

# 班级管理目标及措施（大班班级管理目标及措施）

作者：有故事的人 来源：范文网 [www.wtabcd.cn/fanwen/](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/26d4175cb3fe8109228a2d9e7b79881a.html>

范文网，为你加油喝彩！

一个班级没有目标，它将失去航向，一盘散沙，教师在管理班级的学生时，要让学生不仅要学会学习，更要学会生活，学会做人。下面就由学习啦小编为大家推荐班级管理目标及措施的范文，欢迎阅读。

## 班级管理目标及措施篇1

### 班级奋斗目标

- 1、在学校的教育思想指导下，学会做人，学会求知，学会生活，学会创造，做一个爱自己，爱同学，爱班级，爱老师，爱父母，爱学校，爱家乡，爱祖国的人。
- 2、全班同学都要认真刻苦学习文化科学知识，达到100%的同学毕业。
- 3、全班同学都要达到体育锻炼标准，人人爱清洁，人人讲卫生，尤其是要重视用眼卫生。
- 4、自尊自重，互敬互爱，人人在班内有受人尊重的地位，也有尊重他人的义务，使人人在班级里都感到温暖和愉快。
- 5、人人都要以实际行动为班级增光添彩，成为全校执行《中学生守则》，《中学生日常行为规范》最好的班级之一。
- 6、人人都有自己的兴趣和爱好，人人有自己喜爱的学科，人人有自己喜爱的劳动，人人都讲普通话写规范字，人人都能掌握文明礼仪并身体力行。
- 7、在班主任和团队组织的指导下，集体的事由集体讨论决定。班委会的事，都由自己管理，活动由集体开展。
- 8、人人都有为集体，为他人服务的岗位，坚持为他人，为班级，为学校，为社会做好事。

### 短期目标

#### 第一、纪律

- 1、全班同学严格要求自己，不违反班规校纪。

- 2、课堂以及自习课要安静。
- 3、晚上就寝后严禁说话。
- 4、班长和纪律委员认真做好本职工作，维护班级纪律，鼓励同学自觉遵守纪律。

## 第二、卫生

- 1、教室、卫生打扫干净。
- 2、值日生擦黑板和整理讲桌。
- 3、利用课间时间保持讲桌和学生座位周围的卫生。

## 第三、学习

- 1、上课认真听讲，不做与上课无关的事情，减少说闲话的次数。
- 2、按时完成作业，不抄袭。
- 3、同学间成立学习小组，相互帮助，共同提高成绩。

## 二、存在的问题

- 1.难在怎样让每个学生都能按照都能坚持自己的按自己的计划目标和班级的目标去做。
- 2、不抄作业差生怎样做得到。
- 3、后进生的良好的行为习惯，良好的学习习惯没有养成。
- 4、时间要矫正他们的不良习惯还有困难。

在实现以上目标的过程中，一些后进生文化课成绩提高有困难。另外，后进生的良好的行为习惯，良好的学习习惯没有养成。因而，短时间要矫正他们的不良习惯还有困难，从而给班级争先创优带来一定难度。

## 三、解决措施

针对班级目标，结合在实现目标过程中可能遇到的困难，我们觉得需要从以下几方面入手：

- 1、建立学习小组，帮助解决学习中的一切困难，监督学习的情况，以此来指导后进生的学习。
- 2、严格守纪，适量惩罚。要让学生明确什么事能做，什么事不能做，从严要求自己，违反纪律适当惩戒。
- 3、热情帮助，真情感化。对待违纪学生或学习遇到困难的学生，我们不能孤立、疏远他，要动

员同学们耐心地帮助他，真诚地关心他，以实际行动感化他，使其去实现自我教育，让道德内化为习惯。

4、个人制定自己的奋斗目标，在老师的督促下，在同学的关注下逐步去实现。

5、习惯养成分阶段落实，利用班会等活动让学生知晓一日常规细则，鼓励学生逐步去养成好习惯。

6、每周进行行为习惯，学习习惯专题小结，表扬先进，鞭策后进，找出差距，共同商讨，改进提高办法。

## 班级管理目标及措施篇2

学习管理是班主任管理工作中的重要内容，成绩是一个班级的生命线，一个好的班集体，和谐融洽，人人上进。在这样的班级里，基础好的孩子更加优秀，基础差一点的孩子也被环境“熏陶”得急起直追。

要想实现班级学习管理的目标，科学合理的运用学习管理的策略、方法首先需研究影响学生学学习成败的内在因素。

### 一、影响学生学习质量的不良因素主要表现为：

#### 1.没有强大的学习动力

现在学生家庭有优越，学习缺乏动力。有些学生学习能力很强，可当他们情绪不好时，平时只需几十分钟就能记住的知识，有时好几个小时也记不住，是因为他们的动力系统出了故障，控制和调节记忆、思维活动的动力就减弱了。

