

简析思想政治教育环境论文【优秀5篇】（关于比较思想政治教育的论文）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/b88f5227ce7f7a6dd4774daca8093fb3.html>

范文网，为你加油喝彩！

在日常学习和工作生活中，大家肯定对论文都不陌生吧，论文是我们对某个问题进行深入研究的文章。写起论文来就毫无头绪？读书破万卷下笔如有神，下面为您精心整理了5篇《简析思想政治教育环境论文》，希望对您有一些参考与帮助，请分享给最好的朋友。

简析思想政治教育环境论文 篇一

家庭是孩子教育的大本营，担负着孩子综合能力及人品素质等方面培养的责任。个人的世界观、人生观、价值观等主要是在家庭环境中培养、形成并固化下来的。家庭环境对大学生的思想政治教育产生着重要影响，对家庭环境的分析，有利于更好地运用家庭这个特殊环境来加强高校思想政治教育。

一、家庭环境对思想政治教育的特殊影响

家庭是社会的基本组成细胞，是人出生后的第一所学校，是个人成长的摇篮，在社会发展中扮演着重要的角色。儿童心理学表明，儿童的可塑性很强，善于模仿各种行为。父母与孩子朝夕相处，其为人处世的方式无时无刻不在被孩子所观察、所模仿，这就容易引起孩子的无意注意、无意模仿和无意记忆。日常生活中的影响，长年累月、由量变到质变，使孩子的思想、情感、性格等各个方面都受到熏陶。家长的思想素质和行为规范对家庭成员尤其是对子女的思想品德的形成和发展影响巨大。一个亲切和睦、充满爱心、好学上进的家庭环境有利于孩子身心健康成长和高尚人格的培育。否则的话，会给孩子成长造成巨大障碍。大量数字表明，青少年犯罪最初往往来源于有严重缺陷的家庭环境，即问题青年产生于问题青年。家庭作为主要的社会化机构，对孩子的教育，将影响子女一生的性格、品行。

二、家庭教育环境的现状

父母认为现在条件好了，就要为孩子争取一切可能的机会，为他们提供最好的学习条件，给他们最好的生活待遇，愿他们能出类拔萃，不负父母的一片苦心。有时事与愿违，对待孩子越是怀有这种心态，孩子越是辜负他们的期望。随着独生子女比例的不断增大，家长过度关心子女的物质生活条件，忽略了对子女问题的发现；过度感情投入，忽视了对子女爱而勿溺、严而有格的家庭教育方式；过高的目标期望，忽视了对子女的榜样示范教育。这些问题主要表现在以下几个方面：一是对孩子进行不正确的成才观教育。自古以来家长就在望子成龙，望女成凤，其急切心情导致了教育方法的失误。关于成才的界定，一些家长认为孩子只有读书考大学、进城当老板、当官

才是成才，否则就是不成器。“万般皆下品，唯有读书高”，以此来让子女出人头地。据说还有家长拿出“两双鞋”来教育子女：一双是皮鞋；一又是草鞋。只有好好读书、赚大钱，不至于受制于人；否则只能永远待在农村吃苦受累穿草鞋。这样给子女带来不应有的精神压力，使孩子心理负担过重。这种教育理念也易使孩子产生好逸恶劳、怕吃苦和轻视劳动者的错误观念，影响孩子的健康成长。二是家庭中缺乏民主氛围，孩子在家庭中处于从属地位。两千年的封建社会形成的“三纲五常”要求子女必须服从父母的意愿，不得与其顶嘴、反抗。父母安排子女的一切，从上哪所学校，到培养什么兴趣爱好，再到上大学选专业，甚至恋爱结婚都由父母来决定，子女只有逆来顺受。这样才算得上孝顺尊敬父母，才会让人觉得有教养、家教好。然而，也应该看到孩子也有自己的思想、观念，不是任父母摆布的玩偶。父母应同等对待家庭中的每一个成员，充分尊重子女的意见，让孩子在家庭事务的决议中拥有发言权，感到自己被重视，这才能利于家庭民主和谐氛围的形成，利于孩子的健康成长。三是重视孩子智力的开发，忽视道德品质教育，使孩子感觉没有价值感、责任感。当今新一代享受着前所未有的物质文明的一切便利条件，独生子女优越的生活条件使孩子容易为物质性的轻浮的事物所吸引，体会不到价值感。有些家长觉得孩子只要学习成绩好，考分和名次在班里排名高，至于愿不愿意帮着做家务、对父母是否尊敬、与别人是否相处得好都无关紧要，只注重孩子智力的提高，对其道德发展的引导较少。这就不可避免地使孩子从小养成任性、自私的恶习，与社会上对人才的德才兼备相冲突，必定不会得到社会的认可，坑害了孩子的前程。

