

《再见了，亲人》教学设计优秀7篇（再见了亲人优秀教案）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/7b7733fdf071edb92bfed8600bcc11d7.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一位杰出的教职工，通常会被要求编写教学设计，借助教学设计可以更好地组织教学活动。那么教学设计应该怎么写才合适呢？下面是小编辛苦为朋友们带来的7篇《《再见了，亲人》教学设计》，我们不妨阅读一下，看看是否能有一点抛砖引玉的作用。

再见了亲人教学设计 篇一

教学目标：

- 1、结合课文认识役、妮等八个生字，联系上下文理解噩耗、战役、雪中送炭、同归于尽、深情厚谊等词语的意思及课文重点句子的含义。
- 2、能有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。学习作者围绕中心选择典型材料进行表达的方法。
- 3、理解志愿军战士与朝鲜人民之间那不是亲人却胜似亲人的感情，体会强烈的爱国主义精神和国际主义精神。

课前准备

了解抗美援朝战争，搜集志愿军战士与朝鲜人民之间发生的故事。

第一课时

教学过程：

一、揭题引入，激发探究兴趣

- 1、出示题目：亲人是什么意思？（有血缘关系的，关系亲密的人）谁是我们的亲人？
- 2、课文中的亲人指谁？（指大娘、小金花、大嫂，指朝鲜人民）这句话离别的话是谁说的？
- 3、介绍时代背景：1950年10月，中国人民志愿军浩浩荡荡地踏过鸭绿江，开赴朝鲜，和朝鲜人

民军并肩作战，抵抗美帝国主义者的侵略。在极端困难的条件下，中朝两国人民终于打败了美国侵略军。1958年10月撤离朝鲜。在漫长的八年中，在血与火的战场上，我们与朝鲜人民并肩作战、生死与共。当我们打败了侵略者，当我们完成了历史使命，当离别的日子终于不顾人们深重的感情而来临时，志愿军战士深情地说--引读课题：再见了，亲人

4、课文中的大娘、小金花、大嫂，与志愿军战士并没有真正的血缘关系，那为什么把他们也称为亲人呢？--激发学生读课文的兴趣。

二、深入研读，展示探究过程

1、初读课文，整体感知。

哪些事例说明朝鲜人民不是亲人却胜似亲人？

- (1) 大娘为志愿军战士洗衣服，几夜无眠；
- (2) 大娘送打糕，昏倒路旁；救伤员，失去小孙孙；
- (3) 小金花，为救老王，妈妈与敌人同归于尽；
- (4) 大嫂，为挖野菜，炸伤了腿。

2、走进情境，感受体验。

(1) 自由读第一自然段，哪里看出大娘像亲人一样对待志愿军战士？划出相关句子，抓住重点词句体会。

交流。学生说句子，自由谈体会。

重点出示：

是您带着全村妇女，顶着打糕，冒着炮火，穿过硝烟，送到阵地上来给我们吃。这真是雪中送炭啊！

雪中送炭是什么意思？哪里写出了雪中送炭的困难和危险？大娘她们仅仅是为我们送来打糕吗？还为我们送来了什么？（鼓励、希望、信心。）

抓住动词，指导有感情地朗读这句话。

八年来，您为我们花了多少心血，给了我们多少慈母般的温暖！

想象一下，说说大娘还会为我们做哪些事？

也许大娘做的事还有更多更多，这一切，怎么不使我们感动和敬佩呢？一起有感情地朗读这一句。

引读：是啊，素不相识的大娘虽然不是我们的母亲，但却像母亲一样，甚至胜似母亲。因此，在离别的一刻，我们志愿军战士动情地说--（生读）您说，这比山还高比海还深的情谊，我们怎么能忘怀？--师引，大娘，您就是我们的亲人，就是我们的母亲！

（2）小组合作学习第二自然段。

自由读第二自然段，找出最感动人的句子，抓住重点词句体会。

随机理解词语：同归于尽、噩耗

重点指导：小金花的妈妈与敌人同归于尽，她的死重于泰山。但小金花为什么没有哭呢？

出示句子：同志们伤心地痛哭起来，你却把脚一跺，嘴角抽动着狠狠地说：妈妈，这个仇我一定要报！

失去妈妈的痛，对敌人的恨，这两种情感是多么真切，对比又如此强烈。有感情地朗读。

引读：刚强的小金花，在失去妈妈的一刻，她没有哭，但当与志愿军叔叔离别时，她却哭了，她与志愿军战士真是不是亲人胜似亲人啊！所以，当志愿军叔叔与小金花离别时，关心地说--（生读）可是今天，跟志愿军叔叔分别的今天，你怎么落泪了呢？

（3）小组合作学习第三自然段。

指名读第三自然段：找出最令你感动的句子，抓住重点词句小组交流体会。

重点交流，出示句子：

您知道我们缺少蔬菜，就挎着篮子上山挖野菜。后面山上的野菜挖光了，您又跑到前沿阵地去挖。

到前沿阵地上挖野菜，会有哪些危险？那大嫂为什么还要去挖呢？这说明了什么？

有感情地朗读这一自然段。

引读：为了给战士们挖蔬菜，大嫂却为此付出了双腿残疾的代价，所以在志愿军心目中，这位大嫂虽然不是亲人，却胜似亲人。所以，在离别的一刻，战士们满怀真情地说--（生读）您为我们付出了这样高的代价，难道还不足以表达您对中国人民的友谊？

