

《信息技术》说课稿优秀8篇（《信息技术》说课稿优秀8篇课件）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/5bba85a53e735229e4e1c2f822c1bcc5.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一名教师，常常要写一份优秀的说课稿，借助说课稿可以有效提升自己的教学能力。说课稿要怎么写呢？它山之石可以攻玉，下面t7t8美文号为您精心整理了8篇《《信息技术》说课稿》，希望能够满足亲的需求。

信息技术说课稿 篇一

一、说教材

（一）教材分析

《美化球赛通知》是广东教育出版社出版的小学信息技术教材第2册第5课的内容。（教学对象是小学五年级学生。）本课要研究的是在Word 20xx中插入剪贴画，是在学生掌握了文字排版的基础上进行教学的，通过插入剪贴画，让学生给文章配上漂亮的图片，把文章装点得更美观，为今后学习设计和制作板报奠定基础。

（二）教学目标

根据教材特点，我确定本课的教学目标为：

- 1、认知目标：掌握剪贴画图片的插入、选择、编辑以及图文混排方法。
- 2、能力目标：通过学生自主探究学习，培养他们观察与审美能力，以及对信息的加工处理能力和创新设计能力。
- 3、情感与价值观目标：通过本课内容的学习，激发学生对计算机学习与应用的浓厚兴趣；在同学之间的交流合作中，培养学生互相帮助、团结协作的良好品质。

（三）教学重、难点。

为了使学生掌握在Word进行美化文章和板报设计，我认为本课的重、难点是：

- 1、重点：学习在文章或板报中插入剪贴画的方法。

2、难点：插入剪贴画排版时的版式设计。

二、说教法

为了突出重点，突破难点，培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解和掌握信息技术基本知识和技能，结合学生的认识规律，这节课我主要综合运用了以下的教学方法：

- 1、创设情境法
- 2、任务驱动法
- 3、启发式教学法
- 4、演示法

三、说学法

常言道：“授人以鱼，不如授之以渔。”在教学过程中，我主要指导学生掌握如下的学习方法：

- 1、动手操作法
- 2、自主学习法
- 3、合作探究的方法
- 4、讨论法

四、教学过程设计

为了优化课堂教学，提高教学质量。在教学本课时，我设计了以下四个环节来展现我的教学思路，完成教学任务：

（一）创设情境、引出课题

心理学家告诉我们：学生有兴趣才可能有探索，而学生的学习需要也是学习的动力。只有将学生的兴趣和学生的学习需要结合起来，才可能真正提高课堂教学效率。导入新课时，让学生观察老师手上两张内容相同的门票，问：同学们，你们喜欢哪张门票？为什么？当然学生肯定会选择这张色彩斑斓、图片新颖的门票。因为这张经过工作人员美化的门票更漂亮、更能吸引观众。紧接着顺势引导：老师这里也有一场精彩的足球比赛。（播放球赛片段）看完后，同学们在电脑里写一份球赛通知，看看谁的设计更漂亮、更能吸引观众。出示课题，铺设学习任务：美化球赛通知。

（这样的导入设计，既能激发学生学习的兴趣，又能让学生了解课文的内容主动参与到学习中去。）

（二）自主学习、合作探究

信息技术教学大纲明确指出：把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。因此，学习新课时我设计了两个步骤进行教学：

1、自主学习：先让学生对照课文内容输入“球赛通知”，结合语文教育，让学生知道写通知时应注意的格式，并运用已学知识设置版式。

（在这个环节里，既让学生复习前面的学习内容，又为这节课的学习作铺垫。）

2、合作探究：输入球赛通知后，就进入本节课重点：为这份“球赛通知”配上合适的剪贴画。

（板书：插入剪贴画）这时，我让学生懂得：刚才你们喜欢的那张门票，不仅是因为色彩斑斓、图片新颖，关键是图中的画都是本次演唱会的人物，是很多人喜爱的歌星，因此很吸引观众。那么我们为这份“球赛通知”插入剪贴画时，也得符合球赛内容，这样才能突出球赛的主题，在这基础上去美化版面才有意义和价值。为了加深学生的理解和体验成功的喜悦，我让学生看着课本“照着做”，初步了解剪贴画的插入方法及操作步骤。当学生遇到问题时，左右同学互相交流，让知识掌握比较快的同学当“小老师”和小组长，进行互帮互学。老师则加强巡视，了解和掌握学生学习情况，及时帮助有困难的学生。

（这个环节的设计，主要是通过学生的自主学习、合作探究，探索新知，形成技能。）

（三）信息反馈，归纳总结

在学生自主学习，合作探究的过程中，学生会产生这样或者那样的问题，我让每个小组长汇报自己组员刚才在实践操作中都发现了什么问题？我进行及时归纳。如：在插入剪贴画时，图片都偏大，如何改变图片的大小呢？让学生思考片刻后我再板书：调整图片大小。我借助多媒体教学平台操作演示给学生看：[单击剪贴画，被选中的剪贴画周围出现8个小方块（叫做“控制点”）。当鼠标指针移动到控制点，鼠标指针变成类似双向箭头的形状时拖动控制点，这样就可以改变剪贴画的大小了。]演示完后，让学生自己动手“跟着做”，去探究，去摸索。让他们去发现在操作中所遇的困难，并提出来。这时学生可能会产生疑问：改变图片的大小只是在原位置，如何将图片移动到自己想放的地方去呢？这也是课文的难点，学生比较难理解。（板书：移动图片位置）为了突破难点，我先是让班里的“电脑小高手”去展示自我：当当“小老师”，演示并介绍自己的做法。对于课堂的闪亮点，我先给予肯定和表扬。在学生探究发现的基础上，老师再引导学生深入感知。深入感知版式有五种，分别是：嵌入型、四周型、紧密型、浮于文字上方、衬于文字下方。然后，我借机向学生提问：它们分别在文章都起到什么作用呢？让学生带着这个问题小组讨论、探索，说说各种版式环绕方式的作用。最后让学生将领悟到的，设计好的作品展示给全班同学看，并交流心得体会。

