

# 比的意义的教学反思优秀5篇（比的意义教学设计与反思）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/85874cca277da587761a3ec2a278f70e.html>

## 范文网，为你加油喝彩！

### 《比的意义》教学反思 篇一

《方程的意义》是一节数学概念课，概念教学是一种理论教学，理论性、学术性较强，往往会觉得枯燥无味，但同时它又是一种基础教学，是以后学习更深一层知识，解决更多实际问题的知识支撑，因此我们应该重视概念教学的开放性，自主性与概念形成的自然性。而且数学课程标准指出：数学教学，要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动，获得基本的数学知识和技能，进一步发展思维能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心。《方程的意义》这节课与学生的生活有密切联系，通过本节课的学习，要使学生经历从实际问题中总结概括出数学概念的过程。让学生初步了解方程的意义，理解方程的概念，感受方程思想。使学生经历从生活情境到方程概念的建立过程，培养学生观察、猜想、验证、分类、抽象、概括、应用等能力。通过自主探究，合作交流等数学活动，激发学生的兴趣，所以我在教学设计的过程中十分重视学生原有的知识基础，用直观手法向抽象过渡，用递进形式层层推进，让学生经历一个知识形成的过程，并尽可能让他们用语言表达描述出自己对学习过程中的理解，最后形成新的知识脉络。下面就结合这节课，谈谈我在教学中的做法和看法。

#### 一、复习导入，激趣揭题

该环节主要复习与新知识有间接联系的旧知识，为学习新知识铺垫搭桥，以旧引新，方程是表达实际问题数量关系的一种数学模型，是在学生熟悉了常见的数量关系，能够用字母表示数的基础上教学的，因此开课伊始我结合与学生有关的一些生活现象出示了一组题，要求学生用含有字母的式子表示出来。这些题的出现即能让学生复习巩固以前所学的知识也能让学生体会到我们生活中有很多现象都能用式子表示出来，激起学生的学习兴趣，引出这节课的学习内容，这样的开课很实际，很干脆，也很有用。

#### 二、实践操作，建立方程模型

##### 1、用天平创设情境直观形象，有助学生理解式子的意思

等式是一个数学概念。如果离开现实背景出现都是已知数组成的等式，虽然可以通过计算体会相等，但枯燥乏味，学生不会感兴趣。如果离开现实情境出现含有未知数的等式，学生很难体会等

式的具体含义。天平是计量物体质量的工具，但它也可以通过平衡或者不平衡判断出两个物体的质量是否相等，天平图创设情境，利用鲜明的直观形象写出表示相等的式子和表示不相等的式子，可以帮助学生理解式子的意思，也充分利用了教材的主题图。

## 2、自主操作，提高能力，激发兴趣

在探究方程的意义时我特意给学生提供操作天平平衡的不同材料，让学生分组实践，通过操作、观察天平的状态得到许多不同的式子，由于材料不同，每个组所得的式子也不同，有的全是已知数的式子，有的是含有未知数的式子，多种多样的式子激起学生的探究欲望激发学生观察兴趣。

## 3、对方程的认识从表面趋向本质

（1）在分类比较中认识方程的主要特征。在教学过程中，学生通过观察和操作得到了很多不同的式子，然后让学生把写出的式子进行分类。先让学生独立思考，再在组内交流，讨论思考发现式子的不同，分类概括。有人可能先分成等式和不是等式两类，再把等式分成不含未知数和含有未知数两种情况；有人可能先分成不含未知数和含有未知数两类，再把含有未知数的式子分成等式和不是等式两种情况。尽管分的过程不完全一致，但最后都分出了含有未知数的等式，经过探索和交流，认识方程的特征，归纳出方程的意义。

（2）要体会方程是一种数学模型。“含有未知数的等式”描述了方程的外部特征，并不是本质特征。方程用等式表示数量关系，它由已知数和未知数共同组成，表达的相等关系是现象、事件中最主要的数量关系。要让学生体会方程的本质特征。在教学过程中，通过观察天平的相等关系（如左盘中是100克的杯子和x克水右盘中是250克砝码，天平平衡，解释方程的具体含义），感受方程与日常生活的联系，体会方程用数学符号抽象地表达了等量关系，对方程的认识从表面趋向本质。

## 4、在“看”“说”和“写”中体会式子

当方程的意义建立后，我让学生观察一组式子判断它们是不是方程，通过判断说明这些式子为什么是“方程”，为什么“不是方程”，体会方程与等式的关系，加深对方程意义的理解。再让学生自己写出一些方程，展示自己写的方法。

## 三、实际运用，升华提高

在练习设计中由易到难，由浅入深，使学生的思维不断发展，使学生对于方程意义的理解更为深刻，特别使让学生自由创作方程这一练习题，既让学生应用了知识又培养了学生的创新思维。

