

苏教版五年级数学上册教案优秀6篇

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/847f0db7532fe7b4d4ca8740a044411c.html>

范文网，为你加油喝彩！

以往的教学以传授知识为中心，因而备课的重点往往放在知识的-得，技能的训练上。在新课程的课堂教学中，我认为备课的重点应转移到学生的发展上来。t7t8美文号为您精心收集了6篇《苏教版五年级数学上册教案》，如果能帮助到亲，我们的一切努力都是值得的。

2021年最新苏教版五年级数学上册教案 篇一

教学目标 1、使学生理解小数乘以整数的计算方法及算理。

2、培养学生的迁移类推能力。

3、引导学生探索知识间的练习，渗透转化思想。

教学重点 小数乘以整数的算理及计算方法。

教学难点 确定小数乘以整数的积的小数点位置的方法。

教具准备 放大的复习题表格一张（投影）。

教学过程 一、引入尝试：

孩子们喜欢放风筝吗？今天我就带领大家一块去买风筝。

1、小数乘以整数的意义及算理。出示例1的图片，引导学生理解题意，得出：

(1)例1：风筝每个3.5元，买3个风筝多少元？（让学生独立试着算一算）

(2)汇报结果：谁来汇报你的结果？你是怎样想的？（板书学生的汇报。）

用加法计算： $3.5+3.5+3.5=10.5$ 元 3.5 元=3元5角

3 元 $\times 3=9$ 元 5 角 $\times 3=15$ 角 9 元+ 15 角= 10.5 元

用乘法计算： $3.5\times 3=10.5$ 元 理解3种方法，重点研究第三种算法及算理。

(3)理解意义。为什么用 3.5×3 计算？ 3.5×3 表示什么？

(3个3.5或3.5的3倍。)

(4)初步理解算理。怎样算的？把3.5元看作35角

3.5元 扩大10倍 35角

$\times 3 \times 3$

10.5元 105角

缩小到它的 $\frac{1}{10}$

105角就等于10.5元

(5)买5个要多少元呢？会用这种方法算吗？

2、小数乘以整数的计算方法。

象这样的3.5元的几倍同学们会算了，那不代表钱数的
 0.72×5 你们会算吗？（生试算，指名板演。）

(1)生算完后，小组讨论计算过程。

板书： 0.72

$\times 5$

3、60

(2)强调依照整数乘法用竖式计算。

(3)示范： 0.72 扩大100倍 72

$\times 5 \times 5$

3、60360

缩小到它的 $\frac{1}{100}$

(4)回顾对于 0.72×5 ，刚才是怎样进行计算的？

使学生得出：先把被乘数0.72扩大100倍变成72，被乘数0.72扩大了100倍，积也随着扩大了100倍，要求原来的积，就把乘出来的积360再缩小100倍。（提示：小数末尾的0可以去掉）

(5) 专项练习

①下面各数去掉小数点有什么变化？

0.34 3.5 0.201 5.02

②把353缩小10倍是多少？缩小100倍呢？1000倍呢？

③判断

13.5

$\times 2$

2.70

(6) 小结小数乘整数计算方法

计算 7×4 0.7×4 25×7 2.5×7

观察这2组题，想想与整数乘整数有什么不同？怎样计算小数乘以整数？

① 先把小数扩大成整数；② 按整数乘法的法则算出积；

③ 再看被乘数有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。

1 专项练习 练习一 4

二、运用

1、填空。

4.5 () 0.74 ()

$\times 3 \times 3 \times 2 \times 2$

() 135 () 148

2、做一做 书p2

三、体验：(1)今天我们学习了什么？（板书课题）(2)小数乘以整数的计算方法是什么？

四、作业：练习一 1、2、3 个人修改

口算：

$$70 \times 30$$

$$45 \times 100$$

$$5.6 \times 10$$

$$7.3 \times 1000$$

$$0.75 \times 10$$

$$0.008 \times 100$$

注意：如果积的末尾有0，要先点上积的小数点，再把小数末尾的“0”去掉。

板书设计：小数乘整数1

$$3.5 \text{元} \ 35 \text{角}$$

$$\times 3 \times 3$$

$$10.5 \text{元} \ 105 \text{角}$$

例2

$$0.72 \text{扩大到它的} 100 \text{倍} \ 72$$

$$\times 5 \times 5$$

$$3.60360$$

缩小到它的 $\frac{1}{100}$

教后反思：学生基本能理解小数乘法的算理，但是在计算完后小数点经常点错。下节课要进行专项练习。

小学五年级数学上册全册教学设计 篇二

第一单元：认识负数

教学内容：

1、认识负数：教材第1—6页 例1—例4以及练习一

2、实践活动：面积是多少 第10—11页

教学目标：

- 1、使学生在熟悉的生活情境中初步认识负数，知道负数和正数的读、写方法，知道0既不是正数也不是负数，正数都大于0，负数都小于0。
- 2、使学生初步学会用负数表示日常生活中的简单问题，体会数学与日常生活中的简单联系。
- 3、通过学生的实践操作，让学生初步体会化难为易、化繁为简的解决问题的策略，为后面学习多边形面积的计算做些准备。