（这个环节的设计充分体现了以学生为中心，学生是知识的主动建构者和运用者，是主动建构意义的对象。）

（四）、拓展思路，知识延伸

当学生带着任务完成了“美化球赛通知”后，我设下这样疑问：只是球赛通知才可以配上漂亮的图片吗？紧接着让学生大显身手给前几课的例题配上剪贴画。如：整理观察日记，发布天气预报等。最后布置作业任务：写一则关于“神舟六号”的新闻，并插入合适的图画。

（这个环节的设计鼓励学生将自己探索到的、通过自学等得到的知识，主动地运用到实际操作中

去，从课内到课外，拓宽思路，知识得到延伸，达到学以致用效果。）

五、说特色

“为了每一位学生的发展”是新课改的核心内容。在学生学习信息技术的过程中，我尊重学生、信任学生，为学生提供自主学习、合作探究的平台，提供学习的时间、空间和展现自我的操作演示机会，但没有忽视教师的主导作用，在学生不懂处点拨，在学生理解的新点处鼓励，在学生困惑处指导。创设了平等、宽松、民主、和谐的课堂环境，使学生进行高效率的学习。促进每个学生主动参与，让每个学生能力得以发展，突出以人的发展为本的基本理念。

六、板书设计

美化球赛通知

- 1、插入剪贴画
- 2、调整图片大小
- 3、移动图片位置

（这样的板书设计简明扼要，充分体现了教学内容，帮助学生梳理知识、巩固知识。）

七、教学流程图（附件）

附件：

信息技术说课稿 篇二

一、教学内容分析和设计：

“信息及其特征”是教育科学出版社的高一《信息技术基础》第一章第一节的内容。由于这个内容理论性较强，如果只是由教师来讲，学生可能会觉得枯燥，所以我准备在教师的引导下，举出现象，让学生进行探讨，然后归纳获得知识。有不足之处由教师或学生来补充。这样能让学生积极参与，活跃课堂气氛，既让学生学到知识，又培养了学生将学习与生活联系的习惯和自主学习的习惯。

二、教学对象分析：

知识的获取者是刚刚升入高中的学生，按照人的成长认知规律，学生对知识的获取开始由感性认识提升到理性认识。对于“信息”这一事物的认识，可以让他们从大量存在的现象中，发现并归纳出他们应该获得的知识。老师在此过程中起着引导的作用。

三、教学目标：

- 1、知识、技能目标：学生能够列举学习与生活中的各种信息，感受信息的丰富多彩性；举例说明信息的一般特征；培养学生分析问题、解决问题的能力。

2、过程、方法目标：培养学生从日常生活、学习中发现或归纳出新知识的能力。

3、情感态度与价值观目标：让学生理解信息技术对日常生活和学习的重要作用，激发对信息技术强烈的求知欲，养成积极主动地学习和使用信息技术、参与信息活动的态度。

四、教学重点：

信息特征的认识。

五、教学难点：

信息的含义。

六、教学方法

本节概念性强，实践性弱。采用讲授法，讨论法。

教学过程

谈话引入：

同学们，信息技术这门课程，我们在初中阶段就已经学习。那么下面请同学们说一说，什么是信息？在我们日常生活中，你认为哪些属于信息？（举例）

生1：校园里铃声响，可以告诉我们信息：上课或下课。

生2：观看校运会，可以获得很多运动会赛场上的信息。

生3：从网上可以获得很多信息，如：学习资料、娱乐、新闻报导等。

生4：在报纸上可以了解国内外的信息。

师：同学们举的例子非常好。

其实信息在我们日常生活周围无时不在，无处不有，当然，信息不仅存在于我们的周围，同样可以在我们身体内部找到它的影子，如，医生通过听诊器来感知我们的身体内部的变化以确定病因，因此我们可以说信息是用文字、数字、符号、图像、图形、声音、情景、状态等方式传播的内容。

师：信息无处不在，无时不有。信息的存在多种多样，作为万物中的一种，它们同样有着其固有的特性，也就相同的本质。下面我们通过所获取到的信息，找出它们共同的特性。

师：在我们周围存在的信息中，书刊上的文字依附于纸张，颜色依附于物体的表面，老师讲课的声音依附于空气。还有很多的信息，同学们能举出其他的现象吗？

生：（讨论）我们的体重依附于身体，CD音乐依附于光盘，……

师：有没有信息是不依附于任何载体而存在呢？

生：（讨论）找不到。

师：这说明了什么？

生：（齐）信息必须依附于载体而存在，信息依附的物体多种多样。

师：通过前面的学习知道信息是必须依附某一媒体进行传播的，所以不能独立存在；文字既可以印刷在书本上，也可以存储到电脑中；信息可以转换成不同的载体形式而被存储下来和传播出去，供更多的人分享，而“分享”的同时也说明信息可传递、可存储。

