

人教版小学语文第七册教案优秀6篇（人教版小学语文第七册教案优秀6篇文章）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/dcc730246c08e84ff02c94fbf2e87015.html>

范文网，为你加油喝彩！

小学语文第七册教案设计 篇一

【教材分析】

《火烧云》一文是著名女作家萧红写的。是一篇自读课文。课文描写了日落时晚霞的美丽景象，全文以“变”字统领全篇，且节节有“变”，使自然之美、人与物之美在“变”中表现得淋漓尽致。是一篇非常优美的写景之作。

【设计理念】

《火烧云》一课写了晚饭后火烧云从出现到消失过程中颜色和形状的变化。我根据本单元的单元导读要求重点在于“注意积累材料”和让学生边读边想象画面，运用讲授法，积极发挥学生的主体学习地位，通过教师的引导、学生的不同形式和层次地阅读和交流等，帮助学生理解字、词，了解火烧云的绚丽多彩和美妙奇异的变化，从而激发学生热爱自然，观察自然的兴趣。

【教学目标】

- 1、认识 5 个生字。
- 2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。
- 3、边读课文边想象火烧云的奇异景象，体会作者赞美自然景象的心境。

【教学重难点】

体会作者是怎样生动地描写火烧云的颜色及形态的变化；并能边读课文边想象课文描绘的画面。

【教具准备】

火烧云相关资料介绍。

【课时安排】

1 课时。

【教学设计】

一、激趣导入、揭示课题

1、游戏导入：

进行汉字加笔画组成新字游戏。教师出示汉字“二”，要求加两笔变成新字，从而引出“云”字。

2、再让学生说说自己看到看到过一些什么颜色的云？从而引出“火烧云”。

3、课题板书：

4、火烧云

学生齐读课题。

4、学习教师补充的火烧云的资料。从中明白什么叫火烧云？火烧云的作用！并积累和理解关与天气的谚语“早烧不出门，晚烧行千里”。

二、明确目标，初读课文

1、自学课文导读：

找出本课的学习要求。

在指名回答后学生齐读要求。

(1) 认真读课文：

随着课文的描绘，想象火烧云那绚丽的色彩和多变的形态。

(2) 如果有兴趣，还可以把喜欢的部分背下来。

2、学生默读课文，自学生字，新词：

(1) 读不准的字音借助拼音读正确。

小学语文第七册教案 篇二

教材分析：

本册编有课文35篇。其中保留了现行教材中20篇文质兼美的课文，增选了15篇内容新、时代感强的新课文。35篇课文之中，有21篇精读课文（内含2篇看图学文），14篇略读课文。为了增强语文学习的系统性，循序渐进地进行各项语文基本功的训练，在五册的基础上，安排“读文章，想画面”“了解叙述的顺序”“抓住主要内容”三个重点训练内容，分别在第二、第四和第七组体现出来。另外，本册教材按8组编排，每组之前设“导读”，每组课文之后设“积累运用”内容。

教学总目标：

1、能借助汉语拼音识字、学习普通话。

2、学会常用汉字270个，认识90个。要求学会的字，能读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能认读就可以了。复习用部首查字法和音序查字法来查字典。学习积累词语。

3、能熟练地运用铅笔写字，字写得正确、端正、整洁；学习用钢笔写字，努力把字写得正确、端正、整洁，行款整齐。

4、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。注意长句子中段落间的停顿，读出不同的语气。继续学习默读课文后能回答教师提出的问题，初步了解课文内容。在教师的指导下，学习预习课文，能借助字典自学生字词，初读课文并提出问题。学习用多读多想的方法，读通课文；学习联系上下文理解重点词句的方法；初步把握课文的主要内容，体会思想感情。每学年能背诵30篇左右的优秀诗文。能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容，逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读的习惯。

5、认真倾听别人讲话，边听边想，了解主要内容并能转述。能用普通话清楚明白的讲述一件事。

6、学习有顺序地比较细致的观察图画，留心周围的事物，养成观察思考和乐于动笔的习惯。能在观察的基础上写出比较具体的内容，怎么说就怎么写，把话写清楚。学写通知。学习使用冒号、引号、顿号。

教学重点、难点：

（一）：关于字词

利用字典自学生字词。借助字典、联系上下文理解字义。利用已有的识字知识识记字形。词汇教学的重点是积累词语。另外，还要重视写字的指导。

（二）：关于看图学文

指导学生按一定顺序观察图画，了解人物和相关景物的关系，体会画面的内容。图文结合，提高看图和学文的教学效果。

（三）关于精读课文

1、继续重视词句训练：

- (1) 是学生学会借助字典、联系语言环境理解词语。
- (2) 重视词语的积累和运用。
- (3) 理解重点句和含义深刻的句子。
- (4) 词句的训练，要侧重抓住重点词句、含义深刻词句的理解。