教学重点：正数、负数的意义

教学难点：理解0既不是正数也不是负数

课时安排：3课时

(1) 认识负数的意义

教学内容：p.1、2，完成第3页的练一练和练习一的第1~5题

教学目标：

- 1、在现实情境中了解负数产生的背景，理解正负数及零的意义，掌握正负数表达方法。
- 2、能用正负数描述现实生活中的现象，如温度、收支、海拔高度等具有相反意义的量。
- 3、体验数学与日常生活密切相关，激发学生对数学的兴趣。

教学重点：在现实情境中理解正负数及零的意义。

教学难点：用正负数描述生活中的现象。

教学准备：温度计挂图等

教学过程：

一、谈话导入：

通过复习，你知道这节课要学什么么？（板书：负数）

说我们以前认识过哪些数？（自然数、小数、分数）

分别举例。指出：最常见的是自然数，小数有个特殊的标记“小数点”，分数有个特殊标记是“分数线”，你知道负数有什么特殊标记么？（负号，类似于减法）

二、学习例1：

- 1、你知道今天的最高温度么？你能在温度计上找到这个温度么？

介绍温度计：（1） $^{\circ}\text{C}$ 、 $^{\circ}\text{F}$ ，我们中国人用摄氏度为单位，即 $^{\circ}\text{C}$ ； $^{\circ}\text{F}$ 是华士度，是欧美国家用的

。(2) 以0为界，0上面的温度表示零上，0下面的温度表示零下。(3) 刻度。要注意一大格、一小格分别表示多少度？

在温度计上找到表示35°C的刻度。

你知道什么时候是0°C吗？（水和冰的混合物）

你知道太仓一年中的最低温度么？（零下5度左右）你能在温度计上找到它吗？

分别写出这三个温度：0°C，为了强调这个温度在零上，35°C还可以写成+35°C，而这个零下5度，应该写成-5°C。

读一读：正35，负5

分别说说在这3个不同的温度你的感受。

2、完成试一试：

写出下面温度计上显示的气温各是多少摄氏度，并读一读。

对零下几度，可能学生会不能正确地看，注意指导。

3、完成第3页第2题的看图写一写，再读一读。

简单介绍有关赤道、北极、南极的知识。

4、完成第6页第4题：

先指名说说这三条鱼分别所处的地方，再选择合适的温度。也可选择几个让学生说说选择的理由。

5、读第7页第5题。，让学生说说体会。

6、完成第6题，分别在温度计上表示4个季节的温度。加强指导与检查。

三、学习例2：

1、出示例2图片，介绍“海平面”“海拔”的基本知识。

让学生指一指珠穆朗玛峰的高度是从哪里到哪里。补充：最新的测量，这个数据有所变化，有兴趣的同学可以查一查。

再指一指吐鲁番盆地的海拔。

指出：这两个地方，一个是高于海平面的，可以用“+8848米”来表示，另一个是低于海平面的，可以用“-155米”表示。

用你自己的理解来说说这样记录有什么好处？

2、完成第6页第1题：用正数或负数表示下面的海拔高度。

读一读第2题的海拔高度，它们是高于海平面还是低于海平面。

四、认识正负数的意义：

1、像温度在零上和零下或是海拔是高于和低于海平面可以用正数和负数来表示。
黑板上这些数，哪些是正数？哪些是负数？

你能用自己的话来说说怎样的数是正数？怎样的数是负数？

0呢？为什么？

2、完成第3页第1题，先读一读，再把这些数填入相应的圈内。

3、完成第6页第3题：分别写出5个正数和5个负数。

五、全课小结：（略）

(2)认识负数的应用

教学内容：p.3、4的例3、例4，完成第5页的练一练和练习一的第7~10题

教学目标：

1、使学生在盈与亏、收与支、升与降、增与减以及朝两个相反方向运动等现实的情境中应用负数，进一步理解负数的意义。

2、体验数学与日常生活密切两观，激发学生对数学的兴趣。

教学重点：应用正数和负数表示日常生活中具有相反意义的数量。

教学难点：体会两种具有相反意义的数量。

教学准备：直尺等

教学过程：

一、谈话导入：

上节课我们认识了负数，请你用自己的话书说怎样的数是负数？

正和负是一对反义词，生活中也有很多正好相反的变化，它们也可以分别用正负数来表示。
学生举例（可能有的情况）：

1、收入和支出：如果老师上个月的10日拿到1500元工资，为了强调“收入”，我可以这么记“+1500”，买衣服花了300元，可以怎么记？为什么？吃饭花了500元，怎么记？？

