

信息技术说课稿优秀7篇（信息技术说课稿优秀7篇教案）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/2fa69e53712468e915f774043b07dfbc.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一位兢兢业业的人民教师，编写说课稿是必不可少的，说课稿有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。优秀的说课稿都具备一些什么特点呢？下面是t7t8美文号为大伙儿带来的7篇《信息技术说课稿》，希望能够对困扰您的问题有一定的启迪作用。

信息技术说课稿 篇一

一、教材分析

信息技术课的重要任务是通过信息技术的教学培养学生使用计算机的兴趣和意识，让学生了解和掌握信息技术的基本知识和技能，使他们在创新精神、实践能力、合作意识诸方面得到一定的培养。信息技术教学还可以培养学生良好的信息素养，使他们把信息技术很好地融入以后的学习、工作和生活中去。所以我们上任何一堂课都要时时记住“信息技术”这个大背景，完全照本宣科是背离“信息技术”这一学科特征的。

《电子贺卡》是中国地图出版社五年级信息技术第五单元第八课的内容。教材以主题的形式呈现word的各个功能。本节课是在尊重教材的基础上根据实际情况进行了内容和形式的重组。在此之前学生已经掌握了word中的文字输入，文本修饰，查找与替换，等操作，教材适时的安排了插入图片和文本框的内容。这些操作在Word应用中非常基础而重要，掌握这些操作对后续Word知识和其它

软件中文本处理的学习是很好的铺垫。

从教材中的教学内容来看，看似比较简单，但是如果在教学中只让学生单纯为掌握知识而教，会造成学生处理信息的盲目性，因此，在这节课的教学中，采用“任务驱动教学法”，增加完成类似“任务”的能力，提高自主学习能力，让学生在掌握知识与技能的同时掌握科学的学习方法。这样在体现学科特征的同时培养了学生的学习兴趣。小学阶段培养学生对学科的兴趣以及教会学生会学习是重中之重。

（一）教学目标：

1、知识与能力目标：

- (1) 初步掌握word中运用图片、艺术字、文本框进行综合处理问题的方法。
- (2) 锻炼学生的自主探索和综合实践操作的能力。
- (3) 发挥学生的设计才能和创意，并学会评价作品。
- (4) 通过交流评价，让学生增强自信心并充分发挥想象力，制作有自己特色的贺卡，并体验成功的快乐。

2、过程与方法：

通过在文档中插入各种不同的对象，如图片、艺术字、文本框等，采用任务驱动的方法，感受学习用Word软件来制作电子贺卡。

3、情感态度与价值观：

- (1) 培养学生尊敬父母的传统美德。
- (2) 在获得用WORD制作电子贺卡知识的同时，体会在word中综合文字、图片等的处理效果，促进学生形成良好的审美观。
- (2) 使学生对“字处理”软件的功能有了更深一步的了解，进一步激发学生的求知欲。

(二) 教学重点与难点：

- 1、贺卡中图片、艺术字、文本框之间的位置关系。
- 2、插入对象（图片、艺术字、文本框）的格式（色彩搭配、位置摆放）设置。

二、教学方法

从教材中的教学内容来看，看似比较简单，但是如果在教学中只让学生单纯为掌握知识而教，会造成学生处理信息的盲目性，因此，在这节课的教学中，采用“任务驱动教学法”，增加完成类似“任务”的能力，提高自主学习能力，让学生在掌握知识与技能的同时掌握科学的学习方法。这样在体现学科特征的同时培养了学生的学习兴趣。小学阶段培养学生对学科的兴趣以及教会学生会学习是重中之重。

三、教学过程

(一)、新课导入，激发了学生的兴趣，调动了学生的积极性，让学生想学。

作为信息技术教师，应特别重视并充分利用学生积极的心理因素，根据不同的教学内容，设计出能够引发学生好奇心和产生兴趣的导入语，让学生真正想学。我在导入时提出的问题让学生畅所欲言，接下来展示几张与同龄人制作的电子贺卡，我看到了他们脸上惊喜的表情，学生看后，便小声地讨论起来：“真漂亮！”运用激励机制，展示同龄人的作品，激发了他们的求知欲。“这些贺卡漂亮吗？哪里漂亮？”学生在回答中自然地明白了漂亮的贺卡该是什么样的！“想不想自

己做一张漂亮的电子贺卡？”“怎么才能做出这么好看的贺卡呢？”我在讲授新课时，采用了“过五关斩六将”的方式再次吸引、激发学生的学习热情和兴趣。

（二）、大胆放手，让学生自主探究，获得知识技能，让学生学会学。

激趣导入后，我没有马上告诉他们用word20xx制作电子贺卡的步骤，而是有意识地大胆地让学生根据现有的贺卡，讨论思考要做一张贺卡需要有那些操作，进行构思。充分发挥了他们的主体性，自主获得知识技能，实践证明这样设计达到了事半功倍的效果。同时这样也让学生明确任务。