三、再读课文，加深体验：

1、在这些感人的故事中，最打动你的是哪个人的事迹呢？有感情地读一读。

2、交流展示朗读。

3、读了这些故事，你有什么感受？学生自由说。

4、是的，八年的血雨腥风一起渡过，八年的峥嵘岁月共同走过，血与肉凝成的深情厚谊怎能不感天动地？怎能不牵肠挂肚啊！让我们齐声读--再见了，亲人！

再见了亲人教学设计 篇二

教学要求：1、领悟课文在表达上的特点，体会课文重点语句对表达情感的作用。

2、理解课文内容，理解中朝人民的伟大友谊是用鲜血凝固而成的，从中受到国际主义精神的教育。

重难点：有感情的朗读课文，能比较准确的表达课文思想特点。

教学过程：

（一）简介背景，揭题释题。

1、（放《志愿军军歌》）同学们，你们听，这是《志愿军军歌》，1950年10月25日，我中国人民志愿军雄赳赳、气昂昂跨过鸭绿江，与朝鲜人民并肩作战，共同抗击美国侵略者，在战斗中结下了深厚的友谊。1958年3月15日那天，朝鲜人民去车站含泪送志愿军踏上回国的列车，志愿军也含泪告别，彼此的嘴里深情地说着：再见了，亲人（板书课题）。

2、有感情地朗读课题，读出依依不舍的感情。

3、“亲人”在生活中一般指哪些人？通过预习你知道文中的亲人指谁？课文具体写了哪几位朝鲜亲人？

板书：大娘 小金花 大嫂

4、小结：她们和志愿军没有血缘关系，为什么彼此称为亲人？让我们带着这个问题来学习课文。

（二）学习第一自然段。

1、指名读第一自然段，思考：课文中的哪句话最能看出志愿军与大娘的深情厚谊？用“——”划出来。（板书：深情厚谊）

2、出示：您说，这比山还高比海还深的情谊，我们怎么忘记？

“这比山还高比海还深的情谊”说明了什么？

这是什么句？把它改成陈述句。（出示）

两句话比较，那一个句子好，好在哪里？

指导有感情朗读。（指名读、齐读）

3、为什么这么说，课文回忆了大娘的哪几件事？

板书：送打糕昏倒 救伤员失孙

4、课文中把大娘的“送打糕”比作什么？为什么这样比喻？结合理解“雪中送炭”。

5、（出示投影）是您带着全村妇女，顶着打糕，冒着炮火，穿过硝烟，送到阵地上给我们吃，真是雪中送炭呀！

（1）齐读这句话，读懂了什么？从哪些词中读懂的？

（大娘冒着生命危险送打糕，可见她对志愿军的深情厚谊，从“冒、穿”等词看出。）

（2）“雪中送炭”用得好，谁能用“雪中送炭”说一句话？

（3）指导有感情朗读。

6、自由读“救伤员失孙”这一部分，读懂了什么？从哪些关键词中体会出来的？

（丢——丢掉的是自己唯一的小孙孙的生命）（结合理解：唯一）

（背——背回的是志愿军伤员，一背一丢反映了大娘对志愿军的深情厚谊。）

7、这两件事都是围绕哪一句话写的？紧紧抓住这句话中的哪个关键词写的？

现在你明白了为什么称大娘为亲人了吧。是啊，大娘不是亲人，胜似亲人！

8、看课文插图我们的战士握着大娘的手会说些什么？（想象说话）

带着尊敬、感激、劝慰的感情朗读书上的有关句子

9、小结学法。

刚才，我们用什么方法学懂第一自然段的？（投影出示）

读课文，找出最能反映志愿军深情厚谊的句子……改陈述句

寻找事例，抓住重点词……体会思想感情

感情朗读，加深理解……分层

（三）按第一自然段的学习方法自学第二三自然段。

1、按要求自学。

2、分四人小组讨论。

3、全班反馈讨论。

(一)检查第二自然段

(出示投影)可是今天，跟志愿军叔叔分别的今天，你怎么落泪了呢？

A、改陈述句

B、比较体会反问句的作用

从哪件事可看出这件事是围绕这句话写的？

板书：救老王失母

哪些词语最能表现小金花的刚强？(结合理解“噩耗、同归于尽”的意思)

感情朗读，体会小金花落泪的原因是她对志愿军的那份依依惜别的深情。

(二)检查第三自然段

(投影出示)您为我们付出这么高的代价，难道还不足以表达您对中国人民的友谊？

A、改陈述句。

B、体会反问句的作用。

大嫂付出的代价是什么？

板书：挖野菜致残

分层引读。

(四)小结。

1、有感情朗读1、2、3自然段

2、志愿军与大娘、小金花、大嫂道别，来送行的人成千上万，志愿军战士多么想——道别呀，可列车已启动，千言万语只能汇成一句话——再见了，亲人(齐读课题)

