

六年级科学下册教案优秀6篇（六年级科学下册教案优秀6篇内容）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/432c8f576ecb6c55eeef626f5750693f.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一名默默奉献的教育工作者，总不可避免地需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么你有了解过教案吗？下面是t7t8美文号的小编为您带来的6篇《六年级科学下册教案》，可以帮助到您，就是t7t8美文号小编最大的乐趣哦。

六年级科学下册教案 篇一

一、教学目标

过程与方法：

- 1、能够制作出简单的能量转换玩具。
- 2、能用画图（模式图、卡通图）的方法揭示能量转换的过程。
- 3、能够选择合适的方式表述研究的过程与结果。

知识与技能：

- 1、知道能量转换就是一种形式的能量可以转换成另一种形式的能量。
- 2、知道能量转换的过程是怎样进行的。
- 3、知道模式图、卡通图是用来结实研究过程和结果的一种方法。

情感、态度与价值观：

- 1、意识到看似平常的事物里往往蕴藏着科学道理。
- 2、愿意合作与交流。
- 3、体验到能量的神奇。

二、教学重点：知道能量转换的过程是怎样进行的。

三、教学难点：能够选择合适的方式表述研究的过程与结果

四、教学准备：纽扣、线、赛车、电池、剪刀、画笔等。

五、课时安排：二课时

六、教学过程：

教 学 过 程 效 果 分 析

一、导入新课

1、复习：什么是能量？

举例说说能量在生活中有什么作用？

能量的大小与物体的运动有什么关系？

2、揭题：今天我们继续研究能量的知识。

二、认识什么是能量转换。

1、游戏研究：搓手。

请大家做个游戏，和我一起搓搓手，想想在这个游戏过程中有哪些能量的存在？

2、学生游戏思考，学生汇报。

3、这些能量是怎样产生的？

板书：食物的化学能—人运动的机械能—摩擦产生的热能

4、通过简单的分析，你有什么发现？

5、小结：我们发现能量是可以相互转换的——这是能量一个重要特征。

6、请你举例：在我们生活中有哪些能量转换的事例。

7、学生汇报。

8、实物投影或看P45图分析：

图中有哪些能量的存在，这些能量是如何转换的？

9、学生讨论分析并汇报记录。

10、小结。板课题。

三、了解并描述能量转换的过程。

1、过渡：在生活中www.，我们会经常遇到一些能量转换的问题，它们之间是怎样转换的呢，我们通过研究已经有共识了，那怎样具体的表现出来了？我们可以继续运用上节课画卡通画的形式来表现。

2、学生自由构思绘画。

3、展评小结。

四、做一个简单的能量转换玩具。

1、过渡：我们每个人都有玩具，在这些玩具中也隐藏着能量转换的科学知识。

2、如：小三轮车、小火车、遥控赛车、溜溜球……，你说说。

3、我们一起来做个玩具，来研究它的能量转换方式。

4、学生看图制作。

5、学生分析，汇报。

6、小结：科学知识隐藏在生活中，需要我们自己去发现。

五、布置作业

1、本课习册学习传真机部分。

2、回家观察各种物品使用能量的情况。

板书设计：

2．能量的转换

化学能 机械能 热能 ……

教学反思：

青岛版六年级科学下册教学计划 篇二

一、学情分析

本班62名学生，这些学生对科学课程非常感兴趣，通过上学期的学习，探究能力、观察能力、语言表达能力、思维能力等都有了提高，他们能独立完成一些探究活动、科技制作、观察活动、科学实验、搜集资料等，愿意与他人合作，进行合作探究，有计划地开展一些实地考察、现场采访、种植养殖等活动，探究积极性高，具备一定的科学素养，而且能按照制定的研究方案对锁定的课题进行课外探究，学到许多课本上没有的知识，主动从自然界、社会中获取知识。

二、教材分析

本册教科书以主题单元的形式编排了“人的一生”、“无处不在的能量”、“地球的面纱”、“信息与生活”、“探索宇宙”、“研究与实践”等研究主题。以学生的生活经验为主要线索进行构建，做到了生活经验引领下的内容综合化，将科学探究、科学知识和情感态度价值观有机整合，引领学生认识事物内部的变化特征及事物变化的相互联系，进行以逻辑推理为主的思维技能训练。

三、教学目标

“人的一生”单元引导学生微观认识生命体的基本构造和功能切入，让学生明确生命体是由细胞构成的，知道人类通过两性结合繁殖自己的后代，我们应该珍爱自己的生命，体会与父母的亲情，感受父母养育的艰辛，通过搜集、整理自己生长发育过程的照片资料，分析、归纳、推理人的生长发育过程中呈现的特点，知道遗传和变异是生命体的共同特征。

