

高一上学期地理教学总结优秀5篇（高一地理学期工作总结）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/7e53ce071cb18674c388a82f4639a8a7.html>

范文网，为你加油喝彩！

总结是事后对某一阶段的学习或工作情况作加以回顾检查并分析评价的书面材料，通过它可以全面地、系统地了解以往的学习和工作情况，为此我们要写一份总结。总结你想好怎么写了么？下面是t7t8美文号整理的5篇《高一上学期地理教学总结》，如果您对有一些参考与帮助，请分享给最好的朋友。

高一地理教学工作总结 篇一

光阴似箭，时间如梭。不知不觉又度过了一个忙而不乱紧张有序的学期，通过自己的辛勤工作，与同事们共同合作，圆满完成了本学期的各项教育教学任务，现将本期工作小结如下：

一、工作务实、态度诚恳。

本期任教高一年级六个班地理，周课时12节。在教学工作中一贯坚持“精益求精”的原则，认真备好每一节课，上好每一节课，认真批改作业、试卷，耐心细致辅导每一学生，能独立解决教育教学中的疑难问题，有良好的职业道德，刻苦钻研业务，注重知识的更新和自身修养。

二、爱岗敬业、积极进取。

本人一贯忠诚党和人民的教育事业，积极参加各项集体活动，在扎实工作的同时，坚持读书看报，注重教学教改研究，善于总结经验，积极撰写教育教学论文和教学反思，本期撰写的《高中地理教学中的几点反思》一文，已向《中学地理教学参考》杂志投稿，积极参加听课评课活动，并有独特见解，积极参加示范课、公开课、竞赛，善于使用多媒体手段教学，积极制作多媒体课件，注重教学创新。

三、利用媒体，培养能力

利用多媒体手段教学，有利于培养学生地理思维能力、读图观察能力、地理想象能力、地理记忆能力。多媒体手段给地理教学带来了生机、带来了活力，对培养学生地理学习能力发挥了巨大作用。例如讲授“人口”、“城市”、“生产活动”等内容时，可充分展示地理图表的学科功能。教学时要求学生围绕图表展开，学会读图和用图，将相关知识点落实到图表上，养成良好的读图、用图习惯，十分注重学习中的图文转换训练，构建空间概念，扩展空间想象，进行空间思维。教给学生读图用图技巧：

- ①明确各类图表的构成和表达方法；
- ②会从图表读出相关信息；
- ③会用图表表达相关信息；
- ④会判断地理区位；
- ⑤会运用图表的直观性，解答抽象的地理问题。从而培养学生的图表分析判断能力。

本学期每个课时我都精心制作了多媒体课件。利用多媒体手段有利于培养学生的注意力、观察力、想象力和思维力，帮助识记、理解。始终使学生处于积极的思维状态，从而使学生学习地理能力大大提高。

四、注重教改，提高效率

本期在地理教学中继续采取“预习——质疑——释疑——探究”自主学习的教学方法，大胆进行教改尝试，充分调动学生学习的积极性和主动性。让学生自主学习，做学习的主人。结合地理学科的特点，采取灵活多样的教学方法。

总之，通过同事们热情帮助和自己的主观努力，圆满完成了本期的各项教育教学工作任务。在今后的教育教学中我将继续学习新课程，研究新课标，继续积极制作多媒体课件，大胆改革教法，努力创新教学，不断充实完善自己。

高中地理教学心得 篇二

伴随着新一轮基础课程改革的进行，地理作为基础教育的核心课程，在面向21世纪全新课程理念的指导下，引发了课程目标、教材编写、教学行为、学习方式以及教育评价等全方位的变革。在新课改的影响下，地理课堂教学发生了巨大的变化，学生学习地理课的方式、态度、情感与兴趣等方面有了较大的起色。但是由于对新课改的基本理念理解各有千秋，过于追求形式或角色定位模糊不清等因素的影响，在地理课堂教学中，有时难免会走入走入一些教学的误区，给新课改带来了一些不利的影响，有的老师甚至已经有了困惑，课改到底在改什么？课改是不是失败的？这不得不引起我们的反思。