师：（课件演示）

信息技术说课稿 篇三

信息技术基础说课稿

课程名称：第四章信息的管理 4.2数据库系统（第一课时） 教材版本：浙江教育出版社

一、教材分析 1. 课表要求

《课程标准》对本课教学内容的要求是：通过对简单数据库的解剖分析，了解使用数据库管理信息的基本思想与方法。 2. 教学重难点

重点：能感性认识数据库的四个相关概念，并掌握数据表中记录的基本操作。

难点：对数据库相关概念的理解以及对数据表记录操作的落实与评价。 3. 教学内容分析与选择
该课时内容为教材：第四章信息的管理第二节数据库系统第一课时的内容，包括数据库概念、字段类型及Access简介。

本节课主要以了解数据库基本概念、认识数据库基本结构为主，整体上学生接触的新概念比较多，需要教师介绍的内容也稍显过多。通过对简单数据库的剖析，可以使学生了解数据库管理的基本思想与方法，初步掌握简单的数据库基本操作，为将来学习选修模块“数据管理技术”作知识和技能准备。学生在学习本课内容时可能会碰到两个问题：一是对数据库四个基本概念（数据库、数据库管理系统、数据库应用系统、数据库系统）的理解与区别（对于从未真正接触过数据库的学生来说，要在短时间内理解这几个非常陌生的专业术语确实存在较大的困难，教师尽可能通过通俗的语言以及学生容易联想的生活例子进行解释和类比，以帮助学生理解这几个概念之间的关系。）；二是如果学生对Excel的学习不够深入或是遗忘较多，那么在认识数据表的记录和字段以及对记录进行操作时也会碰到一些理解上的困难（通过对电子表格和数据表进行对比教学以及让学生凭借以往对Excel的操作经验自行尝试Access操作的方法使学生自然地接受Access和数据表。）。

二、学情分析

本课对学生学习基础的要求是：已经较为熟练地掌握了电子表格的基本操作，并体验过网上数据检索的强大优势。由于学生已经掌握Excel的基本操作，因此，可以通过与Excel进行对比自然地

过渡到Access，此外，凭借以前对Excel的学习经验，学生对以表格形式来组织和管理数据已经有了一定程度的了解，因此，在理解数据库的基本结构方面应该不存在什么困难。学习该节内容的前提是学生已经初步感受过利用数据库存储、管理大量数据并实现高效检索的优势，但学生只知道是数据库在起着关键的作用，而真正的数据库却并没有接触过，因此，对于“数据库到底是什么样子的”、“数据库是怎么形成的”、“数据库是如何管理数据的”充满好奇，而这些疑问正好可以通过本课内容的学习得以解决。综上所述，学生对Excel的掌握程度以及网上检索的体验经历将对本节课的各个环节能否顺利开展产生较大的影响。

由于本课的教学内容理论性较强，因此在教学中要积极引导学生通过多种方法进行学习，如小组讨论互助、对比联想、技能迁移等，以激发学生的学习兴趣与成就动机。

三、教学目标 1、知识技能目标

了解数据库系统的基本概念；简单认识数据表的结构，并初步掌握数据表中浏览、添加、删除、修改记录的基本操作。 2、过程方法目标

引导学生有意识地培养触类旁通、总结归纳的学习能力，并灵活运用自学、探究、讨论、交流、对比、互助等多种学习方法。 3、情感态度与价值观目标

培养学生合理使用信息和保护信息的习惯与意识。

四、主要教学方法

自主学习、讨论交流、对比演示、体验探究、任务驱动、小组互助

简述设计创新之处及特色（300）

1、源于生活、用于生活；2、触类旁通、学会学习；3、互帮互助、共同进步。

信息技术的小学说课稿 篇四

一、说教材

尊敬的各位评委，各位老师，上午好！

我说课的题目是《感受千变万化》，《感受千变万化》是省小学信息技术教材四年级上册第2单元“电子作文”中的一个重要的组成部分，其中改变字体、字号、字型是以后学习的基础。本节课的资料如果掌握好会大大节省今后的学习时间，为自由创作打下良好基础。

根据本单元教学要求和本课的特点，我制定了教学目标为：

- 1、（知识和技能）学会用格式工具栏为文本设置字体、字号和字型。
- 2、（潜力）透过学生的观察、分析、创作培养学生处理信息运用信息的潜力。
- 3、（情感、态度价值观）在同学的互助下交流合作中，培养合作意识和合作精神

教学重点：透过格式工具进行字体、字号、字型的设置

教学难点：怎样透过文字的设置体现出文章编排的美。

信息技术课是以培养学生的信息素养为宗旨。以培养学生的获取信息、处理信息、运用信息的潜力。强调学生的自主学习和探究学习。而皮亚杰的建构主义理论指出学生获取知识不是透过教师教育，而是学习者在必须情境中，借助他人的帮忙，利用必要学习资料，能透过自我建构重组的方式获得知识。因此，为实现教学目标我设计的设计时准备以学生“任务驱动”为主线，透过学生自主探索、合作交流完成教学任务，培养学生的信息素养。