2、转入与转出：这个新学期，我们班转出1人，转进3人，怎么表示？

3、上车与下车：（第10题），依次写出每一站的情况，让学生说说每一站是什么意思？特别是“0”；还可以结合某一站，让学生说说“-3，+8”其实人数有什么变化？？

4、上楼与下楼：？

补充楼层，第下室的表示方法等。补充：楼房有正的几楼，也有可能会有负的几楼，会不会有0楼？为什么？

5、向东走、向右走：常见的方向有4个，东和西是相反的方向，南和被也是一对相反的方向。如果把想东走5米，记作+5米，那么向西走10米，可以怎么记？你是怎么想的？+10米表示什么呢？为什么？

如果+10表示的是向南走10米，那么，-10米表示什么？你是怎么想的？

比较这个话题与前面话题的不同：前面的正负数一般都有增加或是减少的意思，而这个正负数，只表示相反的意思？

小结：生活中很多具有相反的意思可以分别用正负数表示。

二、学生自学课本，把书上有关的练习完成，并可与同桌交流。

老师选巡视中发现问题较多的题全班交流。

(3)实践活动 面积是多少

教学内容：p.10~11

教学目标：

1、复习面积的意义、常用的面积单位、长方形和正方形的面积计算公式，初步建立图形的等积变形思想。

2、让学生体会转化、估计等解决问题的策略，为教学平行四边形等图形的面积计算做比较充分的知识准备和思想准备。

3、体验数学与生活的练习和数学的实用价值。

教学重点、难点：对图形进行分解与组合、分割与移拼的转化方法。

教学准备：学生课前剪好图上的三个不规则图形

教学过程：

一、复习面积：

你知道这节课学什么么？我们以前学过哪几种图形的面积？

板书：长方形面积=长×宽

正方形面积=边长×边长

二、分一分、数一数：

1、取图1，问：它是长方形或正方形吗？像这样的图形，我们可以把它叫做不规则图形。
1小格表示1平方厘米，你知道它的面积是多少么？

方法一：数方格。一起数一数，数得74格

方法二：分割法。指名折一折，并指出所折出的形状。注意有两种折法。

折好之后，在每一块长方形上写出求面积的算式。最后再相加求得总面积。

比较两种方法求的结果。

用类似的方法求出图2的面积。学生完成后交流。

小结：复杂的图形，可以分割成几个长方形或正方形，分别求出面积后再求出总面积。

2、移一移，数一数：

取图3，交流数的方法：说说在数格子的时候你遇到了什么困难？是怎么解决的？最后结果是多少？

观察后说说你能把它变成长方形吗？

剪一剪、拼一拼。你能算出这个拼成的长方形的面积是多少吗？

3、数一数，算一算：

(1)、出示池塘图。观察该池塘边的特点，说说你想怎么求它的面积？有什么困难？有什么好办法吗？

方法：先数整格，可以按顺序标出数字；再把不满整格的当作半格数，最后再相加。
学生数，数完后交流结果。发现会有一定的误差。

指出：由曲线围成的图形，在求其面积的时候会出现一定的误差，这是很正常的。

(2)、观察树叶图，它有什么特点？你能利用它的特点来更方便地数面积吗？

学生数完后再校对答案。

4、估一估，算一算。

在第126页上的方格纸上，描画出自己的左手，然后再用刚才的方法估算出自己手掌的面积。
交流，得到：通常我们学生的手掌面积是80多到90多平方厘米。

三、全课小结：

现在你知道怎么求一些较复杂图形的面积了么？

第二单元多边形面积的计算

教学内容：

- 1、平行四边形面积的计算（第12 — 14页）
- 2、三角形面积的计算（第15 — 18页）
- 3、梯形面积的计算（第19 — 21页）
- 4、实践活动：校园的绿化面积（第26 — 27页）

教学目标：

- 1、使学生通过剪拼、平移、旋转等方法，探索并掌握三角形、平行四边形和梯形的面积公式，能正确计算它们的面积。
- 2、使学生通过列表、画图等策略，整理平面图形的面积公式，加深对各种图形特征及其面积计算公式之间内在联系的认识。
- 3、使学生经历操作、观察、填表、讨论、分析、归纳等数学活动过程，体会等积变形、转化等数学思想，发展空间观念，发展初步的推理能力。
- 4、使学生在操作、思考的过程中，提高对“空间与图形”内容的学习兴趣，逐步形成积极的数学情感。

