

浅谈怎样做好班主任工作4篇

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/5863080d595fa298330ef9aca07d2f29.html>

范文网，为你加油喝彩！

班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，在整个班级工作中起主导作用。作为一名班主任，不仅要搞好教育教学工作，而且还要管理好班级，负责方方面面的工作。班主任的工作是一门艺术，而作为一个班集体的领导核心，班主任工作会直接影响到一个班集体的综合素质，甚至关系到班里每个孩子的健康成长。教育改革的今天，“教育就是服务”的思想已逐步深入到学校工作的方方面面。“班主任工作就是服务”已成为指导班主任工作的新理念。班主任如何为学生为班级建设服务，让班级成为学生进步成长的精神家园，是班主任工作走向成功的关键。它山之石可以攻玉，以下内容是t7t8美文号为您带来的4篇《浅谈怎样做好班主任工作》，希望能够对困扰您的问题有一定的启迪作用。

浅谈班主任工作的艺术性论文 篇一

摘要：作者结合自身班主任工作的亲身经历，总结了如何搞好班级工作、提高班级凝聚力，形成一个朝气蓬勃、团结向上的班集体等方面的经验。

关键词：班主任工作 周记 黑板报 班干部作用 班主任魅力

一、提倡同学坚持写周记

从学生一入学就要求写周记。开始是命题周记，如：《我的家》、《我自己》、《我的班级》、《我的理想》等，从这些周记中了解学生的家庭情况及其特长爱好，便于任命班干部及快速了解每个学生的一些基本情况。以后慢慢养成习惯，要求同学每周将自己各方面的情况作小结。如遇到什么不顺心的事，班上同学相处的情况，班级各方面的表现等，通过阅读周记，了解学生的思想动态，及时发现问题，及时给予解决。对待每一份周记都要认真批阅，并写上自己的看法，这样就相当于经常与班上的每一位学生谈心，以诚恳的态度、平易近人的方法拉近与同学间的距离。这样不仅班主任了解了同学，而且同学了解了班主任。班主任同学生的交流不能一直局限在用笔交流，而要从周记中筛选出一些有思想问题或某一方面存在问题的学生，及时找他们进行面对面的交流、谈心。将问题解决在萌芽状态，做同学的知心朋友。教育他们要互相谦让、意志坚强、精神乐观、勤奋向上，要多鼓励、少批评他们。

二、利用黑板报加强与同学间的联系

现在的高职学生在校时间较长，难免出现一些违反纪律的现象。为了加强纪律，加深同学的印象，在每月一期的黑板报上都要留下几句话，使同学经常看到，敲敲警钟，了解班主任对他们的要求。如针对学校考试作弊的现象写下：“人是生活在纪律中的，有了纪律的约束，才知道自己该

干什么，不该干什么，才会取得成绩和荣誉。而违反纪律的人就会遭到它的惩罚，遭受痛苦和失败。”使同学明确遵守纪律的重要性。目前的学生处在一个改革开放的环境，处在一个网络的世界，所以上网的人增多，甚至出现网恋现象，沉迷在网络的世界里却荒废了在校的学业。所以又在黑板报上摘录了：“真正没有遗憾的人生，是在每一个年龄，就做那一个年龄该做的事，不着急与不落后。到年纪渐长，回头看看，不曾遗漏什么快乐，也就没有什么可以追悔。我们年轻时以为伟大的东西，总有一天在追求到之后，会明白不过尔尔。反倒是当时我们认为不值得一顾的小事情，会回来日日夜夜啃蚀我们的心。”通过黑板报，同学们明确了自己的责任，把握人生的方向。