二、说教法、学法

本课采用的主要教学方法有“任务驱动法”、“创设情境法”等。

知识及技能的传授应以完成典型“任务”为主。因此本课采用建构主义理论指导下的主体式教学模式。透过学生已经受过的美术教育和信息技术教育，创设一个学生喜闻乐见的情境，设置一个个任务，让学生运用已学知识，自己动手，有机进行对字体、字号、字型的各种设置（任务驱动法），以任务驱动的方式查漏补缺，使教学资料合理流动，水到渠成。教学中，启发、诱导贯穿始终，充分调动学生的学习用心性，注意调节课堂教学气氛，使学生变被动学习为主动愉快的学习，使课堂能在生动、搞笑、高效中进行。

学法指导

本课教给学生的学法是“理解任务——思考讨论——合作学习”。

建构主义学习理论强调以学生为中心，要求学生由知识的灌输对象转变为信息加工的主体。因此本课教学过程中，巧妙设计，让学生带着一个个任务透过课堂讨论、相互合作、实际操作等方式，自我探索，自主学习，使学生在完成任务的过程中不知不觉实现知识的传递、迁移和融合。

三、说教学流程

1、激情引趣，导入新课

以“你明白孙悟空有什么本事吗？学生明白，有七十二变。那么这天我们也就来在计算机上让它变一变。设这样情境的意图是激发学生对这些问题的兴趣，孙悟空是学生比较熟悉的形象，容易激发学生的情绪。

2、讲解重点、点拨难点

学生的自主学习和探究学习，务必有必须基础知识背景，否则就只能盲目尝试。对文字进行字体、字号、字型的设置并不是新的知识资料，在学生学习汉字输入时，能够把这3种设置组合起来，抓住设置时的共同点展开教学。教学中鼓励学生尝试用不同的选中方法，体会不同选字方法的优缺点，以此来提高学生的完成任务带给基础。

3、自主探索、合作学习。

在明确了教学任务，创设情境后，这时就应大胆的让学生尝试练习。在操作过程中学生有一学生有一些解决不了的问题，我想能够透过对范例激趣——一个案示范——小组合作——教师指点——展示作品等，让学生在不断的尝试中得到新知。

这个环节充分体现了学生的自主性，让学生在不断尝试中得到新知。体现学生是学习的主体，学生把教材、同学、教师都作为学习的帮忙者，目的是为了自我学习，同时也可照顾学生之间的差异。让先完成教学任务的同学帮忙学习慢的同学。

4、千变万化，互评互学活动。

学生在完成教学任务后，掌握必须技法，就有一种创作欲望。这时教师让学生自主创作，充分利用本节课学习资料，设置自己喜欢的字体、字号、字体，然后教师引导同学从技法的运用是否合理等几个方面，让同学之间展开互评。教师选几个好的画让全班评。

评价本着发展学生个性和创新精神有利原则，评价方法要灵活多样，鼓励学生创新。上面的评价方法，旨在使评价主体多元化，评价结果的多样化，不再是单一的好和不好而是用鼓励性活动给予肯定性评价。

这样设计，能够发挥学生的主动性，创造性培养学生辨别的潜力。让学生不要单一的只用好和不好，而是说出好在哪里，实现主体的多元化。评价的结果多样化。在这个教学活动中，提高学生的口头表达潜力，提高信息的辨别力，提高学生的信息素养，这正在我们信息技术所致力求的目标。

（突出说课中的亮点）在整个教学设计中，我感觉比较有特色的是：改变学生学习方式。学习由被动理解变为愉快的学习。体此刻自主学习，教师没有把教学任务一一讲解，而是让学生自主完成任务。合作学习，交流的方式只是教师，学生之间互学。创造学习，即巩固所学的知识，对贴近生活，有利于问题的解决。

信息技术说课稿 篇五

一、教材分析

1、教材地位和作用

本课是省编教材小学信息技术下册《遨游因特网》的内容，是在学生已掌握了第一课中Internet的基本操作方法，如：浏览器的打开，网址的输入，链接等操作的基础上而设立的高层次的学习任务：是教会学生在Internet上信息搜索的方法，处理信息的能力。考虑到任务驱动的教学模式，首先给学生提出一个感兴趣的任務“做个小导游，介绍九寨沟”，提高学生的好奇心和兴趣，引出如何在Internet上搜索信息。以查找“九寨沟有哪些特色”为任务明线，搜索的技巧与方法为暗线，两条线路同时进行。通过任务的完成，来驱动搜索方法的学习，驱动学生自主学习、协作学习的能力的培养。

在课堂上贯穿着基于Internet的资源学习的教学模式，以学生自主学习为主的原则，鼓励学生用多种方法在网上搜索“九寨沟”的有关信息；以小组合作学习的方式，组内学生各有分工，合作查找所需的信息，通过讨论交流，确定有用的信息。使学生不仅学习了信息技术，同时也扩展了他们的社会知识，培养了他们信息素养、信息的收集与处理能力。