(五)读中诵情，想象创造。

1、引导学生变换角色，入境体验列车启动时，志愿军战士的内心情感，指导学生有感情的朗读“最后三个自然段”，再次感受中朝人民之间似鸭绿江水一样源远流长的浓浓真情。

2、立足于学生的发展，鼓励学生展开想象的翅膀，想与想，分别后的志愿军与小金花、大娘、大嫂是如何传递这种伟大的友谊的？五十年后的今天，面对感人至深的告别场面，你又有何感受

？引导学生通过说一说，写一写，画一画、唱一唱等多种形式，再次感受中朝人民之间“比山高，比海深”的情谊。

（六）、拓展延伸

（1）推荐大家阅读《谁是最可爱的人》、《三千里江山》、《凯歌声中话友谊》。

（2）小练笔。

写你周围的同学是怎样讲礼貌的。要求：选取典型事例，内容具体，语句通顺。

再见了亲人教学设计 篇三

学习目标

- 1、会认8个字，会写12个字。能正确读写“战役、封锁、暂时、硝烟、噩耗、刚强、大嫂、篮子、雪中送炭、同归于尽、深情厚谊”等词语的意思。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。
- 3、理解志愿军战士与朝鲜人民之间不是亲人胜似亲人的感情。

学习重点、难点

理解课文内容，理解中朝人民的伟大友谊是用鲜血凝成的，从中受到国际主义的教育。

教学用具

课件

教学过程

一、谈话式导入新课

1、板书“亲人”

2、师提问：什么是“亲人”？有血缘关系的人。我们身边哪些是我们的亲人？父母、兄弟、姐妹……他们对我们怎样？十分关爱我们

3、师过渡：生活中也有一种人，他们虽然没有血缘关系，但是也被称为“亲人”。我们课文中的亲人是指谁？（大娘、小金花、大嫂）课文中的大娘、小金花、大嫂，与志愿军战士并没有真正的血缘关系，那为什么把他们也称为“亲人”呢？——激发学生读课文的兴趣。

4、补充板书课题：再见了，亲人。介绍时代背景

二、精读品味，体现真情

（一）讲亲人

1、生自由读文，想一想从哪些具体的事情中可以感受到他们是“亲人”？（学生用自己的话复述课文中的几个故事）

2、再读课文，整体感知。归纳概括哪些事例说明朝鲜人民不是亲人胜似亲人？

为了志愿军，大娘_____

为了志愿军，小金花_____

为了志愿军，大嫂_____

为了志愿军，朝鲜人民_____

为了朝鲜人民，志愿军_____

3、走进情境，感受体验。

（1）自由读第一自然段，哪里看出大娘像亲人一样对待志愿军战士？

重点出示：是您带着全村妇女，顶着打糕，冒着炮火，穿过硝烟，送到阵地上来给我们吃。这真是雪中送炭啊！

“雪中送炭”是什么意思？大娘她们仅仅是为我们送来打糕吗？还为我们送来了什么？（鼓励、希望、信心……）抓住动词朗读。

“八年来，您为我们花了多少心血，给了我们多少慈母般的温暖！”想象一下，说说大娘还会为我们做哪些事？我们长这么大，就是在我们父母这样的亲人的怀抱里成长着。他们爱我们，我们可以用各种方式来表达我们的爱。比如：游子吟 可以用歌曲比如：世上只有妈妈好 用电影和音像来表达。

（2）小组合作学习第二自然段。

重点指导：小金花的妈妈与敌人同归于尽，她的死重于泰山。但小金花为什么没有哭呢？出示句子：“同志们伤心地痛哭起来，你却把脚一跺，嘴角抽动着狠狠地说：‘妈妈，这个仇我一定要报！’”

失去妈妈的痛，对敌人的恨，这两种情感是多么真切，对比又如此强烈。

（3）小组合作学习第三自然段。

重点交流，出示句子：“您知道我们缺少蔬菜，就挎着篮子上山挖野菜。后面山上的野菜挖光了，您又跑到前沿阵地去挖。”

到前沿阵地上挖野菜，会有哪些危险？那大嫂为什么还要去挖呢？这说明了什么？

（二）诵亲人：再读课文，加深体验

8年奋战终于取得了胜利，志愿军战士即将和朝鲜人民分别了。在分别的当天，年迈的大娘为志愿军送别，不肯停住脚步。小金花一直哭过不停，不肯离开。()走路不方便的大嫂架着双拐也要出来为志愿军送别。回首往事，情更深，意更浓。现在请你们以志愿军的身份和他们送别吧！谁想和大娘、小金花、大嫂诵别？

引读：“大娘，停住您送别的脚步吧！为了帮我们洗补衣服，您已经几夜……”“您说，这比山还高比海还深的情谊，我们怎么能忘怀？”——师引，大娘，您就是我们的“亲人”，就是我们的母亲！

引读：“小金花，不要哭了，擦干眼泪，再给我们唱个《捣米谣》吧！……”“可是今天，跟志愿军叔叔分别的今天，你怎么落泪了呢？”

引读：“大嫂，请回去吧！看，……”“您为我们付出了这样高的代价，难道还不足以表达您对中国人民的友谊？”

