

在山的那边教学设计优秀5篇（在山的那边优秀教案）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/5398a4bc15f4edb682517c3be85fca75.html>

范文网，为你加油喝彩！

《在山的那边》，作者王家新，原载于《长江文艺》1981年第5期，后被选入鄂教版六年级下册，略有改动。t7t8美文号为朋友们精心整理了5篇《在山的那边教学设计》，如果能帮助到亲，我们的一切努力都是值得的。

《在山的那边》优秀教案 篇一

【指导思想】

- 1、阅读文学作品，要培养感受、理想、欣赏和评价的综合能力，要使学生能有自己的情感体验，初步领悟作品的精妙之处，从中获得对自然、社会、人生的有益启示。
- 2、重视朗读训练。
- 3、从第一课开始，着力开创自主、合作、探究的学习方式，给学生定位于“语文学习的主人”，创设良好的自主学习情境，引导和组织探究性阅读和创造性阅读。

【教学步骤】

一、看导语，默读课文

二、读一读，写一写

痴想

隐秘

铁青

凝成

诱惑

喧腾

漫湿

一瞬间

三、朗读

要求用普通话正确、流利、有感情地朗读。

- 1、教师范读。
- 2、各自练习朗读。
- 3、领读。
- 4、齐读。

四、内容研讨

可在适当时候将“有关资料”中的诗人创作谈读给学生听，以帮助理解诗歌。

研讨，首先要发现问题，提出问题。疑难就是问题，深层的含义或奥妙也是问题。让学生用铅笔打问号，然后提出问题，教师补充。

- 1、“在山的那边，是海”，对这个“山”字，“我”小时候理解的和今天的理解有什么不同？
- 2、诗人领悟妈妈所说的“海”，“是用信念凝成的海”，不是自然界的海，那么，什么是“信念凝成的海”？诗中有没有回答这个问题？
- 3、读第一部分，你觉得小时候的“我”是一个怎样的孩子？他为什么想到山的那边，而且是“常伏在窗口痴想”？为什么去爬山？为什么又说自己的想望是“幻想”？
- 4、“隐秘的想望”指什么？为什么说“隐秘”？
- 5、山那边的青山，为什么“铁青着脸”？
- 6、“给我的幻想打了一个零分”，改用议论语言，怎么说？
- 7、“一颗从小飘来的种子”指什么？一座座山顶为什么诱惑着我？“我”为什么失望？心灵为什么是枯干的？海潮漫湿枯干的心灵又是什么意思？
- 8、结尾表达的信念，如果用议论语言该怎样表达？

五、小结内容研讨的经验

学习方法和习惯也是教学目标。学习笔记本应该有一部分专门记“语文学习经验”，阅读、写作、口语交际等等方面应该分页记。每次小结只须提要式地记一两点。

六、再朗读

七、课外作业

从“研讨与练习”选题，或自行设计。

在山的那边教学设计 篇二

教学目的

- 1、了解的结构特点；
- 2、培养学生复述课文的能力，指导学生有感情地朗读课文；
- 3、引导学生正视困难并积极克服困难。

教学重点

- 1、培养学生复述课文的能力；
- 2、引导学生正视困难并积极克服困难。

教学过程

一、课前积累，开拓视野

- 1、师出示中名言，生齐读：

千里之行，始于足下——老子

不积跬步，无以致千里；不积小流，无以成江海——荀子

二、导入新课，激发兴趣

上节课我们学了诗歌《在山的那边》，我们明白了在通往理想的道路上布满了艰难险阻，其实，不只是在通往理想的道路上，人生处处都会有坎坷，那么，面对困难，我们该怎么办，是放弃呢亦或是迎上去？今天，我们来学习美国作家莫顿亨特的文章《走一步，再走一步》，看看作者是如何克服困难的，并希望同学们学完这篇文章后，能够从中受到一些有关人生方面的启迪。

三、检测字词，扫通障碍

- 1、找一生读“读一读、写一写”中的字词；生领读；师纠正。

2、师点一些词语，生造句：心惊肉跳、噪泣、头晕目眩。

四、通读课文，整体感知

生先大声朗读课文，然后分组讨论下列问题：

1、主要讲述了作者一次怎样的人生经历？作者又是用哪句话来结束这一人生经历的讲述的？试人文中找出。

2、从 www. 这一经历中，作者领悟到了一些生活哲理，它集中体现在哪个段落上？

五、研读课文，培养能力

1、生默读讲述“脱险”经历这一部分，准备复述。

2、师引导学生如何复述故事性文章；师出示复述要求：

A、交待故事发生的时间、地点、人物；

B、交待清故事发生的时间、地点、人物；

C、尽量用自己的话。

3、生复述课文，师生点评。

师找出一些语句：“嗨，慢着，”；“我没法——”；“再见！”；“如果你相待在那里，就待着好了。”；“不用客气。”；“我下不去！我会掉下去，我会摔死的！”；“看见了。”然后指导学生如何朗读，出示朗读要求：