2、加强预习的指导

3、渗透阅读学习重点。

4、精读课文的教学，要调动学生学习的积极性和主动性，强调自主学习，引导学生合作、探究学习。

5、重视朗读指导，使学生在理解的基础上朗读、在朗读的过程中加深理解。

(四) 关于略读课文

教师要放手一些，要围绕课文的重点、难点，凭借阅读提示中的问题和教师自行设计的少量思考题，指导学

阅读、讨论。

(五) 关于积累运用

- 1、阅读短文的训练。培养学生阅读和提高独立阅读的能力。
- 2、指导学生把文章写的：有内容、有顺序、语句完整、通顺。

(六) 关于读写例话

读写例话属于独立阅读性质，可以由学生自学完成。

教学措施：

- 1、钻研教材，精心备课、上课，及时批改作业。
- 2、授课时，努力创设情境，采取多种多样、生动有趣的形式教学。调动学生的学习积极性，使学生在兴趣盎然中学习知识。
- 3、教给学生学习方法，培养学生的自觉性和主动性。
- 4、对新知识点要增加训练量。

5、勤于和各科教师和家长联系，取得他们的配合和支持。

6、继续做好差生转化工作，使他们的成绩再上台阶，从而提高整个班级的学习成绩。

教学方法：

讲授法讨论法 朗读法 表演法情景模拟法练习法质疑法

课时分配：

讲读课文 66课时

阅读课文 14课时

积累运用 32课时

附教学进度表：

周次

内容

第一周1、2课

第二周3、4课 《积累运用一》

第三周5、6、7课

第四周8、9课 《积累运用二》

第五周10、11、12课

第六周放假

第七周12、13课 《积累运用三》

第八周14、15、16课

第九周16、17课 《积累运用四》

第十周 18、19、20课

第十一周20、21、22课 《积累运用五》

第十二周23、24、

第十三周25、26课《积累运用六》

第十四周27、28、29

第十五周30、31、《积累运用七》

第十六周 32、33、34课

第十七周35课《积累运用八》

第十八周期末复习

第十九周 期末考试

第二十周 工作总结

人教版小学语文第七册教案 篇三

教材分析

这篇课文讲的是在资本主义社会里，小珊迪靠卖火柴维持他和弟弟的生活，在一次换零钱穿过马路的时候，不幸被马车轧断双腿悲惨死去的故事。

教学目标

学习小珊迪诚实、善良的品质。有感情地朗读课文。学习生字新词，理解含义深刻的句子。

教学重点难点

通过人物的语言、行动体会小珊迪美好品质。有感情地朗读课文，通过朗读练习表达。

教学构想

先引导学生初读课文，大体了解课文的内容，然后再阅读课文，弄懂重点词句、重点段落含义，最后通过老师富有激情的朗读，激发学生朗读兴趣。

教具准备

投影片

教学时间

二课时

第一课时

教学内容

介绍背景，理解课文，有感情地朗读课文。

学生学习过程

一、导入新课。当我们生活在幸福之中时，你能想起那些生活在资本主义社会里的穷苦孩子的悲惨生活吗？他们的遭遇是小小的孩子难以忍受的，寒冷、饥饿、死亡威胁着他们。《小珊迪》就是发生在以前英国爱丁堡一个卖火柴的小男孩身上悲惨的故事。

二、范读课文。

1、课文讲了一件什么事？

2、给自然段标序号、划出不理解的词语，读准字音。

三、讲读第一段。

1、小声读，点拨：读懂了什么？不懂的地方？

2、故事发生在一个天气很冷的日子里，向我走来的小男孩冷的可怜，课文哪些描写让你读了难受？找出描写小男孩外貌特点的句子，读一读。

3、这么可怜的一个小男孩要我买他的火柴，找出小男孩说的话，读一读，从中体会到什么？

4、当我发现自己没零钱，说明天再买时，小男孩乞求了，不是一般的“请求”而是“乞求”。读时要加重语气，突出“现在就买，我饿极了”。再读读小男孩的话。

5、孩子换零钱了，可是过了很久也没有回来，“我”是怎样想的，我为什么又断定他不是“那种人”？

6、课文上说的“那种人”是什么人？

7、练习分角色朗读课文。

四、讲读第二段

1、自由读，读懂了什么？不懂的地方？

2、晚上，来的小男孩是谁？他来干什么？珊迪为什么自己不来？

3、这个不幸的消息，该怎样读？读读弟弟对“我”说的。话后，想想你知道了什么？你是怎样想的？

4、珊迪看见“我”就难过地说什么？从他的话中，你又体会到了什么？

5、有感情地朗读小珊迪的话。

6、组织学生分小组讨论：你认为珊迪是个怎样的孩子？

7、我答应照顾小利比时，珊迪怎样看着我？从“目不转睛”的目光告诉我们，小珊迪心理想什么？如果他能说话，他会说什么？

8、练习分角色朗读。

五、讲读第三段。

小学语文第七册教案设计 篇四

[学习目标]