三、优化家庭教育环境的措施

家庭教育环境对大学生成长成才具有深远的影响，我们有必要采取有力的措施优化家庭教育环境，克服家庭教育存在的误区，使家庭环境成为进行思想政治教育的有力场所。首先，加强父母思想政治教育素质的培养。家庭生活中，父母不但担负着哺养孩子的责任，而且也肩负着教育孩子的重任。只有提高父母自身的思想政治品德修养，才能当好孩子的示范，为孩子形成优良的品格提供必要的前提。每一个孩子都有自己的性格特征，在不同的生长阶段，有着不同的心理特点。处于青春期的孩子，生理迅速发展、智力提高、思路开阔、思想活跃、情感强烈、世界观初步形成，他们自主性强、可塑性大、易冲动、易偏激。父母要深刻认识到这个年龄段孩子的心理特点，加强亲子沟通，了解他们的内心，在家庭教育时作适当调整，防止子女的抵触情绪，利于孩子的顺利健康成长。其次，努力创造民主、平等的家庭环境。家庭作为成员生活的场所，必须首先建立平等的沟通方式。现代家庭教育观念就是一种能够平等交流、动之以情、以理服人、相互学习、相互促进的民主观念。家庭要引导孩子将自己当作朋友，既敢说出自己的多种愿望和要求，又能懂得谦让、学会尊重长辈。父母对孩子的期待心理有一种神奇的力量，在他们的盼望下，孩子学业有成、事业丰收、前途一片光明者有之，性格唯诺、厌恶自己职业者有之。基于平等的观点，父母要与孩子多沟通交流，双方建立一种平等、友好的关系，才能充分发挥孩子的潜能，形成独立的性格和良好品质。再次，继承传统家庭教育的方式，利用家信和家庭会进行亲子沟通。随着社会通讯技术的发展，家庭成员之间沟通的方式逐渐以电话为主。“生活好了，家信少了”是社会普遍存在的现象。家信是我国传统家庭教育的手段，利于成员之间的交流和沟通。它能在给家人精神慰藉的同时，对其思想进行疏导，而非硬性说教。同时也可以帮助亲了双方将平时电话里不便流露的情感表达在信件上，便于亲子沟通。20世纪90年代，“一封家书”唱遍了大江南北，其内容可谓是亲子沟通的典范。另外，家长应定期举行家庭会议，有利于增强孩子的主人翁感，提高他们的责任感，是培养健康、平等、融洽的家庭关系的好方法。将自己的思想问题或生活难题在家庭会上提出，给孩子一个畅所欲言的空间。

简析思想政治教育环境论文 篇二

[摘要] 思想政治教育环境是在人与环境之间的双向互动中产生的影响思想政治教育活动的动态

外部条件。马克思以实践观点的思维方式理解人与环境的关系，为思想政治教育环境论奠定了既唯物又辩证的理论基础。以马克思主义科学实践观所内蕴的新的思维方式去界定思想政治教育环境，并探究思想政治教育环境自身变与不变的特征，是思想政治教育实效性增强的有效路径。

[关键词] 科学实践观；思想政治教育环境；变与不变

思想政治教育是在一定环境的影响和制约中做人的工作，人的思想观念、政治观点、道德规范也是在一定环境中形成的。马克思以实践观点的思维方式探讨人与环境的关系，形成了马克思主义环境论，对我们理解思想政治教育环境的变与不变具有方法论意义，对思想政治教育具有重要的实践价值。