三、加强班干部的表率作用

一个班级的好坏与班干部所起的作用是密不可分的，班干部不仅在同学中要起到表率的作用，而且是联系班主任和同学的桥梁。所以选拔得力的班干部就显得比较重要。我们采取竞选的方式，代替班主任任命来选拔班干部。竞选者要进行竞选演说，根据班级岗位目标阐述自己的治班方略，然后全班同学在竞选者中进行民主选举。这样选出的班干部从主观上讲很愿意为班级服务，工作起来比较积极肯干，另外又得到本班同学的认可，班级同学比较支持他们的工作，工作起来比较得心应手。学生干部队伍建成以后，要努力培养，帮助他们尽快提高实际工作能力。如一星期召开一次班委会，让班干部谈感受、谈体会，总结工作中的得与失，再根据具体情况加以指导。同时还请高年级的学生干部来传授经验，教方法，使学生干部尽快适应工作，提高自身素质。由于学生干部是班级管理的骨干力量，他们的一言一行都会影响到其他同学，因此无论是在学习、生活方面，还是在遵守纪律、劳动方面都对他们提出更高要求，发挥他们在班级中的表率作用。曾经有一位班干部在工作方面表现还可以，就是成绩上不去。刚进校时，还未体现出来，可过了两学期成绩倒退到后十名，其他同学总以她为对照，反正班干还不如我，也就不求上进了。所以在以后的改选中，我强调了对学习的要求，从此在班干部的带领下，全班同学的学习积极性也进一步提高了。同时还采取一些奖惩制度来提高班干部及全体同学的积极性，使班干部既有工作动力，又有工作压力，促使他们努力学习、工作、思考问题，提高进取精神和工作责任心，为营造良好的班级学习氛围打下了扎实的基础。

四、开展多种形式的活动

班级的凝聚力，最能在集体活动中得以体现。我们鼓励同学积极参加学校组织的各项集体活动，争取好成绩。如在女子排球赛期间，同学积极准备，在比赛时全体同学到场为场上的同学加油、助威。如“一二九”活动时的全体大合唱，元旦的文艺晚会，都有本班同学的精彩表演。在这些活动中集体的荣誉高于一切，使班级的凝聚力进一步加强。除了参加学校组织的大型活动外，本班还组织多种形式的班级活动。如包饺子、中秋晚会、春游、秋游等，还对身边发生的事情开展多种形式的讨论会，同学们各抒己见，在民主活泼的气氛中认清了是非，使同学间能进一步地了解，加深了同学间的感情。我们班就像一个大家庭，同学间更加团结友爱、互相帮助。

五、体现班主任的人格魅力

要管理好一个班级，作为班级主心骨的班主任应该胸怀宽广，正直无私，对同学关心爱护。平时要多与同学接触，了解他们的学习和生活情况，多与同学交流，充分理解学生。对待同学中出现的各种问题，不武断地下结论，要听学生的解释，重分析，不持偏见，不袒护班干部，公正行事。对待家庭经济困难的同学，除了为他们争取学校的助学金、安排勤工俭学以外，还应尽自己所能帮助他们，做他们的知心朋友。班主任的言传身教，其榜样和表率作用在班级建设中不容忽视。要带出一个朝气蓬勃、团结向上的班集体，班主任时时处处要显示其人格的力量。

【参考文献】

- 1、马小卫:浅谈大学班主任工作的几点体会。2010
- 2、戴琪瑛:浅谈如何做好职中班主任工作。2010
- 3、谢益平:浅谈班主任工作中的“度”。2009

浅谈班主任工作的艺术性论文 篇二

【摘要】班主任，尤其是职业学校的班主任，是班级工作的领导者，组织者和实施者。要了解学生的心理特点，因人施教，对症下药。师生之间只有做到了相互了解，相互信任，才能把我们提出来的严格要求转化为学生的自我要求和自觉行动。班主任工作的好坏，直接影响到学生能否成人。一个班级有一个好班主任，学生就能一个个成人、成才。要当好班主任，必须付出艰辛的劳动，在工作中大胆探索，努力实践，摸索出一套适应新时期职业教育学生特点的工作方法。