我在平时的教学中，发现很多同学在操作的过程中只要碰到了问题，就马上问同桌或老师，所以现在我有意识地培养学生自己思考解决问题的习惯，如果在自己不能解决问题，就请教同桌和老师。我相信长期坚持，对培养学生的自主学习能力，帮助他们养成好的学习习惯有帮助。另外我认为教师在巡视的过程中还有一个很重要的任务就是抓住教学契机，有意识地发现学生的优秀作品，便于课堂后段进行展示。

（三）、鼓励创新，尊重学生个性，培养信息素养。

在教学中，我让学生先去构思再操作；把教学过程分为“五关六将”并“暗下埋伏”；让没有做完的学生继续做完，已经做完的学生就开动脑筋，想想有什么办法可以让贺卡做得更加精美。这样一来，给学生明确本课主要内容；激发了学生的兴趣和信心，能够较好的记住了“保存”这个学生经常忘记的操作；给不同层次的学生明确了不同的任务，鼓励学生在掌握了基本制作步骤的基础上创新操作，在作品中体现出自己的个性。

我认为要维持学生在课堂上45分钟的学习热情，就要让学生对自己的作品不断修改创新，在掌握基本技能的基础上发挥能动性。操作结束后，展示学生作品，我展示了优秀作品，也展示了做得不那么精美的作品，让学生互评，学生在评价的过程中互相学习，既提高了他们的审美能力，又主动发现了别人作品中的闪光点，看到了自己和别人想法的不同，这再一次激励了他们的学习兴趣，这就是一个学习过程。此时再让学生修改完善自己的贺卡，让他们不仅仅学会了这节课要求的技能，还使学生融会贯通，综合运用了word20xx中的一些知识。这一个环节使学生的思路开阔了，也更加愿意尝试操作了。我认为展示学生作品，可以培养学生参与课堂的意识，让学生享受小成功，老师同学都没有取笑做得不好的作品，而是提出自己的意见，淡化了学生失败的感觉，体会到了大胆尝试就会成功的道理。最重要的是激活了学生学习的内在动力，培养了创新意识。在课堂结束的时候，我觉得我还可以向学生提出新的问题，例如怎样在贺卡中加入音乐等，使学生带着问题走出课堂。

信息、信息技术说课稿 篇二

【教材分析】

本课是在学生已掌握了Internet的基本操作方法，如：浏览器的打开，网址的输入，搜索引擎等操作的基础上而设立的学习任务，是教会学生把Internet上信息下载到本机的方法，以及对下载的压缩文件进行解压缩的处理能力。分为图片下载、网页下载、软件下载三个学习任务。通过任务的完成，来驱动下载方法的学习，驱动学生自主学习、协作学习的能力的培养。

【教学目标】

知识与技能目标：

- 1、使学生了解在网上信息下载的意义，了解下载的基本方法。
- 2、掌握图片、网页、软件的保存方法与压缩软件的解压缩方法，培养学生养成分类保存网上下载的资料的好习惯，提高学生信息的综合素养。

过程与方法目标：通过学生交流、师生交流、人机交流、学生活动等形式，培养学生利用信息技术的能力。

情感与价值观目标：让学生在自主解决问题的过程中培养成就感，为今后学会自主学习打下良好的基础。

【教学方法】

- 1、任务驱动法
- 2、分层教学法
- 3、赏识教育法

【教学过程】

1、任务的启动

兴趣是学生积极求知的诱因，当学生对所要学习的内容产生浓厚的兴趣时，自然便能主动参与到教学过程中来。首先，老师在老师机的“我的文档”文件夹里打开一个网页文件，该网页是XXX上当日头条新闻。然后提问：

