

一年级语文教案优秀10篇

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/52539f0b3c05f32f926c27d36f3a3504.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一名优秀的教育工作者，时常需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么写教案需要注意哪些问题呢？这次t7t8美文号为您整理了10篇《一年级语文教案》，希望可以启发、帮助到大朋友、小朋友们。

一年级语文教案 篇一

教学目标

- 1、复习前鼻韵母和后鼻韵母，两拼音节和三拼音节，对形近的复韵母能正确区分。（重点）
- 2、复习声母、韵母、整体认读音节，能正确、熟练认读。（重点）
- 3、正确、流利、有感情地朗读汉语拼音儿歌，增强拼读能力，丰富语言积累。（重、难点）
- 4、复习会写的生字，熟练掌握。
- 5、在实践活动中，发展思维，提高听说读写能力，感受语文学习的乐趣。

课前准备

- 1、课件（教师）
- 2、实物投影仪（教师）
- 3、字母卡片（学生）
- 4、小组汇报单（教师）

课时安排

2课时

教学过程

第一课时

一、创设情境，激趣引入

1、孩子们，秋天到了，在这个美丽的季节里，你最想做什么？（生自由发言）

2、同学们的想法可真不少，这节课，再次跟随老师去秋游吧！

（播放音乐：《一同去郊游》）

设计意图：“兴趣是最好的老师”，针对一年级孩子的心理特点，将枯燥的拼音学习设计成学生喜闻乐见的秋游活动，使学生快速进入最佳学习状态。

二、读读比比——激趣观察巧分类

1、出示课件：郊外美丽的景象，蓝蓝的天空下，一群孩子有的在草地上追逐玩耍，有的围坐在一起玩游戏，还有的在草地上欢快地跳着扇子舞。

2、孩子们，你们看，他们多开心哪！瞧，那扇子上还有拼音呢！你们愿意去读一读吗？

3、那可要睁大眼睛仔细瞧了，请大家认真观察扇子上的音节，你能正确拼读哪一对呢？（课件出示扇子上的音节，学生自由选择拼读。）

4、区分前、后鼻韵母

（1）教师强调：在读的时候，舌尖要向上齿龈移动，抵住上齿龈发鼻音，在读的时候，舌头逐渐后缩，舌根抵住软腭，气流从鼻腔通过。

（2）如果在他们前面加上生母，一声，大家还会读吗？（指名读、齐读）

（3）是整体认读音节，可以直接读出来，同学们可要记住哟！

（4）我们把这几对扇子上的音节再读一遍吧！

5、区分

大家注意观察：这两个音节又有什么不同呢？

强调：一个是两拼音节，一个是整体认读音节，在读的时候要注意，整体认读音节要直呼。

6、区分平、翘舌音节。

（1）谁能准确地读出这两个音节呢？边读边思考有什么区别。（指名读）

（2）要注意平、翘舌音的发音规律，谁还能列举几个这样的例子？

7、区分介母

(1) 出示读音时，应该注意什么？

(2) 生试着读一读。

8、区分综合音节（齐读、指名读、开火车读。）

三、比一比、读一读——我们长得不一样（区分形近韵母）

1、区根据发音方法区分：先发第一个字母的音，再滑向下一个字母。

2、男女生比赛拼读这三组音节。

3、出示拼音卡，试着再拼读几组。

设计意图：除教材上的音节外，又补充一些类似音节让学生拼读区分，扎实巩固这部分内容。

四、我会选直呼音节练拼读

1、看到小朋友玩得那么开心，孩子们，你们是不是也想参加呀？快想想，告诉老师秋游时你想带什么物品？

2、请大家小组内讨论，并在小组汇报单上，每人用拼音写一样物品。

3、小组选代表汇报，实物投影仪上显示汇报成果，集体订正错误音节。

4、刚才大家在思考的时候，老师也想了一些，看有没有和大家重复的。（出示教材上的词语音节）

5、自由读，小组内读，开火车读。

设计意图：新课标倡导“主动学习”的教学策略。在这里，学生是学习的主人，教师为学生营造发挥积极性、自主性和创造性的空间，通过情境的创设，开展学习活动，通过“自主、合作、探究”的学习方式，激发学生的主动意识。

