

初中英语说课稿精选3篇（初中英语说课稿精选3篇带翻译）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/904f02e0860c4677662b0df1e7519317.html>

范文网，为你加油喝彩！

作为一名教育工作者，总不可避免地需要编写说课稿，说课稿有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。写说课稿需要注意哪些格式呢？t7t8美文号为朋友们整理了3篇《初中英语说课稿》，如果能帮助到您，t7t8美文号将不胜荣幸。

初中英语说课稿 篇一

各位领导老师：大家好

我说课的题目是初中英语第三册第50课，本课为口语阅读课，整个说课我将分三部分进行讲述，即教材分析、教学环节的设计、教学程序。

一、教材分析

（一）教材的地位和作用：

第50课以详实准确的数据围绕本单元的中心话题----当代人类最关注的人口问题，对学生进行了深刻的人口教育，不仅在本单元占据主导地位也是训练学生口语表达能力的良好素材。根据新课标对学生交际能力的培养尤其对学生口语及阅读能力的要求不断提高，以及我校要突出英语优势打造枫叶品牌的实际情况，我将本课设计为一堂口语阅读课。

（二）教学目标的确立和依据

为了不仅要完成正常的教学任务，还要有效地培养学生的创新精神和实践能力，确定如下教学目标：

1、知识目标：熟练掌握数词的表达法。

2、能力目标：

a.有效提高阅读速度和理解材料的准确度

b.能自如表达本课重点话题人口增长问题。

c.能灵活运用所学知识并展开丰富地想象力流畅地表达其他相关内容。

3、情感目标：

通过一些有力地事实、数据和图片使学生深刻地认识到人口问题的严重性，使他们意识到我们只有一个地球爱护我们的家园人人有责！

（三）重点和难点

1、重点：根据新课程标准对阅读能力的要求，我确定本课重点为提高学生快速阅读的水平。我采用英语趣味教学法，采取图片导入、方法解析和逐步检验的方法使其掌握快速阅读的技巧。

2、难点：口语水平的提高。我班的学生都来自公立学校，长期以来，传统的外语教学注重书本知识的讲授，忽视交际能力的培养使许多学生不敢开口、羞于在人前表达因而口语薄弱。我通过创设引人入胜的情境和师生共同讨论、记者采访专家等新颖方式，以及不断鼓励的方法突破难点。

二、教学环节的设计

学生具有无限的潜力，需要教师适时、适当地引导。本节课中我尤其侧重训练学生通过合作探索来获取知识的过程，并注重改变学生以往的学习方式，通过设计有效问题激发学生的兴趣使他们始终处于主动寻求知识去学习而不是被动地接受知识的状态。我充分放手让学生发挥其主体地位使其真正成为课堂的主人，本节课我讲解的时间不超过五分钟。

国家新课程标准特别强调了要由过去只注重知识的传授结果向注重知识发展及知识的传授过程而转换。课前我给学生布置了预习作业，让他们查找相关的资料，学生在预习中就接触了大量的信息，他们必须具有相应的选择能力和重组知识，构建知识网络的能力，这恰恰正是新课程标准的要求。

三、。教学程序

1、课前对话：

师生问候之后，让学生两人一组围绕数字进行自由对话。每天3-5分钟口语练习时为了提高学生的交际能力，新课标指出口语是在人与人交流时即兴脱口而出的，会话双方都必须对听到的语言快速做出反应，才能使谈话继续。同时由于口语具有很强的交互性，合作学习

的成效对口语水平的提高至关重要。这些都要求为学生的口语学习创造必要的条件，提供良好的训练。

两人一组是为了每个学生都有足够的机会去说，而数字的表达法是本单元的知识要点，我可以提示学生讨论一些世界之最，如珠穆朗玛峰的高度、亚马逊河的长度、马里亚纳海沟的深度、南极冰川的后度、中国人口的总数、伊拉克战争的时间等等，这些既丰富了学生的知识，又达到了对数字表达法的巩固。