教学重点：平行四边形、三角形、梯形的面积计算公式

教学难点：理解三种图形面积公式的推导过程，运用公式解决面积的计算问题。

课时安排：10课时

(1) 平行四边形面积的计算

教学内容：p.12~14

教学目标：

- 1、在学生理解的基础上，掌握平行四边形面积计算公式，能正确地计算平行四边形的面积。
- 2、使学生通过操作和对图形的观察、比较，发展学生的空间观念，使学生初步知道转化的思考方法在研究平行四边形面积时的运用。
- 3、培养学生的分析、综合、抽象、概括和解决实际问题的能力。
- 4、培养学生对数学的兴趣、探究意识与合作的意识。

教学重点：理解并掌握平行四边形的面积计算公式。

教学难点：理解平行四边形公式的推导过程

教学准备：剪刀、例题的图形

教学过程：

一、教学例题：

1、拿出图1，问：这是一个不规则的图形，比较复杂（板书：复杂），但通过观察，你可以把它剪一剪、拼一拼，边成一个学生熟悉的简单图形么？

（学生操作。）交流：转化成了一个正方形。

完成板书：复杂 转化成 简单（正方形）

比较：这两个图形面积有变化吗？为什么？

（没变。因为格子数没变；或说成纸片没有增加或减少??）

如果要你算出面积，你会先算哪一个？是多少？

（复习：正方形面积=边长×边长）

2、拿图2，请你用刚才的方法，也把它剪拼成一个简单的图形。（学生操作）问：这回你得到的是一个什么图形？（板书：长方形）

算出它的面积。（复习长方形面积=长×宽）

小结：通过剪、拼，我们可以把一个较复杂的图形转化成简单的图形，如长方形、正方形，它们的面积是一样的。长方形面积等于长乘宽，正方形面积等于边长乘边长。

3、拿图3：这是一个平行四边形，它的边叫什么？（底）

分别摸摸它的两组底。

还有什么？（高）

问：在现在这个方格纸剪成的平行四边形上，你能找到这组底的几条高？

观察：你能剪一剪、拼一拼，拼成长方形么？你有几种剪法？它们有什么共同的地方？

交流：只要沿着它的高剪，都可以拼成长方形。

举不同剪法的例子，让大家观察。

板书：长方形面积：长 $\times$ 宽（要求学生对号入座，说出算式）

平行四边形面积呢？为什么也是 $7\times 4=28$ 平方厘米呢？

发现：平行四边形的底也就是长方形的长，平行四边形的高也就是长方形的宽。所以可以用

苏教版五年级上册全册数学教案2021例文 篇三

教学目标：

1、通过自己的探索，掌握长方体、正方体体积的计算方法，能正确计算长方体、正方体的体积。

2、在观察、操作、探索的过程中，提高自己动手操作的能力，进一步发展空间观念。

重点难点：

通过小组合作探究，掌握长方体、正方体体积的计算方法。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

同学们，请看老师手里拿的什么东西？（笔盒、牙膏盒）谁大谁小呢？（引出体积的概念）然后指出其中一个面，引出有关面积的知识。

长方形的面积与长和宽有关，正方形的面积与边长有关，长方体、正方体的体积可能与什么有关？今天我们一起探究与之相关的知识。

二、探究新知。

1、出示情境图，仔细观察思考，你们发现了什么？

①、长方体长、宽相等的时候，越高，体积越()。

②、长方体长、高相等的时候，越高，体积越()。

③、长方体高、宽相等的时候，越高，体积越()。

2、做一做

用一些相同的小正方体（棱长1厘米）摆出4个不同的长方体，记录他们的长、宽、高。

3、观察长方体的体积与它的长、宽、高有什么关系，与同学说一说，你发现了什么？

长方体的体积= () × () × ()

↓ ↓ ↓ ↓

用字母表示 () = () × () × ()

= ()

正方体的体积= () × () × ()

↓ ↓ ↓ ↓

用字母表示 () = () × () × ()

= ()

4、独立完成课本47页“试一试”1题。

①观察阴影部分的面积是各个图形的什么？()

②想一想，知道了底面积和高，如何计算长方体或（正方体）体积？

长方体（正方体）的体积= () × ()

$V = () \times ()$

三、巩固练习。

1、估一估这个笔盒的体积有多大？分小组量一量、算一算。

2、计算：(1)、一个长方体，长20厘米，宽12厘米，高5厘米，它的体积是多少立方厘米？

(2)、一个正方体，棱长是6分米，它的体积是多少立方分米？

(3)、一个长方体，底面积是60平方厘米，高是7厘米，它的体积是多少立方厘米？

四、课堂总结评价

1、同学们，今天，你学会了什么？用什么办法得出长方体（正方体）的体积公式的呢？

2、在这节课里，你表现怎么样？你觉得那位同学（或哪个小组）表现好？好在哪里？

五、布置作业

请你设计一个体积是210立方米的游泳池。

小学五年级数学上册全册教学设计 篇四

我所在的班处在农村地区，班级有40名学生。其中优生的比例约占40%，合格的约占20%，极差的学生有5%。班级总体感觉良好，对学习数学有比较浓厚的兴趣，思维活跃，有自主探索知识的学习习惯，成绩稳定。但是家长的辅导不令人满意。