五、伴乐下课，布置作业

1、孩子们，在你们的建议下，现在老师已经备齐了物品，让我们唱着欢快的歌儿继续前行吧！（播放《一同去郊游》）

2、宣布下课，布置任务：把你在操场上看到的物品或景色用拼音写下来，如果能用一两句话写出感受就更棒了！

设计意图：由课堂向课外延伸，让学生到美丽的大自然中去“寻知探宝”，让学生体会到语文学习的兴趣、价值与魅力，同时培养学生用拼音表达的能力。

小学语文一年级教案 篇二

第一课时

一、谈话导入

上节课我们学习了5个前鼻韵母，还记得是哪5个吗？（an en in un ün）今天我们学习汉语拼音的最后一课，在这课中我们要学习4个后鼻韵母，在发音上有一定的难度，比比谁学得最好。

板书：14 ang eng ing ong

二、学习ang、eng、ing、ong的音形及整体认读音节ying

（一）学习韵母ang的音形

1. 出示书中第一幅图，问：这是什么？
2. 出示图下音节y á ng。
3. 教师示范读y á ng，学生随读。
4. 教师范读ang，学生随读ang。
5. 师讲发音方法：发ang音时，先摆好a的口形，发a，紧接着舌头往后缩，舌根抵往软腭，气流从鼻腔中出来，声音响，气流强，手指按着鼻梁有些颤动。
6. 学生读中体会，指名读，齐读，开火车读等多种形式巩固字母的音。
7. 在学生读准ang的基础上再读读y á ng这个音节。
8. 请同学们观察ang是由哪三个字母组成的？

出示卡片：

三个字母依次出现：先出示a，再出示n，a和n组成的字母念什么？最后出示g，合起来就是ang。

注：教师可以做一个由后面向前面翻动的纸片，让a变为e、i、o，使复韵母随之变为ang、ing、ong便于后面字母的学习。

（二）学习韵母eng的音形

1. 出示第二幅图，说说图的内容。
2. 出示音节d ē ng，教师范读，学生随读d ē ng。
3. 教师在音节中提出eng，进行范读，学生随读。

4. 师讲发音方法：以韵母e的口形开始，气流从鼻腔中流出。教师范读eng，学生练习体会。

5. 请同学读d ē ng来巩固eng的发音。

6. 记忆eng的形：eng是由哪几个字母组成的？

学生边说教师边演示翻动卡片，使ang变成eng，只从后边向前翻动e纸片，ng不用动，即成为eng字母。使学生可以比较出字母的相同之处和不同之处。

（三）学习韵母ing的音形及整体认读音节yì ng。

1. 出示书中第三幅图：

2. 出示图下整体认读音节ying，教师范读，请同学们说说和前2幅图下面的音节读法有什么不同？

3. 告诉学生y ī ng是整体认读音节，不用拼，应整体记忆。学生练习读。

4. 教师范读ing，学生随读。教师随时纠正不正确的读法。

5. 记忆ing的形：怎么记住它的形呀？随着学生回答教师翻动纸片使eng变成ing。

6. 采取多种形式读，巩固字母的读音。

（四）学习韵母ong的音形

1. 出示图，这是什么？

2. 出示图下音节zh ō ng教师范读，学生随读。

3. 教师提出ong进行范读，学生随读，同桌互读。

4. 记忆ong的形：说说ong与前边字母有什么不同？

教师翻动卡片使ing变成ong。

三、书写韵母ang、eng、ing、ong。

1. 自己试着练习抄写韵母。

2. 展示学生书写情况，说说哪儿写得好，哪写得还不够好。

3. 教师强调3个字母要靠拢，不要写成ang。

四、小结

照着板书把本节课的内容读一读就可以了。

附：板书设计

第二课时

教学目的：

1. 准确地拼读声母和韵母ang、eng、ing、ong组成的音节。
2. 正确规范地书写sh ā ny á ng两个音节。

教学重点：

1. 拼读声母与韵母ang、eng、ing、ong组成的音节。
2. 书写sh ā ny á ng两个音节。

教学难点：

1. 本课的三拼音节。
2. 按格式书写音节。

教学过程：

一、复习

1. 复习4个后鼻韵母的读音。
2. 读4幅图下面的音节。

二、学习声母与ang、eng、ing、ong组成的音节

1. 板书出示音节：
2. 自己试着练习拼读，拼不准的音节问周围小伙伴。
3. 指名拼读练习，教师要照顾到学习有困难的学生。

三、学习看图拼读三拼音节

1. 出示四幅图和图下音节

q—i— ā ng → qi ā ng ch—u— á ng → chu á ng x—i— ó ng → xi ó ng x—i— à ng → xi à ng