【关键词】班主任；职业教育；工作

一、班主任要坚持言传身教

大家都知道，职业学校的学生整体素质差，学习基础差，学习积极性更差，班级管理工作也难做，如何转变这一不良现象，班主任的言传身教显得尤为重要。俗话说：“榜样的力量是无穷的”，特别是对中职生，他们正是十六七岁由未成年向成年转化的阶段，班主任的一言一行直接影响着整个班级的学生。教育学生上课不迟到不旷课，班主任总是提前到教室，要求学生不吸烟、不喝酒，班主任首先做到；在教室看见纸屑，班主任弯腰捡起来，同学们纷纷捡自己周围的垃圾；看见黑板没擦，班主任自己动手，再一次就有学生跑上去跟你抢；做课间操时班主任站在队伍前面认真做，学生也会认真做；教育学生要诚实，知错就改还是好学生，人无完人，班主任有错了，敢于在学生面前承认错误并及时纠正，还有哪个学生不敢承认错误呢？校园内外，看见自己的学生主动打招呼这些看似微不足道的事情，对学生产生着潜移默化的影响。班主任从我做起，从小事做起，要多一点对自己的规范，少一点对别人的指责，以身作则，为人师表，用自己高尚的品德与言行去感染鼓舞着学生，为学生树立良好的榜样。

二、引导学生树立正确的人生观、价值观

在传统的应试教育模式下，往往是以一个学生的学习成绩的好坏评判学生的优秀与否，这种片面追求成绩的评判方式往往会扼杀学生的天性。学生的心理素质以及个人能力的培养受到了忽略，以至于一些高分低能的例子屡屡出现，而考试成绩往往不能成为评判学生的唯一标准。这种模式下，一些学习成绩不是十分优异的学生往往会有自卑感，忽略了自身的优点，对自己越来越丧失信心甚至自暴自弃，这种价值观将会对学生的一生都产生不良的影响。而在素质教育成为主流的今天，评判学生的标准已出现多样化，学习成绩已不能成为唯一标准。让学生了解自身的优势所在，缺点所在，兴趣所在，特长所在，并在学习生活中发挥自身优势和特长，取长补短，努力提高和完善自己。在此基础上班主任要帮助学生做好职业规划、人生规划，帮助学生充分利用在校几年的时间努力学好专业，培养专业技能，切合实际地树立正确的目标并鼓励帮助学生达到目标。其次，班主任还应适时地对学生进行德育教育，使学生具备良好的品行和严谨的作风，这也是职业教育最重要的要求。

三、掌握学生违纪时的处理技巧

在班主任工作中，常规教育是不可或缺的。比如可组织学生学习文明班级评定规则、宿舍管理条例，学生守则、评优评先规则，奖惩规则、学校下发的各种文件等等。在班主任开展常规教育过程中应采用多种方式相结合，例如进行墙报宣传和教师讲解方式普及知识；用联欢会和辩论赛的形式增加常规教育的趣味性；用知识竞赛，小组竞赛的模式进一步巩固常规教育内容；还可在班级设置光荣榜，用以表彰在常规教育学习中有突出成绩的学生。总之可用多种手段加强学生常规教育，让学生明白什么事情可做什么不可做，让学生对自己高标准严要求，一言一行都透露出一个合格学生应有的素质。

班主任工作最烦琐的是对违纪学生的处理。学生违纪时马上对他们进行严厉批评？显然不是，应根据具体情况来处理。处理方法是否得当，笔者认为最能体现班主任的工作能力。班主任要认真分析班级学生中出现的各种问题，进行有效的反思、探索、研究并找出恰当的解决办法。