2、学生状况分析

学生学习成绩可能有差距，天才学生和一般学生及后进生的认知能力、思维能力的不同会对教学效果有影响，所以考虑适当的分层教学。

3、教学目标的确立

知识与技能目标：

- 1、使学生了解在Internet上搜索信息的意义，了解搜索信息的基本方法。
- 2、掌握简单的关键词搜索的方法和保存网页信息的简单操作，培养学生信息的检索、搜集、筛选、整理、加工的能力，提高学生信息的综合素养。

过程与方法目标：

通过学生交流、师生交流、人机交流、学生活动等形式，培养学生利用信息技术的能力。

情感与价值观目标：

- 1、让学生在自主解决问题的过程中培养成就感，为今后学会自主学习打下良好的基础。
- 2、通过小组协作和主题研究活动，培养学生协作学习的意识和研究探索的精神，从而激发学生对网络产生浓厚的兴趣。

教学重难点：利用Internet查询、收集信息的习惯；用关键词检索信息的方法；将收集到的信息加工处理的方法。

二、教学方法

- 1、任务驱动法
- 2、协作学习法
- 3、分层教学法
- 4、赏识教育法

三、教学过程

课堂教学应体现以人为本的思想，体现以学生为中心，以学生自主探究为特征的探究性学习模式，以此来实现让课堂活动起来，让学生动起来，使课堂充满生命的活力的目的。

以学生为中心，学习者在教师创设的情境、协作与会话等学习环境中充分发挥自身的主动性和积极性，对当前所学的知识进行建构并用其所学解决实际问题。在这种模式中，学生是知识的主动建构者和运用者；教师是教学过程的指导者与组织者，意义建构的促进者和帮助者；信息所携带

的知识不再是教师传授的内容，而是学生主动建构意义的对象。

本课尝试引导学生置身于网络这一开放的信息化资源环境中，通过亲身体验，以小组合作的方式进行研究，积极主动地去获取、整理、创造性地加工信息，更进一步地提高学生的信息综合素养，培养学生的探索精神，提升学生探索能力。

1、任务一——搜索信息的方法

(1) 任务启动：兴趣是学生积极求知的诱因，当学生对所要学习的内容产生浓厚的兴趣时，自然便能主动参与到教学过程中来。结合学生在语文课本中学过的《九寨沟》一课，书中介绍的九寨沟是一个人间仙境，非常得美！如果老师现在想更多地了解一下九寨沟，你有什么办法吗？怎样才能包罗万象的信息海洋里快速找到我们所需要的东西呢？随即引出“搜索引擎”。激发学生的探索欲望，使学生主动地进入探求的氛围之中。

(2) 操作指导：在网上查询信息也需要一个工具——搜索引擎，但是在我们的计算机中是没有的，他一般在一些大型的站中才有，比如有名的网站：搜狐、雅虎、新浪等，那么同学们可以跟我来看一看。打开两个搜索窗口，让学生观察他们有什么异同点？一个是IE浏览器自带的搜索窗口，一个是大型站上（如搜狐）的搜索窗口。搜索引擎常用的查询方法有两种：关键字检索服务和分类检索服务。教师解说以上两检索的区别：目录检索适用于按主题（某一类别）查找信息，而关键字检索适用于按只言片语查找的信息。教师演示操作过程。

(3) 学生操作：学生可以通过教师的讲解进行操作，也可通过教师提供的可自主交互的网络课件平台，一方面，为学生提供了有搜索引擎的网站，如搜狐；中文雅虎等一些相关网站；另一方面，为学生提供了网上搜索信息的方法，如分类检索、关键词搜索。还可以请同学们进入搜*网站首页，看一看，想想如何在这里搜索信息（他们可以通过网站上的搜索帮助，了解搜索的方法，锻炼学生的自学与信息获取能力。）

(4) 信息反馈：学生就进入具体的操作过程，在实践与体验中，让学生利用网络资源与网络工具，在大量的信息源中选择有效方式获取自己感兴趣的内容，学会对资料的检索与分类。请同学们说一说这两类检索的区别之处，个别学生操作演示给大家看，他是用什么方法，如何来查找信息的；信息搜索记录有几条，查找到了哪些九寨沟的资料等等。

(5) 归纳总结：网上的资料浩如烟海，纷繁复杂，我们只有通过关键词搜索、分类查询的方法，才能很快地找到我们所需要的素材。大家通过访问不同的网站，都能发现有自己需要查找的内容，那么想把它为自己所用，又该怎么办呢？

信息技术说课稿 篇六

各位评委、老师：

大家好！

我今天说课的内容是《精美门票浓浓乡情》，这是一课综合实践课，可能与其他教师选题不同，但这并不影响我参赛的目的，向大家学习。我认为在信息技术教学中，理论知识和操作技能的掌握是非常重要的，同时在掌握了基本操作技能以后的综合实践在信息技术教学中也同样占有着重要的地位。有人→www.←说，优秀的教学将不是去为教师寻找更好的教学方法，而是给学生建