2. 观察图画，四幅图分别画了什么？

3. 对照下面的音节自己试着读一读。

4. 指名读，教师纠正，学生读错时教师要进行范读指导，可采取比较读音的方法进行区别：ch—á ng（“长”音），ch—u—á ng（“床”音）。通过比较使学生知道有介母和无介母拼音的结果不一样。

5. 同桌同学互读，相互纠正，教师巡视，重点听听学习有困难学生的拼读。

6. 指名读，比比谁读得准确。

四、抄写sh ā ny á ng的音节

1. 让学生回忆第10课抄写音节的格式。

2. 学生说说sh ā ny á ng音节怎样占格，教师范写。

3. 学生照着板书练习书写，教师巡视，个别辅导，纠正学生的写字姿势和执笔方法，凡是姿势正确的学生在本上盖一朵小红花以表鼓励。

五、读儿歌

1. 读读红色的复韵母，巩固本课韵母的读音。

2. 教师放手让学生自己借助拼音读儿歌，给学生充足的拼读时间，读不准的音节用小问号作上标记。

3. 质疑读不准的音节，请同学帮助解疑。

4. 在同学们帮助拼读音节后，再自己练习读。

5. 指名读。

6. 齐读儿歌。

六、小结

从开学到现在所有的声母、韵母，整体认读音节我们学完了，老师希望你们能借助这些汉语拼音读一些注音的儿童读物，这样既巩固了汉语拼音，又帮助我们识字，同时促进同学们的听说读写能力。

附：板书设计

小学一年级语文教案 篇三

一、教学目标

- 1、认识11个生字，会写4个字。认识“辶、亻”两个偏旁。
- 2、知道“远”和“近”、“有”和“无”、“来”和“去”是意思相反的词。
- 3、正确流利地朗读课文，背诵课文。
- 4、感受诗中描绘的景色，懂得这首诗讲的是一幅山水画。激发热爱自然和喜爱朗读古诗的情感。

二、教学重点、难点

本课的教学重点是识字、写字和练习朗读。难点是了解诗意。

三、设计意图

一年级的学生形象思维丰富，因而古诗的教学，可将学生领入诗的情境中。“诗情画意”地教古诗，“诗情画意”地学古诗，这是我对本课采用的教法。本课有一幅山水画和一首五言谜语诗，画上有山、水、花、鸟，给人以鸟语花香、山水相衬的美感。图文对应，能使学生有滋有味地循图读文，感悟诗中所描绘的生机勃勃的景象，从而受到美的熏陶。

四、课前准备

- 1、一幅山水画挂图。
- 2、认字卡片及相关课件。
- 3、六对反义词做成的头饰。

五、教学时间

2课时

第一课时

一、看图激趣

- 1、小朋友们，你们喜欢画画吗？今天，老师给大家带了一幅画。（出示挂图）
- 2、指导整体观察图画，学生自由说说第一眼看到这幅画的感受。
- 3、指导学生按从远到近的顺序，说说这幅画画了什么？（根据学生回答老师相机板书：山、水、花、鸟）