是的，八年的血雨腥风一起渡过，八年的峥嵘岁月共同走过，血与肉凝成的深情厚谊怎能不感动天地？怎能不牵肠挂肚啊！让我们齐声读——再见了，亲人！

（三）别亲人

1、不管我们怎样劝大娘、小金花、大嫂，他们都舍不得离开。是啊！志愿军战士和朝鲜人民比山还高比海还深的情谊怎么舍得分开呢？可是送君千里，终有一别。火车就要走了，千言万语难于表达内心的情感。现在让我们一起代表志愿军战士和朝鲜人民作最后的送别吧！

A组：再见了，亲人！再见了，亲爱的土地！

列车呀，请慢一点儿开，让我们再看一眼朝鲜的亲人，让我们在这曾经洒过鲜血的土地上再停留片刻。

再见了，亲人！我们的心永远跟你们在一起！

B组：再见了，亲人！再见了，亲爱的战士！

列车呀，请慢一点儿开，让我们再看一眼中国的亲人，请你们在这曾经洒过鲜血的土地上再停留片刻。

再见了，亲人！我们的心永远跟你们在一起！

2、此时此刻，志愿军战士把朝鲜人民当成了自己的亲人，朝鲜人民也把志愿军战士当成了自己的亲人。

（师）分别时，他们握着手说……（生）再见了，亲人

（师）登上了火车时，他们说……（生）再见了，亲人

(师)火车马上就要开走时，他们说……(生)再见了，亲人

(师)火车远去时，他们仍然呼喊说…(生)再见了，亲人

3、当离别的抽泣声与长鸣的汽笛交织在一起时，当我们从车窗伸出手、探出头跟朝鲜亲人再见时，当列车的轰鸣一声紧似一声时，你的心情是怎样呢？(难舍难分、依依不舍……)

五、总结全文，回归整体

1、齐声朗读课文。

2、这篇课文是以志愿军的口吻来说的，但是在依依惜别的时候，朝鲜人民肯定也有千言万语要表达。想一想，朝鲜人民会说些什么？请选择小金花、大娘、大嫂三者之中的人以角色，以他们的口气，写一个片断，题目也是《再见了亲人》。

课时 篇四

学习内容：1、转换角色，学习写作。2、课文第4—6自然段

学习目标：能仿1—3自然段，以朝鲜人民的身份进行有关内容的写作；用感悟自解4—6自然段。

学习方法：多媒体辅助，创设情景，以写促学。

理论依据：《新课标》要求综合活动理论情景教学理论

具体步骤：

以读代讲，学4—6自然段 篇五

(1) 导读：在这浓浓的离情中，列车开动了志愿军战士从心底发出了这样的感叹——

(2) 生自然引接课文4—6自然段。

再见了亲人教学设计 篇六

一、教学要求

- 1、学会本课生字新词，有感情地朗读课外，背诵自己喜欢的段落。
- 2、理解课文内容，懂得中朝人民的伟大友谊是用鲜血凝结成的，从中受到情感的熏陶。
- 3、了解课文重点语句对表达情感的作用。

二、教学重难点

- 1、体会中朝人民的深厚友谊。

2、有感情地朗读课文。

三、教学准备

挂图、小黑板。

四、教学课时：

二课时

五、教学设计：

第一课时

1、简介时代背景。

2、教师范读课文。

3、学生自学生字。

4、检查学生自学生字词情况：

1、指名读生字。

2、根据意思写词语：

（1）比喻在别人急需时给予帮助。

（2）一同死亡或消灭。

5、初读课文

1、自读课文，注意读准字音。

2、小组合作，互读课文，互相纠正读音。

3、小组讨论：

（1）课文中的亲人指谁？为什么志愿军称朝鲜人民为“亲人”？

（2）大娘、小金花、大嫂为志愿军做了哪些事？画出你认为最感动的句子。

6、作业设计：

1、完成课文画好的字词。

2、完成语练一。

3、熟读课文。

第二课时

1、精读课文，体会情感。

（一）学生自读课文第一段，同座讨论：这段写什么？这段有什么样的写法？

（二）指名读大娘与志愿军话别内容。

（三）大娘为志愿军做了哪些事？

（四）分组讨论：志愿军写了小金花、大嫂的哪些事？找出文章句子读一读。

（五）集体交流。

（六）找出文中抒情的句子读一读。

2、讨论写法，学习写法。

1、请找出个段的开头句及结束句，看一看有什么特点？

2、重点指导读好各段的开头句和结尾句。

（1）话别的语言要读出敬重、亲切的语气。

（2）抒情的语句要把“怎么能”“难道”等词读重声些。

（3）学生自由练读，教师指导。

3、总结课文

为什么志愿军称朝鲜人民为亲人？为什么称朝鲜为“亲爱的土地”？

4、作业设计：

1、完成《练习册》。

2、完成“思考·练习”1、2、3、4题。

5、板书设计：

再见了，亲人

大娘：缝补衣服、送打糕、救伤员失去唯一的小孙子

小金花妈妈：救侦察员老王和敌人同归于尽

大嫂：挖野菜失去双腿

（比山高、比海深的。情谊）（用鲜血凝成的伟大友谊）

六、教学后记：

- 1、《再见了亲人》是一篇讲读课文，同学们学习它很感兴趣，能根据预习提示进行预习。
- 2、本文是一篇声情并茂的好文章，用真挚无比的口语式的诉说，既叙述了事件，又表白了心意，让人心潮荡漾。学生学习欲望高。
- 3、文的描写富有特色，教学时，我首先重点讲读第一自然段，然后让学生去发觉其他段的相似处，让学生按学习第一自然段的学习方法进行自主学习其它自然段。
- 4、教学时，让学生自主、合作、探究，充分发挥学生主体作用，收效较好。
- 5、学生用深情地朗读，代替我枯燥地讲解，让学生投入从中体味这种深情手法的味道，体会它的好处，并让学生课后练笔。命题可以离别场面为例。
- 6、不足之处是：学生概括能力较差，有待加强阅读训练；有些差生理解能力差，有待个别辅导。本课生字词掌握不过关，有待练写，再报听写。