教学目标：

1、知识与技能：掌握数方格的顺序和方法，能用数方格的方法计算一些不规则图形的面积，能正确估计不规则的图形面积的大小。

2、过程与方法：能借助方格图估算不规则图形的面积，在估算面积的过程中，体验解决问题策略的多样性，培养初步的估算意识和估算习惯，体验估算的必要性和重要作用。

3、情感态度价值观：提高学生运用数学知识解决实际问题的能力，让学生体会数学源于生活，用于生活。让学生欣赏大自然的美，使学生体会环保的重要性。

教学重点：利用方格图估计不规则图形面积。

教学难点：估算的习惯和方法的选择。

教学过程：

一、情境引题，学习新知：

1、创设情境，揭示课题：

师：从我们牙牙学语到认识数字，从我们拿起笔到记录生活中的开心快乐，同学们每天都在不知不觉中成长。我想：只要同学们努力学习科学文化知识，成功的道路上必将留下你们一串串成长的脚印。（揭示课题：成长的脚印）

2、情境入题，学习新知：

师：今天，老师带来了小华出生时的脚印图片。怎样才能知道这个脚印的面积有多少呢？

(1) 学生自己先独立进行估计，然后小组内进行交流。

(2) 全班交流：

生1：我们是用数格子的方法来进行计算的，我先数了数满格的大约是11个，其他不够一个格子的我进行了拼补，这样大约是17cm²。

生2：我们的方法也是这样的，我们把不满一格的按照一格进行计算，这样大约是18 cm²。

师：大家都是用数方格的方法估计的，还有没有其他的估算法呢？

生1：可以把这个脚印看成了近似的长方形，长8厘米，宽2厘米，所以面积是 $2 \times 8 = 16$ cm²。（课件演示此方法）

生2：我有个不同的方法，我是看成了近似的梯形，上底约2厘米，下底约2.5厘米，高约8厘米，根据梯形的面积公式，算出 $(2+2.5) \times 8 \div 2 = 18$ cm²。

(3) 课件出示小华两岁时的脚印，学生估面积：

3、小结方法，实践新知：

(1) 师：刚才大家对像脚印这样的不规则图形的面积进行了估算，想想刚才大家用什么方法进行估算的？

师板书：1、借助方格图数一数所占的格数。

2、把它看成一个近似的规则图形，测量后进行计算。

(2) 请同学们算一算自己脚印的面积约是多少？

学生自己先独立取脚印，然后借助附页3的方格图估算脚印面积。

二、新知实践，解决问题：

1、估算不规则图形的面积：

(1) 学生独立进行估计：

(2) 交流汇报时让学生说说自己是怎样估计的。

2、估算手掌的面积：

(1) 师：估一估自己手掌的面积：

(2) 学生合作估算并在方格纸上验证：（学生在此环节开展好帮差活动）

三、课后实践，体会环保：

1、估算一片树叶的面积：

2、体会绿树对环保的重要性：

(1) 如果一棵树有10000片树叶，估算这棵树所有树叶的总面积。

(2) 在有阳光时，大约每25 m²的树叶能在一天里释放足够一个人呼吸所需的氧气。这棵树在有阳光时，一天里释放的氧气能满足多少人呼吸的需要？

四、课堂回顾，总结提高：

同学们，今天你们有什么收获？有什么体会？说来听听。√t7t8美文号www.√

板书设计：

成长的脚印

不规则图形面积的估算：

1、借助方格图数一数。

2、把它看成一个近似的规则图形，测量后进行计算

教学反思：

这节课的重点是掌握估计不规则图形面积的计算方法，难点是如何转化为近似的基本图形。在讲这节课之前，我一直觉得这节课很难教，学生应该很难理解如何近似的看成基本图。但是，结果出乎意料，学生理解掌握得不错，能够把不规则图形近似确定成基本图形，然后再计算。

首先，在课题引入时，先复习组合图形面积的计算方法——可通过“分割”或“添补”的方法，转化为已学过图形的面积，再计算。强化学生“分割”和“添补”图形的能力，为估算不规则图形的面积做铺垫。然后，通过课件展示几幅不规则的图形（如：树叶、鱼、布娃娃等等），让学生通过观察，说出他们的发现，这些图形有什么共同点？与以前学过的图形相比较，让学生通过对比，引导学生说出，这些图形都是不规则图形。最后，谈话引入新课：其实现实生活中有很多类似这样的不规则图形，如何估算这些图形的面积呢？这一节课，我们将共同探讨这个问题。让学生带着问题学习，有目的的学习，并知道学习估算不规则图形面积的重要性，这样他们学得更投入、更有热情！