二、学习古诗

1、谈话：古代有位诗人就以《画》为题，写了一首诗，而且这首诗把“山、水、花、鸟”四个字都用上了，大家想不想读一读？（出示整首诗）

2、熟读诗句

A、自由读，找出诗中的生字，借助拼音读准生字的音。

B、出示生字卡片，哪位小朋友愿意来当小老师？

C、指名认读，同桌对读。

D、师范读古诗，学生听，说说老师在每句诗的什么地方停顿的时间较长，做上记号。

E、学生自由读，师生交流，正音，指导朗读。

3、再读古诗，了解诗意。

A、小朋友在读这首诗时，有没有对诗句不懂或有疑问的地方，可以提出来和自己小组的小朋友交流一下。（为什么“近听水无声”？春天过去了，花为什么还在？……）

B、小朋友的问题，我们看看黑板上的画就都能找到答案了。让学生图文对照，感悟诗意。教师引读全诗。

C、请小朋友同桌合作，一位读诗句，一位指图。

一年级语文教案 篇四

教学目标

会写两个字“父”“爸”。认识两个部首“父字头儿”和“两点水儿”，认识11个生字。

正确、流利、有感情地朗读课文。

感悟父女之情，体味亲情的重要。

教学重点

认识11个字，会写两个字。朗读课文。

教学难点

认识11个生字。

教学准备

“父”“角”的字理识字图。生字卡片、词语卡片。

教学过程

一、引入

1、前几天，我们积累了一首古诗：

小儿垂钓[唐]胡令能

蓬头稚子学垂纶，侧坐莓苔草映身。

路人借问遥招手，怕得鱼惊不应人。

齐读一遍。这首诗写的是什么事？（指一学生简单说说：一个头发乱蓬蓬的小孩子在水边钓鱼，有一个人来问路，小孩儿忙摆手，不让他说话，怕把鱼吓跑了。）这个小孩子太可爱啦！今天，再来认识一个可爱的小女孩，我们来学习《把我寄给爸爸》。

2、板书课题“把我寄给爸爸”，学生跟着书空。

3、出示字卡“把”。复习“把”字，说说还有什么带提手旁的字。“拉”“打”“拍”“抬”“扔”等，这些字都跟手的动作有关，演一演。

4、出示字卡“寄”，展示信封，讲解字的意思。说说你有什么办法记住它。组词。

5、展示“父”的字理识字图，引导学生认识它的演变过程。指导学生在虚宫格内写“父”字。

6、认识父字头儿。出示字卡“爸”。认读“爸”字。指导学生书写“爸”。

二、初读课文

1、教师范读课文。要求学生听清字音。

2、学生自由练习读文，要求把字音读准。

3、教师领着学生点读，练习把文章读通读顺。

4、看一看，这篇文章有几个自然段？引导学生标序号。

5、指导学生圈出生字。读一读，认一认。开火车读，检查认字情况。

三、细读课文，随文识字

1、指名朗读第一自然段。学生找出生字宝宝。

元：说音节。元，指开始的。元月，指一月。元旦，指一年的第一天，元旦是一月一日。也指钱币的单位。

宵：说说你怎么记住它。组词。理解元宵节。

要：说音节。说说你怎么记住它。组词。用“需要”说个句子。

到：说说你是怎么记住它的。组词。

指导学生朗读这一句话。

爸爸到哪去了？用书中的话回答。

2、指名学生回答：他到南极探险去了。介绍“南极”，简单说明“探险”的意思。指导学生朗读这句的后一半。“圆圆的”，说说这样的词语。

3、“妈妈给爸爸写信，说了一大堆话儿。”我做了什么？

4、齐读第四自然段。展示“角”的字理识字图。出示字卡“角”，怎么记住它？组词。认识墙角、角落。

5、读小女孩心里想说的话。（第五自然段）

冰：说说你想怎么记住它。组词。认识两点水儿。再说几个带两点水儿的字。

更：数笔画。组词。用“更”说句话。

想：说说你怎么记住它。组词。

指导学生朗读两个感叹句，感受小女孩对爸爸的想念。

四、巩固字词

1、认读词语。

2、回读全文。

一年级语文教案 篇五

第一课时

一、复习检查

1、抽读声母、韵母卡片：aein。

2、说说声母n的发音方法。

二、揭示新课内容

1、引导看情境图。学生说说图意。

2、小结图意，听语境歌。

3、引导学语境歌。

遥控器，摁一摁，荧屏映出天安门，色彩鲜艳音乐美，小朋友越看越开心。

三、新授。

1、告诉学生我们今天要学的韵母跟以前的韵母不一样，它们是鼻韵母。鼻韵母就是在单韵母后面加一个n作尾巴。

2、指导学生发n这个音。

3、教学鼻韵母an。

(1) 发音与“天安门”的“安”相似。教师范读，学生跟读，点名读，开火车读，比赛读。注意纠正错误的发音。

(2) an的四声：先出示，自由练读，然后引导学生用四声练习组词。

4、教学鼻韵母en和整体认读音节yin。

方法与过程与an类似

四、巩固练习。

1、指读卡片anenininyin。

2、比较in和yin。

3、将一些字母卡片发给学生，教师说出字母名称，学生即拿出给大家齐读。

五、作业。

1、仿影、描红。

2、练读前鼻韵母。

第二课时

一、复习检查

1、做找朋友的游戏。

2、点名说说inyin的异同。

二、教学anenin与声母的拼音

1、学习拼读。

(1) 出示(略)