再见了亲人教学设计 篇七

《14、再见了，亲人》是人教版义务教育课程标准实验教材小学语文五年级下册第四单元的一篇课文。本篇课文为叙事抒情散文，描写了1958年中国人民志愿军最后一批官兵离朝回国时，在车站上同朝鲜人民依依惜别的动人情景，表现了志愿军和朝鲜人民比山高比海深的真挚情谊，赞扬了中朝两国人民用鲜血凝成的伟大友谊。

课文感情真挚强烈，叙事抒情相互交织，语言亲切感人，构思精巧别致。课文是以志愿军对送别的朝鲜人民谈话的口气写的，追述了许多难忘的往事，赞颂了中朝两国人民比山高比海还深的情谊。从内容上看，课文共分两部分：第一部分（前三个自然段）各段结构基本相同：开头讲述送别的情景，以请求的语气开头，而后回忆几个人或几件事，以回忆的形式进行叙述，最后抒发感情，以反问的语句结尾。充分说明了志愿军为什么称朝鲜人民为“亲人”，在送别时志愿军战士与朝鲜人民难舍难分的眷恋之情。第二部分（最后三个自然段）以呼唤的方式，抒发了志愿军战士的心声，表达了志愿军战士与朝鲜人民“不是亲人胜似亲人”的感情。

学生情况分析

学生已经初步具备了一定的语文阅读能力。联系上下文理解词句的能力有了一定的提高，能体会课文中关键词句在表达感情方面的作用。在阅读一篇文章时，能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。本课所描写的内容是发生在半个多世纪之前的特殊环境下的事件，由于学

生对历史知识了解的局限，对于理解文中所表达的中朝人民之间的深厚情谊会有困难。针对这种情况，我在教学时注意对背景的介绍，以及使用信息技术手段为学生创设身临其境的学习氛围，帮助他们体会文章所表达的情感。

教学目标

知识与能力

- 1、认识8个生字，会写12个生字。能正确读写“战役、封锁、暂时、硝烟、噩耗、刚强、大嫂、篮子、雪中送炭、同归于尽、深情厚谊”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落，摘录使自己感动的词句。
- 3、理解课文内容，理解中朝人民的伟大友谊是用鲜血凝成的，从中受到国际主义的教育。
- 4、表达上的一些特点，体会课文重点语句对表达情感的作用。

过程与方法

在理解课文内容的基础上，领悟课文表达上的一些特点，体会课文重点语句对表达情感的作用。

情感态度与价值观

理解课文内容，懂得中朝人民的伟大友谊是用鲜血凝成的，从中受到情感的熏陶，受到深刻、生动的国际主义教育。

教学的重点和难点

- 1、体会中朝人民的伟大友谊和指导学生有感情的朗读上。
- 2、在理解课文内容的基础上领悟文章表达上的特点

教法学法

《语文课程标准》中指出：“应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。”因此，根据本课抒情性较强的特点，从整体入手，引导学生弄清全文主要的人和事，通过抓重点词句，创境朗读，想象画面等方法体会文章中心，感悟语言传达的情感，使学生在语言训练的过程中，心灵不断得到净化，达到“以情感人，以情育人”的教育效果。教学中我采用多种方式读：个人读、小组读、男女生对读、师生对读、配乐读为学生创造朗读的机会和情境，使朗读和理解密切结合，相互促进。借助录相、图片再现当时场面。通过音乐烘托、渲染气氛，使中朝两国人民的深情表达的更加强烈。通过观察书中图片、文字，启发他们展开想象，丰富课文内涵，拓宽思想，强化积累。采用以自主、合作、探究的学习方式为主，采用抓重点词句体会文章，将个别学习、小组学习、班级学习有机结合起来，达到最佳的学习效果。

教学过程

（一）激情导入，揭示课题，激发探究兴趣。

- 1、读题，解题。课文写到哪些“亲人”？为什么要称为“亲人”？
- 2、这句话是谁对谁说的？什么时候说的？为什么要这样说？
- 3、介绍写作背景

（二）初读感悟，整体感知文章内容。

- 1、学生用自己喜欢的方式读课文，读准字读通句子把握课文内容。
- 2、学生自读自悟，小组合作探究交流，理清文章条理。
- 3、教师检查初读成果。
- 4、课文分别写了志愿军向哪几位亲人告别的情景？
- 5、用具体事例说说他们做了哪些事？

