

小学语文一年级教学工作总结优秀9篇

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/7a45676f99610aa91e2ea876f219169a.html>

范文网，为你加油喝彩！

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它能够提升我们的书面表达能力，让我们一起认真地写一份总结吧。但是总结有什么要求呢？t7t8美文号为朋友们精心整理了9篇《小学语文一年级教学工作总结》，可以帮助到您，就是t7t8美文号小编最大的乐趣哦。

小学一年级语文教学工作总结 篇一

随着时间的流逝，一个学期的教学任务又将结束。在使用人教版一年级教材一个学期后，我就本班语文教学情况作一小结。

本学期所做的主要工作

本学期的教学工作是在新课程标准的指导下，围绕教材开展工作。主要的工作有：

在新课程标准的指导下，认真完成教学任务。培养学生的学习习惯，在班级内形成良好的学习氛围。着力培养学生的各方面能力，使学生的德、智、体、美、劳全面发展。

每月举行一次全班学生作品展览赛，以促进学生的创新能力发展。

主要成效及获得成效的作法

在本学期的教学工作中，我结合教材内容，结合学生实际来开展工作，在工作中获得了一点小小的成效。

一、抓实生字的认写，提高学生的识字能力。

本学期要求学生认识550个字，会写250个字。在教学中我把生字教学放在最重要的位置，生字教学是每堂课的教学重点，同时我又遵循认写分步，多认少写的原则。对于要求会认的生字，我引导学生找到识字方法，以便能快速地识记。现在学生已经掌握了许多好的识字方法。有熟字加偏旁法，熟字换偏旁法，熟字加熟字法，猜谜语法等等。学生根据不同的生字选用不同的识字方法。学生识记生字后，我会采用不同的形式，让生字复现在学生眼前。如从课文中摘抄含有生字的句子让学生诵读，或把本课生字贯串起来成为一句话让学生认读。如《棉鞋里的阳光》一文中要求认读的生字是：妈、奶、棉、照、晒、盖、午、收、脱、躺、合、眼、睛、摆，我就把它们串连起来是：“早晨，阳光照到了丁丁家阳台上，妈妈给奶奶晒棉被。中午，妈妈要睡午觉，奶奶脱

下棉鞋摆好，躺进被窝，奶奶舒服地合上了眼睛。”这样连串后便于学生识记了；或者隔断时间以生字卡片形式让学生认读……。总之，想尽一切办法让生字重复出现，让学生对生字能牢牢记住。

同时在教学中重点还要抓实250个会写的字，要求学生能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，并能在口头和书面表达中灵活运用。每学完一课的生字，我使要求学生在最短的时间内识记并正确书写。对于要求会写的字，我要求课课清（即每学完一课，学生就能对本课要求写的字能准确默写，不让生字放在下课书中识记）。采用课课清的方法主要是同桌之间互相听写（一人说生字，一人听写）。然后小组长抽查，同时在书写生字时，要求学生在田字格中书写规范、端正、整洁，在书写完生字后，同桌之间互相提出写得不好的地方，并指出改进的方法，从而使学生之间的学习做到互相监督，共同提高。

二、工作纪律：

工作中，我从不迟到早退，并能坚持早到校上班。我能够按时参加每周一的升国旗仪式，有课时能坚持“候堂”制度。作为班主任，我能够做到学生集会时坚持跟班；有晚自习时，常常督促学生洗漱、就寝并安定下来后，才签字离开。工作上坚持有病有事先请假。我热爱自己的事业，并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。在工作上，我严格要求自己，工作踏实肯干，并能完成学校给予的各项任务。

三、业务能力：

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，每节课前，我都要认真钻研教材，对教材的课程标准、基本思想，哪怕是每句话、每个字我都要弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，知道应补充哪些资料，怎样才能教好等。还注意了解学生原有知识技能的储备，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。在课堂上，我注重搞好组织教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意激发学生学习语文的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