班主任平时要与学生多沟通，了解他们的性格、态度、生活、学习、思想、家庭等情况，捕捉每个学生的心理。有的易哄，有的易吵，有的爱面子，有的是“顺毛驴”，有的好表现自己，有的怕张扬掌握了学生的这些特点，针对不同的学生、不同的问题，可以采取不同的教育方法，使其迎刃而解。有个学生一贯表现良好，偶尔一次迟到了，班主任的一个眼神就使他低下了头；有个学生刚刚与班主任私下写下保证不再旷课，然而又迟到了，班主任在班级学生面前当众揭穿其保证书，他哑口无言，脸红到了脖子根；有个学生我行我素，根本不把老师的话放在心里，不把班规放在眼里，不妨先放任他一段时间，迟到了就当没看见，旷课不惩罚，卫生别人打扫了，作业交不交无所谓，老师不过问，同学不与之交往，他自觉没趣，只有老老实实与同学们一起学习。

总之，作为班主任，既要做好自己的教学工作，同时又要做好自己的班级管理、协调、整个班级教学等各方面的工作。以此还要做的比其他的任课老师更细心、耐心、爱心；尽量做到手勤、脚勤、嘴勤；多把社会教育、学校教育、家庭教育联系在一起。

浅谈班主任工作的艺术性论文 篇三

学校的工作主要是学生工作，而学生工作又是班主任的主要工作。学生工作虽不能囊括学校的全部工作，但却道出了班主任工作在整個学校中的重要性。

一、练好“内功”。

俗语说“打铁全凭自身硬”。要做好班级各项工作务必加强自身建设，班主任自身建设的关键是提高班主任自身的素质，树立班主任的权威。这种权威不一样于上下级之间构成的行政权力，而是班主任知识丰富、潜力超众、人格高尚而在学生心目中树立起的使人敬服的声誉和威望，它是做好班主任工作的无形资产。班主任，首先是教师，而教师是知识的传播者，是智慧的化身。这正是班主任权威产生的前提。如果班主任能够透过他的智慧和才干在学生心目中树立起这种权威，那么他在工作中就能起到“不令而行”的效果。否则学生是很难同他用心合作的。

班主任树立的威信应从三方面努力。

第一，不断用新的知识充实自我，做知识的富有者。教师的天职是“传道、授业、解惑”，而学生最不能原谅的就是教师的一知半解。在知识更新加快传播渠道多样化的这天，教师已不再是学生获取知识的唯一途径。因此学生并不因为教师年龄比他大就信服和尊重你，而是因为你确实有

知识才敬重和信任你，班主任如果没有真才实学是很难在学生中树立威信。因此，班主任务必不断用新知识充实武装自我。不仅仅要精通所教学科，还要熟悉所学专业的一切知识。

第二，加强品德修养，做学生为人的楷模。班主任是各项工作任务的中间者和具体执行者。他的一言一行都对学生起潜移默化的作用，都会在学生心目中留下深刻的印记。班主任要注意自身的修养，努力透过自我的言行举止，为人处事给学生以示范，做学生的榜样。前苏联教育家申比廖夫曾说：“没有教师对学生直接的人格影响。就不可能有真正的教育工作。”马卡连柯也说：“教师的个人榜样，乃是使青年心灵开拓结果的阳光。”因此，提高思想道德水平，加强自身修养是对每位班主任的基本要求。

第三，具备多种潜力。班主任要具备的潜力很多，如观察、分析和决定潜力，组织协调潜力，个别谈话和谈心的潜力，口头和书面表达潜力，发现、培养和使用人才的潜力，总结工作的潜力等等。但作为一名班主任，首先务必有体察学生的思想、情感、需求，捕捉学生的思想信息，把握他们真实态度，以达知人知面知心的潜力，应有启迪学生心灵的潜力，应有教育和管理相结合的潜力，应有较高的演讲和对话潜力。

