

浅谈师德师风建设论文精选4篇（浅谈师德师风建设论文精选4篇怎么写）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/715c509f9dfc6a159346b0877a217908.html>

范文网，为你加油喝彩！

师德师风的论文 篇一

做新时期“四有”好教师；所谓“四有”教师就是：有理想信念，有道德情操，有；识，而更多地体现在对学生价值观的引领，对学生长远；一、有理想信念；雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事​​业是甜美；二、有道德情操；教师工作的“示范性”和学生所特有的“向师性”，使；三、有扎实学识；教师要做具有挑战性的任务，对自己的工作效果永不满；四、有火热的师心；这里所说的师心是说教

做新时期“四有”好教师

所谓“四有”教师就是：有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心。这“四有”的要求都是具体的，是体现在教师日常的具体工作中的。“师者，所以传道授业解惑也。”自古以来，教师的职业价值就不单体现在传授知

识，而更多地体现在对学生价值观的引领，对学生长远发展的关切。

一、有理想信念。

雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事​​业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。“师者，所以传道、授业、解惑也。”教师的品德和素养是教师发展的一个重要前提，只有对“怎样做一名好教师”这一问题有深刻的认识，才能对自己提出更高要求。“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。育人单凭热情和干劲是不够的，还需要以德立身、以身立教。作为一名教师就要有默默无闻的奉献精神，甘为人梯，像“春蚕”吐尽青丝，像“蜡烛”化成灰烬，把毕生献给事业，献给学生。

二、有道德情操

教师工作的“示范性”和学生所特有的“向师性”，使教师在学生心目中占有非常重要的位置。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生总是把教师看作学习、模仿的对象。教师需要从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪

表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。只有这样，才能保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

三、有扎实学识

教师要做具有挑战性的任务，对自己的工作效果永不满足，潜心钻研，教师要不断发现问题，寻求解决问题的方法，积极地投身到教育教学工作中，努力做到善于思考，勤于实践，加强合作交流，注意反思，全面推进素质教育。常言道：“给人一碗水，自己应备一桶水。”现在进一步要求是一眼活水，这就要求教师有渊博的知识和一定的科研能力，对事物有一定的自己的判断，对问题有较细致的了解；要树立终身学习的理念，主动进行知识的更新和“充电”自觉拓宽知识领域。为了加强自己这方面的知识，我利用业余时间参加了国家级心理咨询师的学习，从中获益匪浅，是啊，只有我们走进学生心灵，了解学生，才能够真正做到以生为本。当学生犯错时，我们要宽容他们；当学生生病时，我们要关心他们；当学生遇到困难时，我们要帮助他们。作为教师，要和学生一起分享快乐，分担忧愁。

四、有火热的师心

这里所说的师心是说教师必须有一颗爱心，一颗责任心，巴特尔说“教师的爱是滴滴甘露，即使枯萎的心灵也能苏醒；教师的爱是融融春风，即使冰冻了的感情也会消融。”教师，面对的直接对象是学生，更是祖国、人类社会未来的建设者。家长把子女送学校，是对我们教师的信任，学校把学生交给我们教师，更是对我们教师的高标准要求。学生离开父母，来到学校，他们所需要的除了书

本知识以外，更渴求能够得到老师和同学的关心、爱心。因此，教师在交给学生知识的同时，也应把自己的爱交给学生，时时刻刻深入到学生中间去，关心他们的学习、生活、身体，了解他们的思想，排解他们的疾苦，研究他们的心理，用自己的爱心去换取学生的一片真诚；用自己的爱心去温暖学生，去感化学生，去让学生们感到，虽身在学校，却就像在家里一样，充满着爱，充满着和谐，充满着温馨，充满着浓浓的人情味。