师：“老师刚才有没有上网？”。生：“没有”。

师：“那我们怎么看到了XX上今天的头条新闻呢？”。生：“老师已经下载了”。

师：“对，老师已经把这条新闻的网页下载保存到了老师的电脑里面了。你们也想不想把你们从网上找到的感兴趣的東西保存到你们自己的电脑里呢？”。生：“想”。

师：“好，我们今天就来学习怎样保存网上找到的信息，要求三个人为一个学习小组，通过交流讨论，互相帮助，以自学的方式学会网上图片、网页、软件的下载与分类保存”。

2、任务一——图片的下载

通过打开“图片下载方法”网页学会网上图片下载的操作步骤，然后单击“试一试”网页，练习从该网页上下载一张图片并保存到“我的文档”的“图片”文件夹里。老师巡视指导。

老师根据学生的操作进行点评。

3、任务二—网页的下载

先指导学生阅读“网页的下载”，了解网页下载保存的步骤，然后进入某一个网站下载一篇童话故事。

学生演示操作：请一个学生演示网页的下载操作。

老师根据学生的演示操作进行点评，并提问：“网页的下载与图片的下载有什么不同”。

4、软件的下载

请全体学生练习：点击“下载一”，并将下载内容保存到“我的文档”中的“软件”文件夹里，然后点击“下载二”。

请学生根据下载内容思考，“下载一”下载的是什么软件？“下载二”呢？

引出压缩包的解压缩，老师先示范怎样解压缩软件，然后由学生解压缩已下载的压缩软件。

5、综合练习

进入某一个资源网页，按要求完成三个下载任务。

6、总结：

、请学生说一说，下载了什么？

、对于下载和解压缩还有什么不明白的地方。

信息技术说课稿 篇三

各位评委、老师，大家好，我今天说课的题目是《设置动画效果》。下面我首先分析一下教材：

一、教材分析

《设置动画效果》是江苏省小学信息技术教材的第40课，教学对象为中高年级。本课是学生在初步认识powerpoint，能利用powerpoint制作出图文并茂的幻灯片并能对制作好的幻灯片进行播放和浏览的基础上进行的学习，是powerpoint一教学单元的重点学习内容。同时《设置动画效果》这一课趣味性较强，学生也较感兴趣。这节课可以说，是原有基础上的一个再提高，使静态的演示作品变为动态的演示作品，既可调动学生的学习积极性，又可提高他们的操作技能，还可以对他们进行艺术熏陶。基于以上分析，我确定了如下教学目标：

二、教学目标

1.知识目标：

掌握PowerPoint两种设置动画效果的方法。能制作动画效果的幻灯片，了解插入声音等多媒体的

动画。

2.能力目标

培养学生的实践能力和信息的处理能力

3.情感目标

(1) 培养学生创新、团结协作的能力，学生自主学习的能力。

(2) 进一步培养学生对信息技术的兴趣

三、教学重点：两种设置动画效果的方法；动画幻灯片对象顺序的调整。

教学难点：自定义动画效果设置的方法。

四、教学方法和教学手段

本课采用“任务驱动----师生讨论----任务完成----自主实践----效果评价”的五步教学模式。在整个的教学过程中，以建构主义为理论，以学生为本，教师只是作为学生的帮助者、促进者，而不是知识的传授者、灌输者。

所以，在这节课的教学中，我采用“任务驱动教学法”，把所要学习的内容巧妙地隐含在一个个任务主题中，使学生通过完成任务达到掌握所学知识的目的。本节课采取充分发挥他们的想像能力和动手能力，放手让学生自主探究学习的办法，实现学会学习、提高能力和陶冶情操的完美结合。

在教学中，教师应充分强化自己的角色意识，始终以学生的朋友身份出现，让学生时刻感受到与教师处于平等的地位。二要注意分层要求学生。针对学生学习基础的差异，在设计任务时要注意任务的层次性。不同基础的学生能针对自己的学习及时解决问题，自主选择需进一步学习的内容，充分体现了学生学习的自主性，而自主的学习是有效学习最有力的保障。（这一点在我的这个网页课件中将着重体现）

五、教学过程

结合学习目标与学生学习特点，我预设了如下教学过程：为了辅助教学，我做了个简单的课件

（一）创设情境，提出任务

首先以小兔过生日的flash画面引入。我会这样和小朋友谈话：小明家的小兔盼盼今天过生日，小明想送给盼盼一张生日贺卡，大家帮他看一看，这两张幻灯片之间有什么不同？（大屏幕展示老师精心制作的两张幻灯片）选一选，如果是你，你会选择哪张幻灯片，为什么？

学生选择出喜欢的幻灯片（学生会选择有动画效果的幻灯片，因为它比较新颖、生动、各吸引人。）

在第二张幻灯片中我运用了预设动画和自定义动画中的效果设置，这就是我们今天这节课要共同研究的问题。（揭题：板书“设置动画效果”）

请大家帮我将第一张幻灯片也设置成的第二张幻灯片的效果吗？使它变得和第二张幻灯片一样吸引人。

这些动画和声音是怎么做的呢？（从“问题”出发，强调让学生亲历真实任务的解决过程）

（二）任务驱动，分层探究

我这里的设计理念是教学过程中，把总任务细化成一个个的小目标，并把每一个学习模块的内容细化为一个个容易掌握的“任务”，通过这些小的“任务”来体现总的学习目标。

任务一：布置探索学习任务，寻找有关“动画”命令

师：要想设置动画效果，那首先要找到有关“动画”的命令，这些命令在哪里呢？请同学们自己动手找一找。（这里渗透自主学习的思想，不将直接的操作方法告诉学生，而是将如何尝试的方法告诉学生）

