

2023年部编版教材解读阅读心得体会(4篇)

部编版教材解析心得

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/2c603edd080053fc6c16b0d0ebf97a9a.html>

范文网，为你加油喝彩！

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

部编版教材解读阅读心得体会篇一

2017年9月5日，历时半天的初中语文学科新教材教研会培训拉下了帷幕。

经过半天的学习，聆听市进修学校老师的译读，以及语文学科特级教师的讲解，我深有体会。下面我就从以下几方面谈一下自己粗浅的认识：

一、整体把握，取其理念

二、在部编教材培训的过程中，我在专家的讲解中明白了新教材编写的理念：以人文主题和语文要素来组织单元，创建灵活的单元结构，努力做到一课一得，建构适合中学生的语文核心的素养体系和三位一体的阅读教学设计。即由“教读”到“自读”再到“课外阅读”强化阅读教学。怎样更好的利用教材区分教读与自读。改变初中语文课堂阅读教学现状：以“教”代“读”、重“义”轻“文”。沟通课内外阅读，强调单篇阅读与整本书阅读的结合。在整个语文教学中指导学生真正做到多读书，好读书，读好书，读整体的书。

二、立德树人、注重导向

从朱之文副部长的讲话中，我们知道了部编教材注重政治导向、价值导向、核心价值观的导向。培养和弘扬社会主义核心价值观这个宗旨。立德树人作为总目标，体现党和国家的意旨，注重思想性与人文性的统一。把握意识形态观是提升义务教育质量的奠基工程，而作为语文老师，就要抓住体现教育质量最直接最重要的载体一部编语文教材，准确理解它的思想和内容，提高学生语文素养，渗透意识形态理念，为学生的终身发展打好基础。

三、转变方式、体验学习

在老师的讲解中，我们明确教师要遵循新教材设计原则，区别教读课、自读课、综合课、作文课的授课方式，从中解放学生。让学生解放头脑、解放眼睛、解放双手、解放嘴巴、解放空间、解

放时间，让学生能学到自己想学的东西。所以说，教师在设计教学时，设计教学题是引导学生参与到活动中，体验学习知识。

这次的新教材教研会使我对教材有了进一步认识，可以说收获颇多。在今后的工作中要多阅读语文教育期刊，多思考反思，不断提高自己的语文素养，教学中努力钻研，勤于总结，继续完善自己。

部编版教材解读阅读心得体会篇二

汉语拼音教学培训心得体会

法哈牛学校

王玲

11月3日我们聆听了沈河师校姚亚萍老师的有关“汉语拼音”教学建议，观看了沈阳市实验学校小学部低年级班主任拼音教学的集体备课和赵老师“ang eng”示范课，以及姚亚萍老师对这节课的教学评析，收获颇多。通过这次培训我们对汉语拼音教学策略有了更新的认识。拼音教学在小学语文教学中占有比较重要的地位，汉语拼音是识字和学习普通话的工具，汉语拼音学得如何对以后学习语文知识有着深远的影响。对于新策略下的拼音教学，我们在培训学习中有了几点心得体会：

一、抓住学生的心理特点，激发学生学习的兴趣。学习汉语拼音是整个小学阶段中最为基础，是学生漫长的求学生涯中的第一步。但由于刚入学的孩子，以形象思维为主的他们，掌握的难度较大。兴趣是最好的老师，新策略明确指出：“汉语拼音教学尽可能有趣味性，宜以活动和游戏为主，与学说普通话、识字教学相结合”。所以培养学生学习汉语拼音的学习兴趣尤为重要。根据一年级的小朋友最爱听故事的心理特点，我们要有意识地选择了引人入胜的故事，讲给他们听，当学生听得津津有味时，再告诉学生，只要掌握了拼音，大家就能自己读懂很多有趣的故事，这是一件多么有趣的事情啊，顿时产生了对学习拼音的积极性。同时让孩子们知道只有学习好汉语拼音，才能把普通话说标准。进入小学生活，师生之间，同学之间都需要用普通话交流。但对于刚入学的孩子们，他们满口都是方言，交流时各种语言都有。针对这种情况，我们教师可以编一些因读不准音而闹出笑话的故事讲给学生们听，让他们知道，只有学好拼音，才能把普通话说好，与人交就不会闹各种笑话。并且向学生介绍普通话就是我国的国语，说好普通话还可以和全国各地的小伙伴交朋友，进一步地让学生们感受学习汉语拼音的重要性，以此来激发孩子们学习拼音的兴趣。