#### 2.学生易紧张、浮躁。

新的作息时间、校纪校规，朋友因“时过境迁”而逐渐疏远，中学的老师不再象小学老师一样对自己细致周到、无微不至地关心；尤其是学科增多、复杂性增强，课时延长、考试增多，教法和学法与小学相比大为不同。这一切使他们产生强烈的紧张和烦闷甚至浮躁。

#### 3.学习方法不科学，学习习惯较差。

不同的学习阶段，不同的学科特点，都有各自不同的学习方法，不科学的学习方法只会降低学习效率，导致事倍功半的后果。不好的学习方法一旦形成一种学习习惯，常常表现为：平时东抓一把，西抓一把，学习目的性差盲目，随意，不能保证学习质量；考试前习惯于“加班加点”，不顾生理承受能力，打“疲劳战”，造成恶性循环；不充分利用时间的“边角料”，使许多可利用的时间白白耗费……

#### 4.学习的主体性意识薄弱，缺乏自觉性，学习自我监控能力差。

有的学生贪玩，学习缺少主动性，自觉性，学习靠外在压力推动，没有外在压力就听课不专心，不记笔记，不积极思考问题，课后不独立认真完成作业，甚至把学习看成负担。

班级管理，主要是通过班主任的措施，激发、培养并完善学生的学习兴趣、动机、习惯、方法、能力等，从而达到教育教学育人的效果，全面提高学生的学习素质。班级管理形式是多种多样的，主要有两种方式：班主任的直接管理和学生自我管理。要既充分发挥教师的主导作用，又极大地调动学生的主体性。

### (一)班风是保证。

在一个班风浮躁的班集体中，很难有几个同学能静得下心来学习，所以有经验的班主任通常会把班风建设工作放在极其重要的地位，不惜花大量的时间引导学生形成正确的集体舆论，以充分发挥舆论的积极导向作用。我们的班风是有蚂蚁一般的团结、有猎豹一般的高效、有拳击手一般的自信、有登山者一般的进取。我们的学风是有雄师狼一样的激情，有蜗牛一样的耐心，有蚯蚓一样的钻劲，有雄鹰一样的拼劲。有了明确的班风和学风，就为同学们树立了一面旗帜，提供了巨大的精神动力。

### (二)目标是前提，激发学习兴趣，培养竞争意识，增强学习内动力。

学习动力来自于两个方面，一方面是“外界的外驱力”，例如：教师、家长、集体的要求、期望、奖励、责备等；另一方面是来自于学生本人的兴趣、愿望、需要等。这就要求班主任要重视引导学生确立符合自己能力水平的学习，坚持用自己确立的目标去自主地学习，并且选择达到目标的科学方法，及时总结达到目标的成功经验。

对于学生学习兴趣的培养，首先应广泛联系任课教师，对学生要真诚热爱，亲其师信其道，师生关系融洽，学生就会被教师吸引。

班主任更应利用各种主题教育活动，如主题班会，活动对学生进行学习目的教育，学习态度教育，学习作用教育，只有通过有效的思想教育，从根本上解决学生的学习目的和学习动力，才能调动起持久的积极性。

班级要确定奋斗目标如大海航行靠舵手。有了目标才有了前进奋斗的动力。

学生们不再是无头的苍蝇而是有了明确的方向，每个小目标实现后，有了进取的动力，发挥每个学生的积极性，班集体团结一致，不仅实现了班级奋斗目标，而且提高了学习质量。

### (三)方法是关键。

刚入学的新生，一般都有好好学习的愿望，但究竟如何适应中学的学习没有明确的概念，班主任要及早给学生介绍学习方法，或利用同学之间相互研讨，交流学习方法，心得，体验，送给学生一对有力的“翅膀”，助他们海阔天空，自由学习。

#### 1.班主任可以利用自己所教的学科，“教”会学生学习的方法。

在平时的学习过程中，引导学生形成科学的预习方法、听课方法、记笔记的方法、提问的方法、复习的方法、练习的方法、考试的方法、总结归纳的方法，发散性思维的方法，培养创造力的方法等等。

#### 2.配合任课老师组织学生在各科学习中指导学习方法。

绝大多数学生需要的是教师具体指导他们怎样学好各科的学习，这一点只有任课教师才能指导得最具体、最切合实际、最有效果。

3.每次班会都要穿插上一到两名学生进行经验介绍。借助于网络搜集清华北大学生以及高考状元的学习体会与学生共享。经常进行座谈，了解学生学习中的困难，帮助他们想出切实可行的解决困难的方法，并定期了解方法的落实情况，否则会流于形式于事无补。