“无处不在的能量”单元以人体内部的能量为切入点，探究机械能、热能、电能、电磁能等之间的相互变化，密切科学、技术与社会的联系，整个单元呈现出了由部分到综合的结构形式，具有一定的逻辑性。“地球的面纱”单元采用由宏观到微观、由整体到部分的顺序，通过大气层的研究、风的模拟实验、降落伞的秘密、风与帆的关系等探究活动，使学生进一步认识到大气层对地球及地球生物的意义、风的成因及与人们生活的关系，培养学生猜想、设计、实验、制作、搜集整理信息的能力。“信息与生活”单元主要从信息传递的角度来认识生物之间的相互关系以及人类复杂的信息传递方式，知道动植物的一些行为特征以及人类社会的主要交流方式，目的是培养学生的系统研究能力、表达交流能力，丰富学生对生物界的认识，渗透科学、技术和社会三者相互联系的观点及辩证法，进一步认识和了解生物的生理和行为特性。“探索宇宙”单元是在学生已经知道了地球的结构特点、地表的变化、生物生存的基本条件及太阳的相关知识的基础上，进一步将研究的视角延伸到太阳系、银河系、河外星系，乃至整个宇宙，拓展学生认识的空间，形成对宇宙的宏观认识，激发学生探索宇宙、热爱科学的欲望。《研究与实践》单元通过选择学生感兴趣的几个科学之谜，让学生像科学家达尔文那样，经理科学探究的历程，形成尊重事实证据的科学态度，能够面对大量的事实资料提出自己的观点和看法；通过调查、分析、研究伪科学现象，培养学生的科学意识，增强学生的理性思维提高学生明辨是非的能力；通过对伪科学学习历程进行自我反思，培养学生的科学感悟能力、自我评价能力自我调控能力、自我发展能力，达到让学生自我教育的目的。

四、重点难点

重点：空间维度方面，从认识身边事物、周围物体的基础上，扩展到微观和宏观两个世界，探索微生物和无限宇宙的科学奥秘；时间维度方面，以时间轴为认知线索，探索“生命起源”的奥秘和“未来世界”的变化；结构维度方面，在认识事物外部特征的基础上，以“解暗箱”的形式探究事物的内部构造。在科学探究上，以自主性探究为重点，重视探究方法的培养，以“认识事物变化的相互联系”为探究重点。根据学生的接受能力和教科书整体结构，设置了“对信息的搜寻

、理解和判断能力”的培养，为学生探究能力的逐步提高奠定基础。

难点：通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

五、教法学法

1. 提倡自主探究与合作探究相结合的学习方式。
2. 组织学生积极动手、动脑开展探究活动，敢于向权威挑战，发表自己的观点，敢于创新。
3. 教师引导学生开展活动，发挥主导作用但不包办代替。
4. 引导学生认真观察，做好记录。
5. 提醒学生做好课前准备，保证科学探究顺利开展。
6. 引导学生联系实际学习科学，让科学走进学生的生活。
7. 运用电教手段激发学生学习积极性，辅助教学。