(2) 点名说说哪些是三拼音节。先说声母、介母和韵母各是什么，再自由拼读。

(3) 自由拼读。

2、看图练读拼音词语。

(1) 练读sh ā nshu 、zh ǐ ntou、j ī ny ú。

出示图片，说说图意。说说声母、韵母各是什么，自由练习拼读，再指名读。

(2) 看图读拼音词、拼音句。

说出图上画的是什麼。出示拼音词、拼音句。引导自由拼读。找出三拼音练习拼读。读拼音句。

三、巩固练习

1、指导读课文。

2、做“看谁听得清找得快”的游戏。

3、读一读，说一说，写一写。

四、作业

抄写音节：shanyinwen

一年级语文教案 篇六

教材分析：

本课设计依据文本特点，旨在通过丰富多彩的学习活动，使学生初步了解“对子”这一传统文化，同时将识字与学文有机结合。

教学中，力求贴近学生的实际生活，以学生主体活动作为教学活动重点，以识字为主线，创设丰富多彩的教学情境，并采用字歌识字、字谜识字、故事识字等多种方法，使学生感受到识字的乐趣。通过丰富多彩的诵读方式在潜移默化中使学生得到民族文化的熏陶。

教学目标：

知识与能力：

通过观察图画、读对韵歌，对照认识圆、严等12生字；会写古、凉等7个字。

过程与方法：

通过朗读，认知“鸟语花香”等七个词语，借助图片或者联系实际理解朝霞、夕阳、严寒、酷暑。

情感态度与价值观：

想象对韵歌中描绘的画面，感受自然之美，四季之美。

教学重点：

识字和朗读教学是重点

教学难点：

词语理解：严寒、酷暑。

教学准备：

课时安排：

- 1、制作多媒体课件。（教师）
- 2、制作带有生字的卡片。（学生）

教学过程

一、导入课文

- 1、今天，老师给大家带来一篇很好听的拼音课文《古对今》。
- 2、板书课题，揭示本课特点。本课的每一句中都有一个“对”字，“对”字前后分别是两种相对的事物，我们也可以叫它“对子歌”。（课件展示课文）
- 3、齐读课题。认读生字“古”。

二、初读课文，识字学词

- 1、自读课文，遇到不认识的字画出来，借助拼音多读几遍。学生按要求自学课文
- 2、指名读、开火车读生字。

3、交流识字方法。

4、再读课文，识词。

5、认读生词，指名读、开火车读

三、读韵文，感知对子。

1、自读课文，遇到读得不熟的字或词，借助拼音多读几遍。

2、指名或指定小组互读对子，全班交流正音。

3、各种形式读对子，直到读熟。

(1) 师生交叉读

(2) 男女生对读

(3) 学生分三大组拍手赛读，优胜组集体表演读。

4、交流对子歌中的特点：

(1) 反义词对：古对今圆对方晨对暮严寒对酷暑春暖对秋凉

(2) 天气现象对：雪对霜和风对细雨朝霞对夕阳

(3) 植物和动物对：桃对李柳对杨莺歌对燕舞鸟语对花香

(4) 课件展示几种对子及相关图片。

5、背诵《古对今》指名背，小组背、齐背。

四、指导写字，布置作业。

1、指导7个生字的书写。

(1) 认读7个生字并组词。

(2) 师范写，生观察每个字在田字格中的位置及笔顺，讨论交流。

(3) 作品展示，全班评价。

2、布置作业：

(1) 同桌互背《古对今》

(2) 抄写课后词语。

一年级语文教案 篇七

人教版一年级语文上教案

教学重点：学习生字、词语。

教学难点：理解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”，了解人和植物的关系。

教学准备：

- 1、可拼成本课合体字的偏旁、部件卡片，爷爷和小树的头饰。“棵、穿、伞”的猜字图。
- 2、学唱歌曲《小松树》

预设教学过程：

一、激趣，揭题。

- 1、看图猜想，激发兴趣：师课件出示课文插图，请小朋友猜一猜这两幅图大概讲了什么事？
- 2、师出示课题“爷爷和小树”，请学生读准“爷爷”。
- 3、学生说说自己是怎么记住“爷”字的？
- 4、师出示“爷爷”、“爸爸”，学生观察，说说自己的发现。认识偏旁“父”。

