

# 小学二年级语文教学论文（有关小学二年级语文的论文）

作者：有故事的人 来源：范文网 [www.wtabcd.cn/fanwen/](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/96ade56779581c0a38a6418273d4c89d.html>

范文网，为你加油喝彩！

## 小学二年级语文教学论文

导语：教学论文是教师教学经验和教学研究成果在写作上的表现，简单的说，就是教师将平时教学中的一些经验或研究进行了总结，并综合运用综合理论知识进行分析和讨论。以下是小编整理关于小学二年级语文教学论文，以供参考。

语文课堂应是情趣和梦幻的栖息地，让课堂充满情趣。这不仅是低年级孩子的心理需求，也是语文教学识字教学的需要。语文生来就是为着放飞儿童梦想而存在的，每一个汉字都可以激发孩子无穷的想像，一个个汉字连缀起来就是一片放飞的天空。语文，首先吸引儿童的愉快的情感体验和回味无穷的精神滋养，而不是那些操作性很强的语言技能。识字教学追求趣味，但并不是纯粹地，盲目地为了趣味而趣味，追求情趣是为了追求更高效的识字，认识更有生命活力的生字。

因此，在实际教学过程中，我深入挖掘教材中直观形象的因素，利用汉字本身的规律，借助形象化，趣味化的教学手段，调动学生在观察、联想、比较、思考、游戏中生动愉快地识字，有效地激发儿童学习语文的兴趣，充分发挥学生的想像力，促进其思维得到生动活泼的发展，从而使识字教学事半功倍。

### 一、开展实践活动，把学生引向广阔的生活空间

我们从儿童的生活实际出发，从儿童的兴趣出发，开展实践活动。每次活动有一个主题，引导学生围绕这个主题自己动手、动脑去收集资料，并交流收获。交流之后，还可采取模拟、创设情境的办法让儿童识字。如举办“动物运动会”、“花的世界”、“我当小导游”等识字活动。

教师在教学中，还可以和学生们一起分析汉字的结构特点，让学生通过加偏旁、减偏旁和换偏旁的方法学习新的生字，灵活识字，有效地提高识字的效率。如：学习“奶”，学生有的说“女”加“乃”是“奶”；有的说把“仍”的单人旁变成“女”字旁就是“奶”，这样很快就记住了“奶”字，并且在这个过程中又复习了“仍”字。当学生掌握了识字方法，乐于识字，善于识字后，教师就要有意识地让学生在生活识字。

### 二、故事联想识字

识记有一些字，老师可以调动孩子的观察、分析、想象等各种能力，抓住字形特点，编成小故事

，让学生在听故事编故事的轻松、愉悦的氛围中不知不觉地把字形永久地保留在脑中。

例如：教“游”字时，可以告诉学生，游泳必须有水（三点水旁），游泳池一般是方形的（中间是“方”字），小孩子游泳（子）一定要注意安全，得有大人（人）陪着。此外，诸如学习“徒”时，可编成“师徒两人徒手走在路上”；学习“悲”编成“我非常伤心”；学习“妹”编成“妹妹是个女孩，她是未来的希望”……通过语言描述及学生的想象，把识字与语言有机的联系在一起，丰富了孩子们的识字方法，促进了各种能力的提高。

### 三、图文结合识字

细心观察不难发现，低年级孩子对绘画兴味浓厚，不仅喜欢集各种画片，更喜欢涂涂抹抹。如何把学生对绘画的兴趣引到识字的兴趣上呢？我们的做法是集图——说图——贴图——识字。首先我们鼓励学生从废旧书报上、广告上剪取自己喜欢的图片，积累起来，夹进旧本中，就成了一个集画本。

每星期学生从中选取最美丽的一幅，仔细观察。自由读写课上，老师精心指导学生说图意，然后小组交流，学生自由练习说图，老师巡回指导，最后据图识字。

如一年级学习看图写词写句时，我们就可以指导学生进行这样的写词练习：学生可任意剪贴或画一幅大山、白云、小鸟等图画，在画下老师指导学生写“一座大山”“一朵白云”“一只鸟”，这样不仅强化了识字能力，而且提高了说话写话的能力。

### 四、儿歌识字

儿歌琅琅上口，生动有趣，一旦记住便永久难忘。平日教学中可以注意抓住字的特点编一些通俗易懂的儿歌，如教学“碧”字，编成“王老头，白老头，同坐一块大石头”；“坐”——“两人背\*背，坐在土地上”；“星”——“星星宝宝哪里来？太阳妈妈生出来”；“冰”——“三点水少一点，一点水变成冰”。

如此一编，易学易记，妙趣横生，可以提高学生识字、辨字、记字的能力。

### 五、形象识字

低年级学生的形象思维能力比抽象思维能力要强得多。所以，识字教学与具体的事物和形象相结合，利于学生识记。如用手遮目“看”，竹毛制成“笔”。

通过这样的描述，在学生头脑中建立起直观印象，达到了既认形又明意的效果。又如我在教《春风吹》这课中“春”这个字时，就结合字的象形特点进行启发，说了识记“春”字的一个方法：春天太阳暖洋洋的，有三个人都出来晒太阳啦！引导学生用形象形既快速又正确地记住了这个字。

### 六、猜字谜识字

在生字的识记中引入谜语，让学生通过猜谜来学习和记忆一些生字，会极大地激起学生的求知欲。如：“非”的谜面可记为：一个猪槽两头通，六头小猪两边拱。“鹅”字可记为：我是一只鸟，走路摇啊摇。“尖”可记为：上小，下大。“虽”可记为：一口吃下一条虫。运用以上方法既

让学生自己记住了生字，又锻炼了他们说话的能力，发挥了他们无穷无尽的想象力。

从课本、课堂中识字走向生活中识字，让生活成为学生识字的资源，引导学生将生活中那些自己熟识的语言因素作为识字的材料，真正体现了“要使教材成为学生的世界转变为让世界成为学生的教材”。只要我们把握好要求，相信学生一定能学的更好。

更多 范文 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发