑战学生思想的功能使学生在数学思想得到极大的开发与开展，但是在为学生创设问题情境中要留意，不能为创设情境而创设情境，更要留意创设问题情境所占时间不宜过长。

三、让学生在讲堂上“活动”起来，参加到数学教育中去

新的课程标准着重数学教育应让学生参加，让学生活动，特性是思想活动，着重学生自主探索，合作交流，着手实践。而给教师的定位与原先数学大纲比较发生了底子性的改变，教师是常识学生学习的组织者、引导者、参加者。这就是说整个教育的讲堂应成为学生活动的场所，让他们自己去发现问题，去解决问题，去动脑、着手，去立异。只要这样做数学讲堂教育作用才会好。

总归，科学的学习方法为创造高效讲堂带给了重要保障。我们要在新课程理念指导下，在发挥学生主体作用的前提下，改革讲堂教育形式，提高讲堂效率。

旧书不厌百回读，熟读精思子自知。上面这12篇数学高效课堂心得体会就是为您整理的数学高效课堂心得体会范文模板，希望可以给予您一定的参考价值。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发