二、初读课文，自主识字。

爷爷和小树之间到底发生了什么事呢？我们来读读课文。

(一) 读课文，读准字音。

- 1、提示读课文要求：请小朋友用自己喜欢的方式读课文，遇到不认识的字借助拼音，也可以向周围的小朋友请教，遇到难读的句子就画下来。
- 2、请小朋友找一个自己读得最好的句子，读给小组里的同学听。听一听谁读得最正确。
- 3、指名分段读课文，及时纠正字音。
- 4、教师范读后学生齐读课文。

(二) 自主识字。

- 1、师课件显红课文中的生字，学生说说自己认识这些生字吗？在哪儿见过？（让学生联系生活

实际说说)

2、教师随机点击生字，学生练读。

3、小组里说说自己的识字方法，并选择好的方法，向全班介绍。师随机进行偏旁教学。

4、找朋友游戏：四人小组里学生分别准备好偏旁或部件的卡片，教师报一个字，就请学生找到小组里的朋友组成字，看看谁最快。

5、猜字游戏：

(1) 一个学生指字，另一个背对着黑板猜。其他同学当裁判。

如：一个学生指“冷”，另一个同学如果猜的是“冷”，其他同学就说：“冷冷猜对了，请你快快回到座位上。”如果猜的是“暖”。同学们就说：“暖暖猜错了，请你想一想……”

(2) 看图猜字。师出示“穿、棵、伞”三个字的图，学生集体猜字。随机请学生说说自己会“穿什么”或“今天穿了什么”；自己知道哪些“伞”。

三、细读课文，理解句子。

(一) 学习第一段

1、听老师范读，你听出什么了？(教师范读时把“我、门口、小”这几个词读得突出些。)

2、学生自己练习读。

3、同桌互读，相互纠正。

4、指名读。

5、你能用上“我家门口有-----”说话吗？

6、再读课文第一段。

(二) 学习课文第二段。

1、教师课件出示冬天刮北风的景象，请学生想象北风中的小树感到怎样？

2、看到小树冷了，爷爷做了什么？指名读读课文。

3、指名说说句子的意思。

4、板书：穿衣，不冷。

5、教师范读，你听出了什么？(教师范读时，突出“暖和的衣裳”。)

6、看看图，说说“暖和的衣裳”指什么？有什么用？你还知道暖和的-----？

7、指导读第二段，读出爷爷的关心和小树的高兴。学生练习读，同桌同学互读。8、指名读，其他同学听听哪儿读得好，哪儿读的还不够。

9、小树不冷了，它会对爷爷说什么话？引导学生分别戴上头饰开展口语交际。

10、演一演第二段。

（三）第三段。

1、在爷爷的精心照料下，小树安全地渡过了寒冷的冬天，到了夏天，小树变样了。（教师出示课件：夏天枝叶茂盛的小树）

2、你发现小树的变化了吗？

3、夏天到了，小树是怎样回报爷爷的呢？板书：撑伞，不热

4、指名读第二段。读后评议，哪读得好，哪儿读得还不够，应该怎样读。

5、看图说一说，夏天，绿色的小伞指的是什么？你还知道绿色的-----？

6、爷爷在树下乘凉心情会怎样？爷爷会说些什么呢？小组进行讨论。

7、演一演第三段课本剧。

人教版一年级语文上教案的反思

这学期我教一年级语文，四五十个可爱的孩子在课堂上充分展现了他们的天真、活跃。拼音教学时尤为突出，进入课文教学后，有一段时间课堂上显得较为沉默，但当我教过《爷爷和小树》这篇课文后，我发觉只要遵循孩子们心理发展的规律并进行适当引导，孩子们一样热情洋溢。我总结了以下几点：