任务二：学习使用“预设动画”命令

找到命令后，先让学生自主尝试一下“预设动画”这个命令。（引导学生自主发现操作方法。）

1、教师演示操作并讲解：将“盼盼的生日晚会”这几个字设置成“预设动画”中的“空投”效果。并单击“幻灯片放映”按钮，观看动画效果。

教师指出注意点：设置动画之前，必须先选定对象，然后才能设置动画效果。

2、学生操作练习，分别将“小兔”的图片和“蛋糕”和“生日快乐”设置成“飞入”、“溶解”、“照相机”等效果。

教师巡回指导，不会的同学可以单击“操作演示”的视频演示再次学习，最后都能独立做出来。（注重分层教学，承认学生之间存在差异，体现不同层次目标、难易度和个性化，力求实现全体学生的全面发展和个性发展）

3、学生上台演示，表扬奖励。

任务三：使用“自定义动画”命令

盼盼过生日，还请来了许多好朋友，看，大象康康拿着一串风铃走来了。既然你们现在会做动画了，那老师请你们做一件事，用“预设动画”命令把“大象康康拿着风铃”图片设置成“从右侧缓慢移入”效果，并且还带有“风铃声”，试试吧。（学生试做）

发现问题（用“预设动画”不能完成），请做出来的同学交流一下。引出使用“自定义动画”命令。学生操作（以同桌两人为一小组合作），也可以单击“操作演示”来自学。（体现小组合作精神，在学生练习、学生思考中，体现出引导学生创新、鼓励学生创新的、充分发展学生个性的

意图。)

汇报：请同学上台做小老师演示，教师奖励小礼品。

这时小猫乐乐“喵喵”地走来了，小羊奇奇也“咩咩”地走来了。

1. 练习：利用“自定义动画”将小猫和小羊的图片和文字都设置动画效果，并伴有他们的叫声。

做好后进行广播交流，看看有什么不同？老师这里也做了一张，看看有什么不同？（是先出来声音，再出来图片和文字的）你们猜，老师是怎样来设置的呢？是怎么来改变它们的顺序呢？

2. 讨论：怎样改变动画播放的顺序，把第二张幻灯片的小猫文字先出来，图片后出来。

汇报：请同学上台做小老师演示，教师奖励小礼品。

练习：把小羊的图片和文字的播放顺序也改变一下。

3、老师通过演示提示注意点：如果对象没有动画效果，就用不到“顺序和时间”命令，只有对象被设置了动画效果，“顺序和时间”才有用。

师小结：好，刚才我们已经学习了设置效果的两个命令，一个是预设动画，还有一个是自定义动画，下面就请同学们用我们今天学的知识来创作一个作品吧。

（三）自主实践，巩固练习

（结合时事）在刚刚结束的第39届体操世锦赛上中国队夺得了全部14枚金牌中的8枚，在奖牌榜上傲视群雄。作为一个中国人，你们高兴吗？（老师这里提供了一些我们中国体操运动员的图片和资料）那就用你们的作品表现出来吧，主题就是关于体操世锦赛方面的，要求有两张幻灯片，有动画和声音。

给学生留有创新的开放空间，体现出引导学生创新、鼓励学生创新的、充分发展学生个性的意图。

（这个环节我希望能把学生课堂上学习热情延续到课外，并把所学知识在实践中得到应用，学以致用是我们学习的目的）

（四）效果评价，指导激励。

教师利用广播教学，展示几幅学生作品。先请同学互评，并请制作比较优秀的同学介绍学习方法。然后教师集中给予肯定，指出其中还需要提高的地方，并鼓励学生在课后继续学习。

六、设计说明

纵观全课，本节课突出以任务驱动为主线，以学生的自主探究学习为中心，充分调动了学生学习的积极性，学生勤于动手、敢于创新，课堂气氛活跃；从完成任务情况看，知识目标完全达到，

能力、发展和情感目标基本实现。

信息技术说课稿 篇四

一、教学内容分析和设计：

“信息及其特征”是教育科学出版社的高一《信息技术基础》第一章第一节的内容。由于这个内容理论性较强，如果只是由教师来讲，学生可能会觉得枯燥，所以我准备在教师的引导下，举出现象，让学生进行探讨，然后归纳获得知识。有不足之处由教师或学生来补充。这样能让学生积极参与，活跃课堂气氛，既让学生学到知识，又培养了学生将学习与生活联系的习惯和自主学习的习惯。

二、教学对象分析：

知识的获取者是刚刚升入高中的学生，按照人的成长认知规律，学生对知识的获取开始由感性认识提升到理性认识。对于“信息”这一事物的认识，可以让他们从大量存在的现象中，发现并归纳出他们应该获得的知识。老师在此过程中起着引导的作用。

三、教学目标：

- 1、知识、技能目标：学生能够列举学习与生活中的各种信息，感受信息的丰富多彩性；举例说明信息的一般特征；培养学生分析问题、解决问题的能力。
- 2、过程、方法目标：培养学生从日常生活、学习中发现或归纳出新知识的能力。
- 3、情感态度与价值观目标：让学生理解信息技术对日常生活和学习的重要作用，激发对信息技术强烈的求知欲，养成积极主动地学习和使用信息技术、参与信息活动的态度。