二、切实做好学生工作

班主任练好“内功”是做好学生工作的前导，班主任在努力提高自身素质潜力的同时，对于班级工作，其实可具体要做好以下四项工作。

首先，树好班风

学生要在这个群众里学习、生活、成长。要在学校的各项活动中显示自我的力量和风貌。好的环境能够激励人，能够改造人。因此这个群众需要有一种精神，那就是蓬勃向上的群众主义精神，争先创优，爱班好学的极业精神，这种精神从何而来？它来源于班主任坚持不懈的思想教育工作。重视思想工作 是班主任做好其召各项工作的基础，是建好班级的法宝。班主任务必充分认识思想政治工作在班级建设中的地位和作用，透过党支部、团委、学生科等多种组织，利用班会、辩论会、座谈会、报刊杂志等多种途径对学生进行思想政治教育，帮忙他们树立起正确的人生观、价值观。使他们算正成为四有新人。群众主义教育是级级思想教育的重要资料之一，是树好班风建立良好群众的重要表现。因此，班主任除了要求班级在学校群众性活动中树立班级的形象外，还需经常对学生进行“班兴我荣。班落我耻，以班为家，荣辱与共”的教育。以此来增强班主任的向心力凝聚力和战斗力，真正做到心往一处想，劲往一处使。

其次，培养骨干。

要做好学生各方面工作、单凭一个班主任是绝对做不好的，而应构成以班团干部为中心的学生骨干力量。有人形象地说，班委会和团支部是班主任的左膀右臂，此话很有几分道理。班干部在班级中起到核心骨干的作用，他们是班级各项活动的组织者和倡导者。班级的兴衰与他们的工作密不可分，能否组建起强有力的班委会和团支部，如何调动学生干部的用心性，利用他们的优势做好学生工作，也是衡量班主任工作水平的标志之一。班干部的工作包括干部的选拔、培养、使用和推荐等一系列的工作。选拔是基础，班主任能够透过委任、竞选自尊等各种渠道把那些表现突出，愿为同学服务，有必须组织潜力的学生选任为班级干部。班委会、团支部组成后，班主任应加强对他们的培养和教育。虽然有些学生在小学和初中担任过班干部，但进入中等专业学校后，工作资料、工作方法等都发生了变化。因此班主任要从工作资料，工作方法、工作艺术上进行指导，帮忙他们处理好学习和工作的关系。处理好潜力的锻炼与为同学服务的关系，处理好干部与

学生的关系。同时在学习、生活上严格要求他们，使他们真正成为班级建设的排头兵。培养是使用的前提，不能光使用不培养，教育是培养的继续，不能光使用不教育，当班干部有了必须的工作经验后，班主任

要大胆地使用他们。不要束缚他们的手脚，让他们充分探索搞好班级工作的新路子，对工作中的不足要及时指出。对工作中的困难要予以鼓励，对工作中的失误班主任要承担领导职责，对工作的成绩要给以表扬和奖励。同时，对表现突出，工作、组织潜力超群的干部，要用心向学生会、校团委推荐，让他们发展自我的才能，为学校做好学生工作发挥更大的作用。不能爱才不荐、大才小用。

再次，自主管理

众所周知，战国时思想自由，百家争鸣。其中的儒家和法家，一个是推崇仁义，另一个是强调法制。而我在班级管理工作中正是采用了两者的结合。首先透过学生自荐上岗，竞选班干部来培养民主气氛，另一方面，再实行充分的民主策略，也就是“从学生中来到学生中去”。“从学生中来”，就是放手让学生群众讨论制定班级管理条例；“到学生中去”，就是让学生不断对照自我所定的条例来衡量检测自我，透过量化打分，来鞭策自我，从而不断进步。

这一学期，我们实行“值日班长制”和“值日班干部”制相结合。透过值日班长制，让每位同学对一天的状况进行纪录，透过这一行为，增强了学生的主人翁意识，同时，也锻炼了学生的管理潜力，使人人都能走上讲台，人人都敢于走上讲台。在检查中由每一天的值日班干部作宏观的管理，从抽查、得分状况或值日班长的登记状况来对每一天进行量化打分，一周一统计，两周一表彰。正是这样的一套学生自我实施、自我监督、自我完善的班级管理体制，使我们班的竞赛成绩卓有成效，更使学生养成了良好的学习、生活习惯。