A、用普通话，做到字正腔圆；

B、明晓词语和词组，做到停顿恰当；

C、揣摩人物内心，把握人物情感，做到有感情。

5、生朗读；师点评。

六、延伸拓展，开发思维

1、师提问：前事不忘，后事之师。这伯事虽已过去了，但作者却从中领悟到了深刻的生活哲理，试用文中的话表明这一哲理。

2、怎样理解这一哲理？

师点拨，启发学生联想：以爬山为例，将爬上山顶的大目标化为爬山途中一个个小目标；以学习名次为例，树立短期目标，进而连缀成长无目标。。。。

3、在现实生活中，你遇到过什么困难？你是如何克服的？从中你受到了怎样的启发？

生分组讨论2、3问。

七、课后小结中、提出希望

1、1师学生一首诗——《一步》一步走不完长征路长征却少不了每步/一步登不上高山顶/一步却能跌下深山谷/在人生的道路上/请珍重你的生步。2提出希望。

2、布置作业：

将六（3）题形成局面小文章或写一篇读后感。

附板书设计：

走一步，再走一步

莫顿亨特

故事：遇险——脱险

哲理：反困难分解再去克服

在山的那边教学设计 篇三

教学目标：

1、了解朗读诗歌的基本要求，做到读音准确，停顿恰当，能初步读出语气，语文教案 - 在山的那边。

2、整体感知诗歌内容。

3、品味重点词语的深层含义，领会全诗所阐述的人生哲理。

4、树立理想，并培养为实现理想而不懈奋斗的精神。

教学重点：

1、朗诵课文。

2、品味重点语句的深层含义。

3、领会全诗所阐述的人生哲理。

课前准备：

教师：录音机、磁带（钢琴曲《大海》）、小黑板。

学生：熟读课文。

教学设计：

导入新课：

每个人在童年时代，对生活，都有美好而奇妙的“梦想”，对未来，都有热烈的企盼与遐思。那么，生活在大山深处的孩子，他们又在想些什么呢？他们的想法，给我们又会带来什么启示呢？

今天，我们学习诗歌《在山的那边》，和山里的孩子一起，去探寻山外那美好的世界。

检查学生预习字词（小黑板出示）

1、给加点的字注音。

2、形似字辨析。

3、解释词语。

指导学生朗读课文，在朗读中品味重点语句含义

1范读课文，可播放背景音乐。

学生听读时：a．注意老师朗读的节奏、停顿及意义重音。

b．理解诗中“山”与“海”的意思。

2组织学生讨论“山”与“海”在诗中的意思。

学生刚刚接触合作讨论的方式，能说对大意就行。老师要以鼓励为主，即使说的不全面、不深刻也无妨，后面还要引导深入探究。

3学生练习集体朗读课文。

教师指导

先给诗句划分朗读节奏。b．再挑选意义重音。

以上两点是教给学生最基本的朗读方法，掌握了朗读节奏与重音，可以帮助学生理解诗句意义，初中一年级语文教案《语文教案 - 在山的那边》。教师可以以几个诗句为例，然后让学生讨论、自己划出节奏及意义重音即可。

投影出示举例诗句的重音及节奏。

c. 学习集体朗读。

4、结合朗读生意，指导学生探究式阅读，讨论。

a. 讨论，理解重点词语含义。（教师投影出示问题组）

“铁青”什么意思？是写山的颜色吗？如果不是，那又是表现什么？

我的“幻想”指什么？“零分”又指什么？

“一颗从小飘来的种子”具体指什么？为什么说是“飘来”的？

“诱惑”是什么意思？课文中指什么？

“喧腾”是什么意思？课文中指什么？

“你终会攀上这样一座山顶”的“终会”表达了一种什么心情？

学生通过讨论，以上重点词语基本可以正确理解。个别有争议的词语，教师可指导学生结合“山”与“海”的含义，也从象征意义上来理解，来解释，可予以补充，纠正。

b. 在学生初步掌握朗读节奏、意义重音的基础上，再指导学生揣摩语意，初步读出句子所表达的语气。然后讨论重点句子所表达的深刻含义。（教师投影出示句子）

“小时候，我常伏在窗口痴想 / ——山那边是什么呢？”这两句话写出了小时候的“我”有什么特点？

“——在山的那边，依然是山 / 山那边的山啊，铁青着脸 / 给我的幻想打了一个零分！”

