

教学设计方案优秀7篇（教学设计方案优秀7篇）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/84c34641e1c524bcaecc14e2eb707a07.html>

范文网，为你加油喝彩！

为保障事情或工作顺利开展，通常需要提前准备好一份方案，方案是在案前得出的方法计划。我们应该怎么制定方案呢？下面是小编精心为大家整理的7篇《教学设计方案》，亲的肯定与分享是对我们最大的鼓励。

教师述职报告2022年个人 篇一

尊敬的领导：

时间飞逝，转眼间一学期的教学工作已接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人就以这学年的工作情况述职如下：

一、思想工作方面

俗话说：“活到老，学到老”，本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更好地适应教育教学的改革浪潮。通过阅读部分道德修养书籍，勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。

二、教育工作方面

这学年，本人担任xx年级班主任，班级人数较多，又一直面临着新课程改革。我在教育教学工作中遇到了不少困难，针对这些情况，我虚心向有经验的教师及兄弟学校的同行讨教经验。平时积极参加校级教研活动，认真记录好听课笔记。在教学中，认真钻研新大纲、把握教学的重点难点，积极开拓教学思路，试着把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的能力。

三、遵守纪律方面

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

四、业务进修方面

要想给学生一杯水，首先老师得有一桶水。因此，老师就得不断地学习、充电。我在教学之余，除了认真参加学校的业务学习外，还挤出时间去函授学习，力争达到现在的教育教学要求。

以上报告，如有不妥，敬请领导同事批评指正。

此致

敬礼！

教学设计方案 篇二

教学目标：

- 1、学生能够正确认读本课的生字、词，并积累词语。
- 2、学生能正确流利有感情地朗读课文。
- 3、通过了解父亲给孩子做冰灯的故事，体会父亲对儿子的那份呵护、关爱，理解父母的心情。

教学重难点：

了解父亲给儿子做冰灯的故事，体会父亲对儿子的那份关爱，理解父母的心情。

教学准备：

生字、新词小黑板

教学过程：

一、激情入境

谈话：同学们，老师这里有个谜语，请大家来猜猜看是什么：墙上有根藤，藤上结个瓜，说它是瓜又不是瓜。请问这是什么？猜一生活用品。

那你们都知道哪些灯呢？今天，我们学习的课文也和灯有关系。请同学们把小手拿出来和老师一起写课题，我们一起再来读读课题。

读了课题，你想知道些什么？

二、初读课文，整体感知

带着你们想知道的问题用自己喜欢的方式来读读这篇课文，在读课文之前先看看老师黑板上提的要求：

- 1、边读边勾画出生字、新词。

2、谁能来说说课文讲了一件什么事情？

3、你读懂了什么？

三、再读课文，体会情感

1、学习第一、二部分（1——4）

孩子们初读课文就能解决这些问 t7t8美文号...题，你们读得真仔细，脑筋动的真快。老师也有个疑问：为什么“我”让父亲为“我”做一盏灯笼？请一位同学来读读1——4自然段，其他同学仔细思考。

原来在我们乡下有提着灯笼走街串巷的习俗。大军的灯笼很漂亮，请孩子们用“——”画出描写大军灯笼的句子。并说说你找到的句子。

看到这样一盏漂亮的灯笼，“我”的心情怎样？羡慕。用这种心情读出你心里的感受。先个别读再集体体会。

“我”要父亲为“我”做一盏什么样的灯笼呢？透亮。

2、学习第三部分（5——10）

父亲答应为“我”做灯笼了吗？那父亲是怎样为“我”做灯笼的呢？默读第5——10自然段，用“——”勾画出父亲为“我”做灯笼的句子。

这个句子带给你什么感受？父亲做灯不容易，请你带着你的这种体会读读这个句子，哪些动作可以看出父亲做灯不容易呢？

师：父亲做灯笼确实不容易呀。同学们假如你是这个孩子看到父亲这么艰难地做灯笼，你会怎么想？又会怎么做呢？

文中的“我”也和你们一样，都是懂事的好孩子，他是怎么做的呢？找出他怎么做的句子。

此时此刻“我”心里怎样想的呢？“我”心里一定非常心疼父亲，后悔要一盏透亮的灯笼，同学们让我们带着这样的心情读读这两段话。

师：读得真好，感情真到位，老师听了非常的感动。课文中还有哪些地方让你感动呢？为什么？

“父亲看见了，赶快来到我的身边，把我撩起的棉被一把按下，连声说道：‘我不冷，不冷。小心冻着，要过年了。’”