在探索新知时，先出示“成长的脚印”图形，让学生通过观察，用自己喜欢的方法估算出“脚印”的面积，再让他们小组交流讨论，最后让学生说出自己的估算过程和思路。这时，很多学生还是用数方格的方法，但是学生在交流自己的估算过程时，就有疑问，不满一格而且又不规则的，如何更好的估算面积呢？先不直接告诉学生方法，让学生讨论可以用什么方法估算，最后还是没得到满意的方法。这时，学生带着强烈的好奇心，非常想要知道如何估算面积。此时，教师再引导学生通过“分割”“添补”的方法，把不规则图形近似的看成已学过的基本图形的面积，再计

算。最后再通过课件演示这个过程，并在方格纸的“脚印”中画出近似基本图，给学生一种视觉上的刺激，让学生很直观地观察估算的过程，学会把不规则图形近似的看成基本图再计算的方法。再让学生用这种方法估算小华2岁时的脚印面积，让学生先独立完成，再全班交流，让学生说出他们是如何近似的看成基本图，最后也用课件演示整个估算过程，画出近似基本图。巩固学生把不规则图形近似看成基本图再估算的能力。

通过练一练的两道习题，再加强巩固估算不规则图形面积的方法，先让学生独立完成，再小组交流讨论，最后再全班交流。展示学生的作品，让学生说出他们自己的估算思路，全班学生一起观察判断是否估算正确，最后再用课件演示画出近似图。这个过程，让学生自己说出自己的估算思路，其他同学一起观察判断，既能锻炼学生的表达能力，也能锻炼学生集中精神注意判断同学的估算是否正确，还能检查学生是否已掌握此种估算的方法，一举三得，何乐而不为之呢？

小学五年级数学上册全册教学设计 篇五

教学目标：

1：通过计算蜘蛛和蜗牛每份爬行多少米，发现余数和商的特点，知道什么是循环小数。

2：会用四舍五入法对循环小数取近似值。

学情分析：

在学习本课之前，学生已系统学习了除数是整数的除法、除数是小数的除法以及用小数除法解决实际问题。本课中，教材创设了蜘蛛和蜗牛两动物爬得快的情境，让学生在解决问题的过程中发现某些除法中余数和商的特点，从而进一步探索它们的规律，在这一过程中认识循环小数。有关循环节、循环小数的简便写法，是在“你知道吗”中呈现的。