“妈妈，那个海呢？”

“是的，我曾一次又一次地失望过 / 当我爬上那一座座诱惑着我的山顶 / 但我又一次次鼓起信心向前走去”

“海依然在远方为我喧腾……一次次漫湿了我枯干的心灵……”

“你终会攀上这样一座山顶 / 而在这座山的那边，就是海呀 / 是一个全新的世界 / 在一瞬间照亮你的眼睛……”

合作探究性阅读，是学生接触的新学法，也是本节课重点环节，教师要注意引导、点拨，以调动学生思维。答案不求统一，要点合理即可。

有感情地朗读课文，引导学生理解全诗所讲述的道理

引导学生再次讨论“山”与“海”的深刻象征意义。

讨论，全诗讲述了一个什么道理？

以上所讨论的内容，尽量鼓励学生多参与，多想，多说，不要强求答案用语标准，意思正确就行。

结合自身生活体验，深刻领悟诗歌所表达的人生哲理

引导学生讨论，谈谈自己为了实现一个目标克服困难的经历或感受。

这是体现语文与生活联系的一个重要方面，要引导学生说真话，诉真情。

全班激情齐读。

小结，布置作业

小结：激越的情感，显示出我们已深深懂得：要翻过山，见到大海，必须百折不挠，坚持奋斗。在今后的人生之路上，让我们永远牢记，心中要有个“海”，为了这个“海”，从现在开始，就要努力翻过一座座山。

布置作业。

- a. 根据“山”与“海”在文中的含义，结合自己的生活经历，以“我终于见到了大海”为题写一段话（也可以写自然的海）。
- b. 熟练朗读课文，挑选自己最喜欢的诗句背诵。
- c. 抄写生字。

在山的那边教案 篇四

【教学目标】

- 1、朗诵课文，读音准确、停顿恰当，读出语气；
- 2、感知诗歌内容，理解“山”和“海”的象征意义；
- 3、领会诗中所阐述的人生哲理，体会诗歌表达的思想感情。