师：多么令人感动的场面啊，让我们深深体会到父亲爱“我”，“我”也爱父亲的父子情深。我们带着这样的体会再来分角色朗读5——10自然段。

3、父亲为“我”做的这盏灯怎么样呢？当“我”提着父亲为“我”做的灯来到小伙伴面前，

他们是怎样称赞的？小伙伴们可能会说些什么？此时，“我”听到小伙伴们们的称赞心情怎么样呢？同学们你们又想对文中的“我”说写什么？想对文中的“父亲”说些什么？

但是这灯毕竟是冰做的，难免会融化，为什么说它一直留在“我”心里？是什么留在“我”心里？

这灯笼是父亲亲手为“我”做的，小伙伴们都很羡慕“我”，更重要的是这灯笼包含着父亲对“我”深深的爱，所以即使它融化成一片水，却永远留在了“我”心里。

四、延伸拓展

师：在父亲为“我”做冰灯的过程中，我们深深体会到父子之间的浓浓深情。同学们，你的爸爸妈妈又为你做了哪些事情？你打算怎样来回报爸爸妈妈的爱呢？请你把这些分享给老师和同学。

汉语拼音教案 篇三

一、复习

在遥远的地方有一个美丽的拼音王国，那里景色优美，山清水秀，动物和拼音宝宝们都快乐地生活在一起。老师手里有三位拼音宝宝，你们还认识它们吗？开火车抽读！

1. 抽读字母卡片。

2. 听写a o e。

3. 说说这三个字母叫什么。

过渡：同学们真了不起，就几天功夫就和a o e交上了朋友，今天我们继续到拼音王国去寻找好朋友，好吗？

二、引出新授内容

1. 指导看情境图，说说图上画的是什么地方？画了哪些小动物？它们在干什么？

2. 教学语境歌，出示i u ü：

小蚂蚁，要过河，乌龟伯伯他驮，鱼儿见了乐呵呵。

今天我们就来学习这三个单韵母，看你们谁先和它们交上好朋友。

三、教学i u ü 读音和写法

1. 教学i。

(1) 读音。出示蚂蚁图，告诉学生，蚂蚁的“蚁”变成第一声就是i的读音。教师范读三遍。然后讲述发音方法。教学顺口溜：牙齿对齐iii。学生个别读、开火车读。(一只蚂蚁iii，牙齿对齐ii)

i)

(2) i的书写。看笔顺图，说说先写什么，再写什么。教师范写一遍，学生跟着书空。

(3) 在书上描红两遍。

(4) 描完红后在课堂本上工整整写两个。

2. 教学u。

教学方法同上。读音与“乌龟”的“乌”相似。

顺口溜：嘴巴突出uuu。

能编几个口诀记住它吗？(乌龟伯伯uuu，嘴巴突起uuu)

3. 教学 ü。

教学方法同上。读音与“小鱼”的“鱼”相似，把第二声变成第一声。

顺口溜：嘴巴翘起 ü ü ü。

谁来编个儿歌记住它？(一条小鱼 ü ü ü，嘴巴又突又圆)

汉语拼音教案 篇四

教学目标：

- 1、学会复韵母ai ei ui及其四声，读准音，认清形，正确书写，汉语拼音9。
- 2、能准确拼读声母与ai ei ui组成的音节，正确书写音节。
- 3、认识7个生字，能借助汉语拼音正确朗读句子，会诵读儿歌。