教学重点：

认识循环小数，会用四舍五入法对循环小数取近似值。

教学难点：

会正确表示循环小数，掌握余数和商的特点以及它们和被除数、除数之间的关系。

教学过程：

一、激发兴趣

1、师生做拍手游戏

师：现在让我们来做做一个游戏，下面请跟我一起拍手（先拍一下手，再拍两下手）。

2、你能接着画下去吗？

（出示：△△○△△○△△○△????）

师：你知道下一个将画什么吗？你是如何知道的？

生：我发现上面的是2个△1○个依次出现，所以我认为接下来是△○。

（设计意图：通过学生做游戏的形式。在缓和学习气氛的同时初步感受什么是依次，为学生接下来学习循环小数做好准备。）

二、探究新知

1、提出问题

（出示情境图）

师：你们从图中获得了什么信息？能提出一个数学问题吗？

生：蜘蛛3分钟爬行73千米，蜗牛11分钟爬行9.4千米，它们谁爬行得快？

师：如何可以知道它们谁爬行得快？怎样列式？

生1：可以比较它们的速度。

生2：蜘蛛的速度可以用 $73 \div 3$ 来计算，蜗牛的速度可以用 $9.4 \div 11$ 来计算。

2、解决问题

(1)以小组为单位选择其中一个算式进行计算。

(2)边做边思考：

①通过计算，你发现什么问题？

②这两道题里商的小数部分和余数有什么特点？

③你们如何表示这样的商？

3、汇报交流

(1)全班交流：

师：请各小组选派代表汇报你们组的结果，有什么疑问可以提出来？

生11：我们发现怎么除也除不尽， $73 \div 3$ 的余数始终是1，商始终是3。

生2：那你们这道题的商的横式是怎么写的？

生1： $73 \div 3 = 24.33\cdots$ 。

生2：为什么写省略号？小数部分重复出现的数字应写几个？

生1：写省略号表示除不尽；重复数字我们认为写2个比较合适，因为写少了不能表示依次重复出现的特点，写多了麻烦也没有必要。

（生依次汇报）

(2)认识循环小数

师：观察这两个商，想一想：这两道题和我们前面的计算题有什么不同？

生1：前面的计算题都能算得完，这两道题除不尽。

生2：这两道题的商中有数字依次重复出现。

师：像24.33…、0.85454…等都是循环小数。谁能说一说循环小数有什么特点？

（生说，师板书：依次、不断、重复。）

（设计意图：以计算为载体，让学生在观察、比较、分析的过程中对“除不尽”、“商中的小数部分有些数字重复出现”有具体的感性认识，初步认识循环小数的特点。）

4、举例

师：前面我们认识了循环小数，你能说出一个循环小数吗？

生1：0.11…

生2：8.1212…

生3：5.4444

生4：这个不是循环小数，它到第四个4后就没有了。

生5：9.52765276…

生6：这个数的小数部分有4个数字重复出现也是循环小数吗？

……

师：观察这些循环小数，想一想：小数部分分别从哪一位开始有几个数字依次重复出现？

引导学生发现：循环小数中的小数部分从某一位起一个或几个数字依次不断重复出现。

师：同学们在自己举例中，不断交流、争辩，对循环小数的认识越来越清晰和完善，真了不起。

（设计意图：学生是学校的主体。课堂中应给学生留有充足的探索空间和独立思考的时间，基于此我设计了让学生自己举循环小数的例子，并就所举的例子展开讨论，从而使学生更清晰、完善的认识循环小数。）

5、自学循环小数的简便表示法。

学生看书第16页的“你知道吗”，自学循环节及小数的简便写法。

6、用四舍五入法对循环小数取近似值

师：对于循环小数我们根据需要，可以用四舍五入法对循环小数取近似值，如：24.33...保留两位小数就是24.33... $\approx$ 24.33，0.854854...保留两位小数就是0.854854... $\approx$ 0.85。

师：那么现在你们能知道谁爬得快吗？

生：蜗牛慢，蜘蛛快。

三、巩固练习

1. 下面哪些数是循环小数？

0.666...、1.48383...、4.2525、0.1875875...

2、计算下面各题，哪些商是循环小数？

$3 \div 8$ 、 $4 \div 3$ 、 $10 \div 9$ 、 $2 \div 4$ 、 $14.2 \div 11$ 、 $0.4 \div 9$ 、 $1 \div 7$ 、 $5 \div 6$

3、猎豹是动物中的短跑冠军，速度可以达到100千米/时，照这样的速度它平均每分钟能奔跑多少千米？

（设计意图：在练习中，进一步加深学生对循环小数本质特征的理解和用四舍五入法对循环小数取近似值。）

四、课堂总结

通过这节课的学习，你对循环小数有了那些认识？

五、布置作业：

第16页的2、3题。

六、板书设计：

除得尽吗像24.33...、1.85454...等都是循环小数

依次、不断、重复

24.33...保留两位小数就是： $24.33... \approx 24.33$

0.854854...保留两位小数就是： $0.854854... \approx 0.85$

苏教版五年级上册全册数学教案2021例文 篇六

一、开门见山，直奔主题。

1、了解新知。

看大屏幕，问：今天我们学习的内容是什么？（板：长方体体积的计算）长方体体积应该怎样计算呢？

（板：长方体体积=长×宽×高）你是怎么知道的？对于长方体的体积你还知道哪些知识？

2、引发矛盾。

引：知道真不少，那你知道长方体的体积为什么等于长×宽×高吗？看来我们对长方体体积的学习还不太全面，还有些问题。所以对于学习老师想送给大家一句名言，我们一起来看看。

3、渗透学习态度一（出示“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。——陈宪章”）引：快速地小声读一读，这是清代学者陈宪章的一句话，老师觉得我们学习数学也应该像这句话说的那样勤于思考，经常问自己一个为什么，时常拥有一双发现问题的眼睛。课前没有做到，老师希望接下来我们探索长方体体积由来时能做到，好不好？

设计意图：让学生借助预习（或自学）的力量，直接揭示课题，既符合学生的认知规律，又充分了解到学生学情底数，同时调动了学生学习积极性，为学习新知作好铺垫。最后，在“学贵有疑”的学习态度渗透中，自然的引出下一环节。