给学生展示这样两幅图片：

一个平衡的杠杆上，一些人在左，我们的地球在右；第二张图上左边新增的人使杠杆不再平衡。之后问学生：看了这两幅图，你会想到什么？又是什么引发了这个问题？学生会表达一些自己的见解，这时不论他们的见解是否正确都要给与鼓励和表扬，然后问学生：是否知道每一天每小时每分钟每秒钟全世界会新增加多少人口？学生会很有探究答案的欲望，这时很自然地让学生打开书去阅读50课的文章STANDING ROOM ONLY 并找出我给出的这张表格的答案。由于本课是以大量数据为主反映人口问题的，因此如果学生能顺利完成此表，那么全文的重点内容就迎刃而解了。而且我认为采用图片导入法远比直接让学生翻书阅读更能激发学生的兴趣使其由被动学习变为主动获取知识。

3、拓展与巩固

通过讲解我指导学生快速阅读的方法，如猜词悟意法、略读扫读法、找中心句和关键词等方法，之后要检验一下学生是否掌握此方法，于是我问学生世界人口的持续增长会引发那些严重问题呢？在学生发表一些个人看法后为，我再给学生一篇文章进行快速阅读，这也是本节课的课堂检测，我会当堂进行面批面改。然后对于这篇关于人口急速增长带来的一些后果的文章，我让学生来进行讲解，这样可以了解学生的阅读现状和存在的问题。

4、合作与发展

接下来我会通过多媒体展示给学生一组关于由于人口太多而导致资源匮乏、污染严重、食品短缺、空间拥挤等的图片，看着这些图片问学生：你们对哪一方面感触最深？你还想到了其他哪些方面？想不想了解其他同学的想法？又想不想知道在座老师们的看法？以这种方式充分把学生们的积极性调动起来后将其分成6个小组，先组内讨论发表个人见解然后鼓励他们去采访在场听课的英语老师。这样设计的目的是（1）先让学生自行讨论可以避免受教师的想法所局限没有自己的见解。（2）采访老师既可以让学生能够用英语去实际交流，达到学以致用。有可以让学生从英语教师那里获得更多信息和掌握更多的英语表达方式（事实上，有些表达如果让他们完全独立进行是有些难度的），有由于这样的学习方式平时机会不多，因此会让学生感到很新鲜很有趣味性，在与老师交流时也会让学生产生成就感。（3）我认为学生合作精神的培养尤为重要，学生通过这一环节既能够有自主学习的机会锻炼了与他人的合作，并在探索中有其个性思维发散的空间。

5、交流与分享

让学生推选各组代表组成专家团坐在教室前，选一名同学以记者的身份采访“专家们”，使其把个小组的讨论结果与大家交流共享，其小组成员可以作为后援团补充些观点，这样既可以使口语较好的同学有更多的机会展示起到拔高作用，又可以让口语较弱的学生也有参与的机会并能向他人学习。最后按事实丰富、语言准确、表述清晰程度评出最权威专家和最积极后援团，通过这种方式可让学生有很强的集体荣誉感。

6、最后一个环节是作业，当学生慷慨激昂地探讨完这些现状后，我会问他们，面对这种现状，我们能做些什么呢？以此为题写一篇作文。我布置这项作业的依据是新课标的要求。新课标指出：写作需有明确的动机和积极的态度，写作的题目应结合学生的实际需要，是他们具有写作的愿望这样他们才能了与写作才能重返自己的思维能力，而不是为了应付教师而做的作业。

本节课教学效果的预测

100%的学生能够积极参与教学，90%的学生能流利的表达自己的思想，并通过课下的反馈了解学生对本课的掌握情况

一、Introduction（引言）

英语说课是英语教学中的重要一环，也是衡量一位英语教师对教材的把握、分析及教师本人对上课进程的宏观控制能力的有力手段，能从理论上指导教师贯彻教学大纲，真正做到教与学相结合，将教材、大纲、教师、学生、课堂融为有机整体，对不断提高教师教学能力和教研能力，有着突出的作用。

二、说课的基本原则

- 1、遵循教学大纲要求，明确说课内容。把握说课与上课的区别与联系，正确理解教材、教案说课、上课之间的层进关系，走出说课即是“说教案”的误区。
- 2、以教师为主导，学生为主体，体现先进的教学理念。
- 3、详略得当，重点突出，体现说课的完整性。
- 4、与教案相结合，体现其可操作性。