教学重难点：

重点：ai ei ui的发音，认字，声母与ai ei ui组成音节的拼读。

难点：ai ei ui与声母组成的音节的拼读。

课时安排：

3课时

教学过程：

第一课时（总第33课时）

一、复习旧知，导入新课

1、导入：小朋友们，在第一二课的学习中，我们认识了几个单韵母娃娃，大家还记得吗？来，跟他们打个招呼。（开火车卡片抽读单韵母。）

2、讲述：这6个单韵母娃娃的作用可大了，今天我们先来认识三个由它们组成的新韵母，叫复韵母。

二、图文结合，自主学习

1、出示图画：大家看，图上画着什么？

2、同学们，站起来和你们的同桌比一比，看看谁高谁矮。

3、对，ai就是我们要学的第一个复韵母，由a与i组成。

4、指导学生读ai：a—i—ai。（先张大嘴发a的音，口形由大到小很快滑向i，a读得重，i读得轻，中间气不断，一口读成ai。）

5、范读，同桌对读，开火车练习读音。

6、启发学生：怎样才能记住ai？

7、请学生练习读ai的四声。

8、引导学生用同样的方法，观察图——教发音——多种形式的读——记形——练习四声，教学e i ui.

9、指导学生书写，强调字母之间应靠紧一点。

第二课时（总第34课时）

一、复习旧知，指导拼读。

1、出示卡片，认读复韵母ai ei ui。

2、谁能读出不同来，小学一年级语文教案《汉语拼音9》。（比赛认读ai ei ui的四声）

3、非常正确！看，老师给ai找了个朋友b—á i—b á i，声母是谁？韵母呢？

4、对呀，ai可喜欢小朋友帮找新朋友了，快来帮帮它。请学生读d、t、n、l与ai相拼的音节，指名读，齐读，开火车读。

5、指导学生用同上的方法学习ei ui与声母的相拼，小组合作拼读，小组长指，成员拼读。评选

“最佳合作小组”。其他小组评议。

二、创设情景，读准音调

- 1、做开门动作，问：老师在做什么？k i m é n
- 2、放学了，我们要做什么？h u í j i
- 3、指导并朗读以上三组词。（自由读，抽读，同桌互读，齐读。）
- 4、指导抄写音节，提示声母和韵母挨近些，标好声调。

第三课时(总第35课时)

一、复习旧知，拼读音节。

比赛拼读音节。

二、合作识字，朗读短文。

- 1、刚才的学习中，小朋友们表现得非常好，我是奖励大家，讲个故事听，好不好？(听教师讲故事，森林里的选美比赛)
- 2、在大森林里，住着一只小白兔，谁来告诉老师，这只兔子是什么颜色的。？
- 3、对，白——b á i，就是我们刚交的朋友，谁来读一读？
- 4、“小白兔，耳朵长长的，尾巴小小的，三瓣小嘴一动一动的，好像它在笑呢”，大家仔细看一看，儿歌中还有哪些和“白”字一样红色的音节，自己读一读。
- 5、比一比，谁拼读得好。
- 6、提问：谁来读读儿歌？
- 7、引导学生认识这些生字娃娃“白、皮、子、在”。
- 8、提问：你是怎么认识它们的？
- 9、我们书上还有一幅图呢，快去看看吧。
- 10、还给这幅图配了一句话，谁来试着读。
- 11、请小朋友们自由地练读。检查读句情况。（抽读、齐读）
- 12、提问：还有三个调皮的娃娃躲起来了，“你、他、水”谁认识它们？

(指认、教认)

教师述职报告2022年个人 篇五

尊敬的领导：

一学年里、本人担任了学校体育教学和体育教研组组长工作。一学年以来、在领导的关心、支持下、尽职尽责做好各项工作。现具体总结如下：

一、理论学习方面

通过这一学期的实践、吸取《课程标准》的精华部分、坚持“健康第一”的指导思想、将发展学生的身体素质放在首要之位。为了更好的武装自己的头脑、我坚持研读《体育》等杂志、登陆体育学科的前沿网站、并认真做笔记、建立了自己的博客、及时反思每一节课的教学、记录经典案例、积极撰写自己的所感所思。