构更好的学习机会和锻炼机会。《精美门票 浓浓乡情》是在掌握了Word基本操作之后的综合实践。下面，我将具体阐述一下我设计这课的思路并希望能得到各位同仁的指教。

第一部分：说教材

一、教材分析：

《精美门票 浓浓乡情》是湖北省中小学《信息技术》教材编写组为初中一年级下学期所编写的综合实践课题，此课题是在前面学习了金山画王、看图软件、Photoshop初步以及Word图文混排的基本操作后设计的，由此我们不难看出，本单元教材一直围绕着“图文并茂”为主线，逐步深入的进行了各部分内容的学习。我认为，本课题是全单元的重点内容之一，是对学生前面知识掌握程度的一种检测，Word软件提供了高效图文处理的功能，在我们的实际生活中非常实用，作为一项基本技能应当作为重点内容来学习并掌握，也是学习信息技术技能必不可少的组成部分。该课题要求以身边家乡的美景为依托，结合信息技术知识，制作一张主题突出、美观适用的门票，通过实践，鼓励学生运用已知解决问题。使同学们更加熟悉Word及图像信息处理的有关操作，进一步培养团结合作、发展创新的能力，提高学生审美能力，让他们更加热爱大自然，努力保护大自然，并激发民族自豪感和爱国热情。所以该课题的学习，意义重大。

二、学情分析：

此课题面对的是初中一年级的学生，他们能灵活使用鼠标，而且已经掌握Word中的图文混排、艺术字等知识的综合运用，Windows的有关知识和因特网的相关操作，为了课堂教学更加贴近学生实际情况，能让学生更好的将信息技术课中所学到的技能运用到实际中去，在分析了学生实际与教学实际之后我决定利用我县优胜景点空山洞作为学生训练的材料，制订合理的教学目标和教学策略。所以对学生能完成此课题比较有信心。

教学目标：

- 1、知识与技能目标：通过此次让学生熟练掌握Word中的图文混排、艺术字等知识的综合运用，进一步掌握Windows的有关知识和因特网的相关操作。
- 2、过程与方法目标：①通过实践活动，让学生自主探究，培养学生创新精神和实践能力；②通过实践活动，共同协作完成任务，培养学生的合作意识和协作精神。
- 3、情感态度价值观目标：①培养学生热爱大自然，努力保护大自然，并激发大家的民族自豪感和爱国热情；②通过实践活动，让学生在自主解决问题的过程中培养成就感，体验自身的价值，为今后学会自主学习打下良好的基础。③通过实践活动，提高学生审美能力。

教学重点：通过此次让学生熟练掌握Word中的图文混排、艺术字等知识的综合运用。

教学难点：通过实践操作，培养学生良好的信息素养，将所学的信息技术知识真正地运用到实际生活之中，使他们体验到了自身的价值，感受到了信息技术所带来的人们生活方式、思维方式的变革，从而，更加认真地学习科学文化知识和信息技术技能。

课前准备：

- (1) 教师收集整理有关空山洞景区的图片资料 and 制作相关网页；
- (2) 学生较熟悉Word的有关知识和图像处理、因特网的有关操作；
- (3) 全班同学分成若干小组，分工协作完成任务。

第二部分：说教法：

要增强教育的针对性、有效性和时代感，必须改进教学方法，采用启发式、讨论式、探究式、自主式等方法进行教学。当然，教学方法是多种多样的，没有一定之规，每位教师也都有自己的教学特色。基于学生对本课题认知的特点，本课中，我主要采用了以下的教学方法：1、直观演示法。利用多媒体，展示现有空山洞风景区门票，并让学生作出评价，激发学生的设计兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握，培养他们分析信息的能力。2、活动探究法。引导学生通过浏览教师网页获取知识，以学生为主体，使学生的独立探索性得到了充分的发挥，培养了学生的自学能力和思维能力以及处理信息的能力。

第三部分：说学法

现代教育的目的不仅仅是教学生学会，更重要的是教会学生学，也就是“学会不如会学”。那么由此可知，指导学生掌握必要的学习方法是极其重要的。七年级学生自主性已经较强，但还须对他们进行正确的指导。这节课在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：

1、自主探究法

引导学生通过浏览教师网页：[://wz](http://wz)，获取有关门票设计的知识以及空山洞风景区景点相关知识，以学生为主体，使学生的独立探索性得到了充分的发挥，培养学生的自学能力、思维能力。

2、合作学习法：

在学生进行自主设计创作的过程中，我应用到了合作学习法，让学生各自发挥自己的特长，团结协作，完成任务。

3、操作实践法：

在信息技术教学中，实践操作占有相当重要的地位，如果没有硬件的支持，再好的理念也是没法实现的，此课题的重点也是让学生自主操作实践，在实践中获得新知，增强综合能力。

第四部分：说教学过程：

合理的组织课堂教学是教育成功的关键。教学设计应注意围绕教学的重点和难点，充分调动学生的主观能动性，发挥出教师的主导作用和学生的主体作用，因此，我把教学过程设计为如下五个环节

一、创设情境，导入新课。

设问：在你的成长历程中，到过哪些旅游景点？接着发问：你是否把这些旅游胜地的门票收藏起来了呢？为什么要收藏门票？由此引出制作一张精美门票对景点的重要性。再此进一步出示空山洞门票，让学生谈体会，激起学生想要设计新门票的渴望。提出利用自己所学的信息技术技能为家乡的风光名胜空山洞制作一张门票。由此导入课题，这样的导入既激发了学生的学习兴趣，又使学生明白了这节课的学习目的。