六年级科学下册教案 篇三

六年级科学下册第五单元教案汇总

第五单元 探索宇宙

登月之旅

一、教学目标

过程与方法

能利用多种途径或媒体搜集关于月球的图片、录像和文字资料。

能对所提供的信息资源按要求进行筛选。

能够模拟月球环形山形成的实验。

科学知识

了解月球的基本情况。

了解人类探索月球的历史和所取得的成果。

知道环形山的形成。

了解宇航员是怎样在月球上开展科学探究的。

情感、态度与价值观

体会到人类登月工程和探索火星工程的伟大。

意识到人类对宇宙的认识是不断发展的，不断向未知领域探索的。

意识到科学技术是不断进步的。

体会到科学技术的发展对人类认识宇宙的帮助。

二、学习成果评价

概念发展

层次1：不能了解月球的基本情况和人类探索月球的历史和所取得的成果。

层次2：了解月球的基本情况和人类探索月球的历史和所取得的成果，但不知道环形山的形成。

层次3：了解月球的基本情况和人类探索月球的历史和所取得的成果以及宇航员是怎样在月球上开展科学探究的，知道环形山的形成。

探究能力

层次1：能利用多种途径或媒体搜集关于月球的图片、录像和文字资料，不能对所提供的信息资源按要求进行筛选和模拟月球环形山形成的实验。

层次2：能利用多种途径或媒体搜集关于月球的图片、录像和文字资料，能对所提供的信息资源按要求进行筛选，不能模拟月球环形山形成的实验。

层次3：能利用多种途径或媒体搜集关于月球的图片、录像和文字资料，能对所提供的信息资源按要求进行筛选，能模拟月球环形山形成的实验。

三、教学准备

有关月球的图片、文字及影像资料等，沙盘、大小不一的石子、记录纸、牙签、尺子、手电筒等，课前布置学生查找有关人类登月工程的资料。

四、教学步骤

教学步骤 互动性质 学生/教师互动的目的 二次备课

集中话题 1．导入新课。

谈话：人们从古代起，就开始对月球发生了兴趣，不断对月球进行着观察和探索，并幻想着能到月球上去。但是由于当时的科学技术还很不发达，所以人们就编造了不少关于月球的神话故事，你知道哪些？通过让学生讲述神话故事，激发学生对月球的兴趣。

探索 and 调查

1、你对月球有哪些了解？你是从哪里知道的？（书本上的这些知识又是从哪里来的？）

月球离地球有多远？

月球的大小怎样？

月球上有什么？没有什么？

月球上温度如何？

月球上有引力吗？大小怎样？

2、教师讲述：直到17世纪，意大利科学家伽利略才首次用望远镜观察了月球，并发现月球表面是凹凸不平的。在这以后，人们对月球的观察不断深入，天文学家开始用更大的天文望远镜进行观察，但仍只能停留在观察月球向着地球的一面。1959年，苏联科学家开始利用火箭接近月球，发射月球探掘1卫星，使它可以绕到月球的背面，对月球进行拍照，使人们了解了月球的全貌。1969年，美国宇航员乘坐“阿波罗号”宇宙飞船，成功地登上了月球，实地进行考察，并带回了月球的岩石和土的标本。从此，人们对月球有了更深入、更清楚的了解。

3、让学生阅读书上54页的内容。

4、组织学生讨论环形山是怎样形成的 借此了解学生对于月球知识的前概念的情况。

进行一些科学常识的渗透

教学步骤 互动性质 学生/教师互动的目的 二次备课

5、你们可以设计相关的实验来模拟环形山的形成吗？

6、学生独立思考，然后进行小组讨论

7、全班交流

你们准备怎样做？你们需要哪些材料？你们认为需要注意些什么？（教师应当引导学生注意石块的大小和坑面积的大小、石块扔下的高度〔力度〕与坑面积的大小都有关系，实验时要控制好变量）

8、学生实验、记录

9、学生汇报实验结果

- 10、组织学生讨论环形山的形成和什么因素有关
- 11、学生用手电筒照射沙盘上的坑，观察影子的变化，讨论什么时候看环形山效果最好？
- 12、你们通过查找资料对人类登月工程有了一些了解，能为我们做做解说员吗？
- 13、学生介绍、补充。
- 14、阅读书上56页的资料。

这样才能保证每个学生在科学课上都进行了思考，有自己的想法。

回顾和解释

- 1、你想去月球旅行吗？通过今天这节课的学习，你认为去月球旅行需要做哪些准备呢？让学生将所学的知识运用起来。

青岛版六年级科学下册教学计划 篇四

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教学目标：

- 1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题；
- 3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；
- 5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

三、学生情况分析：

- 1、整体学习状况：六年级现有两个教学班，学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。他们普遍习惯于死学硬记死板知识，喜欢或习惯于被老师和家长牵着走，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解

不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四、教材分析：

1、全册内容情况：

本册是科学教材的第八册。全册教材包括了“无处不在的能量”、“追寻达尔文的足迹”、“宇宙”、“科技与未来”、4个单元，多个典型活动组成。教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

2、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

3、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

五、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动。

六年级下册科学教案 篇五

教学目标：

- 1、能够有依据的自行划分人的生命周期。
- 2、知道可以将人的一生分为幼年期、青春发育期、成年期和老年期
- 3、体会到人在婴幼儿期和老年期需要特殊照顾

教学重点与难点

重点：知道人的一生大致可以划分为几个时期

难点：能够有依据的自行划分人的一生

教学过程：

导入：（听你们的老师说咱们班是学校的智慧之班，我来到这里上课感到非常高兴，不过要想让我承认你们的智慧我还要简单的考验你们一下）

- 1、你们喜欢听故事吗？那么同学们听老师给你们讲故事，但是要仔细听，因为我有问题要问

古希腊曾记载着这样一个神话故事，说是在底比斯城外的峭崖上有一个名叫斯芬克斯的人面狮身的女妖。她向每个路过峭崖的底比斯城人提出一个谜语：有一种动物，在开始的时候用四条腿走路，后来用两条腿走路，最后用三条腿走路。在一切生物中这是唯一的用不同数目的脚走路的生物。脚最多的时候，正是速度和力量最小的时候。