四、工作反思：失误：

- 1、对差生关注不够。
- 2、培优工作不到位。
- 3、学上书写不理想。

整改策略：

- 1、基于差生更多的关注。
- 2、分层教学，培养精英。
- 3、以身作则，努力提升自身的字体，钻研书法教学，认真指导学生写规范字。

一年级语文教学工作总结 篇二

本学期，我担任一年级语文教学工作。这是我从教以来第一次教一年级。对于教低年级，我有一种本能的抵触。首先，教材不熟悉，不知道拼音怎么教，笔画笔顺偶有搞不清楚；其次，学生年龄太小，对我制定的班级班规及阅读计划会丈二和尚摸不着头脑。还有，活泼好动，误打误伤的几率会提高，凡此种种，我就是在这种忐忑与不安中进班的。还好，有校领导的关心与同事们的支持帮助，才使我能在本学期较为顺利的完成工作。回望这一期的工作经历，虽五味杂陈，但甜蜜幸福的滋味还是更多一些。

记得在刚刚进班那会儿，面对70多双活泼灵动的大眼睛，竟使我有一种误入荷花池的感觉，看看这一朵很美。看看那一朵，也很美。可是这种美好的感觉，在接下来的课堂中，被学生们七嘴八舌的插话给无情的破坏掉了。我立刻由猫变虎，呵斥那些不懂事的学生。本想杀一儆百的我，却发现他们如“斗地鼠”游戏中的地鼠一样，我按下了这个，另一个就又出来了。那种感觉，真是秀才遇上兵，有理说不清。

我想，只有教过低年级的老师才有深切的体会吧。之前的经验告诉我，越是这种大面积犯错的时候，越不能批评，所谓罚不责众嘛。我开始逐一表扬坐得端正、不随意讲话的孩子。这招儿果然有效，其他学生纷纷效仿。先前还是惊涛骇浪，这会儿只能泛起层层涟漪。我暗自窃喜，继续长篇大论。可是好景不长，刚刚平复的课堂又开始暗流涌动。还好，我准备的有杀手锏。学生们见我打开讲桌上的盒子，取出一枚印章，都瞪大眼睛看着。我不慌不忙，在他们其中找寻乖孩子，走到他面前，打开他的语文书，翻开来，盖上去。然后告诉他们，我在这位同学的书上盖上了一个小奖章，以此表扬他遵守纪律，知道上课的时候要坐端，老师讲话的时候认真听。

如果这个小奖章积累够五个，就可以得一个笑脸，贴在我们班级的雏鹰争章板上。期末谁的笑脸最多，就可以兑换自己喜欢的小礼物。孩子们一听，立刻收敛了许多，眼神中流露出无限的期待。有个孩子还是忍不住，悄悄问我都有什么礼物呢。虽然他们暂时坐稳了，但我知道，他们的小脑袋里的想法多着呢，一会儿又要开始跟其他同学分享了。这就是一年级的课堂，如此反复提醒，反复强调、反复表扬、反复批评。后来，在同事们的建议下，我把小奖章改成了色卡纸做的小彩色片儿，并且把老师的口头表扬也算进去，表扬够三次，下课就可以来领一个。孩子们的积极性就更高了。如此一来，我班的维稳工作算是进入了良性循环。我认为，阳光积极向上的心态是最重要的，很开心班里的每个孩子都期待老师的表扬，都有修身上进、见贤思齐的优秀品质，态度决定一切，这是最具潜力、最有后劲的进步心态。

还有教学方面，开始我认为拼音是最不好教的。因为没什么可讲的。翻来覆去，就那几个字母。也偏偏就是这几个字母，让我头疼了不少。因为在我的了解中，有的孩子在学前班就已经学了拼音，甚至对两拼、三拼音节都掌握得不错；可还有些孩子，拼音接触较少，声母、韵母都分不清楚呢。面对这种参差不齐的情况。课堂上就出现了两种情况，一种是觉得自己都会，大脑不知不觉就一路小跑儿溜得不知去向，还附带一些小动作；一种是刚开始听着新鲜，很认真。一会儿就被周围的小场景吸进住了，自己什么时候被卷进去的都不知道。只剩下老师一人在台上唱独角戏。