二、自主探究，收集信息。

由于这节课的主要内容是以家乡的景点为体裁设计门票，首先要了解景区的特点，而且要了解门票设计的基本知识，为了上好这节课，我在课前专门收集了景点图片、景区介绍及门票设计的基本知识并将其制作成网页形式上传到Intel网上，此时，我将指导学生打开教师制作的网页，了解空山洞、查看门票范例及门票设计的相关知识，进行自主探究，并从中收集对自己有用的信息。

这样有征对性的设计网页，提供信息资料，避免了学生在浩如烟海的网络中搜索资料花费大量的时间，提高了课堂效率；让学生进行自主选择，收集有用的信息，也给学生提供了一个信息处理的平台，培养了他们的信息素养。

三、提出要求，共同创作。

在学生浏览教师网页后，对景点及门票设计的基本知识都有了一定的了解，此时，我将紧接着提出设计要求，学生根据要求进行协作创作：

要求：

- (1) 确定门票的幅面大小：20cm（宽度）×7cm（高度）；
- (2) 门票的主副标题应做必要的修饰，应有背景设置，使主题更加突出，门票更加美观。
- (3) 利用Word软件制作（对于Photoshop非常熟悉的同学，也可利用此软件进行设计）。
- (4) 门票中必须含有景点图片、名称、价格、编号等基本元素。

学生在创作过程中，教师将巡回指导。设计过程是这节课的重点，在设计的过程中有同学可能会出现一些意想不到的情况，这时就需要教师的及时指点，并根据学生在设计过程中普遍存在的问题，将集中用投影仪为学生解决此类问题，及时解决他们在学习过程中的障碍。这样的设计提高了课堂效率，加深了学生的学习印象，体现了师生互动全员参与的课改理念。

四、结对共享，进行交流。

组与组之间可结对共享，进行门票作品的交流，提出意见和看法，以便更好地改进设计方案。

这是一个综合性较强的活动，意在引导学生综合所学知识反思自己的创作，包括信息技术技能、审美能力以及对作品的理解等方面，这样提高了审美能力，也培养了与他人交流沟通的能力。

五、展示新作，总体评价；

我在巡回指导的过程中，也将关注那些设计较好或设计有特点有新意的同学，将作进一步展示，并由他们说出他们的设计意图，好的设计将会演示设计过程。

这样的课堂设计发挥了学生的主体性作用，既提高了学生的语言组织能力及表达能力，又共同巩固了所学知识点。为了检验和促进每个学生达到预期的目标，发现教学中的问题，对学生的学习效果进行评价是必须的，也是有效的。目的在于加深学生对知识的记忆、理解，完成真正意义上的知识建构。

在完成了这节课的内容后，布置作业，收集家乡其他旅游景点资料，制作一张精美门票，发送至教师个人电子信箱E-mail：wzrtyq@

第五部分：说教学反思

“二十一世纪的人才，必须懂英语，会电脑。”可见计算机知识的学习已成为中学生必不可少的课程组成部分，这不仅对培养跨世纪的人才具有现实意义，而且对提高我们民族的素质也有着深远的意义。信息技术课与其它课程有所不同，它是一门实践性很强的学科，在学习过程中，要求学生必须掌握一定的计算机操作技能和操作技巧，而能将这种技能应用到实际生活中解决实际问题，也是我们信息技术教师要努力的方向。下面就结合我的教学实践，谈谈我的几点反思。1、教学设计尽可能接近学生生活实际，是他们熟悉的环境，这样容易激起学生的兴趣，调动学生参与实践的积极性；2、由于学生信息技术水平有差异，必须照顾到不同层次学生实际情况。因此在做设计时，我尽量分配基础差的学生做较容易的活动项目，逐渐增强难度，增进其能力，对于基础较好的学生则要大胆放手让其担负有挑战性的活动，并能积极帮助活动中遇到困难的同学。3、在计算机课堂教学中，教师应是课堂活动的组织者，起指导、启发的作用。应把更多的时间交给学生，让学生在实践里去亲身体验创新和自学的乐趣。这不仅能深化教学内容，发挥学生的主体性，把学生的兴趣推向高潮，而且还有利于拓展学生思维，培养学生的创新能力和自学能力。

第六部分：说设计理念：

- 1、选材贴近学生实际生活能激发学生的学习兴趣，使学生乐学。
- 2、自主探究，共同创作，满足了每个学生的学习需求，使学生愿学。
- 3、多样的形式和适时引导，提高了学生的学习质量，使学生能学。
- 4、层层递进，适时反思，发展学生的思维能力，使学生活学。