一以实践观点的思维方式理解人与环境的关系

在“人与环境”的关系中，马克思发现了人的本质及其主体性，实现了对前人的‘批判与超越’。在《关于费尔巴哈的提纲》中，马克思说“从前的一切唯物主义（包括费尔巴哈的唯物主义）的主要缺点是：对对象、现实、感性，只是从客体的或直观的形式去理解，而不是把它们当作感性的人的活动，当作实践去理解，不是从主体方面去理解。因此，结果竟是这样，和唯物主义相反，能动的方面却被唯心主义抽象地发展了，当然，唯心主义是不知道现实的、感性的活动本身的。”在这里，马克思诠释了“实践”的真实内涵，即人的感性活动。从而通过对费尔巴哈人本思维方式与唯心主义思辨的思维方式的批判，完成了对整个西方传统哲学的批判，初步形成了实践观点的思维方式。基于实践观点的思维方式，马克思主义对自然、社会、历史等问题的理解体现出了前所未有的高度和深度。在马克思之前，关于人与环境关系的观点主要表现为自然主义的历史观与旧唯物主义的“环境决定论”。例如德莱柏和其他一些自然科学家与法国唯物主义哲学家爱尔维修等人提出的“人是环境的产物”的观点。这一观点在说明人与环境的关系时，力图用现实的物质原因来说明人的形成和性质，认为人的一切差别都是在后天环境中获得的。马克思针对旧唯物主义关于人与环境关系中片面夸大环境对人的决定作用、没有看到环境本身也要通过人的实践来改变、否定实践活动的主体对环境的主观能动作用，从而将人与环境对立起来的观点进行了批判，他指出：“关于环境和教育起改变作用的唯物主义学说忘记了：环境是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。”当然，马克思在批判“环境决定论”时，并没有否认环境对人的影响，而是对其进行超越，提出不仅环境创造人，而且人也改造环境，这是同一实践过程的两个方面。正是立足科学的实践观，马克思提出了“环境的改变和人的活动或自我改变的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践”，指出了人与环境之间的实践中介，也就是说，人类通过实践使环境发生了变化的同时人自身的存在形态也发生了变化，从而解决了人与环境关系问题的悖论。这种以实践观点的思维方式理解人与环境的关系，形成了人与环境之间的辩证法，形成了我们研究思想政治教育环境的发展变化的新的思维方式。

二思想政治教育环境的界定

研究思想政治教育环境必须回答“何为思想政治教育环境”这一前提性问题，也就是思想政治教育环境的界定问题。20世纪80年代以来，学界对思想政治教育环境的界定形成了两种观点：“要素说”与“外部条件说”。“要素说”认为思想政治教育过程由四个要素构成，分别是作为教育主体的教育者、作为教育客体的受教育者、作为教育介体的思想政治教育的內容与方法 and 被称为教育环体的思想政治教育环境。这就表明了，思想政治教育环境是处于思想政治教育这一社会实践活动的整个过程之中的。而“外部条件说”认为思想政治教育环境是思想政治教育系统的外部条件，是外在于思想政治教育活动的。其实，这两种观点的对立集中体现在对思想政治教育环境的“中心项”的确定上，也就是说，到底是“人的思想品德”还是“思想政治教育”是思想政治

教育环境的中心项的问题。我们知道，思想政治教育从根本上说是做人的工作，所以我们应当以马克思对人与环境关系的既唯物又辩证的阐释来界定思想政治教育环境。马克思指出：“被抽象地理解的、自为的、被确定为与人分隔开来的自然界，对人来说也是无。”所以，我们就可以排除与人无关的纯粹的自然和与人有关的生物性自然，即思想政治教育环境不等同于人的生存和生活环境。由此，能构成思想政治教育环境的，只能是那些参与或影响思想政治教育活动的条件。也就是所谓“思想政治教育环境是指与思想政治教育活动相关联的、思想政治教育活动所赖以形成的外部条件的广泛而复杂的动态总和。”由此可知，以引导人们形成正确的政治价值观以及道德规范等为目的的思想政治教育活动是思想政治教育环境的中心项。只有厘清了这一基本概念，我们才能开展思想政治教育环境的研究，才能运用马克思主义关于人与环境之间关系的基本理论来思考思想政治教育环境与思想政治教育的交互性关系。