面对这种尴尬的状况，我常常反思，是不是课堂上缺少了什么，让孩子们投入不进来。也许有他们本身的年龄问题，但更多的，应该是老师的教学方式。于是，我向办公室老师们了解、请教。很快，我就发现了问题所在，一年级课堂教学，课堂上的每个教学环节，要短小精致。老师要善于抓住他们每次注意力集中的时间点，将重要，容易出错的知识点讲给他们。有效输出的时间要对，有效接收的信息就越多。这样下来，这一节课才是高效的。还有在课堂上，切不可只重说教，不注重互动。在拼音教学中，我就经常让孩子们做字母手指操。在动动手的过程中，孩子们的脑子也跟着动了动。还有要写的时候，我就告诉他们，让我们的手指在本子上散散步吧。往往这

时，孩子们就会欣然接受。

以上这些，并不是什么经验之谈。只是对前期工作的一个简单梳理。显而易见，梳得并不顺滑，毛躁之初比比皆是，比如我们班的小干部，在老师不在的时候没有很好的起到很好的带头作用，往往自己还管不住。还有我班的卫生，孩子们总是有意无意把地面当成收纳箱。上完一天的课，地面上铅笔、橡皮、纸屑什么都有。桌椅摆放也很不整齐，往往给他们刚刚拉好桌凳，不多久就出现前挤后松，让人看着就难受。总之，孩子在卫生习惯和自理能力方面普遍较差，班级管理方面尚未形成有效的表扬激励措施，零碎的、分散的口头表扬或贴笑脸等不能形成全班共识，仍需要反复强调，常抓不懈，这也是我下学期的工作重点。

以上就是我个人在近半年的工作中的一点得失体会。当然我做的还很不够，有时还是缺少了会发现的眼睛，因此才让班级管理出现了很多不尽人意的地方，可以说班主任工作任重道远。有人曾说，能发现问题，并解决问题，就是一个成长进步的过程。通过这半年的学习锻炼，相信在以后的工作中，我将以更大的信心和热情投入到其中。

小学一年级语文教学及班主任工作总结 篇三

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，我们三（5）班全体师生在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任老师和家长的积极配合和耐心帮助下；圆满地完成了教育教学工作任务，并取得了一定的成绩。现将具体工作总结如下：

一、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

1、注意新课导入新颖

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

2、培养积极探究习惯，发展求异思维能力

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在 学习中体验到了自我价

值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。如在《李时珍》的阅读教学中，我是这样引导学生这样品评：“学习了这篇课文，你认为文中什么地方给你留下了深刻的印象？请你选择其中的一点说一说。”此时的学生充分表述他们的真实感受，有的说：“文中第一、和末尾自然段中的‘著名’、‘药’、‘立志学医’‘一边行医、一边采药’‘编写本草纲目’这几个词就把李时珍的情况特点及优秀品质都介绍给我们听了，她不愧是我国的医学家和药物学家，我为他深感骄傲。”这样引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

三、注重课内外结合。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

其次，重视丰富多彩的语文实践活动。如：学习《春天》后，组织学生去郊外走一走，寻找大自然的足迹，领略大自然的风采，探索大自然的奥秘。

此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但离党和人民的要求尚差甚远，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

一年级上学期语文教学工作总结 篇四

本学期我担任一（1）班的班主任兼语文教学工作，本班共有学生49人，其中男生27人，女生22人。转眼一学期就要结束了，作为一名一年级的班主任语文教师，这一学期过得很忙碌很辛苦，但也很充实、很快乐，现将一学期的工作总结如下：

一、抓好了学生的学习习惯。

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。在教学中我注重将学生学习习惯的培养融入日常学习之中，让学生在学习之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品。

二、抓好了学生的基础知识教学。

(1) 注重汉语拼音知识的掌握。

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，在一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，

(2) 抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。

其次，我充分利用教学光盘中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。

因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

三、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

(1) 注意新课导入新颖。

"兴趣是最好的老师"。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课时，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我根据不同的课型，设计不同的导入方式。用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；有时也用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念...引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

(2) 培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

四、重视朗读品评感悟，让课堂教学"活"起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我既在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，又让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

五、存在的问题与不足

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性。

3、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好了自已的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自已的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