【教学重点】

感知诗歌内容，理解“山”和“海”的象征意义。

【教学难点】

领会全诗所阐述的人生哲理。

【教学时数】

1课时

【教学过程】

一、导入

设置情景，以问题“你的理想是什么？”进行导入。

通过观看视频“梦想，在山的那边”，感悟大山里的孩子们的梦想。

二、检查预习

1、给加点字注音

痴想隐秘铁青凝成诱惑喧腾扎下漫湿瞬间

2、理解词义。

痴想——发呆的想。隐秘——隐蔽、不外露。凝成——聚集在一起。

铁青——青黑色，多形容人恐惧、盛怒或患病时发青的脸色。

喧腾——喧闹沸腾。一瞬间——一眨眼之间。

三、整体感知

（一）听读诗歌，把握诗歌停顿及节奏；

（二）朗读诗歌，读准字音，整体感知诗歌内容；

1、诗歌共分为几个部分，每个部分分别在讲什么？

共两个部分；第一部分写小时候自己对大山外面世界的痴心向往。第二部分写今天的我不断奋斗最终实现了理想。并且把这个人生感悟告诉他人。

2、山的那边究竟是什么呢？——海，是一个全新的世界！

3、既然说海是一个“全新的世界”，那么作者为了实现看到这个“全新的世界”的海，沿途是不是一帆风顺？——不是，遇到了许许多多的山！

4、面对这许许多多的山，作者的态度又是什么样的呢？（分析诗歌）

四、课文研讨

（一）词句理解，问题探讨。

第一部分：

- 1、如何理解“痴想”在文中的意思？——“痴想”原意是发呆地想。这里的意思是：总是神往大山外面的世界，达到了痴迷的程度。说明我从小就不愿困居于狭小的天地，而向往外面的世界。
- 2、“隐秘的想望”指什么？为什么说“隐秘”？——小时候想望山那边的海，爬山是为了望见大海，这个想望并没有告诉他人，所以说“隐秘”。
- 3、“哭”蕴含怎样的情感？——满怀希望，结果大失所望，因此哭；艰苦付出，却无所回报，伤心而哭；上了当，被妈妈骗了，因委屈而哭……
- 4、“铁青着脸”是写山的颜色吗？——拟人手法。“我”爬上山顶，满以为能够看见大海了，望见的却依然是山，非常失望、沮丧，所以望见那边的山，看起来就像“铁青着脸”。山色是青的，只因为“我”的心情不好，好像山也铁青着脸在那里怪我痴心妄想，笑我幼稚可笑。
- 5、“给我的幻想打了一个零分”这一句是什么意思？——“我”原以为一座山的那边就是大海，现在明白这是幻想，所谓“零分”就是说幻想全然落空。

第二部分：

- 6、“一颗从小飘来的种子，却在我的中扎下了深根”句中“种子”指什么？能“飘来”的东西应是轻的，为什么能扎下深根？——“种子”比喻妈妈给我的信念。“飘来”写出童年的我对人生的这里似懂非懂的神态。但随着岁月的流逝，我对人生感悟越来越深，所以说“在我的心中扎下了深根”。
- 7、如何理解“枯干”？——“枯干的心灵”，比喻对理想的渴望，海潮“漫湿了我枯干的心灵”，就是说，理想滋润着心灵，使心灵不再枯干，变得充实而有活力。
- 8、“在不停地翻过无数座山后……在一瞬间照亮你的眼睛”这节诗的含义？——通往理想的道路不是平坦的、一帆风顺的，在前进的路上回会遇到很多困难，但只要有坚定的信念，不向困难低头和弯腰，最终就必将战胜困难，实现自己的人生理想，谱写出灿烂的人生来。

（二）概括两节诗的内容，探究诗中“山”与“海”的象征意义。

- 1、第一节诗写的“山”和“海”就是现实中“山”和“海”，第二节诗中的“山”象征了困难，“海”象征了信念。“山”是指阻拦我们前进的障碍物，我们要实现理想而必须克服的困难和挫折。

五、体验和反思

补充资料：作者在写完这首诗的20多年之后，写了一篇文章，叫《山那边的海——关于》，他在文章中说道：

这里的“山”与“海”，可以从隐喻的意义上读解：山，一个实际生活的世界，封闭、灰暗、压抑；海，一个想像性的世界，开阔、光亮、自由。海，是山川陆地的结束，另一个世界的开始。海，从古到今，都是对人的自由天性、对人的想像力的召唤。

这是作者亲自揭示出来的“山”和“海”的象征意义。

为什么作者会写成这么一首诗，我们也可以从作者在后来写的这篇文章之中找出原因。

命运就这样造就了我们这样一代。我们这一代，生于五六十年代，从小受的是理想主义教育，经历过“文~”和上山下乡，在“文~”结束后又来到大学校园，有人称我们为理想主义的一代，又有人称我们为幻灭的一代。理想主义培养了我们的幻想和精神气质，但我们也是为“理想”的虚妄付出过最惨重的代价的一代。在我的同代人中，有许多人历尽磨难而依然保持着理想主义的精神，但也有许多人到后来心如死灰，变得非常迷惘。正是基于对同代人的这种了解，我在这首诗的后来这样写道：“朋友啊，请相信”。这是对我的同代人讲话，但同时也是对我自身的激励：相信人生存在着一种更高的境界，相信在翻过无数座山后终会攀上这样一个峰顶，相信在历尽磨难后那“最终的海”终会照亮我们的眼睛和生命……

作者成长中的艰难探索也许已经打动了成长中的你。在你的生活学习中，一定也有无数座山，等着你去征服或已被你征服。结合自己的生活经历说说这首诗给你的启示，谈一谈，在追求理想的路上，你遇到过这样的“山”吗？你又是怎么做到的呢？