三思想政治教育环境中的“变”

世界运动变化的根本特征决定了环境并非一成不变，而是不断地发生变化的，思想政治教育环境的变化就是人与环境之间关系的变化。首先，处于社会历史中的“现实的人”是不断发展变化的，其改造世界的实践活动同时推动了思想政治教育环境发生总体性的变化。不论是教育者还是受教育者，都不是僵死不变，他们在社会实践过程中不断实现自己的目的，将理想变成现实，正是在这一历史过程中，实现了自身的发展，然而人自身的发展过程也是环境的变化发展过程。正如马克思在《德意志意识形态》中所说：“历史的每一阶段都遇到一定的物质结果，一定的生产力总和，人对自然以及个人之间历史地形成的关系，都遇到由前一代传给后一代的大量生产力、资金和环境，尽管一方面这些生产力、资金和环境为新一代所改变，但另一方面，它们也预先规定新一代本身的生活条件，使它得到一定的发展和具有特殊的性质。”由此可知，思想政治教育活动对人的思想品德与价值观念等方面产生的影响也准备了下一阶段思想政治教育活动的新环境，如此循环往复，推动思想政治教育环境的变化发展。其次，思想政治教育环境系统中的各个要素以及各要素之间的关系始终处于运动中。我们知道，思想政治教育环境内部包含多重要素，比如经济因素、政治因素、文化因素等，并且诸要素不仅自身会增减，其相互间也会发生作用，共同推动思想政治教育环境整体的变化。具体表现为：第一，随着社会发展，人们认识环境、改造环境的能力也相应提高，环境中的文化因素和技术因素也不断丰富发展。一方面，环境中越来越凸显出文化因素，注重以文化人；另一方面，网络环境的形成，对思想政治教育产生越来越复杂的影响。第二，从最初封闭的环境到发展中的半开放的环境到当下的全方位开放的社会环境，思想政治教育环境的界限越来越模糊。例如，国内环境和国际环境越来越难以划界，文化环境和科技环境的界限也越来越模糊。第三，环境对人思想影响不断强化，而思想政治教育的话语权却有所减弱。现代环境中，信息能够被存储并且通过传媒、网络不断出现，还可以通过文字、图像、声音等方式呈现在大众面前，越来越占据着人类，从而使得环境对人们的思想影响不断深入。

四思想政治教育环境中的“不变”

首先，一个大前提没有变。这个大前提就是思想政治教育环境变化所遵循的社会发展规律即生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾运动规律。因为一定的思想政治教育环境与一定的社会历史变迁是统一的，只有在遵循这个规律的前提下，思想政治教育环境才会紧随时代的变化而变化。其次，思想政治教育环境的“质”没有变。质是一事物成为它自身并区别于他事物的内在所固有的规定性，如果思想政治教育环境的“质”变了，那么思想政治教育环境就不能称其为本身。思想政治教育环境不同于其他环境，最根本的区别在于思想政治教育环境的承载性。思想政治教育环境是环思想政治教育之境，所以其总是承载着一定的价值体系，以期对受教育者产生价值观上的影响。所以，分为物质环境与精神环境的思想政治教育环境与思想政治教育存在一种渗透性引导关系。在这个质的规定性下，又具体表现为三个不变：第一，思想政治教育环境