1、教师语句充满童趣，将他们带入童话世界 教《爷爷和小树》时我没有直接进入课文的学习，而是与学生进行启发性的谈话：“我家门前种了一棵树，冬天到了，风儿呼呼的刮，你是小树你想说些什么？”学生踊跃发言，答案精彩纷呈，童趣十足。像“我好冷呀，谁来帮帮我呀？”、“一边哆嗦一边说：“天公爷爷你行行好，不要这么冷了，我快受不了了。”等等。课堂气氛一下子活了起来。

2、联系生活，学生感同身受，理解课文内容 启发学生了解爷爷为小树穿衣裳，小树为爷爷撑开小伞这件事后，学生自然想到生活中看到的，听到的。讨论后知道给小树穿衣裳有各种不同的方法，如：刷白漆、捆草绳等，还知道为什么小树不冷了，体会到了爷爷和小树之间的互相关怀。

3、反复朗读，情感熏陶，在读中进一步体会和感悟 学生理解后反复读，便能读出爷爷和小树互相得到帮助后的快乐，从而想到同学之间也要互相帮助。

一年级语文教案 篇八

教学目标：

- 1、会写6个字，会认7个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、通过读课文，感受到星夜天空、城市、田野的迷人美景，激发观察自然的兴趣，积极地去发现自然界中的奇妙景象。

重点难点：

识字、写字，有感情地朗读课文。

字词全解：

- 1、要求会写的字。

无

字义：没有。

组词：比无声无线电

造句：大海一望无边。

目

字义：眼睛。

组词：目光目标目前

造句：戒瞄准目标了。

田

字义：田地。

组词：水田种田农田

造句：田里的庄稼长得真好。

飞

字义：飞行。

组词：飞机飞了飞鸟

造句：飞机在空中飞行。

中

字义：本课指和上下距离同等的地位。

组词：中学中国中间

造句：船停在湖中央。

人

字义：能制造工具并能劳动的动物。

组词：工人人民人口

造句：妈妈是工人。

2、要求会认的字。

夜把高数美丽灯

夜晚火把提高数学美丽华丽电灯

黑夜把门高效数字和美秀丽灯光

qi ā o静悄悄fen分开

多音字：悄分

qi o悄然无声fen水分

词语解释：

悄悄：（行动）不让人知道。[例句]华华悄悄地走了进来。

纷纷：接二连三的。[例句]大家纷纷向老师提问题。

光彩夺目：颜色十分耀眼。

顽皮：调皮。[倒句]我的小表弟十分顽皮。

放射：由一点向四处射出。

迷人：让人沉醉。[例句]她有一对迷人的小酒窝。

近、反义词：

近义词：悄悄——慢慢美丽——漂亮顽皮——调皮、淘气

句解段析：

夜悄悄地来了，一颗颗小星星纷纷跳进了银河，把自己洗得亮亮的。

段析：以上是文章的第一部分（ ）：这段运用了拟人的手法，形象地描绘了晴朗的夜晚天上的星星又多又亮的特点。

高楼里，也闪着无数的“星星”，红的、黄的、蓝

的……光彩夺目，十分美丽。段析：以上是文章的第二部分（ ）：这段用打比方的手法，描写了高楼里灯火辉煌、耀眼夺目的特点。这里是把灯火比作“星星”。

田野上，顽皮的萤火虫提着小灯笼飞来飞去。[句解：这里用、了比喻和拟人的手法。萤火虫身上有发光器，在夜晚闪着黄、绿的光，看起来，像提着个小灯笼。]那小灯笼放射出点点银光，好像在和银河中的小星星比亮呢。[句解：这里的“好像”不是比喻词，是“似乎”“仿佛”的意思。]

段析：以上是文章的第三部分（ ）：这段用比喻、拟人的手法描写了田野里的萤火虫飞来飞去，放射出点点银光。

多么迷人的星夜呀！

段析：以上是文章的第四部分（ ）：这是对全总结，抒发了作者对迷人的夏夜的赞叹之情。

全析：夜悄悄地降临了，深蓝的天幕上缀满无数宝石般的星星，这时一颗流星划过天际，在夜色中显得更亮了。城市的高楼里，五彩的灯光与天上的群星交相辉映。郊外的田野上，无数的萤火虫飞来飞去，放射出点点银光：天上人间一片星光的世界，好一个迷人的星夜啊！