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，仔细体会我的心理变化过程。

3、从作者钓鱼的启示中受到教育，懂得要严格按道德标准来约束、规范自己的言行，做一个正直、守纪的人。

4、检验自己的阅读能力和阅读习惯。

[教学重点]

1、引导学生理解父亲为什么一定要我把钓到的鲈鱼放回湖里的原因。

2、体会人物的心理变化过程，培养学生的语感。

[教学难点]

感悟作者从这件事得到的启示，体会表达方法。

[教具准备]

电脑课件

[教学过程]

一、导入：

上节课我们从整体理解了课文，知道作者钓到了一条大鲈鱼，心情十分兴奋。

二、研读第11自然段。

1、请同学们再看题目，哪个词最能引起你的注意？（启示）请打开书，课文的哪一个自然段直接告诉你，钓鱼给作者留下启示？

2、（出示第11自然段）读了此段，你想知道什么？

三、研读第410自然段。

（一）整体感知。

1、学生边听录音边默读边想。

2、汇报：你读懂了什么？

（二）学习第49自然段。

1、请学生画出描写作者言行的句子。

2、生汇报，指导朗读。

3、比赛读：你可以把我的心情变化读出来吗？

4、讨论：父亲为什么一定要我把钓到的大鲈鱼放回湖里去？

5、你同意父亲叫我把大鲈鱼放走吗？（学生表态后，进行辩论比赛。）

（三）学习第10自然段。

1、请同学们用自己喜欢的方式读第10自然段，找一找这段话有没有能说服对方、赢得这次辩论比赛的句子，不明白的地方可画上一个小问号。

2、生汇报自己找到的句子。

3、诱惑人的鱼指的是什么？

4、父亲怎样教育我，才使我有所成就？（指导读父亲告诫我的话。）

5、联系父亲的话，用因为所以说说作者取得成就的原因。

6、师小结。

7、听了父亲的话，联系自己的生活，或者联系课前搜集到的有些名人因为从小受到严格教育而有所成就的故事，说说自己受到的启发。

四、总结：

面对着这样的父亲、这样的作者，你想对他们说什么？

五、拓展、延伸：

你身边的人对你有没有类似这样的启示？搜集有关材料，和你的小伙伴互相交流，再写下来。

[板书]

29 钓鱼的'启示

钓到大鱼 兴奋

放鱼回湖 沮丧

受到启示 感激

《钓鱼的启示》教学设计评析

本教学设计，体现课改理念，落实《课标》要求，遵循语文教学规律。设计实践中具有以下三大特色：

一、导入新课，巧妙而富有层次

本课的导入，根据该课文课题概括和篇尾点题的构文特点，抓课题，抓篇尾，首尾呼应，切入重点，导出问题，采用递进式的教学方法，非常巧妙：首先，符合构文特点，突出作者构思成文的写作思路，体现语文教学内容与形式相统一的教学思想；其次，重点问题的提出，促使学生由疑而思，由思而学，激活思维，生成问题，当是课堂教学追求的理想境界；第三，变序的教学，有利于打破学生的思维定势，避免平铺直叙、呆板单一的教学程序，有效地激发学生的学习兴趣 and 探究动机，为下一步学习奠定良好的心理和探索基础。

二、学生学习，主动而方式多样

倡导学生自主学习，适当开展合作学习，重点突出探究学习，是本设计的重要思想。为体现这一思想，设计中的（二）、（三）教学环节，以重点问题的提出为导向，以学生的自主读书为重点，通过默读、带着问题读、配合音乐读、体会情感读等多种方式，将主动学习、积极探索渗透于每一个环节和活动中，从而真正做到读书的自主性、多元化、情感化。在此基础上，辅之以适当的小组讨论和全班交流，促进学生对课文词句的理解和内容的把握，促进学生对个体生活的回忆与体验。

三、立体探究，综合而力求创新

语文教学讲究整体化、综合化、实践化。以问题为核心的立体探究的教学设计，其最大的亮点，就是将读文、悟情、辩理三者有机结合、综合、统一起来，充分体现立体探究设计的特点和价值。立体探究的设计，正体现了语文教学这一基本规律。就本文而言，学文是基础，悟情是体验，辩理是目的。三者是有序的，然而又是统一于本课的教学实践中，不容偏颇，更不容分割的。在学文中思考，在学文中悟情，在学文中明理。通过品评词句，理解内容，体会情感，质疑辩论，联系个人生活实际等具体操作环节的有效实践，基本达到实际的目的，收到较好的教学效果。