四、教学重点：

信息特征的认识。

五、教学难点：

信息的含义。

六、教学方法

本节概念性强，实践性弱。采用讲授法，讨论法。

教学过程

谈话引入：

同学们，信息技术这门课程，我们在初中阶段就已经学习。那么下面请同学们说一说，什么是信息？在我们日常生活中，你认为哪些属于信息？（举例）

生1：校园里铃声响，可以告诉我们信息：上课或下课。

生2：观看校运会，可以获得很多运动会赛场上的信息。

生3：从网上可以获得很多信息，如：学习资料、娱乐、新闻报导等。

生4：在报纸上可以了解国内外的信息。

师：同学们举的例子非常好。

其实信息在我们日常生活周围无时不在，无处不有，当然，信息不仅存在于我们的周围，同样可以在我们身体内部找到它的影子，如，医生通过听诊器来感知我们的身体内部的变化以确定病因，因此我们可以说信息是用文字、数字、符号、图像、图形、声音、情景、状态等方式传播的内容。

师：信息无处不在，无时不有。信息的存在多种多样，作为万物中的一种，它们同样有着其固有的特性，也就相同的本质。下面我们通过所获取到的信息，找出它们共同的特性。

师：在我们周围存在的信息中，书刊上的文字依附于纸张，颜色依附于物体的表面，老师讲课的声音依附于空气。还有很多的信息，同学们能举出其他的现象吗？

生：（讨论）我们的体重依附于身体，CD音乐依附于光盘，……

师：有没有信息是不依附于任何载体而存在呢？

生：（讨论）找不到。

师：这说明了什么？

生：（齐）信息必须依附于载体而存在，信息依附的物体多种多样。

师：通过前面的学习知道信息是必须依附某一媒体进行传播的，所以不能独立存在；文字既可以印刷在书本上，也可以存储到电脑中；信息可以转换成不同的载体形式而被存储下来和传播出去，供更多的人分享，而“分享”的同时也说明信息可传递、可存储。

师：（课件演示）

信息技术说课稿 篇五

一、教材分析

今天我说课的内容是《我们身边的机器人》，本课是选自浙江教育出版社出版的小学信息技术教材第四册第10课，属于指导纲要中课程内容的拓展模块，简单的计算机程序设计的第一课内容。在本课之前学生已经学习了常用搜索引擎的有关知识，掌握了网络搜索和文字的输入技能，本课的学习内容是了解机器人的应用及发展状况，了解机器人的组成和简单的工作原理。通过本课的学习使学生利用网络解决问题和辅助学习的意识得到加强，也为以后学习在仿真软件中设计简单程序打下扎实的基础。

二、学生分析

本课授课对象为小学6年级的学生，对于计算机的操作相对比较熟练，但是他们也有特定的心理特征：好玩、好问、好奇，情感比较丰富，自主意识和探究意识开始加强。

三、教学目标

基于上述对教材的分析，考虑学生的年龄特点和生活经验，我制定了本课的三维目标：

- 1、知识目标：了解机器人应用及发展现状；了解机器人的组成和简单的工作原理
- 2、技能目标：熟练利用网络获取信息
- 3、情感目标：感受机器人的广泛应用，使学生学习信息技术的兴趣和利用计算机辅助学习的能力得到提高。

四、教学重难点

鉴于本课教学内容和学生特点，我把教学重点确定为了解机器人应用、发展，组成和简单的工作原理，因为这些知识理论性比较强，而且在以后的学习中非常重要。由于小学生的认识和理解水平有限，把辨别机器人和机器人的工作原理确定为本课的难点。我认为重点知识可以在任务的完成过程中进行突破，难点可以在学生的实践操作中逐步渗透。

五、教学方法

本着充分调动学生积极性，变被动学习为主动学习的原则，我主要采用任务驱动法实施教学。教育心理学研究表面，好的任务是从问题解决出发，让学生亲历处理信息、开展交流、相互合作的过程，从而建构新的知识。本课我主要设置“观察机器人——认识机器人——了解机器人”这一系列任务链，引导学生采用尝试探究、观察对比、协作学习等方法，提高学生的学习效率，掌握好的学习方法，使学生终身受益。

六、教学准备

本课教学将在多媒体计算机网络教室中进行，借助多媒体控制平台实现实时调控，为学生准备一个机器人的网站

七、教学过程

根据本课教学内容以及信息技术的学科特点，结合6年级学生的认知水平和生活情感，我设计以下教学环节：

1.欣赏视频，导入新课

上课一开始，我给学生欣赏一段20xx春晚的“机器人跳舞”视频，然后请同学们说一说，你所了解的机器人是什么样的？你是从哪里获得的这些信息？引出本课的学习内容“机器人”，通过学生熟悉的视频，师生的交流，将学生迅速带入课堂，同时引出并板书课题“机器人”。本环节的