（三）精读品味，体现真情

- 1、研读与赏析。
- 2、激情朗读，表达情感。

（四）、课外拓展，知识延伸。

在抗美援朝的战场上，还发生了千千万万感人的故事。收集有关抗美援朝中出现的感人小故事，开个英雄故事会

板书设计

《14、再见了，亲人》教学设计

教学目的：

- 1、认识8个生字，会写12个生字。能正确读写“战役、封锁、暂时、硝烟、噩耗、刚强、大嫂、篮子、雪中送炭、同归于尽、深情厚谊”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落，摘录使自己感动的词句。
- 3、理解课文内容，理解中朝人民的伟大友谊是用鲜血凝成的，从中受到国际主义的教育。
- 4、表达上的一些特点，体会课文重点语句对表达情感的作用。

教学重点：

教学本课的重点和难点应放在体会中朝人民的伟大友谊和指导学生有感情的朗读上，并在理解课文内容的基础上领悟文章表达上的特点。

课前准备：

课件，了解抗美援朝战争，搜集志愿军战士与朝鲜人民之间发生的故事

教学时间：

二课时（本节课为第一课时）

教学过程：

一、揭题导入，激发探究兴趣

1、理解和认识“亲人”。

同学们，还记得上学期学的综合性学习《有趣的汉字》吗？（记得），当我们遨游在汉字王国时发现，我们中国的汉字真是历史悠久，神奇有趣。今天我们来看这一个字，（出示“亲”）大家都认识吗？一起来读“亲”，再读（出示：亲），知道这个字是怎么创造的吗？我们一起来看看，（播放课件）。我们的祖先看到大树枝叶的茂盛，联想到是下面树根给予的营养，从而创造了这个字“亲”，来表示有血缘关系的人，爸爸妈妈等这样的人叫做“亲人”（出示：亲人图）（张贴“亲”“亲人”在黑板上）

我们每天都在亲人的怀抱中感受他们的爱，同学们长了这么大，这里边经历的事太多太多，结合你身边对父母的体会，你能用自己的话概括地说说你对这些亲人的理解？（提问，指名答）小结：亲人给予我们的爱是不求回报的 伟大的无私的 宽容、理解、包容的。

2、导入新课。

可是有一些人，他们之间并没有血缘关系，我们也把他们称为亲人，知道为什么吗？今天我们就来学习一篇这样的课文。（播放课件）让我们穿过时间隧道，来到五十年前，一同感受那一段不同寻常的历史。（用多媒体播放配有当年抗美援朝画面的《中国志愿军战歌》）（读“战歌”）让我们再一次追忆那可歌可泣的岁月。（播放抗美援朝画面）

3、简介背景。

（播放课件：音乐）师读：1950年，美帝国主义侵略朝鲜，把战火引向中国的边境。中国人民响应毛泽东主席发出的“抗美援朝、保家为国”的号召，派出中国人民志愿军开赴朝鲜前线，他们和朝鲜人民并肩作战，一直打了3年，迫使美国坐下来谈判。三年的战争，志愿军死伤几十万，停战后又留守了五年，帮助他们重建家园。抗美援朝战争中，我国先后出兵130余万人，有14万英烈的忠骨留在了朝鲜的土地上，这其中就有：邱少云、黄继光、罗圣教、毛岸英，就这样他们在朝鲜奋斗了八年，在漫长的抗战中，在血与火的战场上，我们与朝鲜人民生死与共，结下了深厚的友谊。）

1958年，最后一批志愿军要回国了，当志愿军战士与朝鲜人民分别时，有多少朝鲜亲人在车站为我们送行，那场面十分感人，他们互相说着“再见了，亲人”。想重温那感人的一幕吗？（播放课件 再见了，亲人）

4、这句话是谁说的？

志愿军，大娘，小金花，大嫂

5、“再见”什么意思？（再次相见，美好的愿望）

6、他们是“亲人”吗？为什么称他们为“亲人”呢？文中的志愿军是中国人，大娘，小金花，大嫂等是朝鲜人，有血缘关系吗？同学们，让我们一同去现场感受那动人的一幕吧。（播放课件：课文情景朗读）