三、说课的基本程序

- 1、说教材：科学分析教材，明确重点难点、教学目标和要求以及教材在单元中的地位和作用。
- 2、说学生：谈谈学生的知识与能力结构，明确说课内容的难易程度。
- 3、说教法：谈谈本节课要实施的教学手段、方法以及教具的使用。
- 4、说学法：谈谈学习方法的运用以及将要实现的目标。
- 5、说教学程序：说为什么要设计该程序？目的、意图何在？结果如何？
- 6、说板书设计：谈谈板书设计的根据和理由，力求体现说板书设计的程序性、概括性和艺术性。

四、注重说课信息和反馈与总结

说课的对象可以是专家、同行甚至是学生。向说课对象征询意见、获取信息，力求不断改进和提高。

初中英语说课稿 篇二

各位评委老师，大家好！

今天我说课的题目是初中英语第二册"Unit 6

Holidays", 整个说课我将分四部分进行讲述，即教材分析、教法、学法、教学程序。

一、说教材

本单元主要围绕“谈论节日里所做的事情”这一话题展开教学。这一单元的内容体现了浓郁的东西方文化特点，是一个学生十分感兴趣的话题。这里涉及了十个东西方节日，和三个四会句型及一个三会句型。我根据学生的实际情况，选取了New Years Day, Spring Festival, May Day, Childrens Day, National Day五个节日，及三个四会句型和一个三会句型作为第一教时的教学内容。在这些节日里，只有Spring Festival是学生没接触过的，其余四个节日学生都或多或少接触过了，因此我将节日中人们的活动及四个句型作为教学的重点和难点来处理。在句型的操练过程中，让学生感受东西方文化的特点。

二、说教法

1、英语学习的目的重在更好地运用语言于实际的交流之中，单调地重复课文内容或机械地操练吸引不了我们的学生。为达到交流的目的，我采用情境教学法、直观教学法，在课堂上我尽量创设真实或比较真实的语言交流情境，让学生在情境中进行语言交流，从而习得语言。

2、结合本课的句型特点和重点，我在教学中，主要选用“合作学习”的教学方式，引导学生自主学习，使之成为学习的主人。为学生营造一个民主、生动、活泼的学习环境，使学生主动参与到探究过程当中，培养学生的创新意识和自学能力。

三、说学法

根据教材和学生的认知水平，使学生在不断参与竞争、团结合作的互动环节中渗透“你才是学习的主人”的意识，培养学生自主学习的能力和意识，使学生学到的是学习的方法，提高的是学习的能力。

四、说教学过程

（一）词不离句，句不离境

在英语教学中提倡习得。“习得”是指由于处于某种语言环境而随意地学得此语言的潜意识过程；而“学习”往往是指有意识的学习过程。我在教学过程中做到词不离句，句不离境，注重让学生在语言环境中自然而然习得语言。

上课伊始，我通过和学生的自由对话引出课题，接着播放了“Happy New Year”这首学生比较熟悉的歌曲来营造一个节日的情境。让学生在歌声及动画中理解和学会第一个节日New Years Day. 其他节日我也通过图片和动画给学生直观的印象，在和学生的谈论中让他们理解和掌握单词的音、形、义。

在句型教学中，我创设了一个和学生聊天的情境，在学生已有的知识背景下和学生就节日进行聊天，在聊天的过程中引出新句型，这些句型大都是学生已经掌握的，在这一课中只是让学生学会如何正确使用这些句型来进行有关节日的询问。在谈论New Years Day时由我引出句型。接下来的几个节日，我出示图片，让学生进行谈论。还为学生设计了一个猜节日的游戏，让他们在询问同学和老师的真实情境中熟练地掌握这些句型。

（二）任务设计层层递进，环环相扣，突破难点

新课标倡导任务型教学途径。在本课的难点突破上，我采用多个任务层层推进，逐步突破难点。在这一课中，对于学生来说节日中人们的活动及如何询问是难点。我首先通过唱歌及和学生讨论有关新年的活动为任务引出句型；接着通过学生问我有关春节的时间及活动的任务，让学生尝试使用新句型；然后通过调查剩余三个节日的活动，让学生在使用的过程中熟练掌握；最后我设计了一个猜节日的游戏活动，让学生在玩的过程中，灵活运用所学的句型和短语。这四个任务形式各异，但层层递进，环环相扣，前一个任务是后一个任务的基础，在难度不断提高的过程中让学生不知不觉突破了难点。