五、有责任感

爱默生说：“责任具有至高无上的价值，它是一种伟大的品格，在所有价值中它处于最高的位置。”责任是一种与生俱来的使命，责任感是卓越的原动力。

对于教师来说，有了责任，然后才有可能付出爱；有责任才会有自爱；才会学习，丰富理论、更新理念、增长知识、强化技能，才会珍爱身体、珍爱名誉、珍爱当下；有责任才会有仁爱。教育事业是良心事业，作为教师要有良好的心态，只有视教书育人为自己的神圣职责，视学生为自己的子女，才能以饱满的热情，吃苦耐劳的精神去做好本职工作。当你选择了教师这个职业时，就意味着要甘守清贫，因为教师的付出和报酬是永远都不可能画上等号的。教师除了完成八小时工作之外，课外还会付出了许多无形的劳动，这些都是不可能用金钱衡量的，与其总抱怨这些，还不如换种心态来看待这个问题，学生的成长、家长的信任、自己的进步，这何尝不是一种回报，一种心灵的慰藉。

史烟飘过，回看今天。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子的道德基因的转接者。因此，师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文

化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

师德教育论文 篇二

一、高职院校教师廉洁从教的概况分析

从不少高职院校的学生反应情况来看，每到期末考试或者其他大型的考试，一些教师就会变相的收取学生的“过关费”，并且有的“过关费”数额较大，这不仅严重损害了教学教育的公平性，还触犯了法律。第三，在学术成果的评审和鉴定环节，存在情况。一些教师，为了评的更高层次的职称，需要发表一定数量的研究成果，而限于自身的研究局限，为了能够顺利取得相关职称，就开始对学校学术成果评审委员会的相关领导进行。

二、促进高职院校教师廉洁从教的措施分析

1、健全职业监督机制。

从高职院校的教师管理模式来看，设计合理，执行有效的监督，是预防教师队伍，促进其廉洁从教的重要举措。任何没有严格监督的管理制度，都存在很大的管理漏洞。教师的廉洁从教，除了从纪律上严格约束之外，更重要的还是要建立起一套完整的监督机制。在高职院校内部，可以以学校党支部为领导机构，有教师、学生和学生家长共同组成监督小组，定期对教师的行为进行测评，发现问题的要及时上报上级管理部门，制定有效的惩戒机制，对于那些触犯教师行为守则的教师，要从严处罚，杜绝教师贪腐行为的发生。

2、加强自律教育。

高职院校的教师，从整体素质上来讲，无论是其学术水平还是个人道德水平，同本科院校的教师都存在一定的差距。这就需要，高职院校在管理过程中，加大对教师的行为约束力度，做好教师的自律教育。从教师廉洁从教的初衷看，最重要的还是教师要时刻保持一颗职业奉献的热心，高职院校的教师，在经济收入上，可能相比社会中的其他行业，显得有些淡薄，而如何才能抗拒外界的诱惑，甘于为教育事业奉献，是值得教育界思考的重要问题。可以从如下几个方面做起：首先要在复杂的世界中明确是非标准，增强辨别能力，不要被来自各方面的不良风气蒙住了双眼，不是属于自己通过合法劳动所得的报酬，就坚决不能接受。其次，要敢于抵制不良的风气，凡是违背教师职业道德，违背廉洁从教的行为要坚决抵制，不能麻木不仁，明哲保身，自己的思想上树立了正确的观念，各种不良诱惑就随之远离，只有严格自律，才能养成公正的品德意志，这一点是保持廉洁自律，坚守高尚情操的重要保证。教师要保持廉正需要做出许多艰辛的意志努力，除了抵制各种不良的诱惑，还有可能遇到意想不到的困难和阻力，遇到别人的不理解，教师就要有果敢、坚毅精神和顽强的意志力量，要做到“慎独”，只有道德意志顽强，在任何情况下才不会改变自己正确的认识和信仰。总之，教师只要具备了辨析是非的能力，有顽强的抵制能力，并能够养成自己良好的道德行为习惯，就一定能保持自己廉洁从教的道德行为。