（板书：志愿军，大娘，小金花，大嫂……）

二、初读课文，整体感知文章内容。

1、学生用自己喜欢的方式读课文，读准字读通句子把握课文内容，理清文章条理。

同学们，现在用自己喜欢的方式读课文，看课文中具体写了几位“亲人”？为什么称他们为“亲人”？（教师巡视）

2、学生自读自悟，小组合作探究交流。

3、教师检查初读成果。（播放课件：书上生字词）学生认读。教读。

4、理清文章条理。

刚才同学们读了课文，理清文章条理了吗？课文分别写了志愿军向哪几位亲人告别的情景？（板书：大娘，小金花，大嫂，朝鲜人民）

三、精读品味，体现真情

（一）教学课文1---3自然段。

1、那么现在你就是志愿军战士，你想和谁道别？（自由读）

2、那么谁想和大娘挥泪道别？（出示课件第一自然段）

（1）。指名读。谁来有感情的读读这一自然段。

（2）。大娘为我们做了哪些事？付出什么代价？（指名回答，并板书：洗补衣服几夜没合眼送打糕昏倒在地上救伤员失去小孙子）

（3）试按“请求——一回忆——反问”将课文分成三层。

同学们把这一自然段分成三层，可以吗？（出示课件：开头 中间 结尾）

（4）开头：读请求大娘的话。（指名用请求的口气读开头。一人当志愿军战士，一人当大娘，情景朗读。）

（5）中间：（出示课件，理解重点句子）是您带着全村妇女，顶着打糕，冒着炮火，穿过硝烟，送到阵地上来给我们吃。这真是雪中送炭啊！

“雪中送炭”是什么意思？

哪里写出了“雪中送炭”的困难和危险？

大娘她们仅仅是为我们送来打糕吗？还为我们送来了什么？（鼓励、希望、信心……）抓住动词，指导有感情地朗读这句话。

大娘还为我们做了什么？你为我们失去了唯一的小孙孙。“唯一”“说明了什么？大娘心里怎么样？（痛苦）他为什么要这样做？有感情地朗读这句话。

（6）结尾：将抒情部分的反问句改成陈述句？比较表达情感的不同。（更能体现大娘对我们的情谊，我们不是亲人，胜似亲人。板书：不是亲人，胜似亲人）

（7）感情朗读。（播放课件：配乐集体朗读）

3、谁想和小金花道别？（出示课件第二自然段）

（1）小组合作学习第二自然段。

（播放课件：小金花为志愿军做了什么？付出什么代价？（板书：救老王失去妈妈）

（2）找出最感动人的句子：

你回到村里，焦急地等待着妈妈。第二天传来噩耗，你妈妈拉响手榴弹跟敌人同归于尽。（抓住“噩耗”、“同归于尽”两个词品味。）

（3）小金花的妈妈与敌人同归于尽，她的死重于泰山。但小金花为什么没有哭呢？出示句子：“同志们伤心地痛哭起来，你却把脚一跺，嘴角抽动着狠狠地说：‘妈妈，这个仇我一定要报！’”（播放课件：请同学扮演小金花，读。读出对敌人的恨。）失去妈妈的痛，对敌人的恨，这两种情感是多么真切，对比又如此强烈。有感情地朗读。

（4）引读：多么刚强的小金花，在失去妈妈的一刻，她没有哭，但当与志愿军叔叔离别时，她却哭了，她与志愿军战士真是“不是亲人胜似亲人”啊！

（5）集体配乐朗读这一部分。（小组读）

4、谁要和大嫂道别？（出示课件第三自然段）小组合作学习第三自然段。

(1) (播放课件：大嫂为志愿军战士做了哪些事？付出什么代价？(板书：挖野菜失去双腿)
指名读第三自然段：找出最令你感动的句子，抓住重点词句小组交流体会。

(2) 重点交流，出示句子：“您知道我们缺少蔬菜，就挎着篮子上山挖野菜。后面山上的野菜挖光了，您又跑到前沿阵地去挖。”到前沿阵地上挖野菜，会有哪些危险？那大嫂为什么还要去挖呢？这说明了什么？(这位大嫂虽然不是亲人，却胜似亲人)有感情地朗读。

(3) 引读：为了给战士们挖蔬菜，大嫂却为此付出了双腿残疾的代价，所以在志愿军心目中，这位大嫂虽然不是亲人，却胜似亲人。

(4) 集体配乐朗读这一段。(小组读)

(5) (对照板书)，升华感情。

为了志愿军，大娘()；为了志愿军，小金花()；为了志愿军，大嫂()。(播放课件)

(6) 让我们再来看一组照片，共同感受中朝两国人民之间“不是亲人，胜似亲人”的伟大友谊。(播放课件)

(二) 讨论1---3自然段的结构上的异同点。

1、讨论：

这三个自然段在写法上有什么共同的特点？这样写有什么好处？

(都用第二人称；都先用一个称呼；这样写好像面向对方说话，更便于表达感情，都是通过具体事例直接抒发作者的感情。

开头：都是请求的语句

中间：都是以回忆的形式进行叙述

结尾：都是反问的语句

2、把反问句改成陈述句，体会二者在表达情感上有什么不同。

3、小结：

大娘、小金花、大嫂的事例真是感人肺腑，志愿军怎能忘怀呢？让我们走进志愿军叔叔，跟他们一起和朝鲜人民话别，同学们可以站起来读。(感情朗读1~3段)

(三) 学习4—6自然段(课件)。

列车越开越远再也看不到亲人熟悉的身影，再也听不到亲人亲切的叮咛，战士们在心里深情地呼唤，朝鲜人民也在心里深情地呼喊。(播放课件)

1、在火车站台上，志愿军和朝鲜人民有道不完的离别话。诉不完的离别情。然而就在志愿军和大娘她们挥泪惜别之际，火车启动了。千言万语化作一声呼唤。“再见了，亲人！再见了，亲爱的土地！”（学生接读课文）。

2、火车徐徐开出，那隆隆的声音牵动着志愿军的心。今朝分别不知何时再相见，此时，他们心中唯有希望什么？“列车呀，请慢一点儿开，让我们再看一眼朝鲜的亲人，让我们在这曾经洒过鲜血的土地上再停留片刻。”（学生接读）

3、战士们深深依恋朝鲜的山，朝鲜的水，更依恋朝鲜的亲人们！然而，无情的火车却风驰电掣般向前驶去。战士们把头探出窗外，只见大娘、小金花、大嫂依然伫立车站，不停地挥手告别。此时此刻，泪水模糊了战士们的双眼，要想对朝鲜亲人再说几句惜别的话，然而相距已远，只能默默地在心头一次又一次地呼唤着：“再见了，亲人，我们的心永远跟你们在一起。”（学生接读课文）