通过几位专家的讲课，和对课标的解读和教材的阅读，以及学友们的聊天，略有收获。

一、课标在目标定位上，提出“促进学生全面、持续、和谐的发展”为总目标。

新基础教育强调从培养21世纪现代人才和实施素质教育的启度来确立教学思想，诚心诚意把学生看作学习的主人。把学生放在主体的地位，以学生发展为本的教学理念十分明确。因此新课改把“在活动、实践基础上通过交往促进学生发展”作

但是得注意不要盲目创造“活跃”的课堂气氛。因为为了体现“参与、合作、体验、探究”的精神，许多教师会自然的把小组合作学习用于课堂教学。但在实际教学中，我们会经常看到在相当多的课堂上，小组合作学习只有其“形”，而无其“实”。在不需合作的时候来个同学间的“合作”，不需要自主探究的时候也来个“自主探究”，在听课者看来，课堂上学生的主体活动也许

得到了较好的体现，学生的学习气氛也比较活跃，但实际上这是种“做秀”，完全不考虑学生已有的生活经验、知识和认知规律，只是盲目地迎合了一种新的理论，而忽略了学生的实际情况和教学内容的本身。在崔准老师给我们播放的案例中，我们就找不到“作秀”的味道。因为新课改并不是课堂上热热闹闹，也不是多上几节活动课。不能认为要将知识点的落实与过关就是穿新鞋走老路。

二、课程在教学方式上，强调教师要满足学生不同的地理学习需要。

在活动中，教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导，并组织学生进行合作与交流，得出有关结论。因此，教师在教学中要注意培养学生学习地理的愿望，培养良好的学习习惯，创设生动有趣的学习情境，结合学生实际进行教学，重视学生的实践活动，关注学生的学习过程，创造性地使用教材，以此实现学生学习方式上的转变，提高学生终身学习的能力。但

是要注意新课改并不是完全摒弃讲授法，讲授法中教师精彩的描绘、缜密的分析论证、诙谐幽默的语言可以使学生愉快地投入学习。当然，新课改下课堂教学中的“讲”和过去应试教育下课堂教学中的“讲”相比起来有了很大的变化：

一是角色的变化。在传统的教学中，老师是权威，是知识的拥有者和传递者，在新课改下的课堂教学中，老师不再是权威、知识的垄断者，而是一个和所教的学生同样水平、同样无知、同样充满了好奇心和创造心的学习者，同时也是学生们最好的朋友、合作者。

二是内容的变化。在传统的教学中，老师重的是结果，所讲给学生的是生硬的知识，是“然”，而不是“其所以然”。新课改下的课堂教学中，教师要以一个学习者的身份向大家讲述自己的学习过程和心得体会，在讲的内容上，注重的是学习的过程和获得知识的过程。

三、课程在教材编写上，试图建立旨在促进学生发展、反映未来社会需要、体现素质精神的课程新体系。

在地理新课改中紧跟时代的节拍，利用现代的媒体与手段，是教学改革的必然，教材强调信息技术在地理学习中的应用，高度重视多媒体网络地理专业教室的建设。我们可以利用电脑把一般教学手段不好表现的内容开发为地理课件，不仅包含文字和图形，还能呈现声音、动画、录像。但是要避免过分强调多媒体教学形式而忽略“三板”教学的独特功能。

因为在使用电脑时，传统的教学手段仍有不可替代的作用，开发课件时，对简单知识的制作，也会浪费教师的时间。在学生学习简单的知识时，充分利用“三板”教学的灵活性，留一些空间给学生，可以培养学生的思维能力，避免因知识形象化而忽视学生的抽象思维的发展。

板书是课堂教学艺术的一个重要部分，是教师运用书面语言进行教学的有效方式。经过精心设计的地理板书，是地理教学内容的精华，是构成地理知识的骨架。板图是教师凭借自己的记忆和熟练的技巧，用简单的工具和简炼的笔法在黑板上边讲边绘制成的略图或示意图，只要抓住特征，突出重点即可。因此板图具有简便省时、随用随绘、形象生动等特点，恰当运用板图，能起到事半功倍的教学效果。