对于这个谜语，凡猜中者即可活命，猜不中者一律被吃掉，可过路的底比斯城人全部被吃掉了，这时聪明勇敢的俄狄浦斯路过此地，会见了女妖，并猜出了谜底。

（在俄狄浦斯说出答案之前，谁想试着猜一下）

（哇！同学们不简单啊，竟在俄狄浦斯之前猜出了这个秘密真不愧是智慧之班）

（但是能告诉老师你为什么这样认为吗？）

说的真好，这正人啊，在人生早晨的时候，人是软弱无助的孩子，他用两手两脚爬行，在生命的中午，他成为壮年，用两只脚走路；到了老年，临到生命的迟暮，他需要扶持，因此住了拐杖，作为第三只脚。”

- 2、从这个谜语我们可以看出俄狄浦斯把人的一生分成了哪几个阶段？（板书幼年、成年、老年）这就是我们今天要学习的《人生之旅》（板书课题）

思考一下，人在这几个阶段的特点是什么？

二、划分人生

- 1、对于人生我们还可以有不同的划分方法，除此之外，如果要你把人的一生划分为若干时期，你准备怎样划分？
- 2、划分之前，同学们先看一个短片，只有几秒，但是概括了人的一生，所以你们一定要瞪大眼睛仔细看，不要错过人物的每一个变化。
- 3、下面同学们根据刚才的短片和我分给你们手中的图片，小组内观看、讨论、交流，一会儿把你们小组的划分结果和理由由小组长汇报给我。
- 4、学生汇报讨论结果，每种结果只要大家同意划分依据就可通过。
- 5、同学们划分的真不错，可是我们人生的每个阶段应该做些什么呢？
- 6、同学们现在处于人生的哪个时期呢？知道这个时期的我们应该做些什么吗？课前老师让你们搜集了你最喜欢的科学家年少的小故事，请几位同学给大家介绍一下。
- 7、这几位科学家年少时的故事给了你什么启示？

说得好，这就是我们每个人必须经历的人生，我们总感觉今天和昨天没有什么变化，甚至是身边的长辈，也是在不经意间才发现了他的皱纹，他的银发，如果每年与父母合一次影，几年后，也许我们会有新的感悟。

三、看组图，学生观察图片

- 1、谈话：我们再来看这组照片，认识吗？你有什么发现或感想？
- 2、我们发现周杰伦个子越来越高了，你们想不想长高？想不想知道长大后你会有多高？
- 3、老师教给你预测方法好不好？课件展示预测方法。
- 4、下面同学们选择自己认为最可靠的方法计算一下，其中公式是老师发给你的第一张表，表1是第二张，表2是第三张。
- 5、对你的身高满意吗？
- 6、同学们把表收起来吧，老师把它送给你，你可以给亲戚或邻居家的小朋友预测一下。
- 7、其实预测结果并不是绝对的，有很多因素会改变身高，如后天的生活环境、锻炼和营养等。
- 8、看同学们的表情就知道我们都期待着能长得更高些，个子高了强壮了有什么好处？
- 9、同学们说的都很好，我认为最重要的一点就是长大后我们不再让父母去照顾我们了，而且可以去照顾别人了，对吗？那我们都应该去照顾谁？
- 10、只有自己的亲人需要你去照顾吗？在人生之旅中，哪些阶段的人需要照顾？

11、孟子曾经说过一句话“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”知道是什么意思吗？

12、所以我们应该尽自己最大的力量去照顾需要帮助的人。

四、总结：

课就上到这里，这节课你都学到了什么？畅谈收获

五、作业（写一份调查报告）

1、你们家里或邻居家里有婴儿吗？他们的父母是怎样照顾他们的？

2、你家里或者邻居家有老年人嘛？在你眼里，他们是什么样的？

3、把你的观察和想法写下来。

青岛版六年级科学下册教学计划 篇六

一、学生情况分析

五年级5个班，通过两年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的科学知识和技能，有一定的探究能力，思维方式初步由具体转变为抽象，教学中将进一步扩大学生知识范围，发展学生创新能力，提高学生自主探究能力，培养学生学习科学的兴趣，增加实践活动，联系实际生活，将科学知识应用到生活中去。他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

不足之处：由于科学专职教师不够和活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆匆走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。通过一学期的接触，我发现有些学生对待科学学习不系统，不知如何学习这门知识，今后应特别注意培养，形成良好的学习习惯。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