当学生乐学愿学，能学活学时，就将学会学习，将学习当成乐趣，作为生命中不可或缺的部分也为学生终身学习奠定了基础。

另处，在教学过程中，有可能会出现教师在设计教学时没有预见到的问题或出现突发事件，这时教师要沉着冷静，力求把问题或突发事件变为课程资源而为教学服务。

总之，本课是以实践活动为中心，指导学生利用已有知识和经验去探究和解决生活中的实际问题进行设计的。

以上是我本课的设计过程，不当之处，请各位评委和同仁们不吝赐教，谢谢！

信息技术说课稿 篇七

活动目的：进一步了解名片的功能，初步学习设计名片。

活动准备：教师--“名片树”两棵，上面悬挂各种各样的名片。

学生--每桌上放有铅笔、模板、彩笔、卡纸、剪刀；学习书写数字、名字。

活动过程：

一、总结故事中名片的功能

1 提问：小老虎来到森林以后，是什么帮助它认识了那么多的新朋友？后来，小老虎生病了，又是什么帮助它请来了河马医生？

2 小结：有了名片真好，既可以用它认识许多新朋友，又可以根据名片上的电话号码、地址与朋友保持联系。

二、欣赏名片树上的各种各样的名片

1 提问：小朋友，平时，你们见过名片吗？见过谁的名片？

2 我这里也有名片，还有两棵名片树呢！（出示名片树，幼儿观察名片的形、色、装饰方法）

3 小结：名片树上有各种各样的名片，都装饰得很漂亮。

三、一步了解名片的功能，和设计名片的要素。

1 提问：刚才，我们看了各种各样的名片，你们知道名片有什么用？

2 小结：名片有各种用处，认识新朋友、与朋友保持联系、介绍自己单位的产品等。名片为人们的工作与生活带来了不少方便。

3 请幼儿当设计师为自己设计名片。要求幼儿不忘名字、电话等设计要素，还可以写上自己的班级。

四、幼儿设计名片

五、教师巡回指导：名字、电话号码是否写清楚；是否会使用模具剪各种形状的名片；装饰得是否漂亮。

六、相互交流

1 提问：你想把名片送给谁？为什么？（提醒幼儿可以把名片送给其他班级的小朋友。）

2 学生，教师之间相互交换名片。

信息技术说课稿 篇八

一、说教材

（一）、教材分析

《制作简单的表格》广州市小学信息技术教材第二册第一章第五节的内容，是在学生掌握了金山文字20xx基本的编辑和排版的基础上进行学习的。本课主要是让学生掌握制作表格的方法，为以后学习调整表格及表格的数据计算作好铺垫。

（二）、学生分析

我们学校的学生一般学习兴趣不高，好玩好动，自主学习能力比较差，学生整体素质比较差，技能基础和个性差异较大。所以我尽量不使用演示法，而是利用信息技术本身的优势及网络环境，创设信息化的教与学环境，利用优美、生动的画面，丰富有趣的情境，让学生从亲身的感受中说、做、学。通过优化教学过程，改进学习方式，使教学内容形象直观，有趣，可以充分调动学生自主学习的积极性。

（三）、教学目标

- 1、认识表格中一些常用名词（行线、列线、一行、一列、单元格）
- 2、学会制作简单的表格，在表格中输入文字及装饰文字。
- 3、感知生活中应用表格的知识；培养学生动手操作的能力及与同伴合作交流的意识、能力；培养学生审美能力。

（四）、教学重难点

重点：制作简单的表格及美化表格

难点：用不同的方法来制作表格。

二、说教法与学法

信息技术教学是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。作为老师，我采用情境的创设和任务的设置，先把问题灵巧地抛给学生，引导学生来尝试解决。制作利用网络的优势，为学生提供动态的，丰富的信息；鼓励学生主动参与学习；为学生的主动学习创设空间；同时老师也是知识反馈的调整者，在此过程中培养师生之间的感情，激活学生积极探索的自信心。

作为学生，他们是学习的主人，在教师的帮助下，采用探究式学习，从老师创设的网络环境中最大力度地获取信息，通过小组合作交流及利用动手操作探索，完成老师的布置的任务。在此过程中学生自主学习，发现新知，通过操作提高运用所学的知识解决生活中的实际问题的能力。

三、说教学过程

（一）、创设情境，导入新课

上课前老师在之前问少先队辅导要十几张香港迪斯尼乐的抽奖卷。（抽奖卷内要填写个人资料的表格），引导学生回答要抽奖必须先填写好这份表格，告诉学生只有今天表现好而且幸运的同学才有机会得到。并且明确评奖方式（以小组为单位开展积分比赛，获胜的组每人一张）

通过提问：生活中还能见到什么要的表格？（抢答）

在此过程中，让学生领悟表格在生活中的重要性及学习的意义，激发学生的学习兴趣。

（二）、新授过程

1、学习表格的常用名词。（教学、抢答）

既然大家都想学习好表格的制作，米琪为大家带好一个很好的学习软件，大家可要认真学习它。

2、学习插入表格

学生通过不同的学习方式来完成五行六列的表格（看书、看光盘、上网学习，问同学等形式）。

学生汇报自学的情况，，每种方法在介绍的时候我注意其中知识点的讲解，使学生会用不同的的方法来解决问题。充分尊重学生的个性特征，让每一个学生提出自己的方法，给学生留有充足的时间和空间，让学生去讨论、去争辩、去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到充分的体现，也使学生的创新思维得到了发展，这样水到渠成的突破了教学难点。在掌握方法的基础上让学生再任意制作一个几行几列的表格，充分培养学生学习的主动性。

（三）巩固练习

在学生会制作表格的基础上，来进行美化表格。通过评选“表格设计师”这个活动调动学生竞争意识和学习计算机的兴趣。学生通过米琪俱乐部提供的表格，选择自己喜欢的内容进行美化，并在小组内交流评选。既调动学生学习热情，又注意了分层次教学，同时培养学生审美能力和合作意识。

四、说评价

教学评价方式多样化，师生评价，生生评价，小组评价等多种方式。

以上就是t7t8美文号为大家整理的8篇《《信息技术》说课稿》，能够给予您一定的参考与启发，是t7t8美文号的价值所在。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发