3、完善学术评价体系。

学术对社会风气的毒化并不亚于其他领域的，。学术的发生，外部环境是不可忽视的因素，但与高校缺少健全的学术评价体系和舆论监督也密切相关。要通过各种方式防止学术浮躁，杜绝学术违规行为，并力求学术创新，提高学术水平。一方面要建立健全学术道德规范。进一步完善专著

论文出版、科研项目申报、科研成果鉴定和评奖、职称评定等一系列相关制度，制定防范和打击专著论文中的抄袭、科研成果的造假、科研成果鉴定评奖的不公正等现象的惩处条例。另一方面，高校要努力营造潜心钻研、严谨治学的学术氛围。通过开展学术交流、思想交流、经验交流等活动来营造氛围，制造良好的舆论环境；把廉洁内容渗透到业务学习和日常工作中，形成普遍的育德氛围。

三、结语

教育是社会经济生活中非常文明高尚的行业，是现代社会精神文明的一面旗帜，而教师队伍对于学生来说，起着不可替代的引导作用。当前，虽然教师的一些不光彩事件，给广大教育界造成了一定程度的不良影响，但是，从总体上来看，只要我们找到问题的根源，制定出相关的制度措施，教师的廉洁从教是可以实现的。

师德师风的论文 篇三

中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干主要问题的《决定》明确指出，全面加强社会主义道德建设，“当前要以加强职业道德建设、纠正行业不正之风为重点”。笔者认为，在当前所存在的管理混乱、政令不畅、法制疲软、腐败滋生、罪恶肆掠、金钱至上、唯利是图等现象一时难以扼制，行业不正之风无“行”不入，渴求理性、正义和秩序的呼声日益高涨的情势下，把倡导和实践教育公正作为加强师德建设的重要内容，对规范师德行为，提高师德水平和端正教育行业风气，具有重大的现实意义。

本文拟从教育伦理范畴和师德行为的角度，对教育公正作肤浅论述。

一、教育公正是师德的重要范畴

公正是人类的始终追求。在教育关系中实现公正，历来是教育家、思想家和政治家们竭力倡导的价值目标和藉以发挥着传统的领域。就我国而论，从孔圣人主张“有教无类”的教育公正思想算起，也有两千多年的悠久历史。但略感意外的是：何谓公正？何谓教育公正？人们总是一语带过，包括现在已出版的众多伦理学辞书，均未列入条目正面予以阐释。

据笔者对中外有关公正思想史资料的审视认为，公正是指一种关系状态。尽管人们对公正的领悟，感觉和判断在不同时代、不同人群中会有不同，但构成“公正”的“要素”却为人们所公认。即：“平等”是公正的基本原则；“相同的情况同样对待”是公正的示例（也称“公式”）；现实的“价值取向”、“道德标准”是衡量公正的尺度或具体内容。所谓教育公正，就是公正的根本要求在教育关系或教育过程中的实现。

教育公正在概念上应有广义与狭义之分。广义的教育公正，是指教育关系中的公正。其基本内容，诸如教育制度的公正、教育立法与司法的公正，教育资源配置的公平合理，每个人受教育的权利平等与机会均等等等。狭义的教育公正，则是指教育活动中的公正。其中，教师公平合理地对待和评价每一个学生，是教育公正的最基本内容。

教育的公正是师德的重要范畴。范畴是人们在思维过程中，用以把握事物、现象及其本质特性、方面和关系的普遍本质的概念。是人们借以把握事物本质的“钥匙”。教育公正概括和反映师德的主要特征，体现一定对教师的根本要求，是教师必备的品质素养。教育公正作为师德的重要范畴，能在教师内心形成一种公正的价值信念，一种明确的公正的正义要求，能对教师行为公正性

的判断、选择、评价和自觉调整起到指导，影响和驱动作用。教师道德体系中不可缺少教育公正，师德建设中不可忽视教育公正。

二、教育公正的内容和要求

教育公正作为教师的一种美德，根源于教师教育劳动这种特定的利益关系和道德关系。教育公正的内容和要求既有较强的继承性、稳定性，但同时又受到现实历史条件、教育制度、教育职业劳动目的和道德价值取向等多种因素的制约。