在与学友们交流过程中，大家都感觉课改的配套辅助资料太少，课程资源开发无从下手，但是从崔准老师给我们播放的案例中可以发现，课程资源其实就在我们身边。那位老师并没有象我们那样从网上四处收集资料，而是就教材图、阅读材料，利用学生已有的相关学科知识等来完成教学

任务与课标要求。每个学生其实就是我们的课改辅助资料与课程资源。

总之，作为本次课改的一线老师，接受课改新理念，感受课改新思维，使用课改新教材，即将给我一种焕然一新的感觉。我相信：沐浴着课改的春风，我一定会迈向成功教育的彼岸。

（1）培养兴趣

爱因斯坦说过：“我认为，对一切来说，只有热爱才是最好的教师，它远远超过责任感”。只有热衷于某项事业，才会主动地去追求做到最好，所以我们讲应该努力培养对学科的兴趣。至于培养学生对地理学科的兴趣，我想可以从这些事情上着手：搜集与课本知识相关的趣闻趣事，播放相关优秀纪录片，组织野外实地学习等等，总之，让学生能主动参与到教学中来的方式都能吸引到他们。

（2）掌握课本

教科书既是掌握知识、技能的工具，又是培养自学能力的依据。目录提示着全书的要领和前后的联系，要经常翻阅，以便对全书内容心中有数。精读课文、常看深思，抓住要点，记下问题，要特别重视插图和表格，领会图表所说

（3）勤用地图

地图是地理信息的载体，它能将我们不能亲眼见到的广大地理环境变得一目了然。地图又是学习地理的工具，通过分析地图，可以认识地理特征、原理、成因，找到利用改造的途径，要学会读、用各种地图，它具有感官刺激强、信息容纳量大、表述简明扼要等优点。借助地图可以更好的掌握地理事物的空间分布，理解地理概念、原理运用示意图，及有关概念、地理规律、地理原理。在复习中要记的概念、原理、规律很多，有的在文字表述上还较相似，这就给记忆带来了麻烦。若能借助于示意图，很多时候十分简单的一幅示意图就会把有关概念、原理的本质反映的淋漓尽致、印象深刻、难以忘怀。

（4）地理复习的一般过程

先掌握基本地理概念，然后了解地理事物的发生和发展，最后进行合理的分析、判断和归纳，实现本学科之间的知识有机联系以及与其它学科之间的知识渗透。可以将这一过程概括为五个字：忆，记，翻，做，究。

（1）忆：就是对已学过的课本内容过电影，也就是重新回忆一遍，忆的内容主要是教材知识网络，可以对已掌握的内容了然于胸。

（2）记：是对一些主干知识、重点和难点的知识进行背诵和记忆，首先要对一些基本的地理事实进行必要的了解和掌握，这些地理事实是构建一个完整知识网络的节点，是基础，很重要的准备。有了这些地理事实还不够，还必须了解地理事件的发生和发展规律，以及地理事实之间的联系。

（3）翻：就是翻看平时做过的习题、考试题。平时做过的题目要保存好、整理成册，以供复习阶段使用。在复习课本同时，可以翻一下以前做好的题目，回忆一下当时做题时的情景，温习一下题目训练和考查的教材基础知识。

(4) 做：是选择少部分以前做过的题目。尽可能少做、精做题目。可以选择以前做过的有代表性的题目或者以前做错的题目，主要目的是温习做题的思路和方法弥补以前做题中存在的不足。

(5) 究：是细究错题。主要是找一下错在何处，是知识记忆还是知识理解有欠缺，是审题不准还是思路有偏差？通过细究以前的错题，可以明了自己以前在做题中的薄弱之处，以使备考训练更有针对性。当然地理复习中一个不可或缺的一环就是对时事和社会现象的关注，。注意阅读一些报刊，关注一些相关新闻事件，有意识地收集一些与地理有关的资料，扩展自己的知识面。