二、引导探究，获得新知。

课件（或教具）演示

1、一排一层的长方体。（出示：1立方厘米的小正方体。）

问：这是一个棱长1厘米的小正方体，一起告诉我，它的体积是多少？2个这样的小正方体的体积是多少？3个呢？4个呢？

小结：也就是说由几个1立方厘米的小正方体组成的长方体体积就是几，是这样吗？

2、3排1层的长方体。

再问：我们再来，1排4个1立方厘米的小正方体，2排多少个？3排呢？这么快，你是怎么做的？

小结：也就是说用每排的个数4×排数3就可以求出这个长方体含有多少个1立方厘米的小正方体

，是这样吗？（板：小正方体个数=每排的个数×排数）

3、3排2层的长方体。

再问：这个长方体含有多少个1立方厘米的小正方体，所以它的体积是多少？好我们再来，一层1个1立方厘米的小正方体，2层多少个？这次你是怎么做的？

小结：也就是说在前面的基础上再乘层数2就可以求出这个大长方体含有多少个1立方厘米的小正方体，是这样吗？

4、释疑辅垫。

引：学贵有疑，这里有问题了，为什么前面没有乘层数就求出了1立方厘米的小正方体呢？（引导出前面两个长方体的层数都是1，第一个长方体的排数是1）（板：小正方体个数=每排的个数×排数×层数）

5、数个数验证。

再引：数学是严谨的，用每排的个数×排数×层数求小正方体个数这个方法是否真的可行，下面我们一起来数一数，（课件或教具演示）结果相同吗？说明这个长方体的体积是多少？

6、引导发现。

引：学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进，做到这里，对于长方体体积的由来你想到了什么？（注意评价

学生回答：他说的好不好？好在哪？）引导出每排个数相当于长方体的长，排数相当于宽，层数相当于高。

小结：现在大家知道长方体体积为什么等于长乘宽乘高了吗？由公式可以知道求长方体的体积只要知道什么就可以了？

设计意图：借助教具、学具，通过老师的引领，让学生的多种感官都参与到教学活动，在操作中发现规律，为学生创设了良好的思维情境，在头脑中建立长主体体积由来的表象，促使学生形成新的认知结构，突破教学难点，顺利地抽象出长方体体积公式。

过渡：知道了长方体体积公式的由来，老师觉得学习还不能停止，在这里，老师还想送同学们一句名言，一起来看。

三、操作验证、巩固练习。

1、学习态度二。（出示：纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行）

引：也来快速地小声读一读，这是宋代诗人陆游的一句诗，它告诉我们从书本上或从别处得来的知识，还需要我们亲自动手实践一下，才能记得牢，理解得透。

2、拼摆计算。

引：现在老师就给大家这个机会，利用1立方厘米的小正方体用计算的方法自己来算一算长方体体积是不是真的等于长 $\times$ 宽 $\times$ 高，请同学们注意要求：

1、以小组为单位来摆，注意分工协作，

2、请填好记录单，注意发现新的问题。开始。

小结：还是那句话：数学是严谨的，通过自己来动手验证得到的知识才是最可信的。

3、学生汇报验证过程。

设计意图：通过学生熟知的陆游诗句，进一步体会数学学习的严谨性，充分相信学生，让学生自己动手，在小组合作中验证新知，再现长方体体积由来的过程，使学生加深“知其所以然”的理解，进而有效地培养学生操作及探究能力。

引：现在长方体体积公式可以确认了吗？它是什么？下面我们就用它来解决一道实际问题。

4、解决问题。（出示例题）先估算体积再独立计算。

5、巩固练习。

引：为了巩固新知，老师还准备了两个小题，还能不能做？

1、练一练第1题。

直接口答列式。

2、练一练第3题。

先谈注意问题再解答。最后拓展此题的古代解法。

3、拓展新知。

引：这是生活中一道典型的求体积的题，实际上它的解法早在2000年前就已经有了，我们来看一看。

（出示：“方自乘，以高乘之既积尺”）这是2000年前我国古代一本数学专著《九章算术》的解法，和我们现在的解法一样吗？你觉得我国古代的数学家怎么样？

设计意图：通过不同形式的练习既深化了知识，又培养了学生综合运用所学知识解决简单的实际问题的能力，同时也拓展了学生对古代数学的了解，升华了认知。

四、总结回顾，深化体验。

问：通过这节课学习，你有什么收获？有什么感受？

总结：老师也想通过这节课告诉大家，我们学习，不光要记住知识，还需要经常问问为什么，更需要自己动手验证新知的正确性。最后，我还想送大家一句名言，一起看（出示：天下事有难易乎，为之，则难者亦易矣；不为，则易者亦难矣。人之为学有难易乎？学之，则难者亦易矣；不学，则易者亦难矣。——彭端叔）无论学习还是做事，是没有难和易之分的，只要你去学，你去做，再困难的事也会变得很容易。知难而进是我们的学习态度。

设计意图：“谈收获”是对所学知识部分的整理，“谈感受”是学生情感方面的升华，尤其是“名言”的总结，进一步使学生对今后的生活学习有了概括性引领和提升。

它山之石可以攻玉，以上就是t7t8美文号为大家带来的6篇《苏教版五年级数学上册教案》，希望对您有一些参考价值，更多范文样本、模板格式尽在t7t8美文号。

更多范文请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发