所谓“以人为本，自主管理”，就是给予学生充分的信任。许多事情，我总是尽量鼓励学生，让他们自我去做。当然，首先务必培养一支精明能干的班干部队伍，只有这样，才能做到以点带面，良好的班风、学风才能迅速构成。

此外，要知人，做学生的知心朋友。班主任了解学生、熟悉学生，学生也了解、熟悉班主任，二者之间就能相互尊重、相互信任。应经常在班里讲解遵守校规校纪的重要性。坚持移表扬、公开场合少点名批评。正面疏导的工作方法。不能放纵学生，要下必须力量做好后进生转化工作，对生病的学生要从生活上给予关心，让他感到温暖。实践证明：这样做效果往往较好。

如此，也就能为班级管理各项工作的开展打下良好的思想基础，若本班与其他班级之间有矛盾时，班主任要妥善处理，化消极因素为用心因素。

班主任工作是漫长而艰辛的，我走过三十年多的教学历程，深深地体味到其中的甘甜与快乐，但我觉得付出的一切都是值得的。在那里，我只是谈了一点对班主任工作的感悟，但我愿以我的座右铭来激励自我：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

浅谈班主任工作 篇四

教师的工作是辛苦的、琐碎的、甚至有时候还是不被人理解的，然而班主任的工作就更苦更累，但这份工作却又是愉悦的、崇高的，这种愉悦和崇高的感受来自我的学生！孩子们的调皮和幼稚让我无奈，有时也让我生气，而他们的天真可爱，顽皮后的善良言行又让我感动，在教育他们

的过程中，他们也教会了我很多东西，因为他们，我变得更成熟、更坚强、更豁达；也因为他们，我才能感受到作为老师的更多幸福！

我所带的班级将近百分之九十的孩子都是外来务工子女，家长都因生活而奔忙，对孩子的教育并不是特别重视，教育孩子的方式也就谈不上科学了，甚至是得过且过的。所以我所带的孩子不够自信，生活、学习、习惯自然是属于散漫状态，再三琢磨，我给班级命名为“阳光班级”，希望我班的每一个学生洋溢着乐观与自信，这就需要我首先从树立孩子的自信心开始培养。

一、自信的培养应从老师的尊重、信任开始

学生不够自信是因为他没有得到尊重和信任，所以对

学生最大的激励不是精美的奖品，而是对他的肯定。

老师总是用郑重的语气，严肃的表情，严厉地批评，对待一些问题学生。这样这些学生久而久之就会对自己失去信心，对老师的批评，甚至表扬都会变得淡然。我班的小吕总是不交作业，上课从来不举手，然而一次古诗学习课上，我问同学们，谁能背诵一首课外积累的李白写的诗，班里除他以外的一些学生虽然也是犹豫后才举起了手，可小吕始终不肯举手，我故意等他将手举起后再点名背诵，我充满希望地用眼神和点头鼓励他，终于他慢慢地举起了手，最后，他的背诵换来的是我与其他同学热烈的掌声。我们看到了小吕同学灿烂的笑容。从这以后，课堂上他总会举起一两次手试着回答问题，我也在顾及大家的同时，尽量把机会留给他一些，慢慢地，他课后也主动请教我问题，而且在其它学科他也能尽力展示自己，直到现在，他很少有不交作业的时候，从作业中也能看得出他非常地认真。班里不够自信的孩子们都是在不同的情况下，一次次得到我、科任老师、同学们的肯定与欣赏后，变得自信了起来。

我班的孩子除不够自信外，还有因为成长环境的影响，孩子身上自私的心理比较严重，没有集体意识，于是，培养学生的团结互助、积极进取是我在班主任工作中的第二个重点。主要做法是：