二、创设宽松的学习氛围，优化教学过程。

学习汉语拼音本身就是枯燥无味的，如果靠死记硬背容易使学生失去学习的兴趣。儿童的天性是好奇爱玩，激发孩子学习的兴趣，满足他们在学习过程中的成就感，才能达到最佳的学习效果。在教学中强调在“玩”中学，在“玩”中有意识地传授给孩子拼音拼读方面的规律，让学习在游戏和互动中进行，营造一个宽松的学习氛围。在教学时我们可以采用儿童喜闻乐见的儿歌、游戏、活动等多种教学形式中完成，拼音知识已经不知不觉地在游戏的过程中植入了孩子的脑海中。具体做法有：

1、设计游戏，让孩子在快乐中学习拼音。在课堂40分钟中，如果让学生不继地在读声母、韵母

、音节，这节课就得不到什么好的效果。我们可以设计多种游戏，让学生参与到游戏中来，让孩子们学得既主动又轻松。

2、引入故事，让孩子在情境中学拼音。一年级的小朋友最爱听故事，我们可以利用这一点，在教学过程中编一些引人入胜的故事，讲给他们听，这就给汉语拼音增添了很多的趣味性，学生兴趣盎然，在这种的情境中学生很快学会了拼读的技巧。

3、巧编儿歌，让孩子在快乐的歌声中学拼音。儿歌朗朗上口，富有韵律，通过儿歌来增进孩子对汉语拼音的理解和认识，符合一年级学生的特点。在教学的过程中，根据内容的需要而编成儿歌，让学生边唱边做动作，调动课堂气氛，提高学生学习的积极性。

4、表演活动，让孩子自主地学拼音。好动、爱表演是孩子的天性，对于一年级的小学生来说，如果天天捧着读本，进行机械地填鸭式地学习，不仅泯灭孩子的天性，更无益于他们地健康成长。所以，新策略倡导让孩子在活动中学习，在教学中，根据教学内容和教学目标，适时地设计了一些符合儿童年龄特征的表演活动，引导学生在活动中自主地理解所学内容。

三、感受成功，满足情感需要。

刚入学的孩子们最渴望的是能够得到老师的认可，我们可以抓住每一个学生的闪光点，及时给予表扬，让他们亲身地感受成功的喜悦，满足他们的情感需要，增强他们的学习欲望。

这次对《小学语文汉语拼音教学策略》的培训学习，使我们深受启发，获益匪浅，我们将不断加强学习汉语拼音新策略，并不断应用到教学中，好好反思自己，到底字词教学有什么地方不足之处，平时的教学效果为什么不是很好，问题究竟出在什么地方，今后教育教学怎样改进，如何完善，争取做到最好。

部编版教材解读阅读心得体会篇三

2017-2018学年度第一学期 部编教材培训心得体会

陈红艳

今天，学校组织二年级语文老师，参加了《2017统编教材网络培训》。开幕式上人民教育出版社编审陈先云说：“教好语文不容易，更好地使用教材、利用教材更不易。”是呀，教育工作者肩上担子重啊！之后，听取来了部编教材主讲郑宇老师的讲座，此次培训我受益匪浅。

首先，部编本人教版新教材网络培训，听了郑宇老师的讲座，让我对新教材有了更深的理解，回来后，我结合自己的实际情况继续学习，这样，让我对新教材有了一个更新的认识，从而让我懂得了怎么才更好的把握好教材，如何有效的去教。

其次，让我对拼音教学有了新的定位。拼音教学要准确把握教学目标，避免过度、过量、过高的要求。具体要求即做到以下几点：

1.拼音教学重点是准确，进而熟练地拼读音节。 2.降低书写要求，只要求抄写，不要求默写。

这样的培训如及时春雨，滋润我的心田。今后的教学工作中，我一定多阅读笔记，能更好地把握

好教材，提高教学质量。

17、0

9、15

部编版教材解读阅读心得体会篇四

部编教材一年阅读教学培训心得体会

怎样进行一年级语文阅读教学，提高小学生的阅读能力，一直是我们在语文教学中的困惑，这次我有幸参加了“国培计划（2018）”—陕西省乡村中小学、幼儿园教师工作坊研修培训中部编教材一年级阅读教学课例分析，观看了老师的示范课《小蜗牛》、《端午粽》、《树和喜鹊》收获较大，受益匪浅。不仅对我们的教育与新课程新理念有了一个新的认识和更深一层的理解，同时感受到这次课改不仅是教材的改变，而学生的学习方式也有所改变，便是我们教师教学方法上就有更大改革。我们觉得应该在这几方面下功夫：一、在阅读教学中充分发挥学生的自主性