4、朗读，情感升华。播放课件 让学生全体起立，（配乐集体朗读）

（1）看，站台上，志愿军跟朝鲜人民一边握手一边告别：“再见了，亲人”（学生相互握手）

（2）列车即将启动，志愿军正向朝鲜人民挥手告别，朝鲜人民也频频挥手致意：列车开动了，看着站台上的朝鲜亲人，看着这片中朝两国人民的鲜血染过的土地，我们的志愿军激动地高喊：“再见了，亲人！再见了，亲爱的土地！”（学生挥手朗读）

（3）列车隆隆向前，战士们还在诉说着自己的心愿——（列车呀，请开得慢一点儿，让我们再看一眼朝鲜的亲人，让我们在这曾经洒过鲜血的土地上再停留片刻。）

（4）列车越驶越远，战士们从心底发出呼唤——（再见了，亲人！我们的心永远跟你们在一起。）

（5）让我们带着对亲人的依依不舍，对这片土地的深深眷恋，再读。（配乐集体朗读）

四、课外拓展，知识延伸。

1、背诵自己喜欢的段落。

2、收集有关抗美援朝中出现的感人小故事，开个英雄故事会。

（播放课件语气沉重）同学们，当年奔赴朝鲜的志愿军英雄们，在朝鲜的战场上，涌现了一个个感人的小故事，谱写了一篇篇壮丽的诗篇，请看这一组照片，他们曾经把自己的鲜血永远地留在了朝鲜的土地上，让我们去收集这些英雄的事迹，开个英雄故事会，我们会从他们身上学到许多许多可贵的精神！

《14、再见了，亲人》教学反思

课文记叙了1958年最后一批志愿军离朝回国时，同朝鲜人民依依惜别的情景，赞扬了中朝人民用鲜血凝成的伟大友谊，这篇课文感情真挚，语言凝炼，是一篇训练学生语言文字的好文章，也是训练学生朗读的好教材。

1、这篇文章虽然语言凝炼，感情真挚，可由于课文所写故事离生活较远，给学生理解内容，体会文章思想感情增加了难度，所以我在上课开始，简单地向学生介绍了课文的写作背景，这样有利于学生对课文内容的理解，更好地理解课文的思想感情。然后我根据课文内容让学生进行有感情的朗读。这样不仅让学生整体感知课文内容，更重要的是一开始就让学生走进了中国人民志愿军与朝鲜人民依依惜别的情境之中，初步感受到中朝人民深厚的友谊。

2、注重体现字、词、句、篇的训练。如：“雪中送炭”的理解，我让学生从字面去理解，并说出比喻意，然后再联系上下文去理解这个词。“雪”指困难，谁遇到了困难？遇到了怎样的困难？“炭”本文指什么？“送打糕”大娘是怎样送的？通过理解这个词，使学生理解了整段内容，对句子的理解，我抓住课文的重点句子让学生改变说法，并把改好的句子与原句进行比较，体会句子在文中的含义、作用。

3、提出的问题有概括性。比如在分析第二段时，我提出小金花是个怎样的孩子？从哪些地方看出来？这一问题把整段的内容都概括了出来，学生带着这个问题去学课文。通过讨论学习，把小金花的特点分析的很透彻。

4、注重朗读训练，读中悟情。《再见了，亲人》一文的语言是充满感情的，作者有意识地在陈述的语气中较多地运用了祈使句、感叹句、反问句等句式，表达了赞美、感激、关切、崇敬等感情内容，字里行间洋溢着中朝人民的深情厚谊。在有所感悟之后，注意指导学生们读出语气。适时地安排一些富有感染力的导语，也是启动学生思维，激发朗读情感的好手段。俗话说：“读书百遍，其意自见”可见读的重要性，入情入境地朗读是本节课的重点。我根据教学内容设计了各种形式的读，有教师范读，自由读，有个别读，有齐读，让学生从读中体会中朝军民的深厚情谊，进而体会文章的思想感情。

5、注重培养学生想象力。该文语言凝炼，为培养学生的语感，我引导学生联系课文内容，启发他们展开想象，丰富课文内涵，拓宽思想，强化积累。如启发学生想象：八年来，志愿军为朝鲜人民做了哪些事？课文后三个自然段，通过朗读引导，让学生想象千千万万个大娘、小金花、大嫂到车站送行的情景，这样不仅对学生理解课文很有帮助，而且培养学生的想象力。

6、在教学方法上采用“导、扶、放”的教学方法。在教学第一自然段与大娘话别的情景时，我采用了指导学生学的方法，先指名读再试按“劝慰——一回忆——抒情”将课文分成三层。将抒情部分的反问句改成陈述句，感情朗读。这是全文的重点段，让学生真正体会到了朝鲜人民对志愿军的深情厚意，第二段采用“扶”的方法，第三段放手自学，这种“导、扶、放”的教学方法，培养了学生的自学能力，教给了他们读书的方法。

读书破万卷下笔如有神，以上就是t7t8美文号为大家带来的7篇《《再见了，亲人》教学设计》，能够给予您一定的参考与启发，是t7t8美文号的价值所在。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发