二、抓住教育的契机，在身边树立榜样

本学期开学的第二周，轮我班升国旗，第一周我就对班里的学生们说：“下周我们班升国旗，国旗下讲话需要推选一名同学在这周做准备，并告诉他们这不仅是为了班集体的荣誉而且也是一次锻炼的机会，当时没有一位同学自告奋勇。一周的时间很快过去了，我心里急切地希望孩子们能够主动申请啊，直到周五我盼望的发言人还是没有出现，郁闷中我继续期待！周日我正在家里休息，电话铃声响了，接起电话是班长小絮同学打来的，“郝老师，周一国旗下的演讲准备好了吗？”她很关心地问我。我心里一阵狂喜，但是还没做准备自然觉得好紧张，我很着急地回答她：“还没准备呢！”小絮好像感受到了我当时“手足无措”的心理，对我说：“郝老师，您现在在哪里？我去找您，我们现在准备吧！”我被深深地感动了。电话挂了以后，我想到：如果每一位同学都能像她一样那该多好呀，孩子们的集体意识真的需要好好引导。

周一早晨，同学们都到齐了，我故意问大家，今天我们班升国旗你们还记得吗？学生和我接到小絮同学电话后的表现截然不同，他们一个个安之若素，根本不在乎班集体的事情，我的心里像打碎了五味瓶，但我当时的表现还是很冷静的，我想到的是：这是一个很好的教育契机。为了突出小絮这种积极的为班级考虑的行为，是值得同学们学习的，我向同学们讲了小絮同学给我打电话的全过程和我的心理活动，这时，我从一部分同学的眼神和表情中看出了一丝的惭愧，更让我没想到的是课后有部分同学主动来到办公室和我谈了最近自己哪些方面做的不好，他们告诉我小絮

同学为班级着想的事情对他们有很大启发，今后一定会严格要求自己不仅要做好自己的事情，更要带动班里其他同学认真学习，主动承担班级里的事情，不让老师失望。我当时也很感动，可是心里想：毕竟是孩子，可能今天表了决心，明天就忘记了，但愿他们能像所说的那样去做吧！

后来有同学主动给班里带垃圾袋、笤帚、拖布，换水的累活也有人抢着干了。

班里的学习氛围也有所改变，课前准备也比以前利索了许多、自习课上我有意躲在楼道里观察孩子们的学习状态——自觉了好多。直到现在，孩子们一直这样做着，有时还给我一个小小的惊喜，此时我的内心是欣慰的，幸福的。

三、用真情打动学生

现在孩子已经是六年级的学生了，每一个学生都有个性、有主见了，相应地对老师的要求也很高。只有亲其师，才能信其道。班主任不仅要对学生进行心理疏导，同时还要能协调好学生与科任老师之间、老师与老师之间的关系，形成一个融洽的教育环境。

六年级的学生马上面临着毕业考试，每一位老师都惜时如金，在教学新知之余辅导学生弥补遗忘的和没掌握扎实的知识，明显学生的玩耍时间减少了，看着学生一个个像霜打的茄子，还不时能听到对某一科任老师的责怨“作业这么多让人活不了”，于是，我将学生对作业量的反映告诉了科任老师，科任老师及时与学生进行了心里沟通，做了思想工作，并约法三章：只要成绩能提高就可以减少作业。我也向孩子们解释老师布置作业的目的是为了什么，并根据其他两科的作业量布置语文作业。学生的情绪也就好转多了。但意想不到的是：语文作业布置的少，却完成的差。几次提醒学生：“语文作业很少，一定要认真完成呀！”但并没有任何作用。我抱着前一节课批改后的作业，面带着愤怒走进教室，将作业狠狠地摔到讲桌上，面对着全班同学一阵发泄，谁知越是作业写得差的同学越是没有一点惭愧的样子，反而还在座位上偷偷地作着鬼脸，我心想：真是不知悔改，不知老师良苦用心的家伙们。怒火越烧越旺，于是我点了一些学生的名字叫他们站起来，责问他们作业为什么写成这个样子？这些学生竟然一脸抱怨，我猜，他们是因为长大了，让他们站起来，他们在同学面前丢面子了。此时，我不知道自己该说什么了，我与学生就这样鸦雀无声地对视了片刻，我的情绪也终于平静了下来。我心平气和地对学生说：“完成语文作业需要多长时间？”学生有的说20多分钟，有的说半个小时左右。我又对学生语重心长地说了语文作业为什么这么少，我原本以为会收到什么效果，说到这些，我觉得很委屈，孩子们没有体会到我的良苦用心，不禁两眼发红，眼泪都快流下来了，我控制自己的情绪，用很平缓的语气告诉他们父母的期望，老师的希望，自己的前途。慢慢地，我看到孩子们没有了我刚进教室的那份活跃和不在意了，低下了头，也有的开始满含眼泪，或许他们是想到了正在埋头劳作的父母，或许是看到了老师的“委屈”与希望，也可能是想到自己太贪玩了……随后的日子孩子们变化很大——做作业不再马马虎虎，有的家长打电话告诉我，孩子回家变了，懂礼貌了……似乎孩子真的长大了，我心里有时莫名的激动着，用心和孩子们相处，会有意想不到的收获，这不就是一种幸福吗？