二、体育教学方面

一学期来、在区体校领导的指导和自己的努力下、教育教学水平有了一定的提高、在课堂上、注重常规教育。日常教学中、认真备课、严格按照教学计划上每一节课、绝不“放羊”、由于专业的原因、体育老师都是带几个班的课、所以我认真分析各班的学情与不同点、采用不同的教学方法、努力让学生掌握各项运动技能。在每学期开学第一节课我就会将体育课的常规、要求对他们说清楚、并且强调体育课和语文、数学、外语等学科一样、是一门课、不是玩。现在已经形成了常规、我们的体育课有序而精彩。上半年的学校教研课和区教研督导课中受到区体校领导和学校领导的好评、并获得优秀课的光荣称号、为学校体育教学做出了一定的成绩。

三、业余训练方面

篮球运动是我校的传统体育项目、本年度由于本人身体等情况。虽不能承担教练员工作、作为体育教研组长心系学校、为学校寻找能胜任篮球训练的教练员、承担了学校篮球训练队的管理工作、并把自己多年来的训练经验传授给年轻教练、促使我校篮球训练工作顺利开展以及继续发扬光大。

为备战xx区冬季运动会、我跟体育组x老师组学校代表队、每天早上7点半至8点进行晨练一个多月、虽然区教育局取消了比赛、我还是为我们的学生因此提高了运动水平而感到高兴和欣慰。

四、学校群体工作

在完成教学任务及课外训练管理的同时、每天与体育组x老师一道协同大队部抓好学校群体工作、如：课间操、体育活动课、班级篮球赛、校运会等等、通过开展各种形式的体育竞赛、提高了学生对体育运动的认识与兴趣、从而达到了增强学生体质健康的目的。

五、个人成绩

1、区教研督导课中本人的体育课评定为优秀课。

- 2、率队参加xx区田径运动会获x个单项前x名。
- 3、圆满组织全校一至六年级班级篮球赛得到了师生一致好评。
- 4、圆满组织学校第xx届校运会。
- 5、圆满完成学校xx年度全体学生《体质健康达标》工作、以及“达标”数据及时上报工作。

总之、经过一学年的努力、取得的了一些成绩、还有许多不足有待改进。我也深知所有工作都需要自己积极思考与实践和大家的共同努力以及各方的通力协作才能完成好、以上陈述、难免有疏漏不当之处、敬请大家批评指正！

汉语拼音教案 篇六

【教学要求】

- 1、学会复韵母ie ü e，特殊韵母er。整体认读音节ye yue及四声，能够读准音、认清形，并能正确书写。
- 2、学习声母与复韵母ie ü e组成的音节，能熟练拼读。