一年级语文教学工作总结 篇五

几年来我主要从事低年级的语文教学工作，在工作中我一直坚持以人为本，因材施教，大胆创新的原则，根据学生的年龄特点进行有效的教育。在教育教学中取得了较好成绩。一下几点是我几年来的经验总结。

一、注重学生学习习惯的养成

一年级是基础教育中的基础。不可忽视一个良好习惯的养成对一个人今后学习或生活的重要影响。一旦学生养成了良好的学习习惯，好的学习方法就形成于其中了。我通过多种途径培养学生各种能力与习惯，促进学生的全面发展。

每个孩子都渴望着别人用赞赏的眼光来对待自己，当老师一句“嗯，读得极为流利，如果他读得慢一些，加上些动作，那就更棒了！”在同学们的一片热烈的掌声，会让他觉得上课是一件愉快的事情。

二、激发学生学习兴趣

一年级内容多，知识面广，但又是打基础和培养良好习惯的关键，可孩子们活动好动，自控能力较差劲，对大量枯燥的练习不感兴趣，容易产生厌倦心理。所以，我想方设法带领学生轻松学习让学生感觉学习是一种快乐。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我很注重培养和激发学生的学习兴趣。从导入新课，到课中游戏，到课后练习都采用不同的方式，激发学生的灵性，开启学生学习之门。

三、注重课内外结合

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生课外进行阅读，通过收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。其次，重视丰富多彩的语文实践活动。此外，注意学科间的整合。让孩子们从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

四、注重自身形象，提高自身素质

一年级小学生年龄小，对周围事物极为敏感，有着太阳般金灿灿的心，他们对外界是好奇的，有

着极强的模仿能力。“有什么样的班主任就有什么样的学生”，做为班主任，我注重学生的心灵感受，用爱和发展的眼光来看待每一个学生，建立一套行之有效的班级规章制度。在制度下，人人平等，班委更要以身作则，否则，“君子犯法，与民同罪”；班主任做事做到公平公正公开，实施“放权”，一些卫生、纪律上的事交给相应的班委自行处理，解决不了才来寻求老师帮助。注意自身形象，提高自身素质，在学生心目中树立一种良好的形象，让他们感受到你是位有魅力的老师。

五、结合课文内容，加强学生的思想教育

通过学习民族英雄和历史人物的故事，激发学生的爱国主义情感；学习科学家的故事，教育学生从小刻苦学习，树立长大了为祖国，为人民作贡献的雄心壮志，培养学生热爱大自然，观察大自然，爱学习守纪律的良好品质。如学生吃早餐经常挑吃，把不好吃的早餐倒掉。针对这些现象，我联系课文中的事例教育学生应该学习前辈勤俭节约不浪费粮食的好习惯。这样在教学上不会空洞的说教，使学生真正得到教育。

六、认真抓好识字这一关

低年级是小学阶段识字最多的。我教学生学习运用识字方法，自学生字的音，形，义。学习辨析形近字，用熟字去学生字，跟据形象会意，形声字的特点，帮助学生记住生字的音形义。在教每一课的生字前我都要求学生用音序查自发性查出生字的音节音序，用生字去组多词。学生字时做到字不离词，词不离句。把词语放到句子中去理解，学生字课文中识字也是在具体的语言环境中借助拼音会读句子，并弄懂句子中词语的含义和用法。同时把识字和写字紧密联系，每周利用写字课训练学生写铅笔字，开展写字比赛，对写得好的贴出来表扬鼓励。学生在作业中出现的错别字及时进行纠正，要求学生补写。每课的词语都要听写或看拼音写词语的练习，对字词不关的同学利用课余时间补做。

七、提高学生的阅读能力

读是写的基础，学生会读才会写。在教学中注意培养学生的朗读能力，利用早读的时间让学生多读。每一课我都要求学生会背诵，在讲读课文时加强朗读训练。发挥朗读对发展学生的语言，激活情感的作用，在教诗歌时通过读来帮助理解诗句的意思，了解课文内容。活跃课堂气氛，感染学生的情绪，然后抓住重点词句，以读代讲。