人教版小学语文第七册教案 篇五

教材分析

这篇略读课文是一篇想象未来的日记。它为我们描绘未来的一天人们生活的情景，假想地球环境恶化的情况，表达了人类保护环境的强烈愿望。

教学目标

认识3个生字。有感情地朗读课文。了解这篇想象日记的叙述顺序和主要内容。了解作者所想象的30年后地球环境污染的情况，培养学生环保意识。

教学重点难点

了解课文的叙述顺序和主要内容。

教学构想

这是一篇略课文，要放手让学生自读自悟。按照阅读提示的要求，安排学生自学课文，了解课文为我们描述的未来一天的生活情形，思考阅读提示中的问题。在学生对文中整体感知的基础上，让学生分小组进行个作学习和讨论交流。

教学准备

课前布置学生观察周围环境状况，查找环境污染的资料。

教学时间

一课时

学生学习过程

一、图片导入。

- 1、出示有关环境污染的图片。
- 2、看到这些画面，你想到什么？

二、读通课文。

- 1、指名读读“阅读提示”。
- 2、自由读课文，遇到带生字的句子多读几遍。
- 3、指名读课文，要求读得正确、流利。

三、学生交流，读懂课文。

1、这篇文章究竟告诉我们什么呢？

2、作者按照什么顺序来记叙的？在这一天的各个时间里，“我做了些什么事？”在书上画下来。

3、日记中讲到哪些环境恶化的情况？

四、阅读、理解课文。

1、指名朗读第一自然段。

2、为什么小作者的生活方式与我们不同呢？

3、大家从这一自然段中感受到什么？有什么不明白的地方？

4、继续学问，边读，边找，边画。

5、师生、生生合作交流探究。

(1) 把找到的问题带到四人小组中进行讨论，并结合课前预习中找到的有关资料谈造成这些问题的原因。

(2) 小组讨论。

(3) 交流，每个小组在介绍时，其他小组可提出疑问。

五、课文中哪个词语会说明这篇日记是想象的。作者写这篇日记，想告诉我们什么？

六、作者在文章最后提出一个问题，大家能回答吗？（学生可畅所欲言，还可以联系自己身边与环保有关的内容来谈。）

七、总结延伸。

1、学完这篇课文你有什么感受？

2、根据自己家附近的环境污染情况，说说你有什么打算。

人教版小学语文第七册教案 篇六

教材分析

这篇课文真实地记录了作者为证实蜜蜂有没有辨认方向的能力而进行的一次试验过程，表明了作者严谨的科学态度和求实的科学作风，字里行间充满了对生命热爱和对自然万物的赞美之情。

教学目标

默读课文。理解课文的主要内容，了解作者做试验的原因、试验的过程和结果。学习作者观察、思考和试验的方法，感受严谨的科学态度和求实的科学作风。

教学重点难点

作者试验过程中的观察和思考，理解课文的叙述顺序。

教学构想

引导学生谈谈从作者的做法里，自己受到启示。鼓励学生表达自己真实的感受。

教学准备

课前，学生查阅有关蜜蜂的资料。

教学时间

一课时

学生学习过程

一、激发兴趣，导入新课。

- 1、板书课题。看了这个题目，你们想提出哪些问题？（学生各自发表各自的想法。）
- 2、读读课文前的阅读提示，作者提出了一个关于蜜蜂的什么问题，让我们读读阅读提示。

二、自读课文，合作探究。

- 1、自读课文，一边读一边思考阅读提示出的问题，把有关的阅读语句画出来。
- 2、自由组合或小组合作探究，了解作者试验的经过。
 - （1）把捉来的蜜蜂放在一个袋子里。
 - （2）在捉来的蜜蜂的背上做白色的记号。
 - （3）在两里远的地方放飞。
 - （4）检查蜂巢。

三、学生交流，教师点拨。

- 1、学生就学习小组中讨论的结果进行交流，并提出各自不同的观点及依据。

2、从作者的做法里，你有什么发现或感受呢？

(1) 勇于探索的精神) 文中哪些地方给了你这么深的感触呢？

(2) 对问题考虑得很周密) 具体表现在文中的哪些地方？

(3) 对蜜蜂的喜爱之情) 找一找，读一读，想一想。先读给同位听，读时教师适机调拨，体会作者对蜜蜂的喜爱之情。

3、课文中哪些语句是写试验结果的？指名朗读。对“本能”一词是怎么理解的，能举些例子说说吗？

四、归纳小结。

1、再读课文，整体感悟。

2、谈谈你读了这篇课文后受到什么启发？

作业设计

你熟悉哪一种小动物，它有什么习性？做个小试验来证实。验证过程要做到多观察、多思考。

读书破万卷下笔如有神，以上就是t7t8美文号为大家整理的6篇《人教版小学语文第七册教案》，希望可以启发您的一些写作思路。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发