本课时教学设计，改变了传统学习方式，利用课本的静态资源通过现代化教学手段，把数学情景动态化，大大激发了学生的学习兴趣，充分体现了以学生为主，让学生独立思考，不断归纳，把学生从被动地接受知识转为自己探究，为学生提供了自主探究，合作交流的空间。在学习中体会到了学习数学的乐趣，在获取知识的同时，情感态度，能力等方面都得到发展。当然这节课还存在一些问题，比如对等式与方程的关系突出得不够，读学生“说”的训练不够，应该给学生更多的表述的机会，加强学生对方程的兴趣，促进学生把生活和数学有机结合。

## 《比的意义》教学反思 篇二

小数的意义是一节概念课，是在学习了“分数的初步认识”的基础上进行教学的。掌握小数的意义，是这单元教学的重点。本节课是以米尺作为教学小数意义的直观教具，是以长度为单位为例说明小数实质上是十进分数的另一种表示形式。

成功之处：

抓住重点，突破难点。在小数的意义这节课中，如何让学生理解小数的意义是至关重要的。在教学中我分为三个层次进行教学：一是重点教学十进分数用一位小数表示。通过 $1\text{分米} = 1/10\text{米} = 0$ 。 $1\text{米}3\text{分米} = 3/10\text{米} = 0$ 。 $3\text{米}7\text{分米} = 7/10\text{米} = 0$ 。7米组织学生进行讨论交流，观察分数与小数之间有什么关系，从而使学生初步认识到十分之几的分数可以用一位小数来表示，然后让学生举出像上面这样的例子来进一步认识小数是十进分数的另一种表现形式；二是采用放的形式让学生总结归纳百分之几的分数可以用两位小数来表示；三是采用让学生独立完成的形式总结归纳千分之几的分数可以用三位小数来表示。通过这三个层次的教学使学生认识到分母是10、100、1000的分数都可以用小数来表示。在难点上，对于小数的整数部分为什么都是0的问题，让学生通过发现、思考、交流得出因为1分米、1厘米、1毫米都不足1米，所以小数的整数部分是0，这样小数的意义教学也就达到了预期的教学效果。

不足之处：

对于小数的计数单位为什么是发现部分学生不理解，在练习题中出现了问题。

再教设计：

1. 每个知识点都要让学生不仅知其然，还要知其所以然，这样才不至于留下知识上的死角。
2. 加强习题的练习，让学生从多种类型上进一步认识小数的意义，深化对小数意义的理解。

### 《比的意义》教学反思 篇三

比的意义这部分内容是在学生学过分数与除法的关系，分数乘除法的意义和计算方法，以及分数乘除法应用题的基础上进行教学的。比的概念实质是对两个数量进行比较表示两个数量间的倍比关系。任何相关的两个数量的比都可以抽象为两个数的比，既有同类量的比，又有不同类量的比。教材还介绍了每个比中两项的名称和比值的概念，举例说明比值的求法，以及比和除法、分数的关系，着重说明两点：

（1）比值的表示法，通常用分数表示，也可以用小数表示，有的是用整数表示。

（2）比的后项不能是0。本课的教学重点是理解和运用比的意义及比与除法、分数的联系；教学难点是理解比与分数、除法之间的关系，明确比与比值的区别。

当然，学生对于本节课的学习，也有足够多的知识储备，因为比与除法、分数有着密切的联系，三者具有明显的、可供利用的内在联系。在传统的教学中，过早地揭示比的概念，不利于学生对于比的意义的理解，容易产生“囫囵吞枣”的现象。因此，在课堂上：

一、我重点采用“正面引导”的方式，通过引课板书 $2 \div 3 = 2/3$ ，从学生已有知识经验出发，复习除法与分数的关系。

- 1、除法算式可以写成分数形式；
- 2、除法算式的商可以用分数表示。

较好地搭建起了连接旧知与新知的桥梁。在学生能用除法、整数、分数描述两个数量倍数关系的基础上，我引出两者的关系还可以用数学上的“比”来表示，引出课题并及时板书出 $2:3=2 \div 3=2/3$ （在前面板书的基础上），让学生观察式子并提出问题：两个数的比表示什么？学生很容易明白：

- 1、两个数的比表示两个数相除。

- 2、比表示的是一种关系。

很容易的突破了本节课的难点。紧接着我又对比着式子让学生复习 $2 \div 3$ 和 $2/3$ 中各部分的名称，带着复习的收获自学课本并思考两个问题：

- 1、比的各部分名称。

- 2、比的各部分与除法、分数的联系。

学生很容易类比出比、除法、分数三者之间的区别与联系

比和比值的联系与区别也是一个教学的难点，尤其是用分数表示比且前、后项互质时如 $2/3$ ，这个分数表示的究竟是比还是比值，要视具体情况而定，我是这样设定的问题：