六、课后作业1、背诵全诗；2、完成常规作业及练习册

在山的那边教案 篇五

一、教学目标：

知识与技能：

- 1、了解朗读诗歌的基本要求，做到读音准确，停顿恰当，能初步读出语气。熟读成诵。
- 2、整体感知诗歌的内容。

过程与方法：

品味重点词语的深层含义，理解诗文中的象征意义及其蕴含的哲理。

情感态度与价值观：

树立为实现理想而不懈奋斗的人生观。

二、教学重点：

- 1、掌握朗读诗歌的主要方法，背诵诗歌。
- 2、理解重点语句的深层含义，领会全诗蕴含的人生哲理。

三、教学难点：

对重点语句的理解。

四、学习方法：

朗读、背诵；自主、合作、探究

五、教学用具：

投影仪、录音机

六、教学过程：

1、课文感知：《在山的那边》是诗人在二十多年前写的一首诗，这首诗抒写了童年的向往和困惑，成年的感悟和信念，启示人们要实现远大的理想，必须百折不挠，坚持奋斗，要一次次地战胜失望，不停地翻过无数座山。有感情地朗读诗歌，感悟诗中的思想感情，品味诗歌富有表现力的语言。

2、课文导入：

同学们，当你进入中学，跨入人生道路一个新的起点时，你一定对未来充满了新的憧憬和向往。追求美好的人生，是我们每个人在成长道路中共同的目标。《在山的那边》这一课的作者王家新以自己的情感体验给我们非常有益的启示。《在山的那边》是诗人王家新在二十多年前写的一首诗。在诗里，他述说了童年时代美好而朦胧的“梦”——对大海的热烈向往，长大后依然不停地追寻它。二十多年后的今天，诗人虽然已无数次见过童年时所向往的海，但是心目中的那个“海”依然遥不可及。那么，他心目中的“海”是什么呢？让我们来品读这首诗歌，从中寻求答案！（出示学习目标并板书课题）

3、朗读课文：《在山的那边》是一首诗歌，诗歌是一种特殊的艺术。在诗中，诗人要用形象而精练的语言来表达他反复体会的情感。我们要理解诗人的情感，就要有感情地朗读，体悟“海”与“山”的象征意义，领会它们所蕴含的意味。学生先自由朗读，再听老师朗读，再进行读诗的指导。

4、整体感知：

朗读全文，感悟诗中的思想感情。诗歌，除了字面上的意思外，往往还有深层含义，探究一下，诗中的“海”与“山”蕴含着什么意思？作者“爬山”有何象征意义？

（“海”指的是理想的境界；“群山”指的是重重困难；“爬山”比喻艰苦奋斗。诗歌主旨：奔向理想的人生征途是漫长的，但是，只要不屈不挠地坚持奋斗，理想境界终将会实现。）

问题探究：

1、为什么说是“隐秘的想望”？

2、为什么说“山那边的山啊，铁青着脸”？

3、“给我的幻想打了一个零分”这一句是什么意思？

4、“一颗从小飘来的种子”比喻什么？为什么说是“飘来的”？

5、“因为我听到海依然在远方为我喧腾/——那雪白的海潮啊，夜夜奔来/一次次漫湿了我枯干的心灵……”这些诗句是什么意思？

6、“在一瞬间照亮你的眼睛”蕴含着怎样的意味和感情？

体会感知：

联系上下文，品味下面诗句中加点的词语

1、我常伏在窗口痴想

（这个词在这里是什么意思？）

2、山那边的山啊，铁青着脸

（这是写山的颜色吗？）

七、教学方式：

教师配乐朗读，学生带着问题听读，然后讨论回答、相互评论、补充（可由教师鼓励学生探究问题，答案不必求统一，让学生在听读讨论后对诗歌有初步的了解）。在学生诗

歌有了大概了解之后，还要品读诗歌形象而精练的语句，认真进行品读。

a．自由朗读诗歌第二节，思考作者是怎样看到全新的世界，实现人生理想的？

b．找出你认为最形象、精练的语句，反复品读，体会诗人的思想感情。

学生自由朗读后，可四人小组讨论，共同探究以上问题。

朗读指导

教师讲授朗读知识：重音（重读、轻读）、语速、停顿。

教师指导朗读，把朗读和品味结合起来，通过反复品读，更好地领悟诗歌所蕴含的意味，更好地体会诗人的感情。学生可在教师指导朗读的基础上齐读、分读。

八、布置作业： 背诵自己喜欢的诗句，丰富语言。

课后练习：读一读，写一写

课后记：朗读技巧的指导是本课教学的重点，以读代讲是本课最大的成功之处。

九、板书设计

在山的那边

王家新

小时候	爬山、看海	失望（不懂妈妈的话）
长大后	生活、信念	自信（悟出妈妈话之含义）
现在	生活、哲理	勇敢面对困难，追求新的生活。

以上就是t7t8美文号为大家带来的5篇《在山的那边教学设计》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载DOC格式的文档以便编辑使用。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发