小学一年级语文教案 篇九

《小雨沙沙》

教学目标：

- 1、认识8个生字，会写4个字。
- 2、能正确、连贯地朗读课文。通过反复朗读体会春雨滋润万物的美好情景，产生热爱春天、热爱大自然的情感。

教学重点：激发学生兴趣，正确、连贯地朗读课文，背诵课文。

教学难点：学会本课的8个生字，能按笔顺规则书写4个生字。

教学方法：观察法、启发式教学法、导读法

学习方法：自主、合作、探究

教学准备：课件、生字卡

教学课时：一课时

教学过程：

一、创设情境，揭示课题

春天到了，春姑娘带来了春风，也送来了春雨。沙沙沙，雨点落下来了。今天，我们要学习一首诗歌《小雨沙沙》。

二、初读课文，了解课文大意

- 1、借助拼音初读课文，要求读准字音，读通句子。
- 2、同桌合作学习，互相纠正字音。
- 3、在正确朗读课文的基础上，结合插图说说小雨点落到了哪里。

三、熟读课文，理解课文内容

- 1、小雨点落在哪里？花儿、鱼儿、苗儿怎么样？
- 2、小朋友，你们注意观察过吗，春天的雨点还会落在什么地方？又会是什么样子？

四、朗读课文，背诵课文

- 1、自由朗读课文，感受春雨的美。
- 2、抽学生读课文。
- 3、看图试着练习背诵课文。

五、巩固识字，指导书写

- 1、用生字口头自由组词或说话。
- 2、学生找出生字中难记的字，选择适合自己的识字方法，记住生字的字形。
- 3、指导书写生字：强调看一个写一个，切忌看一笔写一笔，培养良好的写字习惯。

六、课后观察，亲自体验

布置学生课后观察下春雨时的情景，看看还能观察到写什么。

小学一年级语文教案 篇十

【学习目标】

- 1、随文认识 1 2 个生字。
- 2、指导学生观察图画，认识图上 6 种动物，了解它们尾巴的特点，并能说说“谁的尾巴怎么样”。
- 3、能正确读好问句，并正确、流利地问答。
- 4、培养学生喜欢小动物，爱护小动物的情感。

【重点难点】

练习朗读和认字是教学重点；读好问句是教学难点。

【课前准备】

- 1、动物尾巴拼图（每组一份）
- 2、动物名称、尾巴特点词卡（一桌一套）（信封）
- 3、课件：找尾巴歌曲。

【教学过程】

教学过程

设计意图

一、游戏：找尾巴

准备：每组一份缺尾巴的动物图片，6 个动物的尾巴

师：咱们今天的语文课上来了 6 位缺尾巴的动物朋友（师投影出示），请小朋友们同桌合作一起帮他们找尾巴。找到了就把它的尾巴放在相应的位置上。（请一桌小朋友到投影上去摆）反馈：请小朋友们看投影，有不同意见吗？

表扬：咱们一起来为同桌的第一次合作成功鼓鼓掌。

二、揭题

1、今天这几位动物朋友要举行一项特殊的比赛，比什么呢？（师板书课题）。

2、生自由拼读——指名读题——齐读。（注意轻声）

三、观察动物，尝试说话

1、下面请小朋友们看大屏幕，仔细观察，说说你发现了他们的尾巴各有什么特点？（根据学生的回答随机出示课文中出现的动物名称词和尾巴特点的词，组织学生拼读，并贴在黑板上。）

（鼓励学生多种说法）

2、老师给小朋友们准备了12张词卡，分别装在两个信封里，请同桌合作拼拼读读，把它们读正确。

反馈：开小火车带读词语（正音）同桌互相检查。

3、下面我们一起动手，把这些词语用“（ ）的尾巴（ ）。”这个句式摆一摆、说一说。比如：老师先摆再说“（公鸡）的尾巴（弯）。 ”

4、桌合作摆一摆，说一说。看哪桌小朋友拼出的句子多。（请一桌到黑板上去拼）

反馈：请在黑板上拼的同学带大家读句子。其他同学补充。

师：小朋友们真能干，学会了拼词成句，如果把这些句子连起来就是一首有趣的儿歌。

它山之石可以攻玉，以上就是t7t8美文号为大家整理的10篇《一年级语文教案》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在t7t8美文号。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发