- 1、表示两个数的关系时是比还是比值？

- 2、表示结果时是比还是比值？

这样学生进一步理解了比是一种关系，读作几比几；比值是得数（一个数）。

趁热打铁我继续让学生观察黑板上的 $2:3=2 \div 3=2/3$ 并提出“怎样求比值”？学生对照着一下子就明白了“求比值先用前项除以后项再求出商”这一过程就是求比值的过程。

我把课本上的两个引题放在了这节课的最后，在学生明白了比的意义和各部分名称后让学生理解任何相关的两个数量的比都可以抽象为两个数的比，既有同类量的比，又有不同类量的比。同类量的比表示倍的关系，不同类量的比表示一个新的量如路程：时间=速度 工作量：工作时间=工作效率等。

比在生活中无处不在，我没有让学生举例生活中的比，在后面我才举例足球比赛场上分数之比，通过比较学生明白这不是我们学过的比，只是两个队的得分差。

一堂课下来，感觉不足之处还有很多，有些细节地方处理得不是很到位。像在教学比的意义时，对同类量的比说得过快，以致部分学生对什么叫同类量的比是什么意思不清楚。对谁是谁的几倍或几分之几也可以说成谁和谁的比，强调的还不够，使学生的对两个数相除也可以说成两个数的比的感悟不深刻；还有因为时间原因，习题以下内容包括课堂总结和延伸处理得比较粗糙。还有

在比的后项不能是0这一点上没有能很好的强调。总之，还有很多地方需要学习改进。

## 比的意义教学反思 篇四

### 比的意义教学反思 篇5

#### 一、合理借助生活经验

说到比大部分学生是感到陌生的，在这节课我通过福尔摩斯侦破案件的情境引出了比，但是却没有拉近学生和新知识“比”的距离，这是如果能借助学生身边的生活经验就能达到让学生在一种熟悉的氛围中学习新知的效果。例如，可以出示购买果汁的生活经验，利用比来表示两瓶果汁不同的果肉含量，让学生作为顾客去选择，借助购买果汁这个真实的生活经验让学生熟悉比。

#### 二、善于顺势而为

备课时，对于老师提问的问题学生的回答我会提前做预设，但是不管怎样预设都会碰到学生的回答超出自己预设的情况，这个时候由于和自己的预设不相符，我自己会下意识的按照教案走，却忽略了学生的主体地位，要善于顺势而为，利用学生的回答去继续自己的课堂。

#### 三、注意问题的有效性

1、这节课是一节新授课，课堂上的提问都是围绕本节课的教学目标进行设计，但是我忽略了一个重要的问题就是问题的设计需要借助问题系统明晰核心问题。

2、对学生提问题要做到简洁、清晰，避免提“是不是、对不对、同不同意……”这样的非A即B学生缺乏思考性的题目，我再讲比的有序性时向学生提问“比的前项和后项位置能颠倒吗？”这个问题的问法欠妥。

3、课堂中提问的问题要有逻辑性、连续性，回顾这节课我觉得再问题的连续性方面还可以有进一步的提高，比如，在讲比、分数和除法之间的关系时，可以不借助表格的研究单，还是利用赵凡头部长和身长之间的关系这个问题，让学生自己去观察两个比的列式有着怎样的区别，进而分析得出三者之间的关系。

#### 四、课堂结尾没有定式

课堂的结尾我常常会让学生起来谈谈这节课自己的收获，其实课堂的结尾没有定式，可以谈收获，可以谈疑惑，都是对一节课的总结和体会。

### 比的意义的教学反思 篇五

叶圣陶说：“不拿现成的解决办法来传授给学生，而是要指导学生以最短的时间去找到这种办法并利用这种办法来找到别的办法，解决别的问题。”这些话正好体现了《语文课程标准》的“全面提高学生的语文素养，倡导合作、探究的学习方式，掌握基本的语文的学习方法”。

在学习第3自然段的时候，让学生在学习小组内合作学习，出示阅读提示：“A、读第3自然段，看看写了哪些景观，用笔圈出来。B、找自己最喜欢的一处风景，读一读。C、谈一谈自己的体

会，说一说从哪些词语上能体现出来，在书上作记号。在学生合作学习的过程中学生就已经掌握了这一段的学习方法：读——找——想——读——讲。而第4自然段的结构和第3自然段的结构相同，所以在学习第4自然段的时候，教师放手让学生自己学习，学生就会把前面学到的方法迁移到第4自然段的学习中来，根据自学阅读提示：

A、思考：课文描写了哪些珍稀动物？用笔划出来。B（t7t8美文号www.）每人选自己最喜欢的一种或几种动物读一读，并划出表示它主要特点的词语。C、说说怎样读就能读出喜欢的感觉。学生兴致盎然地品读课文，积极参与动口、动脑、动手，在不知不觉中去获得学习的方法。教师在教学中落实了学法指导，真正做到了“教是为了不教”的目的。

它山之石可以攻玉，以上就是t7t8美文号为大家整理的5篇《比的意义的教学反思》，能够给予您一定的参考与启发，是t7t8美文号的价值所在。

更多 范文 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发