小学一年级语文教学工作总结 篇六

语文教学工作总结

一八班陈萍 这学期我担任的是三曹小学一年级八班语文教学工作总结。在工作中，我坚持认真备、教、改、辅、考，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，做到教学相长。现将本学期的教学工作总结如下：

一、培养良好的学习习惯

作为刚刚进入一年级的的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的两个星期里，我做游戏等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。通过一

学期来的培养，从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，我班学生都养成了良好的习惯。

二、抓好基础知识的教学

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为以后的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书等方面作了努力。

(1) 拼音

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学习语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级组的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学时一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生拼读课文，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过多媒体来学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

(2) 识字

写字教学是一年级语文教学的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字。其次，我充分利用写字教材，引导学生学会读、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

(3) 读书

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。

首先，调动学生读书的积极性，这是最为重要的。在课堂上，我经常组织各种各样的读书比赛，通过小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；

其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引导学生张开想象的翅膀，读出自己的感受。

第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

三、提高学生的语文素养

经过一个学期的语文学习，学生的学习积极性越来越高了，对学习语文有了浓厚的兴趣。这不仅体现在学生在课堂上的学习热情和学习方式上，还体现在课外学习上。学生能主动积极地参与语文学习，把学习当作自己的需要。不仅学习了课内要求掌握的知识，还引进了许多课外资源，学习了许多课外的知识，这些都有利于提高学生的语文素养。

当然，工作中也有不足，如一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上产生了困难，因而班级里出现了两个极端的现象，这有待于下学期努力解决。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，积极投身教研活动之中。今后我会在工作中更加不断努力，以适应教育改革的新浪潮，使自己成长为一个优秀的语文教师。

一年级上学期语文教学工作总结 篇七

一个学期转眼间又结束了，现将本学期工作总结如下：

一、抓好学生的学习习惯：

作为刚刚进入一年级的的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲、说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成良好的学习习惯。

二、抓好学生的基础知识：

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

（一）注重汉语拼音知识的掌握

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。小学一年级全科目课件教案习题汇总语文数学英语同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发孩子的求知欲望。效果挺好的。

（二）注重写字姿势和书写规范字

许多孩子由于刚开始学写字的时候，拿笔姿势以及写字姿势都不对，因此在教学中，特别是在刚增设的练字课上，经常强调以及监督孩子写字时应该注意的各种事项。并且为了让孩子们写一手规范字，还让学生买字帖临摹，为了提高他们练字的热情，每一星期竞赛一次，看谁写得好，看谁写得有进步，写得好的就把张贴在“展示台”中让所有的小朋友参观。就这样一段时间下来，孩子们写的字还真的像模像样的。

识字方面：教过一年级的教师都知道，一年级的二类字非常多，对于一年级孩子来说，识字是一大难关，如何帮助孩子顺利闯过“识字”这个难关呢？在这一学期我让孩子们课前做字卡，每个二类字加一下拼音，最少组三个词语，（如果孩子不会写，就让家人帮忙），然后在家里先读三遍，早读时间再读三遍，课中交流完识字方法后再读三遍，每一单元学完之后，让他们再读一读。也就是说让生字重复再现，增强孩子们的记忆力。

刚开始，家长和孩子们叫苦连天，但一段时间下来，他们都尝到了这样做的好处，积极性也就相

当高了。虽然不是什么好办法。不过这只是我的一点尝试，那就是重复再现生字。

（三）注重培养孩子感情朗读

孩子们读书的时候总喜欢唱读，怎么纠正也不行，因此我采用多种形式激发孩子读书的兴趣。因为教师的范读对于孩子们来说具有一定的感召力，因此我经常在课堂上声情并茂地朗读课文，并且时不时师生来个竞赛。由于孩子们的可塑性非常强，所以在短时间之内就有许多孩子不再唱读了。抓住这个契机，我让孩子们比赛读，同伴们之间的竞赛更能激发孩子们的参与欲。到学期末，从我们教室门口走过，总能听见朗朗的读书声。