（三）注重学生学习策略的培养

《英语课程标准》提出：“加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习，为他们的终身学习奠定基础。”我在本课的教学设计中注重培养学生的策略。

在单词教学中，我通过音标的出示，指导学生如何根据语音规律来认读和记忆单词。

在句型教学中，我引导学生结合语境，采用推测和询问等方法进行学习，在New Years Day的教学中，我通过询问学生，无形中给学生示范了这一学习的方法，接着让学生采用这种方法来学习Spring Festival,最后在其余三个节日的教学中，我为学生设计了探究式学习活动，让学生通过询问和思考，学会主动去获得信息，促进了学生实践能力和创新思维的发展。

在教学完句型后，我还设计了一个猜节日的游戏活动，通过这个游戏活动，不仅为了让学生提高综合运用语言的能力，还为了让学生学会用英语来解释英语的方法。平时学生在解释一些模糊的知识时，总习惯借助母语，有时这会给英语学习带来负面影响。所以让学生学会用英语解释英语的方法对于高年级的学生来说非常有必要。

（四）听、说、读、写结合，培养学生综合运用语言的能力

在现在的小学英语教学中，教师更多地注重学生听说读能力的培养，这使学生进入中学后很不适应中学的英语教学。因此在小学高年级的英语教学中应更多地注重学生写的能力的培养。在本课的教学中，我设计了两个写的练习：一个是在新句型出示后，让学生在调查节日的过程中完成表格，让学生对句型的掌握落实在听说读写各个方面；还有一个是在教学的最后，我设计了写一篇关于自己最喜欢的节日的小作文。这个任务看似比较难，学生平时很少进行这种写的训练。但其实在本课的句型和节日都学习完后，学生已有了积累，我再通过部分单词的提示，相信学生不会有太大的困难。

我的说课完毕。谢谢大家！

初中英语优秀说课稿 篇三

一、教材分析

这是第六单元的第一课时的内容，中心话题围绕Talk about personal traits and compare people这个题材开展多种教学活动，本节课是本单元的重点，通过听、说、读、写来培养学生综合运用知识的

能力，通过有限的课堂实践活动，能准确地用英语在交际中运用本单元的话题对自己与他人进行描述，作出比较并进行判断。并让学生能在做中学。通过听、说、读、写来学习比较等级，加深对比较等级的语法现象的理解和运用，培养学生综合运用知识的能力，能初步运用这一语言结构进交谈，为后面 Section B 的学习打下基础，在本单元中起着承上启下的用。通过本课时的学习，能培养同学间的友好相处，规范自己的行为，同时能提高他们的观察能力和判断能力，激发他们对学习英语的兴趣和热情，在接近生活常态的交际中能乐于模仿，敢于开口，积极参与，主动请教。在此之前，学生已掌握部分形容词的用法。所以，这些对学生来说并不难，学生很容易掌握。

二、教学目标分析：

(1) 知识目标：

目标词汇：outgoing，more，than，calm，wild，athletic，twin，tall，short，thin。

目标语言：Is that Sam? No, that ' s Tom. He has shorter hair than Sam.

Is Tom smarter than Tim ? He ' s calmer than Sam.

(2) 语言技能：能对人物的外表进行描绘，个性进行比较，能在日常生活中恰当理解和运用本单元的话题对自己与他人进行描述，作出比较并进行判断

(3) 情感目标：体会英语学习的乐趣，做到在"用中学，在学中用"

(4) 能力目标：培养学生自学能力，阅读能力，提高听的能力，锻炼学生交际能力与他人合作的能力提高学生听、说、读、写及知识自学的综合能力。

(5) 德育目标：教育学生关注自己和身边的人。

确立教学目标的依据：根据英语教学大纲规定，通过听、说、读、写的训练，使学生获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力，激发学生的学习兴趣，为进一步学习打好初步的基础。此外，根据我国国情和外语教学大纲的要求，现阶段外语教学的素质教育主要包括思想素质教育、目的语素质教育、潜在外语能力的培养、非智力因素的培养等四方面。

三、重点与难点

Important points :形容词比较级的用法

Is that Sam? No, that ' s Tom. He has shorter hair than Sam.