设计意图是：激发学习兴趣，增强参与意识，同时对学生对机器人的了解做一个初步的调查。

2. 提出任务，引发探究

在视频背景的熏陶下，我提出本课的总任务机器人的概念、组成和工作原理以及应用。从下面三个任务来展开。

第一个任务：了解机器人的概念。通过之前的讨论，你知道什么是机器人吗？你会采用哪些途径？学生会说书本、网络等，书本上的知识很有限，从而引导学生利用网络搜索机器人的概念。再让最先搜索到的学生回答机器人的概念，让他说说搜索到这条信息的方法和步骤。最后出示一些机器人和机器人的图片，让学生根据机器人的概念辨别哪些是机器哪些是机器人。这一环节通过交流、网络搜索和讨论，采用“讲授——讨论”对其进行小结，以帮助学生完成从“探究体验——知识技能构建”的跨越。

第二个任务：了解机器人的组成和工作原理。刚才我们知道了什么是机器人，现在你知道机器人有哪些组成吗？它的工作原理又是怎样的？请大家结合我们人，思考一下。对于学生而言这是个难点，因此我主要通过机器人跟我们人进行对比来展开教学。提问我们人是怎样获取信息的？学生就会思考并很容易地想到眼睛、鼻子、耳朵等感觉器官，机器人也有这些感觉器官——各种传感器，并板书。我们获取信息之后，通过什么分析处理呢？学生会回答大脑，从而引出机器人的大脑——微处理器，并板书，一千个读者就有一千个哈姆雷特，每个人的思想不同，你知道机器人的思想是什么？是从哪里来的呢？引导学生翻书思考，得出程序，并板书，最后我们人处理后的信息是怎样表现出来的？学生会回到说好、走路、表情等等，引出机器人的执行器官，并板书。通过机器人跟人的对比，使学生明白了机器人的组成和简单的工作原理，并通过板书，使学生的条理更加清晰。

第三任务：机器人的应用——我们身边的机器人。随着科技的进步，机器人已经悄悄的走进我们的生活，来到我们的身边，你发现你周围有哪些机器人？提问让学生感受机器人就在我们身边，从而补充课题“我们身边的机器人”。你还想知道机器人有哪些应用吗？请大家访问“机器人网站”，在这个网站里有大量关于机器人的信息。

3. 课堂评价，以评促学

评价是课堂教学的重要组成部分，是本课教学的升华，一方面培养学生对信息活动过程进行评价的能力，另一方面也是对已学知识和技能的再提升，因此我设计了一张学习自评表，让学生根据自己的学习情况相应打分，自评表内容分为下面几个部分：

- 1、能举例周围的机器人；
- 2、能够通过网络获取有用信息；
- 3、知道机器人的特点，会辨别机器人；
- 4、知道机器人的组成和工作原理；
- 5、了解机器人的应用和发展现状；

6、本课的学习表现；

7、本课学习的收获。

分别从3颗星、2颗星到1颗星，让学生自己评价。本环节的设计意图是，自我评价不仅可以让学生认识自我，了解在本节课中的表现和学习体会，其次6年级的学生已经不太愿意表现自己，不愿意在同学面前谈自己的学习感受和学习体会，这样更加能反应出学生的真实感受和体会，对我们了解学生和课的开展做了一个很好的调查研究。

总之，在整个教学过程中，我坚持按照“教师为主导，学生为主体”的教学原则，以全面培养学生的信息素养为目标，使学生学有所获，学有所悟，学有所乐。

信息技术说课稿 篇六

教学目标：

- 1、了解有关自然灾害的知识；
- 2、学会利用“主题”模板对网页进行修饰，增强网页的视觉效果。

教学重点：

利用“主题”模板对网页进行修饰，增强网页的视觉效果。

教学过程：

一、谈话导入：

师：近年来，我国的自然灾害现象很多，洪水，台风等等，严重影响着人们的生产和生活。我们要正确地认识并积极采取有效的防御措施，减少自然灾害给我们造成的损失。

自然灾害有很多种，表现也各有不同，发生的时间、地区等等都不一样，造成的破坏程度也不一样。我们要针对不同的灾害的发生特点，采取积极的预防措施，将损失减小到最低。在自然灾害来临的时候，我们要知道怎样做，了解一些临灾自救常识。