（四）注重课外阅读

学习完汉语拼音之后，我要求每个孩子晚上必须读书，时间为20分钟，读完之后必须给自己的家长讲一讲看懂了什么。刚开始许多孩子都不愿意读，和家长结合之后，采用让家长签条，我表扬的方式，激发孩子们的阅读欲望，并且结合每次的课前特长展示，让孩子们畅所欲言。现在我们班有的孩子已经看起《三国演义》（拼音版的）。阅读带来的好处也很多，孩子们认识的字多了，思维活跃了。班里形成了“爱读书”的良好氛围。

总之，在这一学期，对孩子们，我严格要求，取得了较好的成绩，不过由于种种原因，有些方面做的不够，下一学期应该在把学习搞好的前提下，鼓励孩子们参加特长班，争取让每一个孩子都得到全面发展！

小学一年级语文教学工作总结 篇八

随着时间的流逝，转眼一学期又过去了。新课程进入我校已有一个学年了，它犹如一股春风，为我们的教育注入了新机，也给我们带来了崭新的教学舞台。期末临近，回想这学期以来的教学工作，感觉真累，但也伴随着收获的快乐。小学语文的教学，不仅要让学生增长知识，还要增长智慧，能力；不仅要学会，还要会学，这样就必须改变以往教学中老师讲学生听，从书本到黑板再到书本的不良教法，因为这种教法让学生仍处于被支配，被控制的地位。课堂上应该把学习的主动权交给学生，让学生真正成为学习的主体。我校积极响应新课改精神，在一年级实行新课改，经过一个学年的新课改实验，我有如下几点体会：

一、激活了新课堂教学

这学期以来，我按照期初制定的课改方案有条不紊地开展工作。互相听课，认真听取同年段老师的意见，改进教学方式。定期做好工作总结，总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。让学生在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。努力贴切当前语文课程改革的重要理念。

根据低年级学生好奇的心理特点我在教学时采取引发兴趣，定向导入，启发理解等学习方法。例如：在教学第一册识字这篇课文时，我用创设情境的形式导入课文，让学生带着游览生字王国的渴望的心情来学习课文，在学习中，我通过设置悬念——认真学习生字的孩子可以得到生字国王的秘密，在学习象形字的时候，利用简笔画、图片，带着孩子参观美丽的生字王国，课件休息时刻是我们最后的篝火晚会，从篝火晚会引出兔、羊、鸟等小动物，孩子特别开心，心情愉悦参与到课堂中来，做到集中注意力，提高学习兴趣的作用，增强了课堂学习气氛。

二、加强了师生之间的交流

低年级的孩子天真活泼、可爱，但他们还十分不懂事，不懂得该如何学习，因此培养他们良好的学习习惯掌握学习方法成了首要解决的问题。如何实施一套适合他们的学习方法，成为最大的难题。要想解决这个问题，我认为应该从和他们谈心开始，了解他们的想法，从而找出一套适合他们的学习方法。例如：在教学《四季》时，我让孩子们自己说说应该用什么学习方法来学习生字，许多孩子都认为应该用朗读、表演读的方法学习。因此，我让孩子分成四人小组进行朗读学习，自己排练表演读。孩子的学习气氛特别高，排练表演读的形式也很多，一节课下来，大多数的孩子都能把这篇课文背下来，提前达到了课时要求。

在本学期的教学过程中，在学生开展自主学习的过程中，在学生情绪激昂、忘情投入的时候，难免会有“吵闹”的问题，可能会出现“我想……我要……我能……我来做……我还有……我认为……”。这是，我都尽量不轻易否定学生的思维成果，不把自己的意见强加给学生。于是学生都能自始至终情绪高昂地参与整个教学过程，感受到学习的快乐。在教与学的过程中，对于学生提出的不同结论，如果讲得有道理，我都给予肯定，让学生有机会坦陈自己的想法，尊重孩子的思维成果，不轻易否定孩子在认真思维基础上的答案。同时在学生进行发散思维的基础上，引导学生相互鉴别，把发散的思维再回拢起来，这样就有利于培养学生思维的系统性、严谨性和深刻性。