在以私有制为基础的中，尽管有不少教师具有不论学生出生贫富、一律公正平等对待善良愿望，但由于教育制度不利于劳动者阶级的子弟，教育劳动的目的是培养统治阶级需要的人才，因而教师的公正始终受到限制。

参考文献：篇四

- [1]孙思邈。备急千金要方[M]。北京:人民出版社，1982.
- [2]李春秋，王引兰。中小学教师职业道德修养[M]。北京:北京师范大学出版社，2012.
- [3]傅维利。教师职业道德教育指南[M]。北京:高等教育出版社，2002.
- [4]叶泽来。中小学教师职业道德建设机制研究[D]。重庆:重庆师范大学，2010.
- [5]申继亮。师德心语[M]。北京:北京师范大学出版社，2006.
- [6]杨燕钧。教师伦理学[M]。上海:华东师范大学出版社，1997.
- [7]张磊。中小学教师职业道德重在建设[J]。河北民族师范学院报，2012,(02):94.
- [8]杜中兰，李天凤。我国中小学教师职业道德规范之变迁[J]。现代教育科学，2009,(04):39-41.
- [9]胡珠楠。中小学教师职业道德规范历史沿革、比较分析与未来前瞻[J]。天津市教科院学报，2009,(03):63-66.
- [10]严冬。浅析新版中小学教师职业道德规范之现实必要性[J]。农村经济与科技，2009,(02):101-102.
- [11]刘岗，李磊，朱娥。“关爱”：让教育人性化---中小学教师职业道德规范新解读[J]。昭通师范高等专科学校学报，2011,(01):67-70.
- [12]崔素芹。对我国《中小学教师职业道德规范》的反思及建议[J]。内蒙古师范大学学报，2009,(10):16-18.
- [13]宁静。当代教师职业道德评价研究[D]。沈阳师范大学。2011.
- [14]马琰琰，徐媛媛。构建科学的教师职业道德评价体系[J]。继续教育。2012,(05):49.

- [15]王菊。简谈教师职业道德评价体系的构建[J]。教学与管理。2012,(10):30-31.
- [16]阿拉坦巴根。现代中小学教师的道德缺失及弥补策略[J]。继续教育研究，2013,(05):75.
- [17]郑凤，余建辉。中小学教师职业道德存在的问题与思考---基于福建省中小学教师师德建设的调查[N]。福建教育学院报学报，2013,(03):1-4.
- [18]杨金国，薛艳格。中小学教师职业道德失范行为透析及控制对策[J]。保定师范专科学校学报，2005,(01):49.
- [19]杨浩。我国中小学教师职业道德建设问题与对策研究[D]。哈尔滨:哈尔滨师范大学，2012.
- [20]庞解文。中小学职业道德建设机制研究[J]。今日中国论坛，2013,(98):130-132.
- [21]彭宝珍。加强中小学教师职业道德建设的思考[J]。科技教育，2010,(06):136-137.
- [22]李婉婷。对当前部分中小学教师职业道德行为失范的思考[J]。长春教育学院院报，2013,(13):115-116.
- [23]任之滔。论中小学教师的职业道德[D]。呼和浩特:内蒙古师范大学，2010.
- [24]宋美超。中小学教师职业道德中存在的问题及对策探究[J]。科教文汇，2009,(06):10.
- [25]龙绍赞，徐海棠。中小学教师职业道德现状与思考[J]。内江科技，2005,(06):29-30.
- [26]李慧芳。浅谈新时期中小学教师职业道德建设---有感于李桂林、陆建芬事迹和“范跑跑”事件[J]。南方论刊，2012,(02):102-106.

以上内容就是为您提供的4篇《浅谈师德师风建设论文》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载DOC格式的文档以便编辑使用。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发