长期以来，我们在教学中为了赶时间或省心省事，常常无视学生的自主性。拿着教学参考资料，根据作品的时代背景、作者介绍、分段分层，概括段落大意和主题思想，分析作品的写作特色，一路介绍下来，只是生硬地肢解了作品。在这样的阅读教学中，学生是被动的接受者，接受的是老师对作品的解读，而不是学生对作品的自主阅读。实际上，教师在教学过程中应该充分发挥学生的自主性，注重学习方法的指导，放手让学生做力所能及的自主学习。如学生学会拼音这个识字工具后，就应该给学生充分的时间借助课文注音把书读通读顺。为加深对课文的理解，教师应该是点拨、启发、激励学生，重点把更多的时间让给学生阅读、理解、品味、感悟。

二、在阅读教学中培养学生良好的阅读习惯

阅读习惯的好坏对于学生的阅读效果非常重要。如果不培养学生养成自觉、专心地思考习惯，阅读就会毫无效果。所以，在阅读教学中，应该注重培养学生良好的阅读习惯。首先，要提醒学生在阅读时不要一心二用，要静下心来阅读文章；然后，鼓励学生在阅读中不断提出问题，以达到理解文章的目的；最后，还要引导学生在阅读过程中与作者进行情感交流，与作者产生共鸣。当然，阅读还要培养学生勤动笔的习惯。不动笔墨不读书。动笔的方法有很多，可以摘抄优美的词句、段落，也可以在文章中作出记号和批语，有必要的还可以写读后感。学生养成良好的阅读习惯，会让阅读教学更加省力、高效，达到事半功倍的效果。

三、在阅读教学中激发学生的阅读兴趣

学生一旦对阅读产生了浓厚的兴趣，就会把读书看成是一大乐事，就会释放巨大的潜能，觉得越读越有兴趣，越读越想读。有了这样的日积月累，何愁语文知识不丰富，语文阅读能力不提高。在阅读教学中，如何引起学生强烈的阅读兴趣呢？我认为要在阅读前、教学中和教学后三个阶段下功夫。阅读教学前，教师要调动学生的已知对课文内容进行预测、产生猜想。最常见的方法是让学生看着课题，想想会产生什么问题，或想知道些什么？或读读课题，猜一猜课文会怎么写？当学生带着一种强烈的疑问进入阅读，其效果必然是最佳的。阅读教学中，教师要围绕文本中心意图，不断提出疑问或话题，使学生不断产生阅读愿望。当学生怀着某种愿望或为达到某种愿望而进入阅读活动时，他的整个阅读过程会始终充满着阅读的期待、思索和探索，始终保持着阅读兴趣，阅读成为学生轻松愉快自主建构的过程。阅读教学结束后，教师要根据所学内容激发学生

课外阅读相关内容的兴趣，将学生阅读的视野拓展到更广阔的领域。这样，学生就会始终保持自主探索的浓厚的阅读兴趣。这对于提高学生的阅读能力，无疑是非常重要的。

四、在阅读教学中培养学生的感悟能力

语言是表情达意的工具。理解语言，不仅要理解语言所表达的具体内容，还要体会蕴含在语言中的感情，特别是作者不直接表达的、比较含蓄的情感。因此，感悟作品，对学生来说也是极为重要的。教师通过引导学生感悟作品，加深了学生对作品的理解，从而提高了学生的理解能力和阅读水平。阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视学生的语言积累。

五、重视范读、范写、范背。

充分发挥教师的示范作用，并结合范读、范说进行听力训练，结合范写，进行观察训练，全面提高学生的语文素养。

总之，这次培训让我收获颇丰，我一定会认真记阅读笔记，反复观看培训老师的课件，结合实际，把教学开展得更好。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发