高一地理教学工作总结 篇三

本学期即将结束，回顾这学期以来工作中的点点滴滴，收获不少。从班级的实际出发鼓励幼儿自立、自理，使幼儿在活动中愉快、自主地接受新的知识，从不同的角度促进幼儿的发展。数学教育是通过直观教具，从具体材料和游戏活动中把抽象，由外部的感知活动转化为内部的思维活动，培养学生对数学产生兴趣的一种教学活动。本学期学前班数学教学总结如下：

一 坚持直观教学

我在教幼儿学习数的组成及加减的时候，我使用了大量的教具帮助我教学。如我在学习2的组成及加减时，我设计的主题是果园，孩子们看到图片内容很快提出：树上有1个苹果，树下有1个苹果，一共有几个苹果？还有的孩子问：树上原来有2个苹果，掉了1个，树上还剩几个苹果？可见形象直观的图片教具，是帮助孩子提问和学习的最好帮手。

二 重视培养孩子的学习兴趣

在教学中，我不仅让孩子学会回答老师提出的问题，过度到能自己学会提问，在老师提供的环境中，学会提出一定性有价值的问题。在活动中，一些幼儿不懂得表达心中的疑惑。也就是说不会提问题。在教学过程中，就更应该关注他们，想他们所想，探明幼儿好奇在哪里，疑惑在哪里，然后引导幼儿把心中的疑惑用问题的形式表达出来，把好奇心转化为一个个问题，这样才不会使幼儿的好奇心稍纵即逝，1

才能引起孩子进一步探究的兴趣。这种从好奇到提出问题的养成，对孩子来说将会受益终身。所以我在上每一个数学课时，我都要准备丰富多彩的教具，为孩子创设有趣的问题情境，用色彩和图片去刺激孩子的视觉感官，来激发孩子学习的兴趣。

三 加强培优辅差工作

特别是极个别差生，我总不放弃对他们的要求，总是耐心辅导，手把手的教，并及时与家长取得联系，教会家长的辅导方法，在与家长共同努力下，成绩都达到了良好。

总之，在课堂教学中，教师应在孩子力所能及的范围内，让孩子多动、多说、多看、多问、多表现、多思考，尽量多给孩子一点思考的时间和活动的余地，把提问的权利还给孩子！学前班数学成绩有很大进步。

高一地理教学工作总结 篇四

时间很快，一个学期就要结束了，所有工作也进入了最后阶段，回首这一学期，总有很多的感慨

和想法，也有许多的心得，现在，我就从如下几个方面，做个简要总结，既是对过去经验教训的整理，也是对未来的提醒。

一、任务完成情况：

本学期我担任了八个班级的地理教学工作，任务不算太重也不轻松，由于本学期节多事多，课时不多，各班进度稍有不同，特别直升班与其它班相差较多，但最后总算按时完成了教学任务----市统考要求的必修一第三章。时间大概在12月底。然后我为学生编写和打印了复习提纲，印发了20xx和20xx年的市统考题练习并讲解。各项教学活动开展井井有条，复习工作顺利进行，不负学校期望。

二、认真学习新课改理念，提升个人专业素养

积极参加了学校组织的多次专家讲座，让我们学到了新的课程改革理念。学校切合自身实际提出的“五三高效课堂”模式，我积极的参与并认真听课评课，分析别人教学的优点，为我所用。在培养学生的主动性和积极性方面已有所突破，活跃了课堂的同时，让学生学会了提问和思考。可以说，地理课堂有了新的蜕变，听课率得到提高，学习兴趣有了很大提高。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学

由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，与初中比较，难度加大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。注重生活与所学知识内容的联系，以生

活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。另一方面我充分利用多媒体教学增强了学生的感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。

四、关爱每一个学生的成长

学生差异非常明显，基础不同，兴趣爱好不同，接受能力理解能力有差异，为了力争不让一个学生不掉队，我没放弃对任何一个学生的关爱，从不打击成绩差的学生，而是发现其优点，鼓励其前行。成绩差的也要让他尝试到成功。所以，我认为，我是个能得到学生信任的老师，因为我信任我的学生。

五、有待改进的方面

在目前课程改革的大环境下，还是有很多学生仍然希望老师多讲，自己少想，不能积极主动地适应新课堂，这还有待观念的改变。课前预习环节还做的远远不够，不能很好地为课堂学习奠定好基础。对此我将不断努力，积极努力的思考可行的措施，力争在下个学期有更好的成绩。