所呈现的意识形态性没有变。思想政治教育的意识形态性本质就是使人们持续认同其所处的并对其价值观产生直接影响的社会关系的真理性与合理性，所以承载着价值观的思想政治教育环境必然具有意识形态性。第二，思想政治教育环境的历史性、可塑性、渗透性等几个基本特征没有变。随着思想政治教育自身的发展，思想政治教育环境势必发生变化，而其变化发展恰恰体现了其历史性，这就需要我们历史地把握思想政治教育环境；思想政治教育环境又是可以塑造的，其可塑性不变。具体来说就是指，教育者在施教过程中可以结合教育教学目标与教育对象的行为特点等，创造或优化一定范围内的小环境，从而达到教育效果，最终满足促进人的全面发展的需要；思想政治教育环境的渗透性特征是指环境对人们的思想观念、政治观点、道德规范等的影响是潜移默化、润物无声的。第三，思想政治教育环境特殊的育人功能不变。遗传、教育、环境是影响人成长的三大要素。思想政治教育环境的育人功能主要表现在对人的价值观念的培育上，马克思主义认为“实践出价值，实践出真知，价值观念是在相应的实践和社会生活的过程中生成的，是对现实价值环境的客观反映”，所以从环境论的角度来看，环境虽然是外部条件，却会对人们内部的价值观具有引导功能。以上是从马克思主义实践观对人与环境关系的理解来分析思想政治教育环境的变与不变。然而在进行思想政治教育的过程中，我们应准确把握个人的思想道德水平与社会要求的思想道德水之间的差距，正确认识思想政治教育环境的变与不变，必须明确：思想政治教育环境中变的是现象，不变的是本质，既要把握思想政治教育环境变中之不变，又要坚持以不变应万变，还要营造符合时代要求的环境，积极求变，以实现思想政治教育的目标。

参考文献

[1]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京：人民出版社，2012.

简析思想政治教育环境论文 篇三

一、网络环境下的高职学生思想政治教育面临的挑战

知识经济多元化发展的今天，网络环境下高职学生思想政治教育逐渐的处于动态的变化中，就其实质性而言，网络环境下高职学生思想政治教育面临的挑战主要有以下几点具体体现：

1.网络环境中的信息传播逐渐成为当今思想政治影响的主要力量

现代化高职学生思想政治教育的信息的传播不仅仅局限于传统较为狭窄空间的传播，基于网络环境下其思想政治教育信息传递逐渐有着多个传输主体，传输的内容在某种程度上往往受到教育者自身条件的极大限制，但是其传输的内容有着多样化的个性化特点，不仅仅对于高职学生观念以及知识的更新有着一定的有利影响，同时又有利于网络知识新平台构建。

2.网络环境下信息的选择性传播往往使得信息内容的失真

传统高职学生思想政治教育不仅仅有着单向传递的信息，同时其信息的接受又是出于被动状态的，高职学生所接受的基本上都是具有积极主流意识的信息，对于高职学生思想观念、政治观点以及道德规范的培养有着极其有利的影响。但是就其实质性而言，网络具有两面性，在实际的信息选择性传播的过程中，难免造成信息内容的失真，进而对我国思想政治创新教育带来了极其不利的影响。

3.网络环境下高职学生思想政治教育者的权威性逐渐减弱

传统高职学生思想政治教育工作主要是对知识以及道德有着一定的重视度，其教育往往有着一定的权威性，而教育者难免得到学生的尊重，而基于网络环境下高职学生思想政治教育借助于现代化先进的网络技术，高职学生借助于虚拟的网络平台，其政治思想教育难免带有一定的政治色彩，以至于现阶段网络环境下高职学生思想政治教育者的权威性在某种程度上逐渐下降。

二、基于网络环境下高职学生思想政治教育创新的途径

信息经济多元化发展的今天，创新作为民族兴旺发达的主要力量，直接影响着我国国民经济发展的主体地位。随着网络的大量普及，高职学生思想政治教育面临着前所未有的挑战，基于网络环境下高职学生思想政治教育创新的途径主要有以下几点具体体现：