He ' s calmer than Sam.

主语 (sb / sth) + be + 形容词比较级 + than + ...

Difficult points:形容词比较级的构成：the comparatives with – er/ier and more

四、学生学情分析

我们教学的对象是初二学生（以中等生为主），他们学习英语有较强的记忆力和模仿能力，有待培养知识的扩展运用能力，有较强的求知欲和表现欲，但部分学生不自信，羞于表现，但又希望能得到他人的肯定。因此我尽量设计一些活动让他们广泛参与，有更多的机会来说英语，减少他们的恐惧感，缺少丰富的语言基础，对某些任务的完成有一定的难度，通过学生间的合作学习，降低他们的学习难度，使他们体验到成功的喜悦。同时在阅读和书面表达中加以落实，提高他们综合运用语言的能力，使各层次的学生都有所收获。

五、教学策略

- 1、兴趣活动策略：采用游戏、唱歌、竞赛、合作等多种活动方式采用对话、表演、竞赛的学习策略，利用教学图片、制作课件等来展开课堂教学。
- 2、开放性教学策略：开发课程资源，拓展学用渠道。
- 3、采用"任务型"教学方法；情景教学法、交际教学法。
- 4、注重评价方式和鼓励措施。
- 5、教法分析：启发式教学、任务型教学、情景教学。

学法分析：课前预习法、观察发现法、知识迁移法。

六、教学手段：recorder powerpoint

主要以多媒体辅助教学，贯穿整个教学过程。增加了直观性和趣味性，加大了课堂密度，提高了教学效果。

七、教学程序：

1、Step1:Greeting and lead-in

采用兴趣型的教学策略用简单易学的英语歌曲，调动起全班学生的学习热情。吸引同学们的注意力，提起他们的学习兴趣，使学生保持一种积极的学习状态，或循序渐进地导入所学的内容，同时也能给自己适当的减压。

2、Step2 :presentation and practice

（利用多媒体逐步出现6组图，分别是引导学生说出新单词）设计目的：学生是任务的主体，让学生通过课前任务自主学习新单词，让学生做一个发现者，研究者，探索者。同时单词融入句型来学习，培养学生在语境中理解、识记单词。

3.step3 practice

task1.运用听力（1a,2a,2b）pairwork

(1c,2c) role---playing (3a) 等口语练习活动，充分培养学生学习目标英语的语感。

1.Tom ' s _____than Sam.

2.Tina is _____than Tara. She ' s also_____.

3、 Pedro ' s _____than Paul. And Paul ' s _____ than Pedro.

设计思路：这部分我们采用了任务型的教学策略，在学生进行了反复的操练后，让他们思考形容词比较级的构成、形容词比较级的用法，并做出了归纳（比较级规则变化口诀）

锻炼了学生的思考能力，在接受任务，完成任务的过程中，获得成就感，对句型的掌握更为深入，透彻，从而突破了这个重难点。

Task2 Make sentences as more as you can according to the pictures

设计思路：

反复操练是记忆的一个重要方法，通过练习句型来强化巩固单词，从而能更好地掌握和使用句型。采取比赛的形式，提高学生的学习兴趣和参与意识，适当引入竞争教学，使学生在激烈、快乐的竞争氛围中，巩固了重难点。

Task3 Say something about your past and now.

（始终围绕主话题开展活动，既"巩固新知"，使学生通过活动的方式进一步熟悉新的单词又增进了相互间的了解。任务具有趣味性，拓展性和挑战性，自己的创造力，审美观，艺术和感觉整个学习过程充满了灵感和智慧。把课堂知识与实际生活联系起来，使所学的语言知识更有用武之地。

4、归纳总结

本课除了板书所呈现的重点内容外，又把比较级构成浓缩成口诀形式，巧妙地总结本课重点、难点，学生又通过动听的节奏，进一步巩固，加强对本课内容的理解和运用。

5、 sing the song:The more we get together , together, together

（歌曲形式引起学生极大的学习兴趣）

Homework

Write a short passage about things that are the same and different between you and your friend 。

以上就是t7t8美文号为大家带来的3篇《初中英语说课稿》，能够帮助到您，是t7t8美文号最开心的事情。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发