三、学生语文素养有明显的提高。

经过一个学期的努力，最直接的体现是学生的变化。首先是学生学习积极性普遍提高了，对学习语文有了比较高的兴趣。这不仅体现在学生在课堂上的学习热情和学习方式上，还体现在学生在课外学习上。学生能主动积极地参与语文学习，把学习当作自己的需要。不仅学习了课内要求掌握的知识，还引进了许多课外资源，学习了许多课外的知识。采用不同的学习方式，也让学生从中得到了许多实惠，学会了如何与人合作，学会了如何自主学习。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。

一年级语文教学工作总结 篇九

一、认真备课根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课、写好活页教案，高效利用课堂时间完成课本内容的教学，努力做到当日事，当日毕。及时写好教学后记。

二、利用语文课堂抓好学生的朗读

1、明确朗读的要求：要他们读书时做到眼到，口到，心到。不可急于求成，严格要求做到不丢字，不添字，不错字，不重复，不唱读，不读破句子。进一步做到读时，有高有低、有急有缓、有快有慢。

2、由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，每篇课文我都练习很多遍，努力达到用声音正确表达课文内容，给学生很好的导向。尽可能地为学生作出很好的示范。

3、调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、指名读、教读、分角色朗读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣。

4、我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。当然也注重自己的示范性。

三、多种渠道识字在课堂中，我以创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象、直观的教学手段，如课件、卡片、表演、等方式帮助学生识字。并教给学生各种记忆字的方法，比如，形声字记忆，换偏旁记忆，同音字记忆，自编儿歌记忆。比如，在学习“苗”字时可以结合情境图，让学生说说秧苗的样子，并用会意字的知识教学“田地里长出来的草”。还可以同类记忆“笔”“休”两字。这样，抽象的字与学生的生活经验和好奇心很好地结合起来，这样学生在生趣盎然的生活情境中识字，就会取得事半功倍的识字效果。在学生掌握识字方法，乐于识字，善于识字后，我还有意识地引导学生在生活中识字。如

1、利用广告牌、商标识字。

2、让学生通过搜集资料去识字。

3、认姓名，课堂中发同学的本子，记住本班小朋友的名字。

4、认实物。如门、窗、讲台、黑板、电视机等。

5、让学生在逛商场、超市时认字。多给学生展示的机会。这样在无形中给学生埋下一颗颗在生活中识字的种子，激励学生离开课堂后仍有识字的主动性。

五、重视并抓好课外阅读为进一步提高自身的认识，上网查找资料深入感知“读书”的重要性；

学习他人指导学生读书的方法。加强与家长沟通，争取在“读书”的问题上达成共识，进而得到家长的积极支持。让学生明白读书的重要性。给孩子精心选择读物。多种方法激发和培养学生的学习兴趣。

(1) 讲故事 - - 感受书的神奇 (2) 设悬念——调动读书的欲望。

(3) 演故事 - - 感悟故事情节。保证孩子的阅读时间——早晨、中午，专时专用。将“读书”纳入作业中，逐渐让学生在家养成读书的习惯。加强总结、评比，达到或激励或鞭策学生的目的。

六、做好课后辅导工作。

对后进生的辅导，不能只限于学习知识性的辅导，更重要的是学习方法的辅导，提高他们的技能。要提高后进生的成绩，还要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，使他们对学习充满乐趣。从而自觉的把

身心投放到学习中去。要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

七、认真批改作业每次布置作业都非常用心，做到有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，注重分析学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。积极与家长配合，加强家中的作业监督与管理。提高作业质量。

八、充分利用远程教育资源本学期为了调动学生学习的兴趣，我经常利用课余时间，上网查找资料，下载课件，辅助课堂教学。让学生对所学知识感兴趣，有热情学生才能把知识学好。学生不仅体会到了学习的乐趣，提高学习的兴趣，使静止的文字动了起来，效果极好。

总之，本学期师生共同努力下，学生有了很大进步。很多学生以养成了良好的学习习惯，理解能力逐渐增强，并积累了那么多语文知识，每个的学生的语文成绩都有了不同程度的提高，我内心感到非常充实、安慰。我会继续努力！

它山之石可以攻玉，以上就是t7t8美文号为大家整理的9篇《小学语文一年级教学工作总结》，希望对您有一些参考价值，更多范文样本、模板格式尽在t7t8美文号。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发