几年的教师生涯，使我深深地体会到：没有爱就没有教育，教育除了爱心还要有耐心、真心、诚心。教师要与学生之间架起一座心桥，才能走进学生的心灵……

四、让家长了解你的心理

对学生的教育还离不开家长的支持与理解，所以与家长的沟通也很重要。我班小王是一个画画特别有天赋的孩子，但学校美术兴趣班老师并没有发现，也就没有选取他参加美术兴趣学习，于是

我找了美术老师和他介绍了孩子在这方面很有天赋，希望他的兴趣班里再多收一个学生，美术老师答应了。孩子、我、家长为此都很高兴，但是这名学生学习态度并不好，书写潦草，不认真完成作业，找他单独谈了好几次话，可一点改变都没有，那天放学时，我无奈地对他说：“你不要再来学校了，我不想再看见你！”结果家长竟然误解了我，把我的做法反映到了校长那里，要求校长处罚我。之后校长找我谈话知道了家长对我是有误解的，我马上联系了家长，和家长进行了沟通，我对家长说：“小王课堂表现特别好，反应很快，理解能力很好，想象力非常丰富，但就是书写太潦草了，书写会影响孩子的一生，我当时那样说只是希望孩子今后能够重视书写问题。”通过和家长交流后，家长马上明白了我并不是真的对小王有了偏见，还表示愿意配合我监督孩子的书写，又主动找校长帮我解释我是出于什么目的，并要收回他的要求。这件事后，我自己思考了很多班主任该如何有效地工作？怎样才能得到更多家长的支持和配合？我抽出时间家访，耐心倾听家长教育孩子的一些困惑，和家长分享一些管理孩子的好的案例，我通过微信给家长转发培养优秀孩子的方法，就这样越来越多的家长对我的班主任工作很认可，我们之间合作的也很默契很愉快。小王的家长让我明白了不仅要和家长多交流，而且一定要让家长明白老师的出发点，形成合力，这样我们的工作才好开展，才能有效，也省不少事。

我不是诗人，不会用漂亮的诗句讴歌我们的事业；我不是学者，不能用深邃的思想思考我们的价值；我不是歌手，不能用动听的歌喉歌咏我们的岗位；我！只是普普通通的一名教师，一个管理着近40个孩子的班主任。我要用自己全部的爱去谱写班集体最美好的诗篇！

回首过去，我无怨无悔；展望未来，任重而道远。孩子都是父母的心头肉，每个家长都对孩子寄托着太多太多的希望，说远一点他们也是国家的希望。教书育人责任在心！我会坚定教师的信念，以爱心、耐心、真心、诚心，为学生、为家长、为教育事业奉献自己的青春和力量。我会一如既往地用自己的手牵引学生，牵引着他们走过崎岖，走向平坦，谱写我幸福的教育篇章。

以上就是t7t8美文号为大家整理的4篇《浅谈怎样做好班主任工作》，希望对您有一些参考价值。

更多范文请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/)开发