今天这节课，我们一起制作有关自然灾害的网页。

二、搜索信息

1、自然灾害的概述

地震、海啸、滑坡、泥石流、洪涝、干旱、寒潮等。

三、设计网页结构

根据P76—77进行设计制作。

四、制作网页

1、根据网页结构图进行制作网页。

A.页面设计

页面涉及内容比较多，介绍了多种自然灾害。合理安排网页中的元素，尽量使用通俗化的语言。自然灾害给人一种很压抑的感觉，因此页面颜色建议采用灰色调。首页栏目中的各个二级页面都是采用框架制作的，二级页面中栏目的具体内容都在一个窗口显示。由于首页中各个栏目，如：地震、干旱等给人的感觉都是不一样的，所以在页面的形式和颜色等方面都要以不同的方式呈现。页面的布局也可以各有不同，显示不同的风格。

2、“主题”的使用

“主题”类似于样式，还可以对其再编辑，形成新的主题，建立新模板。“主题”的编辑和使用很灵活，能达到很好的修饰网页的效果。本课涉及到的内容比较多，页面风格各有不同，学生可以编辑多个“主题”模板，形成有自己风格的主题，方便以后调用。

四、交流：主题与样式有什么不同？

“样式”可以方便地为网页中的各个元素设置背景颜色和图片并进行精确的定位控制，只能应用到页面，不能应用到整个站点；“主题”也可以方便地使页面的背景、字体等页面元素风格统一起来，它既可以应用到单一的页面上，也可以应用到整个站点。

信息技术说课稿 篇七

一、教材分析

1、教材地位和作用

本课是省编教材小学信息技术下册《遨游因特网》的内容，是在学生已掌握了第一课中Internet的基本操作方法，如：浏览器的打开，网址的输入，链接等操作的基础上而设立的高层次的学习任务：是教会学生在Internet上信息搜索的方法，处理信息的能力。考虑到任务驱动的教学模式，首先给学生提出一个感兴趣的任務“做个小导游，介绍九寨沟”，提高学生的好奇心和兴趣，引出如何在Internet上搜索信息。以查找“九寨沟有哪些特色”为任务明线，搜索的技巧与方法为暗线，两条线路同时进行。通过任务的完成，来驱动搜索方法的学习，驱动学生自主学习、协作学习的能力的培养。在课堂上贯穿着基于Internet的资源学习的教学模式，以学生自主学习为主的原则，鼓励学生用多种方法在网上搜索“九寨沟”的有关信息；以小组合作学习的方式，组内学生各有分工，合作查找所需的信息，通过讨论交流，确定有用的信息。使学生不仅学习了信息技术，同时也扩展了他们的社会知识，培养了他们信息素养、信息的收集与处理能力。

2、学生状况分析

学生学习成绩可能有差距，天才学生和一般学生及后进生的认知能力、思维能力的不同会对教学效果有影响，所以考虑适当的分层教学。

3、教学目标的确立

知识与技能目标：

- 1、使学生了解在Internet上搜索信息的意义，了解搜索信息的基本方法。
- 2、掌握简单的关键词搜索的方法和保存网页信息的简单操作，培养学生信息的检索、搜集、筛选、整理、加工的能力，提高学生信息的综合素养。

过程与方法目标：

通过学生交流、师生交流、人机交流、学生活动等形式，培养学生利用信息技术的能力。

情感与价值观目标：

- 1、让学生在自主解决问题的过程中培养成就感，为今后学会自主学习打下良好的基础。
- 2、通过小组协作和主题研究活动，培养学生协作学习的意识和研究探索的精神，从而激发学生对网络产生浓厚的兴趣。

教学重难点：利用Internet查询、收集信息的习惯；用关键词检索信息的方法；将收集到的信息加工处理的方法。

二、教学方法

- 1、任务驱动法
- 2、协作学习法
- 3、分层教学法
- 4、赏识教育法

三、教学过程

课堂教学应体现以人为本的思想，体现以学生为中心，以学生自主探究为特征的探究性学习模式，以此来实现让课堂活动起来，让学生动起来，使课堂充满生命的活力的目的。以学生为中心，学习者在教师创设的情境、协作与会话等学习环境中充分发挥自身的主动性和积极性，对当前所学的知识进行建构并用其所学解决实际问题。在这种模式中，学生是知识的主

动建构者和运用者；教师是教学过程的指导者与组织者，意义建构的促进者和帮助者；信息所携带的知识不再是教师传授的内容，而是学生主动建构意义的对象。本课尝试引导学生置身于网络这一开放的信息化资源环境中，通过亲身体验，以小组合作的方式进行研究，积极主动地去获取、整理、创造性地加工信息，更进一步地提高学生的信息综合素养，培养学生的探索精神，提升学生探索能力。

1、任务一——搜索信息的方法

(1) 任务启动：兴趣是学生积极求知的诱因，当学生对所要学习的内容产生浓厚的兴趣时，自然便能主动参与到教学过程中来。结合学生在语文课本中学过的《九寨沟》一课，书中介绍的九寨沟是一个人间仙境，非常得美！如果老师现在想更多地了解一下九寨沟，你有什么办法吗？怎样才能从包罗万象的信息海洋里快速找到我们所需要的东西呢？随即引出“搜索引擎”。激发学生的探索欲望，使学生主动地进入探求的氛围之中。