二、教材分析

本册教科书以主题单元的形式编排了《人体内部的秘密》、《我们怎么看到物体》、《生物的生长与繁殖》、《春夏星空》、《生活中的机械》、《研究与实践》六个单元。本册教科书以学生发展为本，以科学探究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，体现了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合，重点落实创新精神和实践能力的培养内容。

各单元均以学生的“生活经验”为线索切入到基础性的、规范的科学探究活动之中。评价活动显示出整体性、连续性。本册教科书每单元设置一个“单元评价页”，以“单元探究主题”为评价依据，引导学生从整体上开展评价活动，保证了内容的连续性和整体性，更加关注学生的个别差异，更多地关注学生的发展趋势，评价方式可操作性强。

需要特别指出的是，尽管教科书的评价是以“单元评价”的形式设置的，并不意味着课时教学中

就可以忽略或者省略评价活动。教科书之所以设计成“单元评价”，学生已奠定了“课时评价”的基础，本着“由扶到放”的原则，设计成“单元评价”后，有利于引导学生从整体上对自己的科学学习进行反思。但是，“单元评价”的落实，要靠每一个探究活动的积累。因此，在学生的探究活动中，应更加强调过程性的评价，这是做好评价的保证。

三、教学目标

（一）情感态度与价值观

- 1、对待科学学习：想知道，爱提问；愿意合作与交流；尊重他人劳动成果。
- 2、对待自然：能从自然中获得美的体验，并用一定的方式赞美自然。

（二）知识目标

- 1、了解人体的秘密，如消化、呼吸、心脑血管等。
- 2、了解我们是怎么样看到物体的知识及爱眼护眼的常识。
- 3、了解秋生物生长与繁殖。
- 4、知道春夏星空的知识。
- 5、认识简单机械的及作用。

（三）能力培养

- 1、培养学生能用自己擅长的方式进行表达、评议和讨论。
- 2、培养学生分析、采集和整理信息的能力。比如：会查阅书刊及其他信息源；能利用简单的表格、图形、统计等方法整理相关资料。
- 3、培养学生能利用简单的工具，器材做简单的观察，并做记录；能做控制变量的简单探究性实验。
- 4、培养学生能对自己的探究活动提出大致的思路或计划。
- 5、引导学生能应用已有的知识和经验对所观察的现象作假设性解释，并能对研究过程和结果与他人交换意见。
- 6、引导学生尝试自主运用已经掌握的科学探究方法和已有知识，解决生活中具有简单联系的具体问题。

教学重点难点

重点：落实《课程标准》中“让学生逐步学会科学地看问题、想问题”的要求。难点：使学生形

成科学的自然观，学会用联系的观点和思维方式认识问题。．探究逐步加深，螺旋上升更加明显。

四、教学措施及注意事项

- 1、注意让学生自己进行科学探究，经历科学探究的过程；
- 2、让学生了解生命的周期，感受生命，热爱生命。
- 3、在教学中采用先进的电教手段来辅助教学。利用现有的信息技术知识，根据教材特点，制作一些课件，借助课件的动画效果、彩色图片，激发学生的学习兴趣，分解教材中的重点难点，使学生易于接受。
- 4、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 5、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 6、让探究成为科学学习的主要方式；
- 7、树立开放的教学观念；
- 8、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 9、充分运用现代教育技术；

五、教具学具准备：

第一单元：人体模型

试管、碘酒、淀粉、等。第二单元：眼球模型、简易照相机

第三单元：种子、放大镜、显微镜、载物片等第四单元：星空对照图第五单元：简单机械组合器械六、教学进度表

周次

日期

进度第一周

3.5—3.11

1、食物到哪里去了

第二周

3.12—3.17

2、我们的呼吸第三周

3.18—3.25

3、心脏和血管

4、脑和神经第四周

3.26—4.1

5、凸透镜

6、照相机和眼睛第五周

4.2—4.8

7、保护眼睛

8、潜望镜的秘密第六周

4.9—4.15

9、神奇的眼睛

10、种子发芽了第七周

4.16—4.22

11、种辣椒

12、植物的花第八周

4.23—4.29第九周

5.2—5.6

第十周

5.7—5.13

第11周5.14—5.20

第12周5.21—5.27

第13周5.28—6.3

第14周6.4—6.10

第15周6.11—6.17

第16周6.18—6.24

第17周6.25—7.1

第18周7.2—7.6

总复习

期中考试

13、果实是怎样形成的

14、植物的分身术

15、生物繁殖新技术

16、春季星空17、夏季星空

18、斜面19、杠杆

20、滑轮21、齿轮

22、自行车的科学

23、未来的交通工具

总复习

期末考试

以上内容就是t7t8美文号为您提供的6篇《六年级科学下册教案》，希望对您的写作有一定的参考作用。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发