高一地理教学工作总结 篇五

阴飞逝，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，圆满地完成了教育地理学科工作任务，并取得了一定的成绩，现将具体工作总结如下：

一、认真钻研业务。

我担任高一4个班的地理科教学工作，在教学中我认真学习新课标，钻研教材，为了准确的传授知识，我经常虚心向有经验的教师请教，和他们一起探讨教学中出现的问题

二、创设良好的学习情境。

创设情境有助于学生自主学习。只有将认识主体置于问题情境中，才能促进认识主体的主动发展。教学中，我充分利用学校多媒体设备，设计制作多媒体课件，精心创设教学情境，有效地调动学生主动参与教学活动，使其学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣。通过精心设计，巧妙地将学习目标任务置于学生的最近发展区，促成学生对新知识意义的自主建构，让学生在充分地经历探索中掌握地理事物事物发展发生和变化规律。

三、致力于地理教学的优化。

1、注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2、注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。注重学生主动获取知识、重组应用，从综合的角度培养学生创新思维。注重作业批改的及时性，经常当面批改，个别辅导。

3、注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给予祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给予安慰和支持。并鼓励学生积极大胆地说出自己的想法

今后教学工作的建议：通过前面对试题的分析，在今后的教学中我们除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，自然地理思想与地理方法的嵌入点，凭借教学手段、方法，在教学地理知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握地理思想、地理方法，从而达到学习地理、应用地理的最终目的。

1、多教一些地理方法、地理思想。地理思想是在地理活动中解决问题的基本观点和根本想法，是对地理概念、命题、规律、方法和技巧的本质认识，是地理中的智慧和灵魂。所以，领悟地理思想，方法是地理教学的首要任务。教学中要钻研教材，把握知识中蕴含的地理思想和方法，通过传授知识，教给学生解决问题的地理方法，思考问题的地理思想。学生在学习了地理知识的同时，更能领悟到地理思想和方法，能熟练的对知识进行举一反三式的应用，真正达到活学活用，使教学理念转变，促进学习方式转变，为学生更深层次的理解、学习地理知识探索有效途径。只有学生自己掌握了好的学习方法，他的学习才会事半功倍。

2、多一些过程探究，少一些知识陈列。地理知识起源于生活，是从实际应用中逐渐抽象、概括、演示、推理而形成的系统的、严密的学科体系，地理中要注意培养学生灵活的思维，开放的思路，就要以学生熟悉的现实生活为地理知识生长的基础，对知识的生成，讲授多一些过程性探究，通过学生主动性探究来理解知识的形成、发展和最终定义，对学生地理思维的形成、发展有良好的促进作用。特别是讲难题时，我常常会让学生上讲台上来发表自己的见解，用学生自己的表达方式让大家去理解，去判断谁是对的，谁的方法最简单。我发现有很多的同学乐于表达并与大家辩论。而实际教学中公式化、概念化的粗浅、简单、枯燥的诵读、机械式的演练教学不注重地理理性的、深层次的内涵，使地理教学浮于表面，不利于学生面对新理念指导下的检测，不利于今后的教学和学生地理方面的发展。

3、多一些以生为本，少一些教师中心。高中学生对学习的热情是非常高的，尤其是对贴近他们的生活，有一定感性经验的学习素材，更能焕发出极大的学习积极性和主动性。但长期的教师中心式的讲授，会挫伤学生学习热情，造成了学习的被动和教学的困境。地理学习中结合知识多创设一些生动活泼、具有挑战性的问题情境，将学生放置于问题之中，容易激活学生已有经验和地理知识，能培养学生独立思考、探索发现的思维品质，对地理学习有推进作用。以生为本，破除教师中心，要始终成为地理课堂实施教学的首要策略。

我认为让学生发自内心的喜爱地理，乐于学习地理，才是重要的。

以上就是t7t8美文号为大家带来的5篇《高一上学期地理教学总结》，希望可以启发您的一些写作思路，更多实用的范文样本、模板格式尽在t7t8美文号。

更多范文请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发