#### (四) 习惯是保障。

古印度有这样一句谚语：播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获人生。让学生知道习惯是一个人的资本。有了好习惯就有了一辈子都用不完的利息；有了坏习惯就有一辈子都偿还不了的债务。

1.做事有计划，课前准备习惯。通过《一分钟能做什么》主题班会，要求学生制定一分钟计划，提倡凡事预则立。课前准备是上好课的基本条件。学校实行两分钟预备铃制度要求学生听到铃声后，迅速到座位上把学习用品轻放桌子上指定的位置；做知识准备静待老师进堂上课。指导学生制订科学的学习计划，帮助学生根据自己的学习基础，学习环境和学习精力科学合理地安排学习时间，要充分保证休息、睡眠、体育活动时间，学习应松弛有度，劳逸结合。

2.抓好预习关有利于提高自主学习能力，听讲关强调的是认真、会听、处理好听与记的关系，作业强调的是认真独立超前完成，提高学生对作业的重视程度，做作业的过程就是训练巩固提高的过程，一个学习优秀的学生必然是一个认真对待作业的学生，一个学习很差的学生往往是一个作业应付潦草甚至是完不成的学生。强调大训练量，在训练中开阔视野，总结答题的规律和方法。强调合作学习优势互补。

#### (五) 信心是动力

##### 1. 赏识和关爱学生。

赞美如阳光、空气和水，是学生成长中不可缺少的养料。

所以我在班级活动中想出各种办法发挥学生的特长和优势，并赢得其他教师和学生的赞许。在学生的付出得到认可时，不但增强了他们的自信心，又使他们认识到自身存在的问题并去修正，进而取得更大的进步。

要知道，持续的激励犹如阳光雨露，能增强学生的学习信心，从而成为推动他们前进的动力。

##### 2. 培养班级学习的整体自觉性。

班级学习的整体自觉性，在某种程度上也可简单地看成是学生的自学习惯和自学能力。著名教育家叶圣陶有一句名言：“教是为了不必教”。一个好的学生，不仅要学会教师教的知识，还要学会自觉地独立获取知识。

一个班级体，也应该有一种全局性的、整体性的学习自觉性。我认为，班主任学习管理的最终目的就是要使班级体形成这种自觉性。建立由“班主任--学习委员--科代表--小组长--同学”组成的学习过程管理体系，层层分工，明确自己的学习管理任务，逐项监督。学习主要是一种脑力劳动，在漫长的学习过程中，一定要培养起学生从事脑力劳动的自我控制与调节的能力，学会自我约束，养成自我纪律。“限时”“按时”去完成：把主要精力用于学习，避免游戏、娱乐等的诱



惑，克服自己的不良习惯;与“明天再干”---这个勤奋最有害的敌人作斗争等等。

作为班主任，对以上培养学习自我纪律的措施应该尽早抓，从小事抓起，不间断地抓紧，抓住典型事例，抓得持之以恒。让学习的自觉性成为学生的行为习惯。当然，这需要有一个与不良习惯、惰性作斗争的过程，因此是长期的、艰苦的、反复的，它不仅需要学生自身的毅力，也需要班主任具有不达目的决不罢休的韧性。

#### (六)榜样是力量。

榜样的力量是无穷的，在班级树立标兵和典型，让学生从中受到教育和感染。我的做法是每周评选出几个优秀学习小组，每个组中评选出一名勤奋学习星，一名遵规守纪星。每月在全班中评选出十二名全面发展星和多名学习进步星。对评上星的同学采用加分、上光荣榜、发喜报、做典型发言等方式大张旗鼓的进行表扬。让他们作为班级的榜样，让他们有意识的带动其他同学积极上进。

事实上，对于我们班主任学习管理工作而言，就只能根据学生的生理、心理实际情况，一切从实际出发去探索班级学习管理的措施。由于学习管理很复杂。所以，应该充分发挥群体智慧的优势，共同探讨班级学习管理的新课题、新方法，并把这些理论知识和经验运用到实际工作中去，只要我们把学生当做自己的孩子，拿出自己的真心、爱心，多给孩子们一些鼓励和赞赏的眼光，平等地对待所有学生，我相信一定会创造出无限辉煌的。

#### 班级管理目标及措施篇3

一个班级由几十名学生组成，要培养好这些学生，就必须调动学生的思想积极性，充分发挥他们的聪明才智，充分挖掘他们的内在潜力，优化他们的成长环境，培养他们各方面的能力，使他们成长为适应时代要求的各类人才。要达到这一目的，必须依靠作为班级领导者和组织者的班主任，作出长期的努力和实践，通过切实有效的班级管理，才能在现代育人工程中描绘出灿烂的前景。