【教学重难点】

- 1、读准ie ü e er的音，认识整体认读音节ye yue。
- 2、读准声母与复韵母ie ü e 组成的音节。

【教学准备】

教学挂图、歌曲《爷爷为我打月饼》的磁带。

【教学过程】

第一课时

一、看图谈话，感受ie ü e er的读音

师：同学们看，图上画的是一天中的什么时间？妈妈和这位小朋友在干什么？

师：说得真好。我们一起念首儿歌：中秋夜，月儿明。妈妈讲故事，孩儿静静听。

二、学习复韵母ie ü e er及 整体认读音节ye yue

师：（出示ie）这是我们今天要学的复韵母，它的读音和“夜”差不多，只要把“夜”的声调去掉就可以了。你们自己试着读读。

生自由练习读。

师：注意看老师口型。（示范）。请一行同学开火车念。

师：（出示 üe）这个复韵母的读音和“月”差不多，只要把“月”的声调去掉就可以了，谁来试一试？

师：注意看老师口型。（示范）。请另一行同学开火车读。

（同样方法学习特殊韵母er）

师：同学们读得真好。下面，我给大家讲两个有趣的小故事。这两个小故事和ie üe有关。你们想听吗？

请听第一个小故事：《小i变身记》：ie这个复韵母和ai ei ui ao ou iu的脾气可不一样，它总是想：“我要是能自成音节，去给汉字注音，那该有多好呀！”一天，ie对i说：“你的读音和大y的读音差不多，你变一下，我不就可以成为音节了吗？”“那好吧。”于是，小i就把身子一晃，变成了大y，ie也就变成了ye，变成了名副其实的音节了。谁会读这个音节？

师：（出示ye的四声抽拉卡片）谁会读？说说你在哪里听过这个读音？

请听第二个故事：《üe的好朋友》：üe看到ie都变成了整体认读音节，可急坏了，对ü和e说：“你们看，ie都变成整体认读音节了，我们怎么办呀？”它也想成为音节。可是ü没办法变啊，怎么办呢？同学们，你们猜猜看，这个时候谁最好心来帮助üe了呢？对了，这时，好心的大y跑到了üe的前面，对üe说：“别急别急，我来帮你们。”于是，大y就站到了üe的前面，和üe组成了一个整体认读音节，üe太感激大y了，连忙把眼镜摘下来，和大y使劲地握手，这一下，üe变成了yue，也成了一个整体认读音节了。谁会读？

师：（出示一面画有图，一面写着音节词的卡片：树叶、椰子、爷爷、耳朵、月儿，把这些卡片分给四人小组）下面请同学们自己练习读读这些音节词卡片，看哪组同学读得又好又快。

师：下面我们全班交流读一读。

课堂中间休息：教师播放歌曲《爷爷为我打月饼》，学生跟着唱一唱。做做动作。

三、练习书写ie üe er

师：（播发音乐）下面请同学们做几下深呼吸。活动活动手指，准备写字。先描书上的2个，再描习字册上的，描1个，仿写1个，写完注意自我对照。再仿写1个。教师巡视。

师：注意两个单韵母之间要靠得紧。

汉语拼音教案 篇七

教学目标：

1、学会“足”“走”“左”、“右”4个生字，读准字音，认清字形，理解字义，会正确书写，汉语拼音·识字·听话说话19。

2、初步学会分辨左和右。

3、懂得小学生要积极参加各项体育活动，锻炼身体。

课时安排：

一课时

教学目标：

学会“足”“走”2个生字，读准字音，认清字形，理解字义，会正确书写。

教学过程：

一、复习检查。

1、指名用卡片认读音节：zú、z u、zu 、y ò u。

2、用卡片“开火车”认读熟字：大、土、口。

二、看图说话，学习字词。

1、学习“足”。

(1) 图上两个小朋友在干什么？(两个小朋友在踢足球)。

(2) 出示音节zú(集体读，注意读准平舌音)。

(3) 讲解字义。足：就是“脚”，“足球”就是用脚踢的球。

(4) 分析、识记字形。

足：先写一个“口”，下面有四画，先写竖和短横，再写一个小“人”，“人”的一捺要长些。

2、学习“走”。

(1) 图上的小朋友在干什么？(这个小朋友在往前走)。

谁来走一走给大家看？(走时应挺胸、肩平、不摇来晃去。)

(2) 出示音节z u(集体读，注意读准平舌音)。

(3) 分析、识记字形。

出示生字“走”，说说怎样记住？从上到下，上面是“土”字，下面是“ ”，先写竖和短横，一竖和“土”字的一竖对齐，再写一个小“人”，“人”的一捺要长些。

(4) 练习书空。数一数“走”一共几笔？

三、巩固字词。

1、看拼音摆识字卡片，让音节与汉字对上号。

2、形近字区别。

走——足

以上就是t7t8美文号为大家带来的7篇《教学设计方案》，希望对您有一些参考价值。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发