(2) 操作指导：在网上查询信息也需要一个工具——搜索引擎，但是在我们自己的计算机中是没有的，他一般在一些大型的门户网站中才有，比如有名的网站：搜狐、雅虎、新浪等，那么同学们可以跟我来看一看。打开两个搜索窗口，让学生观察他们有什么异同点？一个是IE浏览器自带的搜索窗口，一个是大型门户网站上（如搜狐）的搜索窗口。搜索引擎常用的查询方法有两种：关键字检索服务和分类检索服务。教师解说以上两检索的区别：目录检索适用于按主题（某一类别）查找信息，而关键字检索适用于按只言片语查找的信息。教师演示操作过程。

(3) 学生操作：学生可以通过教师的讲解进行操作，也可通过教师提供的可自主交互的网络课件平台，一方面，为学生提供了搜索引擎网站，如百度：；中文雅虎：

百度网：

教师演示输入网址，打开网页。

请学生注意看标题栏、正文区、状态栏的状况，并请学生说一说。

[出示“九寨沟”网址]请大家在浏览器的地址栏中尝试输入九寨沟的网址，进入主页。

(4)、学生操作

组织反馈，请一位同学进行广播演示，边演示边说说自己的方法。

关注差异：刚才还没成功的同学可以自己再试一遍，已经成功的同学可以去帮助他们。

2、了解主页、认识链接和它的作用。

(1)、了解主页：现在我们打开了“九寨沟”的第一个网页，既然是这是第一个网页，那么就叫作首页，或是主页。同学们，你看到了什么信息，你最想了解哪些信息的详细内容呢？要进一步了解这些信息，你觉得应该怎么办？请大家尝试一下。

(学生尝试，交流；教师巡视指导)

(2)、了解链接：老师看到同学们在网页上移动鼠标，发现没有，鼠标箭头移到某些地方是否变形状了？(学生：变手形)

解释：凡是网页上鼠标箭头变成手形的地方，这就是一个链接，点它一下，就能打开另一个网页。请学生试点“图游九寨”链接。

(3)、现在同学们是否发现“后退”按钮变得可用了，试用。现在同学们是否发现“前进”按钮变得可用了，试用。

说一说：“后退”“前进”按钮的作用？实现在打开过的页面互相跳转。

(学生自学，生生交流)

汇报交流：通过游览因特网，大家对九寨沟又有了哪些新的认识呢？

3、保存图片 and 文字信息

同学们刚才看到了许多美丽的图片

(1)、就同学们看到的图片如何下载？教师引导学生操作此部分内容教师可根据情况作演示。
(学生观看操作)图片会下载了，那具体的文字呢？(学生尝试操作，教师巡视，个别指导)

关注差异：刚才还没成功的同学可以自己再试一遍，已经成功的同学可以去帮助他们。
(让好的学生做老师的小助手下位指导本组的学生)

(2)、学生在保存搜集到的图片或文字资料时，可以将鼠标移到被选中的文字或图片上单击右键，从弹出的快捷菜单中选择“复制”命令，再打开word新建一个文档，将光标定位到新文档中，通过“粘贴”命令，被选中的文字或图片就被复制到word文档中去，再保存word文档。教师操作演示。

(三)、实践运用，巩固方法

1、提供“中国儿童网”、“腾讯儿童”的网址，让学生访问自己感兴趣的网站，并看看链接会在哪些地方出现。然后学生自行操作，说说方法。

2、师：你游览了什么网站，通过浏览该网站，你有什么收获？(师生交流)

(四)、总结提炼，课外延伸。

1、师：同学们，今天我们一起遨游了因特网[板书课题：“遨游因特网”]，通过今天这节课的学习，你有什么收获、有什么体会？

在学生充分说的基础上教师总结：你们学得都很好，你们的学习方法也不错，你们敢于尝试，敢于发表自己的见解，也能相互合作，这些都是学习信息技术的可贵方法。

2、进一步谈话：在因特网上，既有浩如烟海的有用信息，也充斥着大量无用甚至有害的信息。作为未成年人，我们应在老师或家长的指导下健康上网，注意网络安全，让因特网真正为我们的生活和学习服务。

出示《全国青少年网络文明公约》：要善于网上学习，不浏览不良信息。要诚实友好交流，不侮辱欺诈他人。要增强自护意识，不随意约会网友。要维护网络安全，不破坏网络秩序。要有益身心健康，不沉溺虚拟时空。

（五）、作业布置及设备还原（准备下课）

请有条件的同学回去练习浏览网站。

读书破万卷下笔如有神，以上就是t7t8美文号为大家整理的7篇《信息技术说课稿》，希望可以帮助到您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在t7t8美文号。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发