1. 高职院校应建立高质量的思想教育网站

随着时代经济的飞速发展，现代化信息化时代对于高职学生的思想教育提出了更高的要求，当前高职院校的网站主要是对学校加以宣传，并不能为学生提供最根本上的服务。现阶段高职院校在基于网络环境下对高职学生进行思想政治创新教育，更要建立高质量的思想教育网站，借助于互联网将高职学生的视野拓宽，并在其思想政治教育工作给予技术上的支持，将高职学生之间的交流逐渐加强，并以高职学生实际的心理特点出发开展网上讲座和心理咨询等活动。

2. 提高高职思想政治教育者和学生新媒体素质

高职思想政治教育工作者出科包括学生政治辅导、班主任外，学生同样是思想政治教育的重要组成部分，且在当前教育领域中应处于主体地位。学生思想政治教育如何更好地融入网络时代，是每一个组成部分都需要努力的。这就要求，高职院校首先应提高思想政治教育者和学生综合素质。网络在高职教育中的普及如火如荼，但综观部分高职思想政治教育工作者在信息素养及媒介素养等方面仍然落后于网络发展的素质，对多媒体等设备的运用技术水平较差，无法满足学生思想政治教育需求。因此，高职院校应着重对“工学结合”思想政治教育者和学生的综合素质培养，具体来说可以通过专题讲座的开展，以及开设网络教学辅导班、完善考核机制等手段提高教育工作者和学生的综合素质。同时，学生思想政治教育者应将网络信息资源及时转化为思想政治教育内容，对思想政治教育工作的新载体不断建设和开拓。针对学生信息素养培养，则可以通过在高职开设专门的大学生新媒体课程等，从而帮助学生清晰分辨网络传播信息的真伪等，促进大学生正确网络信息传播价值观的培养和形成，使学生在网络环境下的思想政治教育中形成自主防御能力，自主远离不良思想信息的干扰。

3. 在思想政治教育中充分利用qq、飞信、微信等新媒体工具

对当前的高职学生来说，qq、飞信、微信等新媒体工具已经成为他们生活于学习的一部分，他们习惯于通过qq、飞信、微信等与他们联系，在天涯、猫扑等各种网络论坛了解全国各地的信息等。所以在网络背景下，对高职学生实施思想政治教育中，应对学生的这一特性加以把握，充分利用qq、飞信、微信等新媒体工具，主动开展网络思想政治教育。学校思想政治教研组可以设立自己的博客，建设所带班级的qq群等，使学生即使身处异地也能通过qq、微信等接收校内思想政治教育动态信息，与老师、同学加强联系，积极探讨思想政治教育中的各种问题。教育工作者也可以在网络上对党支部、团支部等组织加以建设，使学生在网络中实现思想政治教育的“自我教育、自我管理、自我服务”，学习、工作两不误。

三、结语

随着时代经济的飞速发展，网络环境最为时代经济发展的主流，进而为当代思想政治教育提出了更高的要求，加强互联网和高职学生思想政治创新教育成为当今时代共同关注的热点之一。因此当代高职院校基于网络环境下更应该重视高职学生思想政治教育的创新，并将互联网的作用充分发挥，进而将高职学生思想政治教育创新的有效性全面提高。

关键词：篇四

快乐；鼓励；机会；闪光点；课堂氛围

最近看了一期江西卫视的《金牌调解》，调解员胡老师在为一对母子调解时说：“小孩为什么会沉溺于网络，是因为有三个缺，其中一缺是缺少可爱、快乐的课堂。”他的话深深地触动了我，我不禁自问：作为一名中学教师，我给过我的学生快乐的课堂吗？多少年来，思想政治课被学生定性为“枯燥无味”。那么怎样让学生在课堂上快乐起来，让课堂成为学生快乐的课堂呢？

摘要：篇五

教师对学生学习结果的这种“快乐”的激励性的评价，可以使学生从中看到自己的创造天赋，从而使学习兴趣得到加强，激起更进一步深入学习的强烈愿望。创设思想品德课教学中的“快乐”因素，在课堂上为学生播撒快乐的种子，让快乐在教学中发芽、开花，让学生在乐中学。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的5篇《简析思想政治教育环境论文》，希望对您的写作有所帮助。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发