#### 一、班级框架需合理化

家庭是学生成长的第一环境，班级是学生成长的第二环境，要组织好班级，就需班级框架合理化，班级框架就是指学生座位的排列，一般都采用秧田式排列。排列时需互相搭配好，即前后、左右、男女生、动静、学习态度、思想状况等要兼顾好，设计出合理的框架，这样有利于管理，有利于互相激励，更有利于团结同学，形成合力，为班级管理打下一定基础。同时也需注意教室的环境布置，挂一些伟人的画像和名言警句，为学生创设良好的学习氛围，更为老师创设良好的育人环境

#### 二、班级组织功能化

一个组织健全的班级，能有利于班级管理。班主任要策划好班级组织，并明确分工，让他们各司其职。班主任要充分调度好班级组织，充分发挥班级组织的功能。良好的班级组织一般具有榜样、同化功能，其他同学会以他们为榜样，发生潜移默化的变化。同时具有激励和约束功能，其他同学会在他们的激励下，自发产生一种无形的力量约束自己的行为。并且班级组织也具有监督共管功能，促使班级学生向自我管理迈进。

### 三、常规管理需科学化

班级常规管理是学校管理工作的重要组成部分，它是班级学生各项能力得到充分锻炼，使培养目标得以实现的必不可少的重要环节之一。班主任首先要克服传统的管理思想，要有科学的管理思想……班主任要管理与教育相结合，通过管理促进教育，又通过教育促进管理，取得意想不到的收获。其次要有科学的规章制度，以《中学生守则》、《中学生日常行为规范》，《学校一日常规》为准则，狠抓学生基本生活习惯，文明语言、举止行为，校内外学习行为、纪律道德，使常规制度化。另外常规管理对学生的行为成长具有导向性的作用，需要建立监督机制。班主任可以依靠班级组织的力量，并及时了解情况，适当加以引导，使学生在不知不觉中把常规管理落到实处，使班级常规管理更具科学性。

### 四、树立典型，全面育人

一个班级学生很多，班主任不可能每天都管住每一个学生，要提高管理效果，树立典型是关键。首先要树立正面典型，以班级中勤奋好学，积极上进的学生作为典型，进行积极的指导，指出他的闪光点和不足之处，要求他在各方面都起模范带头作用。其次要树立思想暂时落后的转变典型。要耐心启发，循循善诱，肯定和指出他的闪光点，增强他的自信心，并以正面典型激励他，启发他，一点点一滴滴，他定会转变的，这样就可以以一带十，点面结合。通过典型的树立，全面育人，使学生更佩服、尊重班主任，就可以很顺利地开展班级管理工作。

### 五、寓管理于各项活动之中

班主任充分利用好开展各项活动的机会，在做好总指挥员的同时，寓管理于活动之中。根据各项活动的特点，制定开展活动的规则，来管理约束学生。通过活动的发动和组织，开展和总结，让学生在轻松和谐的气氛中养成良好的行为习惯，培养同学间融洽的人际关系，提高道德素质，陶冶学生的情操，形成集体主义荣誉感，更加激发学生的爱国主义思想，从而更好地使学生树立远大理想，激发发奋学习的信心和热情，班主任在活动的安排和指挥中，很轻松地管理班级，从学生的语言、行为中折射出学生的内心世界，可使班主任寻找到管理好班级的新思路，促进素质教育的发展

### 六、研究学生，做好学生思想的疏导工作

班级由学生组成，研究学生是管理班级的重点。学生是班级管理中的主体，学生是班级管理的一个支点，班主任只有利用好这个支点，才能使班级管理的杠杆更加有力可使，班级管理的杠杆才会平衡。

### 七、掌握好处理自然群体的尺寸

现在的学生，思想、性格大多活跃，在平时很容易形成自然群体。俗话说：物以类聚，人以群分。作为班主任就必须掌握尺寸，用合理、科学的态度加以分析。首先不要极力阻止。一般来说，它是具有积极意义的，有时往往“一人有难，众相帮忙”。在活动中能充分发挥群体的集体力量，班主任要把这一点加以引导。积极的引导，有利于学生个性得到较好的发展，有利于同学间取长补短，互相促进，共同提高，有利于增强班级的凝聚力。但自然群体是无组织的，往往很容易涣散，不利于班级管理。因此班主任要掌握好尺寸，正面引导，指导学生选择合适的伙伴。俗话说：近朱者赤、近墨者黑。好的伙伴会终身受益。

总之，只要班主任用科学的眼光来面对班级工作，面对学生，班级管理就会顺利开展。当然班主任要以身作则，有道是：其身正、不令而行，其身不正、虽令而不行。班主任要处处以学生为主，为人师表，把自己融化到班级之中，以发展的眼光来看待每一位学生，让每个学生都产生自己比别人能干的自豪感，和学生一起用主人翁的态度对待班级管理。

看过“班级管理目标及措施”的人还看了：

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

更多 范文 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发